

ĐỀ XUẤT CÁC GIẢI PHÁP NÂNG CAO NĂNG LỰC ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN TRONG DẠY HỌC TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỂ DỤC THỂ THAO THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Trần Hồng Quang*

Tóm tắt: Từ kết quả đánh giá thực trạng ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) trong giảng dạy tại trường Đại học Thể dục thể thao TP. Hồ Chí Minh, Nghiên cứu đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao năng lực ứng dụng CNTT trong giảng dạy, nâng cao chất lượng đào tạo để đáp ứng công tác đào tạo nguồn nhân lực thể dục thể thao trong quá trình hội nhập và phát triển của Trường Đại học Thể dục thể thao Thành phố Hồ Chí Minh.

Từ khóa: Thực trạng, ứng dụng, công nghệ thông tin, giảng dạy, giải pháp, Đại học TDTT Thành phố Hồ Chí Minh.

RECOMMEND SOLUTIONS TO STRENGTHEN INFORMATION TECHNOLOGY APPLICATION CAPABILITY FOR TRAINING AT HO CHI MINH CITY UNIVERSITY OF SPORTS

Summary: From the result of the survey, we estimated the real situation on application of information technology (IT) for training at Ho Chi Minh City University of Sports, the research has recommended several solutions to enhance the capability of IT application for training and the quality of training to meet sports human resources in the integration and development process of the Ho Chi Minh City University of Sports.

Keywords: Survey, real situation, IT application, training, solutions, Ho Chi Minh City University of Sports

ĐẶT VẤN ĐỀ

Từ nghiên cứu cơ sở lý luận đánh giá thực trạng ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy cùng với mong muốn khai thác và sử dụng công nghệ thông tin như một công cụ đắc lực trong việc đổi mới phương pháp, nâng cao chất lượng dạy học, cũng như nâng cao tính tích cực sinh viên, khắc phục tình trạng học thụ động, nghiên cứu xác định nội dung cần giải quyết: “Đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học tại Trường Đại học TDTT Thành phố Hồ Chí Minh”.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Nội dung nghiên cứu sử dụng các phương pháp: Phân tích và tổng hợp tài liệu, phỏng vấn và toán học thống kê.

- Đối tượng khảo sát: Cán bộ quản lý, chuyên gia Trường Đại học TDTT Thành phố Hồ Chí Minh.

- Nội dung khảo sát: Các giải pháp đã đề xuất

về việc nâng cao năng lực ứng dụng CNTT trong dạy học ở Trường Đại học TDTT Thành phố Hồ Chí Minh.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Các giải pháp nâng cao năng lực ứng dụng CNTT trong dạy học tại Trường Đại học TDTT TP. Hồ Chí Minh

Quá trình nghiên cứu đề xuất các giải pháp sau:

- Giải pháp 1: Nâng cao nhận thức cho giảng viên về tầm quan trọng trong việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học
- Giải pháp 2: Bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng ứng dụng CNTT trong giảng dạy cho giảng viên
- Giải pháp 3: Tổ chức các hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy cho giảng viên
- Giải pháp 4: Thành lập ban chỉ đạo công nghệ thông tin cấp Trường.
- Giải pháp 5: Tăng cường kiểm tra, đánh giá kết quả ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy
- Giải pháp 6: Khen thưởng và tôn vinh sự

thành công của giảng viên trong việc ứng dụng CNTT trong dạy học

2. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các giải pháp nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học tại Trường Đại học TDTT Thành phố Hồ Chí Minh

2.1. Kết quả khảo nghiệm tính cần thiết và

tính khả thi của các giải pháp từ việc trưng cầu ý kiến của 30 chuyên gia

- Tính cần thiết của các giải pháp.

Dựa vào kết quả khảo sát và công thức tính điểm trung bình các giải pháp, người nghiên cứu tính được điểm trung bình và xếp thứ bậc cho từng giải pháp, kết quả được thể hiện qua bảng 1.

Bảng 1. Điểm trung bình và xếp thứ bậc cho từng giải pháp (n=30)

Giải pháp	Tính cần thiết				Điểm TB	Thứ hạng
	Rất cần thiết	Cần thiết	Ít cần thiết	Không cần thiết		
Nâng cao nhận thức của giảng viên về tầm quan trọng trong việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học	7	21	2	0	2,17	5
Bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng ứng dụng CNTT trong giảng dạy của giảng viên	26	4	0	0	2,87	2
Tổ chức các hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy của giảng viên	9	21	0	0	2,30	3
Thành lập ban chỉ đạo công nghệ thông tin cấp Trường	27	3	0	0	2,90	1
Tăng cường kiểm tra, đánh giá kết quả ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy	2	24	4	0	1,93	6
Khen thưởng và tôn vinh sự thành công của giảng viên trong việc ứng dụng CNTT trong dạy học	9	18	3	0	2,20	4

Bảng 1 cho thấy: Trong 6 giải pháp thì có 2 giải pháp được các chuyên gia đánh giá là rất cần thiết, đó là các giải pháp 2 và 4 về “Bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng ứng dụng CNTT trong giảng dạy cho giảng viên” và “Thành lập ban chỉ đạo công nghệ thông tin cấp Trường”, còn 4 giải pháp

khác các chuyên gia đánh giá mức độ cần thiết.

- Tính khả thi của các giải pháp.

Thông qua tìm hiểu về sự cần thiết của các giải pháp, ta có bảng 2 bảng kết hợp tính khả thi của các giải pháp:

Bảng 2. Bảng kết hợp tính khả thi của các giải pháp (n=30)

Giải pháp	Tính khả thi				Điểm TB	Thứ hạng
	Rất khả thi	Khả thi	Ít khả thi	Không khả thi		
Nâng cao nhận thức của giảng viên về tầm quan trọng trong việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học	1	25	4	0	1,90	5
Bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng ứng dụng CNTT trong giảng dạy của giảng viên	24	6	0	0	2,80	2
Tổ chức các hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy của giảng viên	5	22	3	0	2,07	4
Thành lập ban chỉ đạo công nghệ thông tin cấp Trường	25	5	0	0	2,83	1
Tăng cường kiểm tra, đánh giá kết quả ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy	1	22	7	0	1,80	6
Khen thưởng và tôn vinh sự thành công của giảng viên trong việc ứng dụng CNTT trong dạy học	7	22	1	0	2,20	3

Kết quả trình bày tại bảng 2 cho thấy: Trong 6 giải pháp thì có 2 giải pháp được các chuyên gia đánh giá là rất khả thi, đó là các giải pháp 2 và 4 về “Thành lập ban chỉ đạo công nghệ thông tin”; “Bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng ứng dụng CNTT trong giảng dạy cho giảng viên”, còn 4 giải pháp khác các chuyên gia đánh giá mức độ khả thi.

2.2. Hệ số tương quan thứ bậc giữa tính cần thiết và tính khả thi của các giải pháp.

Mối tương quan giữa tính cần thiết và tính khả thi của các giải pháp thông qua giá trị thứ hạng r_1 , r_2 và $d = r_1 - r_2$, d^2 được tổng hợp tại bảng 3.

Bảng 3. Mối tương quan giữa tính cần thiết và tính khả thi của các giải pháp

Giải pháp	Tính cần thiết		Tính khả thi		d	d^2
	Điểm trung bình	Thứ hạng (r_1)	Điểm trung bình	Thứ hạng (r_2)	$r_1 - r_2$	
Nâng cao nhận thức của giảng viên về tầm quan trọng trong việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học	2,17	5	1,90	5	0	0,00
Bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng ứng dụng CNTT trong giảng dạy của giảng viên	2,87	2	2,80	2	0	0,00
Tổ chức các hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy của giảng viên	2,30	3	2,07	4	-1	1,00
Thành lập ban chỉ đạo công nghệ thông tin	2,90	1	2,83	1	0	0,00
Tăng cường kiểm tra, đánh giá kết quả ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy	1,93	6	1,80	6	0	0,00
Khen thưởng và tôn vinh sự thành công của giảng viên trong việc ứng dụng CNTT trong dạy học	2,20	4	2,20	3	1	1,00
TỔNG CỘNG						2

Từ kết quả bảng 3, chúng tôi tiến hành tính hệ số tương quan giữa tính cần thiết và tính khả thi của các giải pháp nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ thông tin tại Trường Đại học TDTT Thành phố Hồ Chí Minh thông qua chỉ số Spearman. Kết quả cho thấy, với giá trị $p=0.94$, tính cần thiết và tính khả thi của các giải pháp có mối quan hệ chặt chẽ.

KẾT LUẬN

- Kết quả phỏng vấn 30 chuyên gia về tính cần thiết và khả thi của các giải pháp, cho thấy có 2 giải pháp được các chuyên gia đánh giá là rất cần thiết và rất khả thi, đó là các giải pháp 2 và 4:

Giải pháp 2: Bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng ứng dụng CNTT trong giảng dạy của giảng viên.

Giải pháp 4: Thành lập ban chỉ đạo công nghệ thông tin cấp Trường.

Bốn giải pháp còn lại được các chuyên gia đánh giá mức độ cần thiết và khả thi là:

Giải pháp 1: Nâng cao nhận thức của giảng viên về tầm quan trọng trong việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học.

Giải pháp 3: Tổ chức các hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy của giảng viên.

Giải pháp 5: Tăng cường kiểm tra, đánh giá kết quả ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy.

Giải pháp 6: Khen thưởng và tôn vinh sự thành công của giảng viên trong việc ứng dụng CNTT trong dạy học.



Ứng dụng khoa học công nghệ thông tin trong dạy học tại các trường đại học (Ảnh minh họa)

- Giữa tính cần thiết và tính khả thi của các giải pháp nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ thông tin tại Trường Đại học Thể dục thể thao Thành phố Hồ Chí Minh có mối quan hệ chặt chẽ (0,94), điều đó khẳng định các giải pháp do chúng tôi đề xuất có thể áp dụng vào thực tế của Trường Đại học Thể dục thể thao Thành phố Hồ Chí Minh với mục đích là nâng cao năng lực ứng dụng CNTT trong dạy học của đội ngũ giáo viên, đổi mới phương pháp dạy học, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Dương Nghiệp Chí (2000), *Đo lường thể thao*, Nxb TDTT, Hà Nội.
2. Đỗ Mạnh Cường (2007), *Giáo trình ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học*, Nxb Đại học quốc gia TP. HCM.
3. Phan Trọng Ngọ (2005), *Dạy học và phương pháp dạy học trong nhà trường*, Nxb Đại học sư phạm.
4. Quốc hội nước CHXHCN Việt Nam (2006), *Luật Công nghệ thông tin*, Nxb Lao động và Xã hội.
5. Thủ tướng chính phủ, Quyết định số

711/QĐ-TTg ngày 13 tháng 6 năm 2012 của Thủ tướng chính phủ về việc phê duyệt “Chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2011 – 2020”

6. Phùng Đình Tụng (2009), *Công nghệ thông tin trong giáo dục*, Trường quản lý cán bộ quản lý giáo dục TP.HCM.

(Bài nộp ngày 2/3/2016, Phản biện ngày 14/3/2016, duyệt in ngày 25/3/2016)