ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG VÀ ĐỀ XUẤT BIỆN PHÁP NÂNG CAO KỸ NĂNG HOẠT ĐỘNG NHÓM TRONG HỌC TẬP CÁC MÔN HỌC LÝ THUYẾT CỦA SINH VIÊN KHOA GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRƯỜNG ĐẠI HỌC BÌNH DƯƠNG

Nguyễn Thành Lưu*

Tóm tắt:

Sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học thường quy đánh giá thực trạng các kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập các môn lý thuyết của sinh viên như: Kỹ năng lắng nghe, kỹ năng thuyết trình, kỹ năng thảo luận, kỹ năng giải quyết vấn đề, kỹ năng hợp tác, chia sẻ. Trên cơ sở đó, đề xuất được 03 giải pháp nâng cao kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập của sinh viên Khoa Giáo dục thể chất, Trường Đại học Bình Dương.

Từ khóa: Kỹ năng, hoạt động nhóm, sinh viên, biện pháp, môn học lý thuyết, Khoa Giáo dục thể chất, Trường Đại học Bình Dương...

Evaluation of real situation and proposal of measures for teamwork skill improvement in learning theoretical subjects for students of Physical Education Department, Binh Duong University

Summary:

By using the common scientific research methods, the study has evaluated the real situation of teamwork skills in learning theoretical subjects of the students such as the skills of listening, presentation, discussion, problem solving, collaboration, sharing. On such basis, the study has proposed 3 solutions to improve teamwork skill in learning of students of the Physical Education Department, Binh Duong University.

Keywords: Skills, teamwork, students, measures, theoretical subjects, Physical Education Department, Binh Duong University

ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong xã hội hiện nay, với sự toàn cầu hóa ngày càng gia tăng, khoa học kỹ thuật phát triển, khối lượng kiến thức của nhân loại ngày càng cao, thì yêu cầu làm việc nhóm là một xu thế tất yếu và đạt hiệu quả cao trong mọi lĩnh vực hoạt động. Bởi lẽ ngày nay không ai có thể tự mình nắm vững tất cả các thông tin trong mọi lĩnh vực, điều đó có nghĩa không phải công việc nào, vấn đề nào chúng ta cũng đều có thể tự mình giải quyết một cách có hiệu quả. Làm việc theo nhóm hay hoạt động cùng nhau trong một nhóm, giúp tập trung sức mạnh của nhiều người nhằm đảm bảo tính hiệu quả trong công việc, phát triển tối đa năng lực của cá nhân, tìm ra giải pháp để giải quyết vấn đề một cách nhanh chóng...

Chính vì vậy, trang bị kỹ năng hoạt động nhóm cho sinh viên trong quá trình học tập đại học là hoàn toàn cần thiết và quan trọng trong những năm gần đây, mặc dù đã có một số công trình nghiên cứu về kỹ năng học tập của sinh viên nhưng chưa có công trình nào nghiên cứu một cách cụ thể về kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập của sinh viên. Xuất phát từ mục đích, ý nghĩa và tầm quan trọng nêu trên chúng tôi tiến hành: Đánh giá thực trạng và đề xuất biện pháp nâng cao kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập các môn học lý thuyết của sinh viên Khoa Giáo dục thể chất Trường Đại học Bình Dương.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Trong quá trình nghiên cứu, chúng tôi sử dụng các phương pháp nghiên cứu: Phương pháp nghiên cứu lý luận; Phương pháp nghiên cứu thực tiễn; Phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi; Phương pháp chuyên gia; Phương pháp thống kê toán học.

*ThS, Trường Đại học Bình Dương

Trong phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi được chia ra làm hai giai đoạn:

Giai đoạn 1: Khảo sát thử

Người nghiên cứu sử dụng bảng hỏi khảo sát các câu hỏi xác định thực trạng kỹ năng hoạt động nhóm trong môn học lý thuyết của sinh viên. Sau đó tiến hành phỏng vấn 7 chuyên gia. Qua phỏng vấn cho thấy phần lớn sinh viên quan tâm đến hoạt động nhóm qua việc tính tương quan hai lần phỏng vấn và thông tin cho thấy độ tin cậy cao, r > 0.8.

Giai đoạn 2: Khảo sát chính thức

Nội dung phiếu điều tra bằng bảng hỏi bao gồm các nội dung chính sau:

Phần 1: Các thông tin cá nhân của khách thể khảo sát.

Phần 2: Khảo sát thực trạng kỹ năng hoạt động nhóm của sinh viên khoa Giáo dục Thể chất trường Đại học Bình Dương.

Phần 3: Một số biện pháp nâng cao kỹ năng hoạt động nhóm của sinh viên khoa Giáo dục Thể chất trường Đại học Bình dương.

Khách thể nghiên cứu: Đề tài đã tiến hành phỏng vấn gồm 7 chuyên gia và khảo sát 75 sinh viên khoa GDTC đang học năm nhất, năm hai, năm ba (năm học 2016 - 2017) trường Đại học Bình Dương thuộc 3 khóa, Khóa 17, Khóa 18 và Khóa 19. Đặc điểm đối tượng sinh viên tham gia khảo sát được trình bày tại bảng 1.

Bảng 1. Đặc điểm đối tượng sinh viên tham gia khảo sát

TT	Đặc điểm	m_i	%
Khóa học	17	19	25.3
	18	25	33.4
	19	31	41.3
	n	**75**	**100**
Chuyên sâu	Bóng Đá	25	33.4
	Bóng Chuyền	23	30.6
	Điền Kinh	27	36
	n	**75**	**100**
Giới tính	Nam	63	84
	Nữ	12	16
	n	**75**	**100**

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Thực trạng kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập các môn học lý thuyết của sinh viên khoa GDTC Trường Đại học Bình dương năm học 2016 – 2017

1.1. Mức độ nhận thức về vai trò, sự cần thiết và bản chất về kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập của sinh viên

1.1.1. Nhận thức của sinh viên về vai trò và sự cần thiết về kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập

Để tìm hiểu mức độ nhận thức về vai trò và sự cần thiết về kỹ năng hoạt động nhóm của sinh viên đối với việc học tập, chúng tôi tiến hành phỏng vấn các sinh viên bằng phiếu hỏi. Kết quả được trình bày tại bảng 2.

Bảng 2. Nhận thức của sinh viên về vai trò và sự cần thiết về kỹ năng hoạt động nhóm (n=75)

TT	Tiêu chí	Rất không đồng ý		Không đồng ý		Phân vân		Đồng ý		Rất đồng ý	
		m_i	%	m_i	%	m_i	%	m_i	%	m_i	%
1	Kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập cần thiết đối với sinh viên	0	0	2	2.7	5	6.7	50	66.6	18	24
2	Kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập các môn lý thuyết có vai trò rất quan trọng với sinh viên	0	0	0	0	7	9.3	38	50.7	30	40
3	Bạn rất quan tâm đến việc rèn luyện kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập	0	0	2	2.7	8	10.7	40	53.3	25	33.3

Từ kết quả khảo sát bảng 2 cho thấy: Phần lớn sinh viên nhận thức được vai trò và sự cần thiết của kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập của sinh viên. Tiêu chí "Kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập cần thiết đối với sinh viên" được 50 sinh viên chọn trên tổng số 75 khách thể nghiên cứu, chiếm 66.6%. Tiêu chí kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập cần thiết đối với sinh viên được 40 các bạn SV chọn, chiếm 53.3% và kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập các môn lý thuyết có vai trò rất quan trọng với sinh viên được 38 sinh viên chọn, chiếm 50.7%.

1.1.2. Nhận thức của sinh viên về bản chất kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập

Bảng 3. Nhận thức của sinh viên về kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập (n=75)

TT	Tiêu chí	m_i	%
1	Khả năng làm việc với người khác để thực hiện một nhiệm vụ nào đó	5	6.7
2	Khả năng hợp tác với các thành viên khác trong nhóm để thực hiện có hiệu quả nhiệm vụ chung của nhóm trong học tập	42	56
3	Khả năng làm việc chung với người khác một cách hiêu quả	12	16
4	Khả năng thấu hiểu người khác để hợp tác với họ cùng nhau giải quyết một vấn đề nào đó phát sinh trong thực tiễn	16	21.3

Thông qua tiêu chí, đa phần sinh viên (56%) đã có nhận thức đúng đắn về khái niệm kỹ năng làm việc nhóm. Điều này cũng chứng tỏ rằng sinh viên đã hiểu được bản chất của làm việc nhóm. Đây sẽ là một cơ sở thuận lợi để sinh viên có thể tham gia làm việc nhóm một cách hiệu quả.

1.2. Nhận thức của sinh viên về các kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập các môn học lý thuyết

Nhằm tìm hiểu sâu hơn về mức độ hiểu biết của sinh viên về từng kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập, trong hệ thống kỹ năng mềm, chúng tôi đưa ra 5 kỹ năng cơ bản mà sinh viên cần trang bị cũng như gặp phải trong học tập, đời sống và đề nghị sinh viên tự đánh giá theo 5 mức độ biểu hiện (tương ứng với 5 mức điểm: Rất cần thiết = 5 điểm; Cần thiết = 4 điểm; Phân vân = 3 điểm; Không cần thiết = 2 điểm và Hoàn toàn không cần thiết = 1 điểm). Kết quả cụ thể được trình bày theo từng nhóm mức độ biểu hiện. Cụ thể:

1.2.1. Mức độ biểu hiện nhận thức của sinh viên đối với các kỹ năng bộ phận của kỹ năng hoạt động nhóm

Bảng 4. Kết quả phỏng vấn sinh viên về sự cần thiết của kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập các môn học lý thuyết (n=75)

TT	Kỹ năng hoạt động nhóm	$\bar{x}$	Tỷ lệ (%)					Thứ hạng theo ($\bar{x}$)
			Hoàn toàn không cần thiết	Không cần thiết	Phân vân	Cần thiết	Rất cần thiết	
1	Kỹ năng lắng nghe	3.91	2.9	3.9	18.4	45.9	28.9	4
2	Kỹ năng thuyết trình	3.64	2.2	10.3	16.5	39.7	30.5	5
3	Kỹ năng thảo luận	3.96	1.5	4.4	17.6	47.8	27.9	3
4	Kỹ năng giải quyết vấn đề	4.11	1.8	2.6	12.9	47.4	34.6	2
5	Kỹ năng hợp tác, chia sẻ	3.19	0.7	3.7	8.1	50	36.8	1
	Trung bình chung	**= 3.76**						

Phân tích sâu về mức độ nhận thức của sinh viên đối với các kỹ năng hoạt động nhóm. Qua bảng 4 cho thấy ($\bar{x}$) của từng kỹ năng hoạt động nhóm do sinh viên tự đánh giá đạt từ 3.84 đến 4.19 điểm trung bình chung của 5 kỹ năng là 3.76 điểm. Qua đó thấy được sinh viên Khoa Giáo dục thể chất Trường Đại học Bình Dương đã có nhận thức đúng đến các kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập và có chiều hướng tích cực.

1.2.2. Biểu hiện của sinh viên khoa Giáo dục thể chất trường Đại học Bình Dương khi tham gia hoạt động nhóm

Cụ thể được trình bày tại bảng 5.

Qua bảng 5 cho thấy, vấn đề sinh viên khoa Giáo dục thể chất trường Đại học Bình Dương đang gặp phải chính là chưa tìm được tiếng nói chung, giữa nhóm trưởng và các thành viên trong nhóm với biểu hiện "không chấp hành sự phân công của trưởng nhóm", chiếm 81.3%. Hay khó khăn khi mới bắt đầu làm việc chung với người khác chiếm 61.3%, diễn đạt không tốt khi trình bày trước nhóm chiếm 77.3%. Như vậy, để hoạt động nhóm đạt hiệu quả cao cần có sự đoàn kết, thống nhất giữa các thành viên trong nhóm với nhau, chấp hành sự lãnh đạo và phân công của nhóm trưởng để cùng nhau thực hiện chung nhiệm vụ nhằm đạt kết quả cao nhất. Đây chính là những hạn chế cần được khắc phục.

1.2.3. Mức độ thực hiện các thao tác kỹ năng trong hoạt động nhóm

a. Mức độ thực hiện các thao tác kỹ năng lắng nghe

Cụ thể được trình bày tại bảng 6.

Bảng 5. Biểu hiện của sinh viên khoa GDTC Trường Đại học Bình Dương khi tham gia hoạt động nhóm (n=75)

TT	Biểu hiện	Thường xuyên	
		m_i	%
1	Không dễ bắt đầu làm việc chung với người khác	46	61.3
2	Diễn đạt không tốt khi trình bày trước nhóm	58	77.3
3	Không chú ý lắng nghe các thành viên khác	35	46.7
4	Thường cho rằng ý tưởng của mình đúng và tìm mọi cách để bảo vệ	50	66.6
5	Hay cắt ngang lời của người khác khi không đồng tình	30	40
6	Không chấp hành sự phân công của trưởng nhóm	61	81.3
7	Ỷ lại và đẩy công việc cho các thành viên khác	47	62.7
8	Không biết cách giải quyết mâu thuẫn phát sinh với các thành viên khác trong nhóm	49	65.3

Bảng 6. Mức độ biểu hiện của sinh viên đối với kỹ năng lắng nghe

TT	Kỹ năng lắng nghe	$\overline{x}$	Tỉ lệ (%)					Thứ hạng
			Hoàn toàn không thường xuyên	Không thường xuyên	Đôi khi	Thường xuyên	Rất thường xuyên	
1	Tôi tập trung chú ý lắng nghe	3.91	1.8	0.7	23.5	50.7	**22.4**	**1**
2	Tôi chăm chú theo dõi các bạn trình bày ý kiến	3.8	1.5	0	26.5	59.9	11.4	3
3	Tôi ghi lại những thông tin cơ bản và cần thiết	3.75	1.1	5.9	24.6	52.2	15.4	4
4	Tôi luôn tôn trọng ý kiến trình bày của các bạn	3.54	0	11.8	37.5	34.1	16.2	5
5	Tôi không ngắt lời người nói nếu họ nói quá dài hay nhàm chán	3.42	2.6	14.3	37.1	28.7	16.5	6
6	Tôi đưa ra ý kiến nhận xét khi chưa nghe hết thông tin	3.24	6.2	28.7	11.8	40.1	12.5	7
7	Tôi ngồi nghe với tư thế thoải mái, tự nhiên, không bị gò bó...	3.89	0	5.5	20.6	51.8	**21.3**	**2**
Trung bình chung		**3.65**						

Bảng 6 mức độ biểu hiện về kỹ năng lắng nghe của sinh viên tương đối cao với điểm trung bình ở mức 3.65. Trong quá trình học nhóm, SV đã có khuynh hướng thường xuyên thể hiện sự lắng nghe của mình đối với các thành viên của nhóm.

b. Mức độ thực hiện các thao tác kỹ năng thuyết trình

Cụ thể được trình bày tại bảng 7.

Qua bảng 7 về mức độ biểu hiện của kỹ năng thuyết trình của sinh viên ở mức tương đối với (x_{tb}) = 3.64. Như vậy, khi tham gia hoạt động nhóm, sinh viên có khuynh hướng thuyết trình tốt hơn, mạnh dạn và tự tin hơn.

c. Mức độ thực hiện các thao tác kỹ năng thảo luận

Cụ thể được trình bày tại bảng 8.

Kết quả khảo sát bảng 8 cho thấy sinh viên đã biết thực hiện đầy đủ các bước chuẩn bị cho buổi thảo luận nhóm thực sự sinh động hơn, hiệu quả, đáp ứng được nhu cầu học tập.

d. Mức độ thực hiện các thao tác kỹ năng giải quyết vấn đề

Bảng 7. Mức độ biểu hiện của sinh viên đối với các kỹ năng thuyết trình

TT	Kỹ năng thuyết trình	$\bar{x}$	Tỉ lệ (%) (thường xuyên)	Thứ hạng theo
1	Tôi xác định rõ mục đích và nội dung	3.9	71.1	1
2	Thu thập những thông tin cần thiết có liên quan	3.88	46.3	2
3	Lập dàn ý chi tiết, khát quát nội dung cần trình bày	3.43	44.1	9
4	Cần chuẩn bị các câu hỏi sẽ hỏi và trả lời khi được hỏi	3.36	54.4	11
5	Trình bày các nội dung chính, không lan man, dài dòng, nội dung mạch lạc, logic	3.78	35.2	3
6	Phát âm trình bày rõ ràng chính xác	3.76	44.4	4
7	Tôi dừng lại đặt câu một cách hợp lý	3.39	33.3	10
8	Tôi trình bày một cách tự nhiên, thoải mái, cởi mở	3.55	51.1	8
9	Tôi quan sát thái độ của người nghe	3.72	48.1	5
10	Đưa ra nhiều chứng cứ, ví dụ, minh họa	3.69	44.4	6
11	Tôi tóm tắt lại ý chính trước khi kết thúc	3.61	44.8	7
Trung bình chung		**= 3.64**		

Bảng 9. Mức độ biểu hiện của sinh viên đối với kỹ năng giải quyết vấn đề

TT	Kỹ năng giải quyết vấn đề	$\bar{x}$	Tỉ lệ (%)					Thứ hạng theo
			Hoàn toàn không thường xuyên	Không thường xuyên	Đôi khi	Thường xuyên	Rất thường xuyên	
1	Tôi xác định trọng tâm cần giải quyết	4.00	0	0.4	17.3	62.9	18.8	2
2	Tôi quan sát, tìm kiếm, thu thập thông tin	4.05	0	0.4	17.6	57.7	23.5	1
3	Tôi phân tích, tổng hợp lại các thông tin có được	3.99	0	0.7	19.9	57.7	21	3
4	Tôi lắng nghe tất cả các ý kiến của các thành viên	3.98	0	0.7	21.7	55.1	21.7	4
Trung bình chung		**= 4.0**						

Bảng 8. Mức độ biểu hiện của sinh viên đối với các kỹ năng thảo luận

TT	Kỹ năng thảo luận	$\bar{x}$	Tỉ lệ (%)					Thứ hạng theo
			Hoàn toàn không thường xuyên	Không thường xuyên	Đôi khi	Thường xuyên	Rất thường xuyên	
1	Tôi luôn nắm rõ mục tiêu thảo luận	3.85	0	4.4	19.3	62.1	13.6	3
2	Tôi đọc trước tài liệu có liên quan	4.01	0	0.4	13.2	69.9	15.8	1
3	Tôi viết ra nội dung cần thảo luận	3.74	0	0.4	30.5	60	5.9	5
4	Tôi chuẩn bị các câu hỏi có liên quan	3.5	0	5.5	40.4	45.6	7.7	8
5	Tôi lắng nghe tất cả các ý kiến của các thành viên	3.94	0	1.8	18.4	62.9	16.2	2
6	Tôi chấp nhận ý kiến trái ngược mình	3.45	0	8.9	46.7	33.8	9.9	9
7	Phát biểu các ý kiến tập trung vào mục tiêu thảo luận	3.76	0	4.4	22.4	64.7	7.7	4
8	Tôi không ngại thay đổi quan điểm của mình	3.31	5.5	8.8	44.9	28.9	11.4	10
9	Tôi không chê bai, chỉ trích ý kiến trái ngược	3.56	7.7	2.2	35.3	34.6	19.5	7
10	Tôi chỉ thấy ý kiến của mình là đúng	2.64	15.8	26.1	35.5	22.1	0	12
11	Tôi khuyến khích mọi người đóng góp ý kiến bằng cách khen ngợi, ủng hộ họ	3.64	5.5	2.2	29	48.2	14.3	6
12	Tôi nói quá nhiều	3.03	0	20.6	58.8	15.4	4.4	11
13	Tôi bỏ ngang khi bất đồng ý kiến	2.54	11.4	41.5	29	15.4	1.8	13
Trung bình chung		**= 3.45**						

Cụ thể được trình bày tại bảng 9

Qua bảng 9 về mức độ biểu hiện của sinh viên với kỹ năng giải quyết vấn đề thường xuyên. Đây là những nội dung mấu chốt của vấn đề, từ đó định hướng được cách quan sát, tìm kiếm và thu thập thông tin về nội dung. Sau đó phân tích, tổng hợp lại các thông tin có được.

e. Mức độ thực hiện các thao tác kỹ năng hợp tác và chia sẻ

Cụ thể được trình bày tại bảng 10.

Kết quả ở bảng 10 cho thấy: Sinh viên đã có biểu hiện khá tích cực, tuy nhiên mức này còn chưa cao, cần phải được quan tâm và chú trọng nhiều hơn để phát huy tinh thần hợp tác, đoàn kết giữa các thành viên trong nhóm nhằm đạt kết quả cao.

1.2.4. So sánh biểu hiện kỹ năng hoạt động nhóm qua các tham số

Cụ thể được trình bày tại bảng 11.

Kết quả so sánh ở bảng 11 cho thấy có sự khác biệt mức độ biểu hiện kỹ năng lắng nghe, giữa sinh viên của 3 chuyên sâu. Điểm trung bình về mức độ biểu hiện kỹ năng lắng nghe của sinh viên chuyên sâu điền kinh cao nhất với (4.06). Với các kỹ năng như kỹ năng thuyết trình, kỹ năng thảo luận, kỹ năng hợp tác chia sẻ ở các chuyên sâu thì không có sự khác biệt. Qua các kỹ năng hoạt động nhóm đã có biểu hiện tích cực trong nhận thức, cũng như trong học tập của các bạn sinh viên.

Qua bảng 12 cho thấy: Kết quả xác suất (P) không có sự khác biệt có ý nghĩa về mặt thống kê, nghĩa là mức độ biểu hiện của sinh viên về

Bảng 10. Mức độ biểu hiện của sinh viên đối với các kỹ năng hợp tác và chia sẻ

TT	Kỹ năng hợp tác và chia sẻ	$\bar{x}$	Tỉ lệ (%)					Thứ hạng theo
			Hoàn toàn không thường xuyên	Không thường xuyên	Đôi khi	Thường xuyên	Rất thường xuyên	
1	Tôi luôn xác định rõ vai trò và nhiệm vụ của mình.	3.9	0	6.2	17.3	55.9	19.9	5
2	Tôi hoàn thành công việc được giao như đúng thời hạn.	3.81	0	4	29	47.8	18.4	7
3	Tôi tin tưởng và tôn trọng các thành viên	3.86	0	0.4	35.3	41.2	22.4	6
4	Tôi trao đổi thông tin, tài liệu học tập, kinh nghiệm với các thành viên.	4.03	0	0	17.6	60.3	21.3	2
5	Tôi vui vẻ nhận phần việc khó khăn của nhóm	3.8	5.5	0	24.6	47.1	22.1	8
6	Tôi đặt lợi ích của nhóm lên trên hàng đầu.	4.03	1.8	0	19.1	50.4	27.9	3
7	Tôi ghi nhận sự đóng góp các ý kiến của các thành viên	4.08	1.8	0	9.9	64	23.5	1
8	Tôi giúp đỡ người khác để hoàn thành công việc	3.77	1.8	5.9	18.8	58.8	14	9
9	Tôi luôn đúng giờ trong các buổi họp.	3.95	0	7.4	18.4	44.5	29	4
Trung bình chung		**=3.91**						

Bảng 11. Mức độ biểu hiện của sinh viên đối với các kỹ năng bộ phận của kỹ năng hoạt động nhóm theo môn chuyên sâu

TT	Kỹ Năng	$(\bar{x})$		
		Bóng đá	Bóng chuyền	Điền Kinh
1	Kỹ năng lắng nghe	**3.85**	**3.9**	**4.06**
2	Kỹ năng thuyết trình	3.76	3.85	3.9
3	Kỹ năng thảo luận	3.96	3.89	3.98
4	Kỹ năng giải quyết vấn đề	3.96	4.14	3.96
5	Kỹ năng hợp tác, chia sẻ	4.14	4.18	4.42

Bảng 12. Mức độ biểu hiện của sinh viên đối với các kỹ năng bộ phận của kỹ năng hoạt động nhóm theo khóa học

TT	Kỹ Năng	$(\bar{x})$		
		Khóa 17	Khóa 18	Khóa 19
1	Kỹ năng lắng nghe	3.92	3.91	4.53
2	Kỹ năng thuyết trình	3.86	3.92	4.46
3	Kỹ năng thảo luận	3.96	3.93	4.4
4	Kỹ năng giải quyết vấn đề	4.15	4.19	4.48
5	Kỹ năng hợp tác, chia sẻ	4.25	4.2	4.46

Bảng 13. Mức độ biểu hiện của sinh viên đối với các kỹ năng bộ phận của kỹ năng hoạt động nhóm theo nam và nữ

TT	Kỹ Năng		
		Nam	Nữ
1	Kỹ năng lắng nghe	3.94	3.8
2	Kỹ năng thuyết trình	3.9	3.68
3	Kỹ năng thảo luận	3.64	4.04
4	Kỹ năng giải quyết vấn đề	4.13	4.05
5	Kỹ năng hợp tác, chia sẻ	4.04	4.13

các kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập ở các môn lý thuyết của sinh viên giữa Khóa 17, 18, 19 như nhau. Qua đó nhận định, kỹ năng hoạt động nhóm là do tự phát, nhà trường chưa có kế hoạch bồi dưỡng và phát triển cho sinh viên. Trong quá trình dạy học, giảng viên cũng chưa quan tâm nhiều đến việc rèn luyện các kỹ năng này cho sinh viên.

Qua bảng 13 cho thấy: Khi tham gia hoạt động nhóm, giữa sinh viên nam và sinh viên nữ đối với các kỹ năng bộ phận của kỹ năng hoạt động nhóm như kỹ năng thuyết trình, kỹ năng thảo luận, kỹ năng giải quyết vấn đề, kỹ năng hợp tác và chia sẻ không có sự chênh lệch nhiều.

2. Đề xuất biện pháp phát huy kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập các môn lý thuyết của sinh viên khoa Giáo dục thể chất Trường Đại học Bình Dương

Quá trình nghiên cứu đã đề xuất 08 biện pháp nhằm nâng cao kỹ năng hoạt động nhóm cho sinh viên khoa Giáo dục thể chất Trường Đại

Bảng 14. Kết quả phỏng vấn lựa chọn biện pháp nâng cao kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập các môn học lý thuyết cho sinh viên Khoa GDTC Trường Đại học Bình Dương

TT	Biện pháp	Đánh giá của sinh viên										Điểm TB	
		Hoàn toàn cần thiết		Rất cần thiết		Cần thiết		Ít cần thiết		Không cần thiết		SV	GV
		m_i	%	m_i	%	m_i	%	m_i	%	m_i	%		
1	Trang bị chuyên đề: "Kỹ năng hoạt động nhóm"cho sinh viên khoa GDTC - ĐH Bình Dương	28	37.3	38	50.7	6	8	3	4	0	0	**4.13**	**4.25**
2	Giảng viên cần điều chỉnh nội dung cũng như hình thức bài học cho phù hợp với phương pháp hoạt động nhóm	29	38.7	28	37.3	10	13.3	4	5.3	4	5.3	**3.61**	**3.58**
3	Chia sẻ kinh nghiệm học tập hiệu quả của các sinh viên khóa trước	20	26.7	35	46.7	15	20	3	4	2	2.6	**3.74**	**3.97**
4	Mời các chuyên gia về lĩnh vực kỹ năng về chia sẻ cho SV	15	20	35	46.7	13	17.3	7	9.3	5	6.7	3.48	3.74
5	Bố trí lớp học phù hợp để SV dễ dàng cho hoạt động thảo luận	20	26.7	28	37.3	15	20	12	16	0	0	3.43	3.58
6	Có chế độ đánh giá - khen thưởng đối với những SV học tập tích cực	26	34.7	22	29.3	20	26.7	5	6.7	2	2.7	3.34	3.55
7	Tổ chức thi đua giữa các nhóm học tập trong lớp học	14	18.7	15	20	26	34.7	9	12	11	14.7	3.56	3.42
8	Nhà trường cần khuyến khích Giảng viên giảng dạy theo phương pháp học tập nhóm	29	38.7	16	21.3	18	24	9	12	3	4	3.84	3.32



Để học nhóm đạt hiệu quả cao, mỗi thành viên trong nhóm đều phải phát huy tối đa năng lực cá nhân phù hợp với mục tiêu chung của nhóm (Ảnh minh họa)

học Bình Dương. Để lựa chọn được những biện pháp phù hợp nhất, chúng tôi tiến hành phỏng vấn 75 sinh viên và giáo viên. Kết quả được trình bày tại bảng 14.

Trong số 8 đề xuất được đưa ra, thì có 3 đề xuất giải pháp đều được sinh viên lẫn giáo viên đánh giá ở mức hoàn toàn cần thiết và rất cần thiết, chiếm với tổng tỉ lệ trên 70% và điểm trung bình của cả sinh viên và giáo viên đều trên 3.5 điểm.

Như vậy, sinh viên và giáo viên đều đánh giá cao các biện pháp được đề xuất góp phần nâng cao kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập các môn học lý thuyết của sinh viên khoa Giáo dục thể chất trường Đại học Bình Dương.

Sinh viên đã đánh giá cao vai trò và tầm quan trọng của kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập các môn học lý thuyết. Sinh viên mong muốn được mở các lớp chuyên đề về kỹ năng hoạt động nhóm, nhằm tiếp cận tốt nhất phương pháp học tập này.

KẾT LUẬN

1. Đánh giá thực trạng kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập các môn lý thuyết của sinh viên Khoa Giáo dục thể chất, Trường Đại học Bình Dương như: Kỹ năng lắng nghe, kỹ năng thuyết trình, kỹ năng thảo luận, kỹ năng giải quyết vấn đề, kỹ năng hợp tác, chia sẻ. Kết quả cho thấy, các kỹ năng thành phần thuộc kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập của sinh viên Khoa GDTC, Trường Đại học Bình Dương là tương đối tốt, cần được phát huy và nâng cao hơn nữa để đáp ứng nhu cầu học tập.

2. Lựa chọn được 03 biện pháp phát huy và nâng cao kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập các môn lý thuyết của sinh viên Khoa Giáo dục thể chất, Trường Đại học Bình Dương.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Nguyễn Như An (1990), *Phương pháp dạy học giáo dục học*, Nxb Hà Nội.

2. Nguyễn Thanh Bình (2007), *giáo trình giáo dục kỹ năng sống*, Nxb Đại học sư phạm Hà Nội.

3. Đặng Đình Bôi, "Bài giảng kỹ năng làm việc nhóm", Trường Đại học Nông Lâm TP. HCM.

4. Nguyễn Thị Thúy Dung (2009), "Kỹ năng giải quyết tình huống quản lý của học viên các lớp bồi dưỡng hiệu trưởng tiểu học", *luận án Tiến sĩ tâm lý học*, Đại học sư phạm Hà Nội.

5. Phạm Minh Hạc (1988), *Giáo trình dùng cho các trường ĐHSP*, tập 1, Nxb giáo dục, Hà Nội.

6. Nguyễn Ánh Hồng (2004), *một số vấn đề về hoạt động nhóm của sinh viên*, tạp chí phát triển giáo dục.

7. Phan Thành Long (2004), "Các biện pháp rèn luyện kỹ năng dạy học cho sinh viên cao đẳng sư phạm", *luận án Tiến sĩ giáo dục học*.

8.Trần Thị Bích Nga, Phạm Ngọc Sáu, Nguyễn Thị Thu Hà, *Xây dựng nhóm làm việc hiệu quả*, Nxb tổng hợp TP. HCH

9. Huỳnh Văn Sơn (2009), *Nhập môn kỹ năng sống*, Nxb giáo dục.

Bài nộp ngày 21/10/2016, phản biện ngày 23/11/2016, duyệt in ngày 5/12/2016