

THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO NGOẠI NGỮ, TIN HỌC TẠI TRUNG TÂM NGOẠI NGỮ, TIN HỌC TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỂ DỤC THỂ THAO BẮC NINH

Phạm Bá Dũng*; Tạ Hữu Hiếu; Dương Thị Lê*****

Tóm tắt:

Dựa vào các phương pháp nghiên cứu thường quy trong lĩnh vực TDDT, kết quả nghiên cứu đã góp phần làm sáng tỏ thực trạng đào tạo ngoại ngữ, tin học tại Trường, là cơ sở để Trung tâm Ngoại ngữ - Tin học xây dựng các giải pháp và tổ chức thực hiện các kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ ngoại ngữ, tin học cho cán bộ, giáo viên, sinh viên đáp ứng yêu cầu chuẩn hóa năng lực kiến thức góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực.

Từ khóa: Thực trạng đào tạo Tin học, ngoại ngữ, Trung tâm Ngoại ngữ, Tin học, hoạt động đào tạo, Đại học TDDT Bắc Ninh.

REALITY OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES AND COMPUTER SCIENCE AT CENTER OF FOREIGN LANGUAGES AND COMPUTER SCIENCE, BAC NINH SPORT UNIVERSITY

Summary:

By using the common scientific research methods in Sports, the study results make contribution to partly grasp the reality of teaching Foreign Languages and Computer Science at the University. On such basis, the Center has found solutions and carries out the training programs and improving the skills of foreign languages and computer science for teachers, staffs and students meeting the requirement of standardization of knowledge and capacity to increase the human resource quality.

Keywords: Computer training Situation, center of Foreign Languages and Computer Science, teaching activity, Bac Ninh Sport University.

ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh toàn cầu hóa, ngoại ngữ và tin học đóng vai trò then chốt, là chìa khóa để phát triển và hội nhập. Tại Trường Đại học TDDT Bắc Ninh, ngay từ năm học thứ nhất, thứ hai sinh viên các hệ cao đẳng, đại học đã được tư vấn và định hướng học tập nội dung kiến thức về ngoại ngữ, tin học giúp quá trình tự học, tự bồi dưỡng nâng cao trình độ ngoại ngữ, tin học của sinh viên được thường xuyên, liên tục, đảm bảo đạt chuẩn về trình độ ngoại ngữ, tin học theo yêu cầu của chương trình đào tạo gắn với chuẩn đầu ra của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Để có thể hoàn thiện và mở rộng các loại hình đào tạo, từng bước nâng cao chất lượng đào tạo đáp ứng nhu cầu xã hội, giúp người học định hướng lựa chọn loại hình đào tạo phù hợp nhất thì việc nghiên cứu, đánh giá thực trạng hoạt động đào tạo của Trung tâm Ngoại ngữ, Tin học tại Trường Đại học TDDT là cần thiết, có ý nghĩa cả về lý luận và thực tiễn.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Trong quá trình nghiên cứu đề tài sử dụng các phương pháp sau: Phương pháp phân tích

và tổng hợp tài liệu; phương pháp phỏng vấn, tọa đàm; phương pháp chuyên gia; phương pháp thống kê toán học.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Thực trạng nhu cầu bồi dưỡng ngoại ngữ, tin học của cán bộ giáo viên, sinh viên tại Trung tâm Ngoại ngữ, Tin học

Để có cơ sở đánh giá nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng tại Trung tâm, chúng tôi đã tiến hành phỏng vấn các cán bộ giáo viên và sinh viên Trường Đại học TDDT Bắc Ninh về một số nội dung sau:

Thứ nhất, nhận thức về mức độ quan trọng của ngoại ngữ và tin học đối với cán bộ, giáo viên và sinh viên.

Thứ hai, về mục đích sử dụng ngoại ngữ và tin học đối với cán bộ, giáo viên và sinh viên. Cụ thể như sau:

1.1. Nhận thức về mức độ quan trọng của ngoại ngữ và tin học đối với cán bộ, giáo viên và sinh viên.

Kết quả phỏng vấn thể hiện ở bảng 1.

*ThS, Giám đốc Trung tâm Ngoại ngữ, Tin học, Trường Đại học TDDT Bắc Ninh

**PGS.TS. Trưởng Bộ môn Lý luận đại cương, Trường Đại học TDDT Bắc Ninh

***CN. Trung tâm Ngoại ngữ, Tin học, Trường Đại học TDDT Bắc Ninh

Bảng 1. Kết quả đánh giá nhận thức về mức độ quan trọng của ngoại ngữ và tin học đối với công việc của cán bộ giảng viên và của sinh viên

TT	Nội dung câu trả lời	Đối với cán bộ, giáo viên (n =42)		Đối với sinh viên (n =77)	
		m _i	%	m _i	%
1	Rất quan trọng	18	42.86	58	75,32
2	Quan trọng	23	54.76	17	22,07
3	Bình thường	1	2.38	2	2,59
4	Không quan trọng	0	0	0	0

Kết quả bảng 1 cho thấy hầu hết các giáo viên và sinh viên đã nhận thức được tầm quan trọng của việc học ngoại ngữ và tin học. Các câu trả lời "quan trọng" và "rất quan trọng" chiếm tỷ lệ cao. Đây là điều kiện thuận lợi để Trung tâm xác định các loại hình bồi dưỡng cho đối giáo viên nhà

trường, đặc biệt là đối tượng giáo viên trẻ (giáo viên có thời gian công tác dưới 5 năm).

1.2. Về mục đích sử dụng ngoại ngữ và tin học đối với cán bộ, giáo viên và sinh viên.

Kết quả phỏng vấn thể hiện ở bảng 2 và bảng 3:

Bảng 2. Cán bộ, giáo viên thường sử dụng tin học và ngoại ngữ trong các công việc (n =42)

TT	Nội dung câu trả lời	m _i	%
1	Phục vụ giảng dạy: Soạn giáo án, hồ sơ giảng dạy, giáo trình, khai thác tìm kiếm thông tin, dịch tài liệu, ...	38	90,47
2	Phục vụ công tác nghiên cứu khoa học (xử lý số liệu)	33	78,57
3	Học tập nâng cao trình độ theo yêu cầu chuẩn hóa	40	95,23
4	Thư điện tử, giao lưu bạn bè (Chat)	25	59,52

Qua bảng 2 cho thấy cán bộ, giáo viên được hỏi sử dụng tin học trong việc soạn giáo án, hồ sơ giảng dạy; nâng cao trình độ theo yêu cầu chuẩn hóa chiếm tỷ lệ rất cao. Kết quả này phù hợp với yêu cầu của Nhà trường đối với giáo viên

trong những năm tới là 100% bài giảng, giáo viên lên lớp giảng dạy lý thuyết bắt buộc phải ứng dụng công nghệ thông tin và giảng viên phải đạt chuẩn về trình độ ngoại ngữ theo yêu cầu vị trí việc làm.

Bảng 3. Kết quả phỏng vấn về mục đích việc học ngoại ngữ, tin học đối với sinh viên (n =77)

TT	Nội dung trả lời	m _i	%
1	Do yêu cầu của chương trình học ở trường	9	11,68
2	Muốn tìm một công việc tốt sau khi ra trường hoặc do yêu cầu của công việc cần nâng cao năng lực và khả năng cạnh tranh của bản thân	67	87,02
3	Học vì sở thích, sự đam mê	1	1,3

Qua bảng 3 cho thấy, có 87,02% sinh viên có mục đích học ngoại ngữ, tin học để khi ra trường có được công việc tốt hơn, nâng cao năng lực và khả năng cạnh tranh của bản thân. Vấn đề học ngoại ngữ, tin học vì sự đam mê, vì sở thích là rất ít.

2. Thực trạng về cơ sở vật chất, nội dung chương trình, tài liệu, giáo trình giảng dạy ngoại ngữ, tin học tại Trung tâm

Kết quả phỏng vấn được trình bày trong bảng 4.

Bảng 4. Kết quả phỏng vấn giáo viên về trang thiết bị giảng dạy tin học, ngoại ngữ tại Trung tâm (n = 42)

TT	Nội dung câu trả lời	Rất cần thiết		Cần thiết		Không cần thiết	
		m _i	%	m _i	%	m _i	%
1	Phòng học tin học, ngoại ngữ phải chuyên dụng, trang thiết bị hiện đại	41	97.62	1	2.38	0	0
2	Hệ thống phần mềm phục vụ giảng dạy	40	95.24	2	4.76	0	0
3	Hệ thống mạng internet	39	92.86	3	7.14	0	0
4	Phương tiện phục vụ dạy học khác	22	52.38	15	35.71	0	0

Kết quả ở bảng 4 cho thấy gần 100% cán bộ, giáo viên được hỏi đều cho rằng yếu tố trang thiết bị hiện đại phục vụ giảng dạy là rất cần thiết; đặc thù của việc học ngoại ngữ, tin học là phải thực hành nhiều do vậy cần thiết phải bổ sung đủ số

lượng máy tính đáp ứng mỗi người 1 máy trong thực hành tin học; các phần mềm học tập cần được cập nhật thường xuyên, hệ thống mạng Internet phải đảm bảo đủ dung lượng, tốc độ cao phục vụ người học.

Bảng 5. Kết quả phỏng vấn giáo viên về nội dung chương trình giảng dạy tin học, ngoại ngữ tại Trung tâm hiện nay (n = 42)

TT	Nội dung câu hỏi	Rất phù hợp		Phù hợp		Chưa phù hợp	
		m _i	%	m _i	%	m _i	%
1	Phù hợp với mục tiêu đào tạo của nhà trường	4	9.52	38	90.48	0	0
2	Đáp ứng được yêu cầu thực tế của người học, xã hội	1	2.38	30	71.43	11	26.19

Từ kết quả ở bảng 5, chúng tôi nhận thấy có tới 90,48% số cán bộ, giáo viên được hỏi đánh giá chương trình đào tạo ngoại ngữ, tin học tại Trung tâm hiện nay phù hợp với mục tiêu đào tạo của Nhà trường, có 71,43% đánh giá các chương trình đào tạo hiện nay tại Trung tâm đáp ứng

được yêu cầu thực tế của người học, của xã hội. Kết quả này là cơ sở để Trung tâm định hướng đổi mới và phát triển chương trình giảng dạy.

Bên cạnh đó, chúng tôi cũng phỏng vấn mức độ đáp ứng của hệ thống giáo trình, tài liệu. Kết quả được trình bày ở bảng 6.

Bảng 6. Kết quả phỏng vấn hệ thống giáo trình Ngoại ngữ và Tin học tại Trung tâm (n =77)

TT	Nội dung câu trả lời	m _i	%
1	Nội dung bài học khó và tẻ nhạt	9	11.69
2	Nội dung bài học khó nhưng thú vị	32	41.56
3	Nội dung dễ tiếp thu, thú vị và có hứng thú	30	38.96
4	Giáo trình không phù hợp	6	7.79

Qua bảng 6 cho thấy: Giáo trình giảng dạy hiện nay tại Trung tâm tuy chưa phong phú nhưng cơ bản đã đáp ứng được yêu cầu và nhu cầu đào tạo học sinh, sinh viên và học viên cao học. Hiện nay Trung tâm thường xuyên cập nhật các tài liệu giảng dạy ngoại ngữ, tin học theo chuẩn mới của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

3. Thực trạng về tổ chức thi cấp chứng chỉ ngoại ngữ, tin học tại Trung tâm

Để thấy rõ sự phù hợp của quy trình tổ chức thi cấp chứng chỉ hiện nay, chúng tôi đã tiến hành phỏng vấn 42 đồng chí giáo viên. Kết quả phỏng vấn được trình bày trong bảng 7.

Bảng 7. Kết quả phỏng vấn giáo viên về quy trình tổ chức thi cấp chứng chỉ ngoại ngữ, tin học tại Trung tâm (n = 42)

Nội dung câu hỏi	Rất phù hợp		Phù hợp		Không phù hợp	
	m _i	%	m _i	%	m _i	%
Đánh giá về quy trình tổ chức thi cấp chứng chỉ ngoại ngữ, tin học hiện nay tại Trung tâm	11	26,19	27	64,29	4	9,52

Kết quả ở bảng 7 cho thấy có 64, 29% đánh giá quy trình tổ chức thi cấp chứng chỉ tại Trung tâm hiện nay là phù hợp; có 9,52% đánh giá không phù hợp, do vậy trong thời gian tới Trung tâm sẽ rà soát và cải tiến quy trình tổ chức thi cấp

chứng chỉ để việc thực hiện các khâu trong quy trình được tốt hơn.

Không dừng lại ở đó, nhu cầu người học về chứng chỉ ngoại ngữ - tin học cũng được chúng tôi làm rõ trong bảng 8.

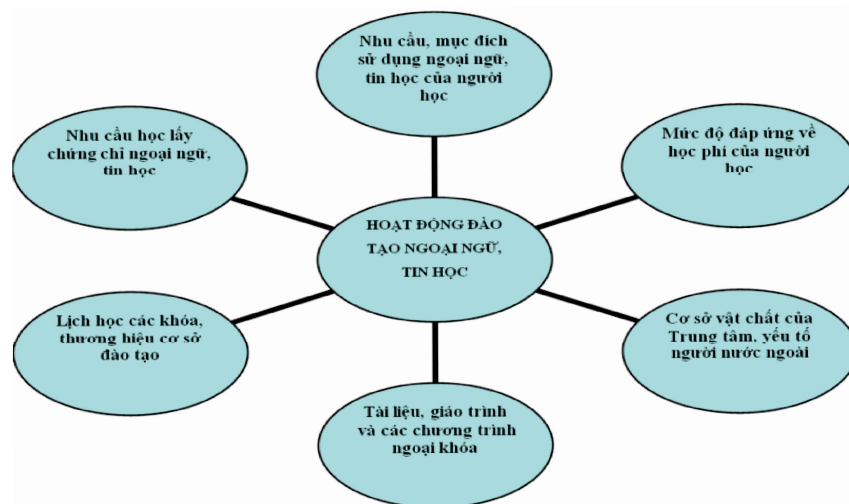
Bảng 8. Nhu cầu người học về chứng chỉ Ngoại ngữ và Tin học (n = 77)

TT	Nội dung trả lời	Số lượng	Tỷ lệ %
1	Chứng chỉ của Bộ GD&ĐT	59	76.62
2	Chứng chỉ của các Trung tâm (không phải chứng chỉ của Bộ GD & ĐT)	16	20.78
3	Chứng chỉ quốc tế	1	1.3
4	Không có nhu cầu	11	14.29

Kết quả ở bảng 8 cho thấy có tới 76,62% người học có nhu cầu về chứng chỉ ngoại ngữ, tin học của Bộ GD&ĐT. Về mặt giá trị chứng chỉ của Bộ GD&ĐT có giá trị trên toàn quốc và chỉ cấp 1 lần. Do vậy, khi sinh viên ra trường thường chọn chứng chỉ ngoại ngữ, tin học của Bộ GD&ĐT.

4. Các nhân tố chính ảnh hưởng đến hoạt động đào tạo ngoại ngữ, tin học

Qua nghiên cứu thực trạng hoạt động của Trung tâm Ngoại ngữ, Tin học Trường Đại học TDTT Bắc Ninh, chúng tôi nhận thấy các nhân tố chính ảnh hưởng đến hoạt động đào tạo ngoại ngữ, tin học của Trung tâm bao gồm:



Sơ đồ 1. Các nhân tố chính ảnh hưởng đến hoạt động đào tạo ngoại ngữ, tin học

KẾT LUẬN

Kết quả nghiên cứu thực trạng hoạt động của Trung tâm Ngoại ngữ, tin học Trường Đại học TDTT Bắc Ninh đã khẳng định mục tiêu, chương trình đào tạo, bồi dưỡng về ngoại ngữ, tin học tại Trung tâm là phù hợp với năng lực lĩnh hội kiến thức của người học và đáp ứng nhu cầu xã hội trong giai đoạn hiện nay.

Nghiên cứu đã chỉ ra các nhân tố chính ảnh hưởng đến hoạt động đào tạo ngoại ngữ, tin học là cơ sở để Trung tâm Ngoại ngữ, tin học xây dựng các giải pháp và tổ chức thực hiện các kế hoạch nhằm đạt được các mục tiêu phát triển trong tương lai, xác định được vị thế của Trung tâm trong quá trình phát triển của Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Báo cáo tổng kết hoạt động năm 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 của Trung tâm Ngoại ngữ, Tin học Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.
2. Đề án phát triển Trường Đại học TDTT Bắc Ninh giai đoạn 2014 – 2020.
3. Đề án nâng cao trình độ ngoại ngữ cho cán bộ giáo viên, sinh viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.
4. Đề án ngoại ngữ Quốc gia đến năm 2020 (Đề án Ngoại ngữ 2020).
5. Quyết định 542/QĐ – BVHTTDL ngày 06 tháng 3 năm 2014 của Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch *Quy định chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và cơ cấu tổ chức của Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.*

(Bài nộp ngày 5/11/2015, Phản biện ngày 3/3/2016, duyệt in ngày 5/6/2016)