XÂY DỰNG TIÊU CHUẨN ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP THỰC HÀNH THEO CÁC HỌC PHẦN TRONG QUÁ TRÌNH ĐÀO TẠO SINH VIÊN NGÀNH HUẤN LUYỆN THỂ THAO CHUYÊN NGÀNH BÓNG CHUYỀN TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỂ DỤC THỂ THAO BẮC NINH

Phạm Thế Vượng*

Tóm tắt:

Xây dựng tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập thực hành theo các học phần phù hợp với thực tiễn khách quan với đối tượng sinh viên Bóng chuyền chuyên ngành Huấn luyện thể thao (HLTT), cho phép đánh giá chất lượng công tác giảng dạy và đồng thời việc đánh giá đúng năng lực sẽ thúc đẩy ý thức, tính tự giác tích cực, kích thích sự hứng thú học tập của sinh viên, từ đó nâng cao hiệu quả đào tạo, đáp ứng mục tiêu năng cao chất lượng đào tạo của Nhà trường.

Từ khóa: Tiêu chuẩn, kiểm tra, đánh giá kết quả, học phần...

Establishment of criteria to evaluatemodule-based practical outcomes in training Volleyball majored studestudof Sports Training Faculty at Bac Ninh Sports University

Summary:

Establishment of criteria to evaluate the module-based practicaloutcomes correspondingwith the objective reality and Volleyball majored students of the Sports Training Faculty enables the author to make real appriciationof training quality and capacity of students topromote theirawareness,positive self-consciousness, at the same time stimulate their interest in learning, then improve training effectiveness and meet the target of improving training quality of the University.

Keywords: criteria, test, outcome evaluation, modules

ĐẶT VẤN ĐỀ

Đánh giá năng lực thực hành cho sinh viên chuyên ngành Bóng chuyền ngành Huấn luyện thể thao Trường Đại học TDTT Bắc Ninh là nhiệm vụ quan trọng, qua đó nắm bắt được diễn biến sự phát triển khả năng thực hành của sinh viên qua các học phần, đồng thời là cơ sở để xem xét và điều chỉnh nội dung phù hợp với chương trình đào tạo mới. Vì vậy xây dựng tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập thực hành theo các học phần trong quá trình đào tạo sinh viên ngành HLTT chuyên ngành Bóng chuyền tại Trường đại học TDTT Bắc Ninh có ý nghĩa thực tiễn cao, đặc biệt là trong bối cảnh những năm gần đây có sự đổi mới về tiêu chuẩn và phương pháp tuyển sinh và việc rút ngắn thời lượng giảng dạy của các môn học trong chương trình đào tạo đổi mới theo yêu cầu của toàn xã hội.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Để giải quyết các nhiệm vụ nghiên cứu nêu trên đề tài đã sử dụng các phương pháp nghiên cứu sau: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu; Phương pháp phỏng vấn, toạ đàm; Phương pháp kiểm tra sư phạm; Phương pháp toán học thống kê.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Lựa chọn nội dung đánh giá kết quả học tập thực hành 8 học kỳ cho sinh viên ngành Huấn luyện thể thao

Để lựa chọn nội dung đánh giá, bước đầu đề tài thông qua hình thức điều tra thực trạng về các nội dung kiểm tra thường được áp dụng trong đánh giá kết quả học tập thực hành trong 8 kỳ để lựa chọn nội dung, từ kết quả thu được đề tài đã tiến hành phỏng vấn các nhà khoa học, chuyên gia, giảng viên.

Để đảm bảo khách quan và độ tin cậy của kết quả phỏng đề tài tiến hành phỏng vấn 2 lần. Sau đó kiểm định kết quả 2 lần phỏng vấn bằng phi tham số Wilcoxon nhờ chương trình SPSS. Kết quả đã lựa chọn được các nội dung cần thiết trong đánh giá kết quả học tập thực hành cho sinh viên chuyên ngành Bóng chuyền ngành HLTT với 8 học kỳ như sau:

*TS, Trưởng Bộ môn Bóng Chuyền, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

Học phần 1: Chuyền bóng vào ô quy định. Phát bóng cao tay trước mặt (bóng xoáy xuống); Gõ bóng vào tường; Sức nhanh di động (chạy 9-3-6-3-9).

Học phần 2: Chuyền bóng cao tay trước mặt; sau đầu; Đỡ phát bóng các vị trí; Phát bóng mạnh; Đập bóng chính diện số 4 và số 2.

Học Phần 3: Chuyền bóng cao tay số 4 và số 2 từ quả chuyền 1; Phát bóng mạnh về 2m cuối sân; Đỡ phát bóng mạnh số 1; 6; 5; Đập bóng với C2 nhanh ở số 3.

Học phần 4: Chuyền bóng điều chỉnh số 4 và số 2; Phát bóng bay về ½ m cuối sân; Đập bóng nhanh số 3; Đập bóng nhanh sau đầu ở vị trí số 3.

Học phần 5: Nhảy chuyền 2 trước mặt sau đầu; Phát bóng với bật nhảy bay hoặc không bay; Đập bóng với chuyền 2 lao số 1; Đỡ phát bóng bay hoặc mạnh ở số 1; 6; 5.

Học phần 6: Nhảy chuyền 2 trước mặt và sau đầu; Nhảy phát bóng mạnh; Đập bóng nhanh lao, 1 chân giậm nhảy; Phát bóng chuẩn 5 ô quy định.

Học phần 7: Kỹ năng huấn luyện chuyền bóng; Kỹ năng huấn luyện đệm bóng; Kỹ năng huấn luyện dập bóng.

Học phần 8: Kỹ năng huấn luyện phát bóng; Kỹ năng huấn luyện chắn bóng; Kỹ năng huấn luyện thể lực.

2. Xây dựng thang điểm đánh giá kết quả học tập thực hành của sinh viên chuyên sâu Bóng chuyền ngành HLTT tại các học phần

Từ các nội dung cần được đánh giá về kết quả thực hành của sinh viên chuyên ngành đã được lựa chọn cho từng học phần (1-8), đề tài đã xây dựng test kiểm tra. Với mỗi nội dung đề tài lựa chọn một test đánh giá, kết quả cho thấy mỗi học phần có 4 test kiểm tra. Dựa trên kết quả kiểm tra thử sinh viên ở thời điểm kết thúc học phần đề tài xây dựng Barem chấm điểm theo các học kỳ. Kết quả được trình bày từ bảng 1 đến 8.

Bảng 1. Barem điểm đánh giá kết quả học tập thực hành của sinh viên chuyên ngành Bóng chuyền ngành HLTT ở học phần 1

TT	Điểm / Test	9-10	7-8	5-6	3-4	< 3
1	Chuyền bóng vào ô quy định trên tường (20 lần)	16-20 lần vào ô đúng kỹ thuật	10-15 lần vào ô Khả năng phối hợp trung bình	6-9 lần vào ô; có lỗi kỹ thuật khi chuyền	1-5 lần vào ô; không đúng kỹ thuật - lỗi nhiều	Không thực hiện được kỹ thuật
2	Phát bóng cao tay trước mặt (bóng xoáy xuống) (5 lần)	3 tốt; 2 trung bình	2 tốt; 2 trung bình; 1 hỏng	3 trung bình; 2 hỏng	2 trung bình; 3 hỏng	Không thực hiện được kỹ thuật
3	Gõ bóng vào tường (20 lần)	16-20 lần vào ô; Đúng kỹ thuật	10-15 lần vào ô; Khả năng phối hợp trung bình	6-9 lần vào ô; có lỗi kỹ thuật khi chuyền	1-5 lần vào ô; không đúng kỹ thuật - lỗi nhiều	Không thực hiện được kỹ thuật
4	Sức nhanh di động; (chạy 9-3-6-3-9)	6,5" trở xuống (nam); Trên 6,5" đến 7" (nữ	Trên 6,5" đến 7" (nam); Trên 7" đến 7,5" (nữ)	Trên 7" đến 7,5" (nam); Trên 7,5" đến 8"(nữ)	Trên 7,5" đến 8"(nam); Trên 8" đến 8,5" (nữ)	Trên 8"(nam); Trên 8,5" (nữ)

Bảng 2. Barem điểm đánh giá kết quả học tập thực hành của sinh viên chuyên ngành Bóng chuyền ngành HLTT ở học phần 2

TT	Điểm / Test	9-10	7-8	5-6	3-4	< 3
1	Chuyền bóng cao tay trước mặt + lật sau đầu (5 lần)	3 tốt; 2 trung bình	2 tốt; 2 trung bình; 1 hỏng	1 tốt; 2 trung bình; 2 hỏng	2 trung bình; 3 hỏng	Không thực hiện được kỹ thuật
2	Đỡ phát bóng các vị trí (5 lần);	3 tốt; 2 trung bình	2 tốt; 3 trung bình	1 tốt; 3 trung bình; 1 hỏng	2 trung bình; 3 hỏng	Không thực hiện được kỹ thuật
3	Phát bóng mạnh (5 lần)	3 tốt; 2 trung bình	2 tốt; 2 trung bình; 1 hỏng	1 tốt; 2 trung bình; 2 hỏng	2 trung bình; 3 hỏng	Không thực hiện được kỹ thuật
4	Đập bóng chính diện số 4 và số 2 (5 lần)	3 tốt; 2 trung bình; 1 hỏng	2 tốt; 2 trung bình; 1 hỏng	1 tốt; 2 trung bình; 2 hỏng	2 trung bình; 3 hỏng	Không thực hiện được kỹ thuật

Bảng 3. Barem điểm đánh giá kết quả học tập thực hành của sinh viên chuyên ngành Bóng chuyền ngành HLTT ở học phần 3

TT	Điểm / Test	9-10	7-8	5-6	3-4	< 3
1	Nêu bóng số 4 và số 2 từ quả chuyền 1 (5 lần)	2 tốt; 3 trung bình	2 tốt; 2 trung bình; 1 hỏng	1 tốt; 3 trung bình; 1 hỏng	2 trung bình; 3 hỏng	Không thực hiện được kỹ thuật
2	Phát bóng mạnh 2m cuối sân (5 lần)	2 tốt; 2 trung bình; 1 hỏng	1 tốt; 3 trung bình; 1 hỏng	3 trung bình; 2 hỏng	2 trung bình; 3 hỏng	Không thực hiện được kỹ thuật
3	Đỡ phát bóng mạnh số 1;6;5 (5 lần)	2 tốt; 3 trung bình	2 tốt; 2 trung bình; 1 hỏng	3 trung bình; 2 hỏng	2 trung bình; 3 hỏng	Không thực hiện được kỹ thuật
4	Đập bóng với C2 nhanh ở số 3 (5 lần)	3 tốt; 2 trung bình	2 tốt; 2 trung bình; 1 hỏng	3 trung bình; 2 hỏng	2 trung bình; 3 hỏng	Không thực hiện được kỹ thuật

Bảng 4. Barem điểm đánh giá kết quả học tập thực hành của sinh viên chuyên ngành Bóng chuyền ngành HLTT ở học phần 4

TT	Điểm / Test	9-10	7-8	5-6	3-4	< 3
1	Chuyền bóng điều chỉnh số 4 và số 2 (5 lần)	3 tốt; 2 trung bình	2 tốt; 2 trung bình; 1 hỏng	1 tốt; 2 trung bình; 2 hỏng	2 trung bình; 3 hỏng	Không thực hiện được kỹ thuật
2	Phát bóng bay 1/2 cuối sân (5 lần)	3 tốt; 2 trung bình	2 tốt; 2 trung bình; 1 hỏng	1 tốt; 2 trung bình; 2 hỏng	2 trung bình; 3 hỏng	Không thực hiện được kỹ thuật
3	Đập bóng nhanh số 3 (5 lần)	3 tốt; 2 trung bình	2 tốt; 2 trung bình; 1 hỏng	3 trung bình; 2 hỏng	2 trung bình; 3 hỏng	Không thực hiện được kỹ thuật
4	Đập bóng nhanh sau đầu ở vị trí số 3 (5 lần)	3 tốt; 2 trung bình	2 tốt; 2 trung bình; 1 hỏng	3 trung bình; 2 hỏng	2 trung bình; 3 hỏng	Không thực hiện được kỹ thuật

Bảng 5. Barem điểm đánh giá kết quả học tập thực hành của sinh viên chuyên ngành Bóng chuyền ngành HLTT ở học phần 5

TT	Điểm / Test	9-10	7-8	5-6	3-4	< 3
1	Nhảy C2 trước mặt và sau đầu (5 lần)	3 tốt; 2 trung bình	2 tốt; 2 trung bình; 1 hỏng	1 tốt; 2 trung bình; 2 hỏng	2 trung bình; 3 hỏng	Không thực hiện được kỹ thuật
2	Phát bóng với bật nhảy bay hoặc không bay (5 lần)	3 tốt; 2 trung bình	2 tốt; 2 trung bình; 1 hỏng	1 tốt; 2 trung bình; 2 hỏng	2 trung bình; 3 hỏng	Không thực hiện được kỹ thuật
3	Đập bóng với C2 lao số 1 (5 lần)	2 tốt; 3 trung bình	2 tốt; 2 trung bình; 1 hỏng	3 trung bình; 2 hỏng	2 trung bình; 3 hỏng	Không thực hiện được kỹ thuật
4	Đỡ phát bóng bay hoặc mạnh ở số 1;6;5 (5 lần)	3 tốt; 2 trung bình	2 tốt;3 trung bình; 1 hỏng	3 trung bình; 2 hỏng	2 trung bình; 3 hỏng	Không thực hiện được kỹ thuật

Bảng 6. Barem điểm đánh giá kết quả học tập thực hành của sinh viên chuyên ngành Bóng chuyền ngành HLTT ở học phần 6

TT	Điểm / Test	9-10	7-8	5-6	3-4	< 3
1	Nhảy C2 trước mặt và sau đầu (5 lần)	3 tốt; 2 trung bình	2 tốt; 2 trung bình; 1 hỏng	1 tốt; 2 trung bình; 2 hỏng	2 trung bình; 3 hỏng	Không thực hiện được kỹ thuật
2	Nhảy phát bóng mạnh (s) 5 lần	1" trở xuống	1.1" – 1.3"	1.4" – 1.6"	1.7" trở lên	Không thực hiện được kỹ thuật
3	Đập bóng nhanh lao, 1 chân giậm nhảy (5 lần)	3 tốt; 2 trung bình	2 tốt; 2 trung bình; 1 hỏng	1 tốt; 2 trung bình; 2 hỏng	2 trung bình; 3 hỏng	Không thực hiện được kỹ thuật
4	Phát bóng chuẩn 5 ô quy định (5 lần)-tính số lần vào ô	5	4	3	2	1





Đánh giá đúng kết quả học tập là bước quan trọng để lựa chọn các biện pháp, giải pháp nâng cao hiệu quả công tác giảng dạy, huấn luyện môn Bóng chuyền (Ảnh minh họa)

Bảng 7. Barem điểm đánh giá kết quả học tập thực hành của sinh viên chuyên ngành Bóng chuyền ngành HLTT ở học phần 7

TT	Điểm / Test	9-10	7-8	5-6	3-4	< 3
1	Kỹ năng huấn luyện chuyền bóng	Thị phạm, phân tích, giảng giải và phương pháp tổ chức tập luyện tốt	Thị phạm tốt; Phân tích, giảng giải bình thường; Tổ chức tập luyện bình thường	Thị phạm bình thường; Phân tích, giảng giải bình thường; Tổ chức tập luyện kém	Thị phạm bình thường; Không phân tích, giảng giải được; Tổ chức tập luyện kém	Không thực hiện được
2	Kỹ năng huấn luyện đệm bóng	Thị phạm, phân tích, giảng giải và phương pháp tổ chức tập luyện tốt	Thị phạm tốt; Phân tích, giảng giải bình thường; Tổ chức tập luyện bình thường	Thị phạm bình thường; Phân tích, giảng giải bình thường; Tổ chức tập luyện kém	Thị phạm bình thường; Không phân tích, giảng giải được; Tổ chức tập luyện kém	Không thực hiện được
3	Kỹ năng huấn luyện đập bóng	Thị phạm, phân tích, giảng giải và phương pháp tổ chức tập luyện tốt	Thị phạm tốt; Phân tích, giảng giải bình thường; Tổ chức tập luyện bình thường	Thị phạm bình thường; Phân tích, giảng giải bình thường; Tổ chức tập luyện kém	Thị phạm bình thường; Không phân tích, giảng giải được; Tổ chức tập luyện kém	Không thực hiện được

Bảng 8. Barem điểm đánh giá kết quả học tập thực hành của sinh viên chuyên ngành Bóng chuyền ngành HLTT ở học phần 8

TT	Điểm / Test	9-10	7-8	5-6	3-4	< 3
1	Kỹ năng huấn luyện phát bóng	Thị phạm, phân tích, giảng giải và phương pháp tổ chức tập luyện tốt	Thị phạm tốt; Phân tích bình thường; Tổ chức tập luyện bình thường	Thị phạm bình thường; Phân tích bình thường; Tổ chức tập luyện kém	Thị phạm bình thường; Không phân tích được; Tổ chức tập luyện kém	Không thực hiện được
2	Kỹ năng huấn luyện chắn bóng	Thị phạm, phân tích, giảng giải và phương pháp tổ chức tập luyện tốt	Thị phạm tốt; Phân tích bình thường; Tổ chức tập luyện bình thường	Thị phạm bình thường; Phân tích bình thường; Tổ chức tập luyện kém	Thị phạm bình thường; Không phân tích được; Tổ chức tập luyện kém	Không thực hiện được
3	Kỹ năng huấn luyện thể lực	Thị phạm, phân tích, giảng giải và phương pháp tổ chức tập luyện tốt	Thị phạm tốt; Phân tích bình thường; Tổ chức tập luyện bình thường	Thị phạm bình thường; Phân tích bình thường; Tổ chức tập luyện kém	Thị phạm bình thường; Không phân tích được; Tổ chức tập luyện kém	Không thực hiện được



Bóng chuyền hiện đang là môn thể thao được phát triển mạnh mẽ và nhận được sự quan tâm của đông đảo người dân (Ảnh minh họa)

3. Kiểm chứng sư phạm

Sau kiểm tra kết thúc các học phần chuyên sâu bóng chuyền chuyên ngành HLTT, đề tài tiến hành kiểm tra sư phạm theo tiêu chuẩn đánh giá mà đề tài đã xây dựng.

- Đối tượng kiểm tra của đề tài là sinh viên chuyên ngành Bóng Chuyền ngành HLTT khoá Đại học 46, được đề tài theo dõi dọc trong suốt 8 học kì.

- Nội dung kiểm tra tại các học phần: Thực hiện theo nội dung đã được lựa chọn.

- Thời điểm kiểm tra: Các đối tượng trên được tiến hành kiểm tra vào cuối các học kỳ, sau khi thi kết thúc học phần. Căn cứ vào nội dung và test kiểm tra đã lựa chọn để tiến hành kiểm tra trên sân chuyên sâu. Kết quả kiểm chứng được trình bày tại bảng 9.

Bảng 9. So sánh kết quả kiểm tra kết thúc các học phần và kết quả tiêu chuẩn học tập thực hành của 8 học phần

Nhóm / Kết quả	Kết quả 8 học phần	Tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập thực hành của 8 học phần
x	8.657	8.098
δ	0.559	
$t_{tính}$	5.704	
$t_{bảng}$	2.101	
P	5%	

Từ kết quả ở bảng 9, bằng phương pháp toán học thống kê chúng tôi thu được $t_{tính} = 5.704 > t_{bảng} = 2,101$ với $P < 5\%$. Qua đó có thể kết luận rằng các tiêu chuẩn đã xây dựng đánh giá kết quả học tập thực hành theo các học phần trong quá trình đào tạo sinh viên ngành HLTT (môn Bóng Chuyền) tại trường đại học TDTT Bắc Ninh là phù hợp với chuyên ngành đào tạo và có ý nghĩa ở ngưỡng xác suất thống kê $P<0,05$.

KẾT LUẬN

Thông qua nghiên cứu đã xác định được nội dung và test đánh giá kết quả học tập thực hành của sinh viên chuyên ngành Bóng chuyền chuyên ngành HLTT Trường Đại học TDTT Bắc Ninh ở các học phần, đồng thời xây dựng tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập thực hành theo các học phần.

Các tiêu chuẩn đã được kiểm chứng sư phạm cho thấy sự phù hợp với đối tượng chuyên ngành Bóng chuyền chuyên ngành HLTT.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Arianx A.G, Klesev (1991), *Bóng chuyền, (*Dịch: Hữu Hùng, Nghiêm Thúc, Đinh Lẫm), Nxb TDTT, Hà Nội.

2. Aulic. I.V (1982), *Đánh giá trình độ luyện tập thể thao,* Nxb TDTT, Hà Nội.

3. Đinh Văn Lẫm (1994), "Bước đầu xác định một số chỉ tiêu trong tuyển chọn VĐV Bóng chuyền nữ trẻ", *Tuyển tập NCKH TDTT trường Đại học TDTT I*, Nxb TDTT, Hà Nội.

4. Ngô Trung Lượng, Phan Hồng Minh (1965), "Kế hoạch huấn luyện cho VĐV Bóng chuyền", Hội Bóng chuyền Việt Nam.

5. Phạm Danh Tốn (1991), *Lý luận và phương pháp TDTT,* sách giáo khoa, Nxb TDTT, Hà Nội.

6. Nguyễn Toán, Phạm Danh Tốn (2000), *Lý luận và phương pháp Thể dục thể thao*, Nxb TDTT, Hà Nội.

(Bài nộp ngày 17 /12/2015, phản biện ngày 10/11/2015 duyệt in ngày 5/12/2016)