

THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG THỂ DỤC THỂ THAO NGOẠI KHÓA CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THỂ DỤC THỂ THAO HÀ NỘI

Phùng Xuân Dũng*

Tóm tắt:

Dựa trên cơ sở lý luận và thực tiễn, cũng như thông qua các phương pháp nghiên cứu tiến hành đánh giá thực trạng hình thức hoạt động ngoại khóa, đưa ra những tồn tại trong công tác hướng dẫn hoạt động ngoại khóa cho sinh viên trong Nhà trường. Qua đó lựa chọn hình thức hoạt động ngoại khóa đáp ứng được nguyện vọng và nhu cầu của sinh viên Trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội.

Từ khóa: Thực trạng, nhu cầu, hình thức hoạt động TDTT ngoại khóa, sinh viên Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội.

Reality of sports extra-curricular activities for students at Hanoi Pedagogical University of Sports

Summary:

On the rationale and practical basis and research methods, the study has made assessment of the real situation of sports extra-curricular activities, clarified the shortcomings in guiding the activities for the students. Thereby, the study has selected kinds of activities, which meets the aspiration and demand of students at Hanoi Pedagogical University of Sports

Keyword: Reality, demand, kinds of sports extra-curricular activities, students at Hanoi Pedagogical University of Sports

ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong nhiều năm qua, phong trào tập luyện TDTT ngoại khóa và thi đấu thể thao của sinh viên Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội đã có những bước tiến triển mới, trong đó vai trò của tổ chức đoàn thanh niên và các bộ môn giảng dạy thực hành đã đóng góp nhiều công sức trong việc phát động các phong trào hoạt động TDTT ngoại khóa. Tuy nhiên, các hoạt động này chỉ mang tính thời vụ và không có giáo viên đứng ra tổ chức hướng dẫn tập luyện thường xuyên, chính vì vậy chưa thu hút được sinh viên tham gia tập luyện. Vấn đề đặt ra ở đây là nghiên cứu các giải pháp để khuyến khích và tạo điều kiện cho sinh viên tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa, cần phải có hình thức tổ chức tập luyện có người hướng dẫn, trong đó việc thành lập đội tuyển và các CLB TDTT ngoại khóa hoạt động thường xuyên là điều rất quan trọng, giúp nâng cao kết quả học tập cũng như rèn luyện cho sinh viên trong nhà trường. Xuất phát từ những vấn đề trên, chúng tôi lựa chọn

nghiên cứu: Thực trạng hoạt động TDTT ngoại khóa và nhu cầu hoạt động TDTT ngoại khóa của sinh viên Trường Đại học sư phạm TDTT Hà Nội.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Trong quá trình nghiên cứu đề tài đã sử dụng các phương pháp sau: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu; phương pháp phỏng vấn tọa đàm; phương pháp quan sát sư phạm; phương pháp toán học thống kê.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Đánh giá thực trạng tập luyện TDTT ngoại khóa của sinh viên Trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội

Để đánh giá thực trạng tập luyện TDTT ngoại khóa của sinh viên Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội, chúng tôi tiến hành phỏng vấn 1860 sinh viên của 3 khóa đại học (45, 46, 47), về hình thức và mức độ tập luyện thường xuyên và không thường xuyên của sinh viên. Kết quả được trình bày tại bảng 1.

*NCS, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

Bảng 1. Thực trạng tập luyện TDTT ngoại khóa của sinh viên Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội (n = 1860)

STT	Hình thức tập luyện	Mức độ tập luyện	Kết quả phỏng vấn		So sánh	
			m _i	%	χ^2	P
1	Câu lạc bộ	Tập luyện thường xuyên	125	6.72	1393.6	<0.001
		Tập luyện không thường xuyên	1735	93.28		
2	Đội tuyển	Tập luyện thường xuyên	98	5.26	1488.6	<0.001
		Tập luyện không thường xuyên	1762	94.74		
3	Nhóm, lớp	Tập luyện thường xuyên	322	17.31	794.9	<0.001
		Tập luyện không thường xuyên	1538	82.69		
4	Tự tập	Tập luyện thường xuyên	498	26.77	401.3	<0.001
		Tập luyện không thường xuyên	1362	73.22		
5	Thể dục buổi sáng	Tập luyện thường xuyên	711	38.22	103.1	<0.001
		Tập luyện không thường xuyên	1149	61.77		

Qua bảng 1 cho thấy: Số SV được phỏng vấn về các hình thức tập luyện TDTT ngoại khóa cho thấy: Tập luyện câu lạc bộ với mức độ thường xuyên có 125/1860 sinh viên, chiếm tỷ lệ 6.72%; tập luyện đội tuyển ở mức độ thường xuyên có 98/1860 SV, chiếm tỷ lệ 5.26%; theo hình thức nhóm, lớp với mức độ thường xuyên có 322/1860 SV, chiếm 17.31%. Ngoài ra, với hình thức tự tập ở mức độ thường xuyên có 498/1860 SV, chiếm (26.77%); thể dục buổi sáng mức độ thường xuyên có 711/1860 SV tham gia, chiếm 38.11%. Như vậy, nhìn chung về tập TDTT ngoại khóa của SV nhà trường còn

mang tính tự phát, chưa thường xuyên và chưa có hệ thống, đa số SV đang tập luyện theo các hình thức đơn giản, không có sự quản lý chặt chẽ như tự tập và tập theo nhóm lớp hay thể dục sáng.

2. Thực trạng tổ chức hướng dẫn tập luyện ngoại khóa của sinh viên Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội

Để đánh giá thực trạng về hình thức tổ chức tập luyện ngoại khóa của SV Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội, chúng tôi tiến hành phỏng vấn 1860 sinh viên của khóa đại học 45, 46, 47. Kết quả được trình bày tại bảng 2.

Bảng 2. Thực trạng công tác hướng dẫn sinh viên tập luyện TDTT ngoại khóa

Hướng dẫn tập luyện TDTT ngoại khóa	Ý kiến phỏng vấn (1860)	
	m _i	%
Thường xuyên có người hướng dẫn	22	1.18
Có người hướng dẫn nhưng không thường xuyên	274	14.73
Không có người hướng dẫn	1564	84.09

Qua bảng 2 cho thấy: SV hiện đang tập luyện theo hình thức tổ chức không có người hướng dẫn là đa số, có 1564 SV, chiếm tỷ lệ 84.09%; tổ chức tập luyện có người hướng dẫn nhưng không thường xuyên chiếm tỷ lệ ít hơn với 274 SV, chiếm tỷ lệ 14.73%. Tổ chức tập luyện thường

xuyên có người hướng dẫn, chiếm tỷ lệ rất thấp 22/1860, đạt 1.18%. Đây cũng là khó khăn chung do thiếu giáo viên và chính sách ưu đãi đối với giáo viên tham gia công tác hướng dẫn TDTT ngoại khóa vẫn chưa được quan tâm một cách thỏa đáng.

3. Nhu cầu hình thức tập luyện TDTT ngoại khóa của sinh viên Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội

Để tìm hiểu được nhu cầu về hình thức tập luyện TDTT ngoại khóa, chúng tôi tiến hành

phỏng vấn 1860 SV của Nhà trường về nhu cầu hình thức hoạt động TDTT ngoại khóa. Kết quả được trình bày tại bảng 3.

Bảng 3. Nhu cầu hình thức tập luyện TDTT ngoại khóa của sinh viên Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội

STT	Hình thức tập luyện	Kết quả phỏng vấn sv (1860)		Tổng hợp	
		m_i	%	$\sum m_i$	%
1	Câu lạc bộ	695	37.36	1408	75.7
2	Đội tuyển	713	38.33		
3	Nhóm, lớp	161	8.65	452	24.3
4	Tự tập	152	8.17		
5	Thể dục buổi sáng	139	7.47		

Qua bảng 3 cho thấy: Về nhu cầu hình thức tập luyện TDTT ngoại khóa của SV là khá đa dạng. Tuy nhiên, tập trung nhiều nhất vào 2 hình thức chính, đó là câu lạc bộ và đội tuyển. Trong đó, số SV lựa chọn 2 hình thức này có 1408/1860 SV, chiếm tỷ lệ 75.7%. Ở 3 hình thức còn lại là tự tập, nhóm lớp và thể dục buổi sáng có 452/1860 SV lựa chọn, chiếm 24.3%. Cho

thấy, có sự khác biệt rõ rệt về tỷ lệ lựa chọn hình thức tập luyện.

4. Kết quả phỏng vấn lựa chọn hình thức tổ chức tập luyện TDTT ngoại khóa

Để có kết quả lựa chọn hình thức tổ chức tập luyện, đề tài đã tiến hành phỏng vấn tổng thể sinh viên. Kết quả trình bày tại bảng 4.

Bảng 4. Nhu cầu hình thức tổ chức tập luyện của sinh viên

Tổ chức hướng dẫn TDTT ngoại khóa	Ý kiến sinh viên (1860)	
	m_i	%
Thường xuyên có người hướng dẫn	1692	90.97
Có người hướng dẫn nhưng không thường xuyên	97	5.21
Không có người hướng dẫn	71	3.82

Qua bảng 4 cho thấy: Số SV lựa chọn hình thức tổ chức thường xuyên có người hướng dẫn chiếm đa số 1692/1860 người, chiếm tỷ lệ 90.97%, còn hai hình thức tổ chức tập luyện còn lại chiếm số ít, trong đó hình thức tổ chức có người hướng dẫn nhưng không thường xuyên với 97/1860 lựa chọn chiếm tỷ lệ 5.21% và hình thức tổ chức tập luyện không có người hướng dẫn có 71/1860 người có sự lựa chọn, chiếm tỷ lệ 3.82%. Từ kết quả trên cho thấy, tỷ lệ giữa hình thức tổ chức tập luyện có người hướng dẫn thường xuyên với hình thức tổ chức có người hướng dẫn nhưng không thường xuyên và không có người hướng dẫn là chênh lệch rất rõ ràng.

5. Thực trạng và nhu cầu về hình thức tập luyện, hình thức tổ chức tập luyện TDTT ngoại khóa của sinh viên

Như đã biết, thực trạng là những gì đang diễn ra có thể là hợp lý, nhưng cũng có thể là bất cập, còn nhu cầu là những gì mong muốn, là những nguyện vọng và để tìm hiểu rõ giữa thực trạng và nhu cầu về hình thức tập luyện TDTT ngoại khóa của sinh viên, số liệu được trình bày cụ thể tại bảng 5.

Qua bảng 5 cho thấy: Giữa thực trạng và nhu cầu về hình thức tập luyện TDTT ngoại khóa là không đồng nhất, SV có nhu cầu cao được tập ở CLB, đội tuyển và có người hướng dẫn.



Bóng rổ là môn thể thao được ưa thích trong tập luyện ngoại khóa của sinh viên nhiều trường đại học, trong đó có trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội (Ảnh minh họa)

Bảng 5. Kết quả so sánh thực trạng và nhu cầu về hình thức tập luyện và hình thức tổ chức tập luyện TDTT ngoại khóa

STT	Nội dung so sánh	Thực trạng	Nhu cầu
		m _i	m _i
1	Câu lạc bộ	125	695
	Đội tuyển	98	713
	Nhóm, lớp	322	161
	Tự tập	498	152
	Thẻ dực buổi sáng	711	139
2	Thường xuyên có người hướng dẫn	22	1692
	có người hướng dẫn nhưng không thường xuyên	274	97
	Không có người hướng dẫn	1564	71

KẾT LUẬN

- Thực trạng tập luyện TDTT ngoại khóa của sinh viên rất đa dạng. Ở bất cứ hình thức tập luyện TDTT ngoại khóa nào, mức độ tập luyện không thường xuyên vẫn chiếm đa số so với tập luyện thường xuyên.

- Thực trạng về công tác hướng dẫn tập luyện TDTT ngoại khóa còn chưa được nhà trường quan tâm, đa số các em đang tập không có người hướng dẫn.

- Nhu cầu hình thức tập luyện TDTT ngoại khóa của sinh viên khá đa dạng, tập trung nhiều nhất vào 2 hình thức chính là CLB và đội tuyển. Đa số sinh viên đều có nhu cầu tập luyện TDTT ngoại khóa có người hướng dẫn thường xuyên.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Nôvicôp, Matvêp (1980), *Lý luận và phương pháp gđtc*, Nxb TDTT, Hà Nội.
2. Nguyễn Toán, Phạm Danh Tồn (2000), *Lý luận và phương pháp TDTT*, Nxb TDTT, Hà Nội.

3. Lê Hồng Cường (2006), “Nghiên cứu một số biện pháp phát triển phong trào tập luyện TDTT ngoại khóa nhằm nâng cao hiệu quả GDTC cho các Trường Cao đẳng Thành phố Nam Định”, *Tuyển tập nghiên cứu khoa học giáo dục thể chất, y tế trường học (lần IV)*, Nxb TDTT, Hà Nội.

4. Nguyễn Đức Thành (2015), *Xây dựng nội dung và hình thức tổ chức hoạt động thể dục thể thao ngoại khóa của sinh viên một số Trường Đại học Thành Phố Hồ Chí Minh*, luận án tiến sĩ khoa học giáo dục, Viện Khoa học TDTT, Hà Nội.

5. Nguyễn Đức Thành, Đỗ Vĩnh (2010), *Thực trạng hoạt động TDTT ngoại khóa của sinh viên một số trường đại học ở TP. HCM*, *Tuyển tập nghiên cứu khoa học GDTC, Y tế trường học*, Nxb TDTT, Hà Nội.

(Bài nộp ngày 7/3/2016, Phản biện ngày 14/3/2016, duyệt in ngày 10/8/2016)