

CẢI TIẾN VÀ ĐÁNH GIÁ HIỆU QUẢ NỘI DUNG MÔN HỌC KHOA HỌC QUẢN LÝ, NGÀNH QUẢN LÝ THỂ DỤC THỂ THAO, TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỂ DỤC THỂ THAO BẮC NINH

Phạm Việt Hùng*

Tóm tắt:

Sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học thường quy để cải tiến nội dung và phân phối chương trình thực nghiệm và đánh giá hiệu quả đổi mới chương trình môn học Khoa học quản lý, ngành Quản lý TDTT, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh. Kết quả nghiên cứu là cơ sở quan trọng để nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập môn học Khoa học quản lý, giúp người học có kỹ năng và năng lực tốt trong ứng dụng các nội dung môn học phù hợp với thực tiễn đặt ra.

Từ khóa: Khoa học quản lý, quản lý TDTT, Đại học TDTT Bắc Ninh.

Improving and evaluating the effectiveness of content of management science subject, sports management major, Bac Ninh Sport University

Abstract:

Using the regular scientific research methods to improve and evaluate effectiveness of content of management science subject, sports management major, Bac Ninh Sports University. Research results will be an important basis to improve the quality of teaching and learning the management science subject, helping learners have the good skills and ability to apply the content of subjects in accordance with the reality set out.

Key words: Management science, sports management, Bac Ninh Sport University

ĐẶT VẤN ĐỀ

Qua nghiên cứu đánh giá thực trạng nội dung môn học Khoa học quản lý cho thấy, nội dung chương trình môn học Khoa học quản lý về cơ bản đã đáp ứng được mục tiêu môn học đề ra, song một số kỹ năng trang bị cho sinh viên còn yếu. Việc cải tiến nội dung chương trình môn học sẽ góp phần khắc phục những hạn chế trên, từ đó nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập môn học Khoa học quản lý nói riêng và chất lượng đào tạo ngành học Quản lý TDTT nói chung.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Quá trình nghiên cứu đã sử dụng các phương pháp nghiên cứu sau: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu; Phương pháp phỏng vấn; Phương pháp toán học thống kê.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Lựa chọn nội dung cải tiến chương trình môn học Khoa học quản lý

Trên cơ sở đánh giá thực trạng nội dung môn học Khoa học quản lý, chúng tôi xác định được 4 nội dung cần cải tiến trong chương trình môn học Khoa học quản lý.

Để lựa chọn được những nội dung cải tiến

chương trình môn học Khoa học quản lý đảm bảo tính khách quan sát với thực tiễn đòi hỏi và phù hợp với năng lực người học, chúng tôi tiến hành phỏng vấn các chuyên gia và giáo viên là những người đã và đang trực tiếp tham gia giảng dạy môn Khoa học quản lý cũng như các môn học khác thuộc khối kiến thức Ngành quản lý TDTT.

Từ kết quả bảng 1, chúng tôi lựa chọn được các nội dung sẽ đưa vào trong chương trình cải tiến môn học (chiếm từ 85% trở lên ở mức rất cần thiết và cần thiết) gồm: Lý thuyết và bài tập về phương pháp phân tích SWOT và quy tắc SMART; tăng số giờ bài tập về vận dụng nguyên tắc tập trung dân chủ trong thực tiễn. Các nội dung về phương pháp hành chính không cho thấy sự cần thiết (chỉ chiếm 35% ở mức rất cần thiết và cần thiết) nên chúng tôi không lựa chọn.

2. Cải tiến nội dung chương trình môn học Khoa học quản lý

Trên cơ sở kết quả lựa chọn nội dung cải tiến chương trình môn học Khoa học quản lý, chúng tôi tiến hành cải tiến nội dung chương trình môn học như sau:

- Đưa thêm nội dung lý thuyết về phương pháp phân tích SWOT và quy tắc SMART vào phần

*TS, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh; Email: viethungpham.ql@gmail.com

Bảng 1. Kết quả phỏng vấn lựa chọn các nội dung cải tiến chương trình môn học Khoa học quản lý (n=20)

STT	Nội dung cải tiến	Kết quả lựa chọn					
		Rất cần thiết		Cần thiết		Không cần thiết	
		m _i	Tỷ lệ (%)	m _i	Tỷ lệ (%)	m _i	Tỷ lệ (%)
1	Khi đánh giá thực trạng kế hoạch chiến lược cũ, phải xác định được những nguyên nhân có tính lâu dài	13	65.00	7	35.00	0	0.00
2	Khi xây dựng các chỉ tiêu kế hoạch cần phải tuân theo quy tắc SMART (cụ thể, tính toán được, có thể đạt được, tính thực tiễn, trong thời hạn)	4	20.00	13	65.00	3	15.00
3	Việc vận dụng các nội dung của nguyên tắc tập trung dân chủ trong thực tiễn	17	85.00	3	15.00	0	0.00
4	Ứng dụng phương pháp hành chính trong thực tiễn thông qua các văn bản cụ thể	2	10.00	5	25.00	13	65.00

hoạt động quản lý (tăng từ 15 tiết lên 17 tiết).

- Giảm số tiết của phần hoạt động tổ chức quản lý từ 13 tiết xuống còn 11 tiết).

- Tăng số giờ bài tập về ứng dụng nội dung nguyên tắc tập trung dân chủ trong thực tiễn từ 4 tiết lên 6 tiết.

- Bổ sung giờ thực hành về ứng dụng phương

pháp phân tích SWOT và quy tắc SMART trong xây dựng một kế hoạch chiến lược (8 tiết).

- Giảm số giờ thực hành về vẽ một cơ cấu tổ chức - quản lý và phân tích quá trình quản lý qua ví dụ thực tiễn từ 18 tiết xuống còn 8 tiết. Kết quả được trình bày ở bảng 2.

Bảng 2. Phân phối nội dung chương trình môn học Khoa học quản lý (đã cải tiến)

TT	Nội dung		Thời gian và hình thức giảng dạy				
			Tổng số giờ	Lên lớp	Bài tập	Thảo luận	Phương pháp
1	Phần lý thuyết	Cơ sở lý luận của Khoa học quản lý	10	8		2	Thuyết trình, thảo luận
		Hệ thống tổ chức quản lý	11	8		3	Thuyết trình, thảo luận
		Hoạt động quản lý	17	15		2	Thuyết trình, nêu vấn đề
2	Phần bài tập	Phân tích nguyên tắc tập trung dân chủ trong thực tiễn	6	1	3	2	Nêu vấn đề, thảo luận và trình bày theo nhóm
		Ứng dụng phương pháp SWOT và quy tắc SMART trong xây dựng kế hoạch chiến lược	8	1	5	2	Nêu vấn đề, thảo luận và trình bày theo nhóm
		Vẽ một cơ cấu tổ chức - quản lý của một đơn vị và phân tích	4	1	2	1	Nêu vấn đề, thảo luận và trình bày theo nhóm
		Thông qua ví dụ thực tiễn, phân tích quá trình quản lý	4	1	2	1	Nêu vấn đề, thảo luận và trình bày theo nhóm
Tổng			60	35	12	13	

3. Ứng dụng và đánh giá hiệu quả nội dung cải tiến chương trình môn học Khoa học quản lý, ngành Quản lý TDDT, Trường Đại học TDDT Bắc Ninh

Nhằm đánh giá hiệu quả các nội dung cải tiến chương trình môn học Khoa học quản lý, chúng

tôi tiến hành phỏng vấn sinh viên đại học khóa 50 ngành Quản lý TDDT. Đây là đối tượng trực tiếp học những nội dung cải tiến khi đưa vào giảng dạy nên sự đánh giá của các em có tính thực tiễn cao. Kết quả được trình bày ở bảng 3.

Bảng 3. Mức độ hiệu quả các nội dung cải tiến chương trình môn học Khoa học quản lý (n=37)

STT	Nội dung cải tiến	Các mức độ đánh giá					
		Rất hiệu quả		Hiệu quả		Không hiệu quả	
		m _i	%	m _i	%	m _i	%
1	Khả năng xác định các nguyên nhân có tính chiến lược lâu dài trong xây dựng kế hoạch chiến lược	22	59.46	15	40.54	0	0
2	Năng lực xây dựng các chỉ tiêu kế hoạch theo các chuẩn mực của quy tắc SMART (cụ thể, tính toán được, có thể đạt được, tính thực tiễn, trong thời hạn)	20	50.05	17	45.95	0	0
3	Khả năng vận dụng các nội dung của nguyên tắc tập trung dân chủ trong giải quyết công việc	13	35.13	14	37.84	10	27.03

Qua bảng 3 cho thấy, hầu hết sinh viên khóa đại học 50 ngành quản lý TDTT đều có sự đánh giá cao về tính hiệu quả khi ứng dụng các nội dung cải tiến chương trình môn học Khoa học quản lý trong quá trình giảng dạy.

Nhằm đánh giá khách quan và trực diện hơn hiệu quả các nội dung cải tiến môn học Khoa

học quản lý, chúng tôi tiến hành so sánh kết quả học tập môn Khoa học quản lý của sinh viên khóa đại học 49 (chưa cải tiến nội dung môn học) với khóa đại học 50 (đã cải tiến nội dung môn học) ngành quản lý TDTT. Kết quả được trình bày tại bảng 4.

Qua bảng 4 cho thấy, kết quả học tập môn

Bảng 4. Kết quả học tập môn Khoa học quản lý của sinh viên khóa ĐH 49 và 50 ngành quản lý TDTT

Khóa	Kết quả học tập môn Khoa học quản lý											
	XS		Giỏi		Khá		TB		Yếu		Kém	
	m _i	%	m _i	%	m _i	%	m _i	%	m _i	%	m _i	%
ĐH 49 (n=39)	8	20.51	14	35.90	9	23.07	6	15.39	2	5.13	0	0
ĐH 50 (n=37)	11	29.73	17	45.95	6	16.21	3	8.11	0	0	0	0

Khoa học quản lý của sinh viên khóa đại học 50 có sự tiến bộ rõ rệt (sinh viên đạt điểm xuất sắc và giỏi chiếm đến 75.68% so với 56.41% khóa đại học 49). Điều này cho thấy các nội dung cải tiến của môn học đã góp phần nâng cao kỹ năng ứng dụng lý thuyết vào thực tiễn, từ đó phát huy tối đa năng lực người học.

KẾT LUẬN

Kết quả nghiên cứu đã xác định được 3 nội dung, trên cơ sở đó đã đề xuất 5 nội dung cần điều chỉnh trong chương trình môn Khoa học quản lý để đưa vào thực nghiệm. Kết quả thực nghiệm sư phạm đã chứng minh hiệu quả của những nội dung đổi mới trong thực tiễn giảng dạy.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Phạm Đình Bầm (2005), *Một số vấn đề cơ bản về quản lý Thể dục Thể thao*, Sách chuyên khảo dành cho chuyên ngành quản lý TDTT bậc đại học, Nxb TDTT, Hà Nội.
 2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (1997), *Chiến lược phát triển giáo dục đại học đến năm 2020*, Tài liệu hội thảo khoa học Hà Nội.
 3. Nguyễn Cẩm Ninh (2015), *Giáo trình quản lý TDTT*, Nxb TDTT, Hà Nội.
 5. Trường Đại học TDTT Bắc Ninh (2008), *Chương trình đào tạo cử nhân TDTT*.
 6. Nguyễn Đức Văn (2000), *Phương pháp thống kê trong TDTT*, Nxb TDTT, Hà Nội.
- (Bài nộp ngày 12/1/2017, Phản biện ngày 7/4/2017, duyệt in ngày 20/12/2017)