e-ISSN 3030-4822

GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG PHONG CÁCH LÀM VIỆC THEO TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH CHO ĐỘI NGŨ CÁN BỘ CỤC THỂ DỤC THỂ THAO VIỆT NAM

Nguyễn Văn Bách[1]; Vũ Quỳnh Như[2]; Cao Hoàng Anh[2]
Nguyễn Đăng Điệp[1]; Đặng Quang Hải[1]

Thông tin bài báo:
Ngày nhận bài: **24/09/2026**
Ngày phản biện: **19/10/2026**
Ngày đăng: **16/11/2026**

Tác giả liên hệ:
Nguyễn Văn Bách
Email: bachsptd09@gmail.com
Tập 3, số 6 (2026), trang 57-66
DOI:
https://doi.org/10.64024/upes14319
Bản quyền © 2026. Bài báo này là công bố Truy cập Mở (Open Access) và được phân phối theo các điều khoản của Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0).

Tóm tắt: Nghiên cứu nhằm đánh giá thực trạng và đề xuất giải pháp nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng phong cách làm việc theo tư tưởng Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ Cục Thể dục thể thao Việt Nam. Kết quả khảo sát 30 cán bộ cho thấy nhận thức và trách nhiệm của các tổ chức, lực lượng đối với công tác bồi dưỡng tương đối tốt; mục đích, nội dung bồi dưỡng cơ bản phù hợp; hình thức và biện pháp triển khai tương đối đa dạng. Tuy nhiên, nội dung bồi dưỡng chưa gắn chặt với đặc thù công tác của ngành; ứng dụng công nghệ, trách nhiệm nêu gương, tự rèn luyện và kiểm tra, giám sát còn hạn chế. Trên cơ sở đó, nghiên cứu đề xuất ba giải pháp: gắn bồi dưỡng với thực tiễn công tác ngành thể dục thể thao; phát huy tính tích cực, tự giác của cán bộ trong tự bồi dưỡng, rèn luyện; xây dựng và phát huy vai trò của môi trường văn hóa công sở.

Từ khóa: Bồi dưỡng, phong cách làm việc, Hồ Chí Minh, đội ngũ cán bộ, Cục thể dục thể thao.

Measures to improve the development of working practices guided by Ho Chi Minh's thought among officials at the Sports Authority of Viet Nam

Nguyen Van Bach[1]; Vu Quynh Nhu[2]; Cao Hoang Anh[2]
Nguyen Dang Diep[1]; Dang Quang Hai[1]

Article Information:
Received: **24/09/2026**
Review date: **19/10/2026**
Published: **16/11/2026**

Corresponding Author:
Nguyen Van Bach
Email: bachsptd09@gmail.com
Vol.3, Issue 6 (2026), pp 57-66
DOI:
https://doi.org/10.64024/upes14319
Copyright © 2026. This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0).

Abstract: This study aimed to assess current practice and propose measures to improve the development of working practices guided by Ho Chi Minh's thought among officials at the Sports Authority of Viet Nam. A survey of 30 officials indicated relatively good awareness and responsibility among the organisations and personnel involved, generally appropriate development objectives and content, and relatively diverse implementation formats and approaches. However, the content was not closely aligned with the specific characteristics of work in the sports sector. Limitations were also identified in the use of technology, responsibility for setting an example, self-development, and monitoring and supervision. Three measures were proposed: aligning professional development with practical work in the sports sector; encouraging officials' initiative and self-directed learning and development; and fostering and making effective use of a supportive workplace culture.

Keywords: Professional development; working practices; Ho Chi Minh; officials; physical education and sport.

[1]ThS [2]TS Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

ĐẶT VẤN ĐỀ

Phong cách làm việc Hồ Chí Minh thể hiện tập trung ở phương pháp, cách thức và lề lối làm việc khoa học, dân chủ, sâu sát, cụ thể, nêu gương và gắn lý luận với thực tiễn. Đối với đội ngũ cán bộ, những giá trị đó không chỉ có ý nghĩa trong tu dưỡng phẩm chất mà còn trực tiếp định hướng phương pháp tổ chức, xử lý và thực hiện công việc. Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn coi trọng vai trò của cán bộ và yêu cầu cán bộ phải biết tổ chức công việc khoa học, tôn trọng thực tế, gần gũi quần chúng, phát huy dân chủ, nói đi đôi với làm. Những yêu cầu đó tiếp tục được cụ thể hóa trong chủ trương của Đảng về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, nhất là gắn việc học tập với trách nhiệm nêu gương và nhiệm vụ cụ thể của cán bộ, đảng viên.

Đối với Cục Thể dục thể thao (TDTT) Việt Nam, yêu cầu bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh đặt ra trong bối cảnh đổi mới phương thức quản lý, tổ chức bộ máy và nâng cao hiệu lực, hiệu quả thực hiện nhiệm vụ. Báo cáo chính trị của Ban Chấp hành Đảng bộ Cục TDTT Việt Nam nhiệm kỳ 2025–2030 xác định việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh cần gắn với trách nhiệm nêu gương và những việc làm cụ thể phù hợp với vị trí công tác của cán bộ, đảng viên. Tuy nhiên, hiệu quả bồi dưỡng không chỉ phụ thuộc vào mức độ quan tâm của tổ chức mà còn ở khả năng chuyển biến những giá trị được học tập thành phương pháp và thói quen làm việc.

Trên cơ sở đó, bài viết phân tích thực trạng công tác bồi dưỡng phong cách làm việc theo tư tưởng Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ Cục TDTT Việt Nam, làm rõ những kết quả và vấn đề đặt ra; từ đó đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả bồi dưỡng trong thời gian tới.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp: Phân tích và tổng hợp tài liệu; phỏng vấn, tọa đàm và toán học thống kê.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến công tác bồi dưỡng phong cách làm việc theo tư tưởng Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ Cục TDTT Việt Nam hiện nay

Thông qua tham khảo tài liệu, kết hợp với trao đổi, phỏng vấn các chuyên gia, giảng viên, chúng tôi đã xác định được 3 yếu tố ảnh hưởng đến công tác bồi dưỡng phong cách làm việc theo tư tưởng Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ Cục TDTT Việt Nam gồm:

Nhận thức, trách nhiệm của các tổ chức, các lực lượng tiến hành bồi dưỡng phong cách làm việc theo tư tưởng Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ Cục TDTT Việt Nam; Mục đích, nội dung bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ Cục TDTT Việt Nam; Hình thức, biện pháp bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ Cục TDTT Việt Nam hiện nay.

Để đánh giá thực trạng các yếu tố ảnh hưởng, chúng tôi tiến hành phỏng vấn 30 cán bộ của Cục TDTT Việt Nam.

1.1. Thực trạng nhận thức, trách nhiệm của các tổ chức, các lực lượng tiến hành bồi dưỡng phong cách làm việc theo tư tưởng Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ Cục TDTT Việt Nam hiện nay

Kết quả khảo sát được trình bày ở bảng 1.

Kết quả phỏng vấn tại bảng 1 cho thấy, nhận thức về sự cần thiết của việc bồi dưỡng ở mức cao. Có 90% cán bộ đánh giá việc bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh là "rất quan trọng"; 80% đánh giá việc các tổ chức, lực lượng cùng tham gia là "rất cần thiết". Không có ý kiến cho rằng bản thân hoạt động bồi dưỡng là không quan trọng đã cho thấy sự đồng thuận cao về ý nghĩa của công tác này. Nhận thức và trách nhiệm của các chủ thể cũng được đánh giá tích cực. Có 70% ý kiến đánh giá nhận thức của cấp Ủy, tổ chức Đảng, đoàn thể ở mức "rất tốt"; 76,67% đánh giá cấp Ủy, tổ chức Đảng và lãnh đạo quản lý "rất quan tâm"; 86,67% cho rằng trách nhiệm của các tổ chức đoàn thể được thể hiện "rất rõ ràng". Sự phối hợp giữa cấp Ủy, lãnh đạo, đoàn thể và chuyên môn được 80% đánh giá "rất chặt chẽ".

Tóm lại, nhận thức, trách nhiệm của các tổ chức, các lực lượng tiến hành bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ Cục TDTT Việt Nam hiện nay đã có sự chuyển biến sâu sắc. Đảng ủy, lãnh đạo Cục đã nhận thức đúng đắn vị trí quan trọng về học tập và

Bảng 1. Thực trạng nhận thức, trách nhiệm của các tổ chức, các lực lượng tiến hành bồi dưỡng phong cách làm việc theo tư tưởng Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ Cục TDTT Việt Nam hiện nay (n=30)

TT	Nội dung câu hỏi	Phương án trả lời	Trả lời	
			m_i	Tỷ lệ (%)
1	Theo đồng chí, việc bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ Cục TDTT Việt Nam có ý nghĩa như thế nào?	Rất quan trọng Quan trọng Bình thường Không quan trọng	27 2 1 0	90 6.67 3.33 0
2	Đồng chí đánh giá mức độ cần thiết của việc các tổ chức, lực lượng tham gia bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ Cục TDTT Việt Nam?	Rất quan trọng Quan trọng Bình thường Không cần thiết	24 3 2 1	80 10 6.67 3.33
3	Theo đồng chí, nhận thức của cấp Ủy, tổ chức Đảng, đoàn thể về vai trò bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ Cục TDTT Việt Nam hiện nay như thế nào?	Rất tốt Tốt Bình thường Hạn chế	21 4 3 2	70 13.33 10 6.67
4	Đồng chí cho biết mức độ quan tâm của cấp Ủy, tổ chức Đảng, lãnh đạo quản lý đối với công tác bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho cho đội ngũ cán bộ Cục TDTT Việt Nam?	Rất quan tâm Quan tâm Bình thường Không quan tâm	23 4 3 0	76.67 13.33 10 0
5	Theo đồng chí, trách nhiệm của các tổ chức đoàn thể (Công đoàn, Đoàn Thanh niên, Hội Cựu chiến binh…) trong việc phối hợp bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ Cục TDTT Việt Nam được thể hiện ở mức độ nào?	Rất rõ ràng Rõ ràng Chưa rõ ràng Không có trách nghiệm	26 3 1 0	86.67 10 3.33 0
6	Đồng chí đánh giá sự phối hợp giữa các lực lượng (cấp ủy, lãnh đạo, đoàn thể, chuyên môn) trong việc tổ chức bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ Cục TDTT Việt Nam?	Rất chặt chẽ Chặt chẽ Bình thường Lỏng lẻo	24 4 2 0	80 13.33 6.67 0

làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Cấp Ủy, các tổ chức Đảng đã quán triệt sâu sắc các nghị quyết, chỉ thị, quy định của Đảng, Nhà nước, của Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch về cán bộ và công tác cán bộ, về giáo dục và đào tạo, về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, xây dựng Cục TDTT Việt Nam trong việc thực hiện chủ trương đổi mới, sắp xếp tinh gọn bộ máy và nâng cao hiệu lực, hiệu quả của hệ thống chính trị.

Trên cơ sở nhận thức đúng đắn, Đảng ủy, thường vụ Đảng ủy Cục TDTT Việt Nam đã cụ thể hóa thành những chủ trương, biện pháp thực

hiện bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ của mình. Đồng thời, luôn nêu cao tinh thần trách nhiệm trong tự bồi dưỡng, rèn luyện phong cách làm việc của mình. Tích cực, chủ động xây dựng kế hoạch, khắc phục mọi khó khăn, sắp xếp thời gian hợp lý, tranh thủ mọi điều kiện để tự học tập, tu dưỡng, rèn luyện nâng cao phẩm chất, năng lực, phương pháp, tác phong công tác nhằm xây dựng cho mình phong cách làm việc đáp ứng yêu cầu chức trách, nhiệm vụ được giao.

1.2. Thực trạng mục đích, nội dung bồi dưỡng phong cách làm việc theo tư tưởng Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ Cục TDTT Việt Nam hiện nay

Kết quả khảo sát được thể hiện ở bảng 2.

Bảng 2. Thực trạng về mục đích, nội dung bồi dưỡng phong cách làm việc theo tư tưởng Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ Cục TDTT Việt Nam hiện nay (n=30)

TT	Nội dung câu hỏi	Phương án trả lời	Trả lời	
			m_i	Tỷ lệ (%)
1	Theo đồng chí, mục đích chính của việc bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ Cục TDTT Việt Nam là gì?	- Nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức cách mạng	23	76.67
		- Hình thành phương pháp, tác phong công tác khoa học	5	16.67
		- Phát huy tinh thần trách nhiệm, tận tụy với công việc	1	3.33
		- Gắn lý luận với thực tiễn, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ	1	3.33
2	Theo đồng chí, việc bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ có tác động như thế nào đến sự phát triển của Cục TDTT Việt Nam?	- Rất tích cực	22	73.33
		- Tích cực	3	10
		- Bình thường	3	10
		- Ít tác động	1	3.33
3	Đồng chí cho biết nội dung nào cần được chú trọng trong bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ Cục TDTT Việt Nam? (có thể chọn nhiều đáp án)	- Phong cách làm việc dân chủ	21	70
		- Phong cách làm việc khoa học	25	83.33
		- Phong cách làm việc cụ thể	22	73.33
		- Phong cách làm việc nêu gương, nói đi đôi với làm	26	86.67
		- Phong cách làm việc kỹ lưỡng	23	76.67
4	Đồng chí đánh giá mức độ phù hợp của nội dung bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ Cục TDTT Việt Nam hiện nay với yêu cầu thực tiễn công tác?	- Rất phù hợp	25	83.33
		- Phù hợp	3	10
		- Bình thường	2	6.67
		- Chưa phù hợp	0	0
5	Theo đồng chí, nội dung bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ Cục TDTT Việt Nam cần được đổi mới theo hướng nào?	- Gắn với yêu cầu thực tiễn ngành TDTT	20	66.67
		- Tăng cường tính khoa học, cụ thể	5	16.67
		- Phát huy tính dân chủ, trách nhiệm	3	10
		- Đa dạng hóa hình thức, phương pháp bồi dưỡng	2	6.67
		- Khác (ghi rõ)	0	0

Qua bảng 2 cho thấy, thực trạng mục đích và nội dung bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ Cục TDTT Việt Nam hiện nay cho thấy một số kết quả tích cực.

Một là, mục đích bồi dưỡng cơ bản được xác định đúng hướng. Có 76,67% cán bộ xác định mục đích chủ yếu là "Nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức cách mạng", cho thấy sự thống nhất tương đối cao về yêu cầu rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức của đội ngũ cán bộ.

Hai là, nội dung bồi dưỡng cơ bản phù hợp với yêu cầu thực tiễn. Có 83,33% cán bộ đánh giá nội dung bồi dưỡng "Rất phù hợp" và 73,33% cho rằng hoạt động này có tác động "Rất tích cực" đến sự phát triển của Cục TDTT Việt Nam. Điều đó cho thấy nội dung bồi dưỡng bước đầu đáp ứng yêu cầu công tác của cơ quan.

Ba là, các nội dung trọng tâm được lựa chọn tương đối phù hợp với yêu cầu đổi mới hoạt động. "Phong cách làm việc nêu gương, nói đi đôi với làm" được 86,67% cán bộ lựa chọn; "Phong cách làm việc khoa học" đạt 83,33% và "Phong cách làm việc kỹ lưỡng" đạt 76,67%. Đây là những nội dung có ý nghĩa thiết thực trong nâng cao trách nhiệm, hiệu quả và chất lượng thực hiện nhiệm vụ.

Bên cạnh kết quả đạt được, công tác bồi dưỡng vẫn còn một số hạn chế.

Một là, nội dung bồi dưỡng chưa gắn chặt với trách nhiệm và hiệu quả công việc. Trong khi 76,67% cán bộ xác định mục đích là nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức cách mạng, chỉ 3,33% lựa chọn "Phát huy tinh thần trách nhiệm, tận tụy với công việc" và 3,33% lựa chọn "Gắn lý luận với thực tiễn, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ". Điều này cho thấy nội dung bồi dưỡng còn thiên về giáo dục lý luận chung, chưa chú trọng đúng mức đến khả năng vận dụng vào thực tiễn công tác.

Hai là, nội dung chưa gắn đầy đủ với đặc thù ngành TDTT. Có 66,67% cán bộ đề nghị nội dung bồi dưỡng cần "Gắn với yêu cầu thực tiễn ngành TDTT", cho thấy nhu cầu tăng cường các nội dung vận dụng phong cách Hồ Chí Minh vào những nhiệm vụ chuyên môn cụ thể của ngành.

Ba là, phong cách làm việc dân chủ chưa được quan tâm tương xứng. Đây là nội dung có tỷ lệ lựa chọn thấp nhất trong các phong cách cần chú trọng (70%); chỉ 10% ý kiến đề nghị "Phát huy tính dân chủ, trách nhiệm". Kết quả này đặt ra yêu cầu tăng cường nội dung phát huy dân chủ, trao đổi và trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ.

Bốn là, hiệu quả bồi dưỡng chưa được đánh giá đồng đều. Vẫn còn 10% cán bộ cho rằng hoạt động bồi dưỡng chỉ có tác động "Bình thường", 3,33% đánh giá "Ít tác động"; 6,67% đánh giá mức độ phù hợp chỉ ở mức "Bình thường". Điều đó cho thấy cần tiếp tục đổi mới nội dung và phương thức bồi dưỡng để nâng cao tính thiết thực và sức thuyết phục.

Nhìn chung, công tác bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh tại Cục TDTT Việt Nam đã xác định đúng trọng tâm chính trị và nhận được sự đồng thuận khá cao của đội ngũ cán bộ. Tuy nhiên, nội dung bồi dưỡng cần tiếp tục được điều chỉnh theo hướng tăng tính thực tiễn, gắn với đặc thù ngành TDTT, chú trọng trách nhiệm và hiệu quả công việc, đồng thời phát huy dân chủ trong thực hiện nhiệm vụ.

1.3. Thực trạng hình thức, biện pháp bồi dưỡng phong cách làm việc theo tư tưởng Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ Cục TDTT Việt Nam hiện nay

Kết quả khảo sát được thể hiện ở bảng 3.

Qua bảng 3, thực trạng triển khai các hình thức và biện pháp bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh tại Cục TDTT Việt Nam cho thấy sự đa dạng về phương thức tổ chức và bước đầu đáp ứng yêu cầu thực tiễn công tác.

Một là, các hình thức bồi dưỡng được triển khai tương đối đa dạng. "Tập huấn chuyên đề trực tiếp" có tỷ lệ cao nhất (90%), trong khi "Sinh hoạt chi bộ, sinh hoạt chuyên môn" và các hình thức như hội thi, bồi dưỡng nghiệp vụ cùng đạt 73,33%. Điều đó cho thấy công tác bồi dưỡng được thực hiện kết hợp giữa hình thức tập trung và hoạt động thường xuyên tại cơ quan, đơn vị.

Hai là, các hình thức và biện pháp bồi dưỡng cơ bản được cán bộ đánh giá tích cực. Có 66,67% ý kiến đánh giá các hình thức bồi dưỡng "Rất hiệu quả", 16,67% đánh giá "Hiệu quả"; tương ứng, 66,67% đánh giá các biện pháp "Rất phù hợp" và 16,67% đánh giá "Phù hợp". Kết quả này cho thấy công tác bồi dưỡng cơ bản đáp ứng được yêu cầu và nhận được sự đồng thuận của đội ngũ cán bộ.

Bảng 3. Thực trạng về hình thức, biện pháp bồi dưỡng phong cách làm việc theo tư tưởng Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ Cục TDTT Việt Nam hiện nay (n=30)

TT	Nội dung câu hỏi	Phương án trả lời	Trả lời	
			Số phiếu	Tỷ lệ (%)
1	Theo đồng chí, các hình thức bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ Cục TDTT Việt Nam đã được triển khai? (chọn nhiều phương án)	- Tập huấn chuyên đề trực tiếp - Hội thảo, tọa đàm trao đổi kinh nghiệm - Sinh hoạt chi bộ, sinh hoạt chuyên môn - Học tập qua tài liệu, sách, báo - Học tập trực tuyến (online) - Khác (ghi rõ): Hội thi, bồi dưỡng nghiệp vụ,…	27 20 22 21 19 22	90 66.67 73.33 70 63.33 73.33
2	Đồng chí đánh giá mức độ hiệu quả của các hình thức bồi dưỡng phong cách làm cho đội ngũ cán bộ Cục TDTT Việt Nam hiện nay?	- Rất hiệu quả - Hiệu quả - Bình thường - Chưa hiệu quả	20 5 3 2	66.67 16.67 10 6.67
3	Đồng chí cho biết biện pháp nào quan trọng nhất để nâng cao hiệu quả bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ Cục TDTT Việt Nam?	- Gắn bồi dưỡng với thực tiễn công tác - Đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy - Phát huy vai trò nêu gương của lãnh đạo - Tăng cường kiểm tra, giám sát kết quả bồi dưỡng - Khác (ghi rõ)	23 3 2 2 0	76.67 10 6.67 6.67 0
4	Đồng chí đánh giá mức độ phù hợp của các biện pháp bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ Cục TDTT Việt Nam hiện nay?	- Rất phù hợp - Phù hợp - Bình thường - Chưa phù hợp	20 5 3 2	66.67 16.67 10 6.67

Ba là, nhu cầu gắn bồi dưỡng với thực tiễn công tác được thể hiện rõ. Có 76,67% cán bộ lựa chọn "Gắn bồi dưỡng với thực tiễn công tác" là biện pháp quan trọng để nâng cao hiệu quả. Đây là cơ sở cho thấy việc vận dụng những giá trị trong phong cách làm việc Hồ Chí Minh vào thực tiễn thực hiện nhiệm vụ cần được coi trọng hơn trong hoạt động bồi dưỡng.

Bên cạnh những kết quả đạt được, hình thức và biện pháp bồi dưỡng vẫn còn một số hạn chế.

Một là, ứng dụng công nghệ trong bồi dưỡng còn hạn chế. Hình thức "Học tập trực tuyến (online)" có tỷ lệ triển khai thấp nhất, ở mức 63,33%, trong khi hình thức tập huấn trực tiếp đạt 90%. Điều này cho thấy phương thức bồi dưỡng vẫn chủ yếu dựa vào hình thức trực tiếp, chưa khai thác đầy đủ ưu thế của các phương thức trực tuyến và chuyển đổi số.

Hai là, đổi mới phương pháp bồi dưỡng chưa tương xứng với yêu cầu gắn lý luận với thực tiễn. Mặc dù 76,67% cán bộ đề cao việc gắn bồi dưỡng với thực tiễn công tác, chỉ 10% lựa chọn "Đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy". Kết quả này cho thấy yêu cầu đổi mới cách thức









Cục TDTT Việt Nam phát động nhiều phong trào thi đua bồi dưỡng phong cách làm việc theo tư tưởng Hồ Chí Minh

tổ chức và truyền đạt nội dung bồi dưỡng vẫn chưa được nhận thức và quan tâm tương xứng.

Ba là, vai trò nêu gương và kiểm tra, giám sát chưa được chú trọng. Chỉ 6,67% cán bộ lựa chọn "Phát huy vai trò nêu gương của lãnh đạo" và 6,67% lựa chọn "Tăng cường kiểm tra, giám sát kết quả bồi dưỡng" là những biện pháp quan trọng. Điều đó cho thấy cơ chế gắn việc học tập, rèn luyện phong cách làm việc với trách nhiệm nêu gương và đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ còn chưa rõ nét.

Bốn là, hình thức và biện pháp bồi dưỡng chưa đáp ứng đồng đều nhu cầu của đội ngũ cán bộ. Vẫn có 16,67% cán bộ đánh giá hình thức bồi dưỡng ở mức "Bình thường" hoặc "Chưa hiệu quả" và 16,67% đánh giá các biện pháp ở mức "Bình thường" hoặc "Chưa phù hợp". Mặc dù chiếm tỷ lệ không lớn, kết quả này vẫn cho thấy cần quan tâm hơn đến sự khác biệt về vị trí việc làm, nhiệm vụ chuyên môn và nhu cầu bồi dưỡng của từng nhóm cán bộ.

Nhìn chung, hình thức và biện pháp bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh tại Cục TDTT Việt Nam đã được triển khai tương đối đa dạng, trong đó hình thức trực tiếp vẫn giữ vai trò chủ đạo và được cán bộ đánh giá khá tích cực. Tuy nhiên, công tác bồi dưỡng còn hạn chế về ứng dụng công nghệ, đổi mới phương pháp, phát huy vai trò nêu gương và kiểm tra, giám sát. Những hạn chế này cho thấy yêu cầu tiếp tục đổi mới hình thức, phương pháp và cơ chế tổ chức bồi dưỡng theo hướng linh hoạt, thực tiễn, phù hợp với đặc thù công việc và gắn với kết quả thực hiện nhiệm vụ của cán bộ.

Từ kết quả khảo sát thực trạng có thể nhận thấy:

Thứ nhất, nhận thức về ý nghĩa của bồi dưỡng đã khá rõ nhưng việc cụ thể hóa trách nhiệm của các chủ thể cần tiếp tục được tăng cường. Tỷ lệ 90% cán bộ đánh giá bồi dưỡng "rất quan trọng" tạo nền tảng thuận lợi cho triển khai; tuy nhiên, tỷ lệ đánh giá nhận thức của các chủ thể ở mức "rất tốt" là 70% và mức độ lãnh đạo "rất quan tâm" là 76,67%.

Thứ hai, mục tiêu bồi dưỡng cần cân đối hơn giữa giáo dục phẩm chất và hình thành phương pháp, tác phong công tác. Tỷ lệ 76,67% lựa chọn mục tiêu nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức, trong khi các mục tiêu gắn với phương pháp, trách nhiệm và thực tiễn có tỷ lệ thấp hơn đáng kể. Điều đó đặt ra yêu cầu làm rõ hơn đầu ra của bồi dưỡng ở phương diện hành vi và phương pháp làm việc.

Thứ ba, tính thực tiễn cần trở thành yêu cầu xuyên suốt của nội dung và phương thức bồi dưỡng. Có 66,67% cán bộ đề nghị nội dung gắn với yêu cầu thực tiễn ngành TDTT và 76,67% xác định gắn bồi dưỡng với thực tiễn công tác là biện pháp quan trọng nhất.

Thứ tư, cần tăng cường khả năng duy trì sự chuyển biến thông qua tự rèn luyện và môi trường công tác. Bồi dưỡng tập trung có thể tạo nền tảng nhận thức, nhưng sự hình thành phong cách làm việc đòi hỏi quá trình tự giác rèn luyện và sự củng cố thường xuyên trong môi trường tổ chức.

Những vấn đề trên cho thấy trọng tâm đổi mới không nên chỉ là tăng số lượng hoạt động bồi dưỡng mà là nâng cao khả năng chuyển hóa những giá trị được học tập thành phương pháp và hành vi công tác cụ thể.

2. Đề xuất giải pháp nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng phong cách làm việc theo tư tưởng Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ Cục TDTT Việt Nam

Trên cơ sở thực trạng về công tác bồi dưỡng phong cách làm việc theo tư tưởng Hồ Chí Minh kết hợp phỏng vấn các chuyên gia, cán bộ quản lý tại Cục TDTT Việt Nam, chúng tôi đã lựa chọn được 3 giải pháp nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng phong cách làm việc theo tư tưởng Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ Cục TDTT Việt Nam gồm: Giải pháp 1: Gắn bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ Cục TDTT Việt Nam với thực tiễn công tác ngành TDTT; Giải pháp 2: Phát huy tính tích cực, tự giác của đội ngũ cán bộ Cục TDTT Việt Nam trong tự bồi dưỡng, rèn luyện phong cách làm việc Hồ Chí Minh và Giải pháp 3: Xây dựng và phát huy vai trò môi trường văn hóa công sở trong bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ Cục TDTT Việt Nam.

Tiếp theo, chúng tôi tiến hành xây dựng nội dung cụ thể cho các giải pháp:

Giải pháp 1: Gắn bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ Cục TDTT Việt Nam với thực tiễn công tác ngành TDTT

* *Mục đích:* Xây dựng đội ngũ cán bộ ngành TDTT có bản lĩnh chính trị vững vàng, đạo đức trong sáng, phong cách làm việc khoa học, gần dân, vì dân; Đưa phong cách làm việc Hồ Chí Minh trở thành kim chỉ nam trong hoạt động quản lý, điều hành và triển khai các nhiệm vụ của Cục TDTT Việt Nam.

* *Nội dung và cách thức thực hiện bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ Cục TDTT Việt Nam*

- Bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ cần chú trọng tới nội dung: Một là, bồi dưỡng phong cách làm việc khoa học; Hai là, bồi dưỡng phong cách làm việc nêu gương, nói đi đôi với làm.

- Cách thức thực hiện bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ: Xây dựng chương trình bồi dưỡng định kỳ: Lồng ghép nội dung phong cách Hồ Chí Minh vào các khóa đào tạo cán bộ; Tổ chức sinh hoạt chuyên đề: Mỗi quý tổ chức một buổi thảo luận, tọa đàm về việc vận dụng phong cách Hồ Chí Minh trong công tác TDTT; Nêu gương điển hình: Biểu dương cán bộ, huấn luyện viên, vận động viên có phong cách làm việc theo gương Bác; Đánh giá, kiểm tra: Đưa tiêu chí phong cách làm việc Hồ Chí Minh vào hệ thống đánh giá cán bộ hàng năm.

Nâng cao hiệu quả công tác: Rèn luyện tác phong khoa học, nói đi đôi với làm, gắn với yêu cầu quản lý, điều hành và chuyên môn TDTT. Hình thành thói quen làm việc khoa học, dân chủ, trách nhiệm trong toàn bộ đội ngũ, góp phần xây dựng môi trường công sở TDTT chuyên nghiệp.

* *Các đơn vị cần phối hợp khi thực hiện giải pháp*

Đảng ủy Cục: Chỉ đạo, định hướng chính trị – tư tưởng; Đưa nội dung bồi dưỡng phong cách Hồ Chí Minh vào nghị quyết, kế hoạch công tác;

Giám sát việc thực hiện trong toàn Cục, đảm bảo tính thống nhất; Ban lãnh đạo Cục: Tổ chức triển khai các chương trình bồi dưỡng; Phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng phòng, ban; Theo dõi, kiểm tra, giám sát tiến độ và hiệu quả thực hiện; Phòng Tổ chức cán bộ: Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng chi tiết, phù hợp với đặc thù ngành TDTT; Phối hợp với các phòng nghiên cứu để tổ chức tập huấn, hội thảo; Đề xuất cơ chế đánh giá, khen thưởng cán bộ trong quá trình rèn luyện phong cách Hồ Chí Minh.



Cục TDTT Việt Nam rèn luyện thân thể theo gương Chủ tịch Hồ Chí Minh

Giải pháp 2: Phát huy tính tích cực, tự giác của đội ngũ cán bộ Cục TDTT Việt Nam trong tự bồi dưỡng, rèn luyện phong cách làm việc Hồ Chí Minh

* *Mục đích:* Khẳng định vai trò quyết định của tự bồi dưỡng, tự rèn luyện trong việc hoàn thiện phong cách làm việc Hồ Chí Minh của đội ngũ cán bộ TDTT. Giúp cán bộ nhận thức rõ việc học tập, rèn luyện phong cách Hồ Chí Minh là nhiệm vụ suốt đời, gắn với quá trình học tập, công tác và trưởng thành.

* *Nội dung và cách thực hiện*

Đội ngũ cán bộ cần xây dựng động cơ tự bồi dưỡng, rèn luyện phong cách làm việc Hồ Chí Minh đúng đắn, tích cực. Biến nhu cầu học tập thành động lực nội tại, thúc đẩy quá trình tự hoàn thiện nhân cách, phẩm chất và năng lực. Trong đó đề cao tinh thần tự phê bình, phê bình; phấn đấu theo gương cán bộ tiêu biểu, điển hình.

Đội ngũ cán bộ cần nâng cao ý chí quyết tâm trong quá trình rèn luyện, tự bồi dưỡng. Chủ động vượt qua khó khăn về thời gian, điều kiện; tích cực sưu tầm tài liệu, sách báo, phương tiện học tập; sắp xếp thời gian khoa học, hợp lý; học hỏi các nhân tố tích cực để nhân rộng phong trào tự học tập, rèn luyện trong đơn vị.

Mỗi cán bộ cần có kế hoạch cụ thể, gắn với chức trách, nhiệm vụ và đặc điểm hoạt động của cơ quan. Nội dung kế hoạch phải rõ ràng, có trọng tâm: nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống; hoàn thiện phong cách làm việc quần chúng, dân chủ, cụ thể, tỉ mỉ, nêu gương.

Các cấp ủy, tổ chức Đảng phải đưa nội dung tự bồi dưỡng, rèn luyện phong cách Hồ Chí Minh vào nghị quyết, chương trình công tác. Theo dõi chặt chẽ quá trình tự học tập, tu dưỡng của từng cán bộ; đánh giá chính xác kết quả trong bình xét đảng viên hằng năm. Kịp thời biểu dương, khen thưởng; tạo điều kiện thuận lợi nhất để cán bộ tự học tập, rèn luyện.

* *Các đơn vị phối hợp thực hiện:* Đảng ủy, Ban lãnh đạo Cục TDTT : chỉ đạo, đưa nội dung tự bồi dưỡng vào nghị quyết, sinh hoạt chi bộ, phát động phong trào, giám sát việc thực hiện; Phòng Tổ chức cán bộ: xây dựng kế hoạch, hướng dẫn cán bộ lập kế hoạch tự rèn luyện; Các phòng ban chuyên môn: tạo điều kiện để cán bộ gắn việc tự rèn luyện với nhiệm vụ thực tế.

Giải pháp 3: Xây dựng và phát huy vai trò môi trường văn hóa công sở trong bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ Cục TDTT Việt Nam

* *Mục đích:* Tạo dựng môi trường công sở văn minh, dân chủ, đoàn kết, qua đó hình thành thói quen và phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho cán bộ; Biến văn hóa công sở thành "tấm gương tập thể" để mỗi cá nhân noi theo, góp phần nâng cao hiệu quả quản lý và tổ chức hoạt động TDTT.

** Nội dung và cách thực hiện*

Trước hết cần xây dựng hệ thống chuẩn mực văn hóa công sở bằng việc ban hành quy tắc ứng xử dựa trên phong cách làm việc Hồ Chí Minh, nhấn mạnh các giá trị giản dị, khoa học, dân chủ, tôn trọng đồng nghiệp và phục vụ nhân dân. Quy tắc này phải được đưa vào quy chế thi đua khen thưởng để trở thành tiêu chí quan trọng trong đánh giá cán bộ hằng năm, đồng thời tổ chức tập huấn, phổ biến để toàn thể cán bộ hiểu rõ và thực hiện thống nhất.

Tiếp đó cần tạo dựng không gian làm việc văn minh, khoa học bằng cách cải thiện cơ sở vật chất, giữ phòng làm việc ngăn nắp, sạch sẽ, tiết kiệm và thân thiện với môi trường. Việc ứng dụng công nghệ thông tin sẽ giúp xây dựng môi trường làm việc hiện đại, giảm thủ tục hành chính rườm rà, đồng thời khuyến khích tinh thần hợp tác, tạo không gian mở để thúc đẩy trao đổi và chia sẻ kinh nghiệm giữa các phòng ban.

Song song với đó cần phát huy các hoạt động văn hóa và thể thao nội bộ như tổ chức sinh hoạt văn hóa định kỳ, tọa đàm, ngày hội văn hóa công sở, các buổi chia sẻ kinh nghiệm, đồng thời xây dựng phong trào rèn luyện sức khỏe và tăng cường tinh thần đoàn kết. Các phong trào thi đua như "Cán bộ công sở kiểu mẫu theo phong cách Hồ Chí Minh" sẽ tạo động lực để cán bộ rèn luyện.

Cuối cùng, phải có cơ chế giám sát và động viên bằng cách đưa tiêu chí văn hóa công sở vào đánh giá thi đua, khen thưởng kịp thời đối với tập thể và cá nhân thực hiện tốt, đồng thời phê bình, nhắc nhở những trường hợp vi phạm quy tắc văn hóa công sở.

** Các đơn vị phối hợp:* Đảng ủy, Lãnh đạo Cục TDTT Việt Nam: chỉ đạo, đưa nội dung xây dựng văn hóa công sở vào nghị quyết, kế hoạch công tác; Phòng Tổ chức cán bộ: xây dựng quy tắc ứng xử, kế hoạch triển khai, giám sát thực hiện. Các phòng ban, các tổ chức đoàn thể trong Cục: phát động phong trào thi đua, tổ chức hoạt động văn hóa – thể thao nội bộ, gắn việc thực hiện văn hóa công sở với nhiệm vụ chuyên môn cụ thể.

KẾT LUẬN

Nghiên cứu đã đánh giá được thực trạng công tác bồi dưỡng phong cách làm việc theo tư tưởng Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ Cục TDTT Việt Nam trên ba phương diện: nhận thức và trách nhiệm của các tổ chức, lực lượng; mục đích và nội dung bồi dưỡng; hình thức và biện pháp tổ chức. Kết quả cho thấy công tác bồi dưỡng đã được quan tâm và đạt những kết quả tích cực, phù hợp với định hướng đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Tuy nhiên, tính thực tiễn, sự gắn kết với đặc thù ngành, ứng dụng công nghệ, trách nhiệm nêu gương và công tác kiểm tra, đánh giá vẫn còn hạn chế.

Đồng thời quá trình nghiên cứu đã lựa chọn và xây dựng được ba giải pháp nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng, gồm: gắn bồi dưỡng với thực tiễn công tác ngành TDTT; phát huy tính tích cực, tự giác của cán bộ trong tự bồi dưỡng và rèn luyện; xây dựng, phát huy vai trò của môi trường văn hóa công sở. Các giải pháp cần được triển khai đồng bộ, phù hợp với vị trí việc làm và gắn với kết quả thực hiện nhiệm vụ của đội ngũ cán bộ.

TUYÊN BỐ VỀ VIỆC SỬ DỤNG AI TẠO SINH

Tác giả không sử dụng bất kỳ công cụ AI nào trong quá trình soạn thảo bản thảo.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban Tuyên giáo Trung ương (2018), *Xây dựng phong cách, tác phong công tác của người đứng đầu, của người cán bộ, đảng viên trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*, NXB Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.

2. Bộ Chính trị (2021), *Kết luận số 01-KL/TW ngày 18/5/2021 về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị khóa XII về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*, Hà Nội.

3. Cục Thể dục thể thao Việt Nam (2025), *Báo cáo chính trị của Ban Chấp hành Đảng bộ tại Đại hội Đảng bộ Cục Thể dục thể thao Việt Nam nhiệm kỳ 2025–2030*.

4. Đặng Xuân Kỳ (Chủ biên) (2013), *Phương pháp và phong cách Hồ Chí Minh*, NXB Lý luận chính trị, Hà Nội.

5. Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, tập 5, NXB Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.