

LỰA CHỌN GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG HUẤN LUYỆN VÕ THUẬT CHO HỌC VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC KỸ THUẬT - HẬU CẦN CÔNG AN NHÂN DÂN

Lều Thọ Sâm*; Ngô Trang Hưng**

Tóm tắt:

Sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học thường quy lựa chọn được 8 giải pháp nâng cao chất lượng huấn luyện võ thuật cho học viên Trường Đại học Kỹ thuật – Hậu cần Công an nhân dân. Bước đầu ứng dụng các giải pháp lựa chọn trong thực tế và đánh giá hiệu quả. Kết quả, các giải pháp lựa chọn đã có hiệu quả tốt trong việc nâng cao chất lượng huấn luyện võ thuật cho đối tượng nghiên cứu.

Từ khóa: Lựa chọn, đánh giá, giải pháp, nâng cao chất lượng, huấn luyện, võ thuật, đại học, công an nhân dân...

Selecting and assessing efficiency of solution to improve quality of martial art training for students at People's Police University of Technology and Logistics

Summary:

Through the common research methods, we have selected 8 solutions to improve the quality of martial art training for students at People's Police University of Technology and Logistics, initially applied the solutions in practice and made assessment of their efficiency. As a result, the selected solutions have achieved good efficiency in improving the quality of martial art training for the students.

Keywords: Selection, assessment, solutions, quality improvement, training, martial art, university, People's Police

ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong nhà trường, võ thuật công an nhân dân (CAND) là một môn học thực hành mang nhiều nét đặc thù. Chính vì vậy, trong quá trình giảng dạy giảng viên, huấn luyện viên cũng cần có những phương pháp dạy riêng biệt, đó là phải kết hợp kỹ thuật cơ bản của võ thuật dân tộc và đặc điểm chuyên biệt của võ thuật CAND. Nâng cao chất lượng giảng dạy là một trong những yêu cầu cấp bách trong giai đoạn hiện nay nhằm đáp ứng yêu cầu mà đất nước và xã hội đặt ra trong thời kỳ đổi mới. Đã có một số nhà nghiên cứu trong và ngoài ngành Công an đưa ra các giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy và huấn luyện võ thuật trong các trường đại học và cao đẳng, hoặc giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy các môn thực hành thể thao. Tuy nhiên, các nghiên cứu của các tác giả chủ yếu mang tính ứng dụng thực tế về võ thuật cho các

lực lượng trực tiếp đang làm nhiệm vụ, với đối tượng là học viên trong các trường của ngành Công an còn hạn chế, đặc biệt là sự phù hợp của mục tiêu đào tạo mà Trường Đại học Kỹ thuật – Hậu cần CAND đã đặt ra với yêu cầu của thực tiễn về đấu tranh, phòng chống tội phạm bảo toàn lực lượng. Do vậy, lựa chọn và đánh giá hiệu quả các giải pháp phù hợp nhằm nâng cao chất lượng huấn luyện võ thuật công an nhân dân trong Trường Đại học Kỹ thuật - Hậu cần CAND là rất cần thiết.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Trong quá trình nghiên cứu chúng tôi đã sử dụng các phương pháp sau: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu; Phương pháp phỏng vấn, tọa đàm; Phương pháp chuyên gia; Phương pháp kiểm tra sự phạm; Phương pháp thực nghiệm sự phạm; Phương pháp toán học thống kê.

*ThS, Trường Đại học Kỹ thuật - Hậu cần CAND

**TS, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh;

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN**1. Lựa chọn giải pháp nâng cao chất lượng huấn luyện võ thuật CAND trong Trường Đại học Kỹ thuật – Hậu cần CAND**

Căn cứ 6 định hướng và 5 yêu cầu được xác định khi lựa chọn giải pháp, chúng tôi đã đề xuất 8 giải pháp nâng cao chất lượng huấn luyện võ thuật CAND trong Trường Đại học Kỹ thuật – Hậu cần CAND. Để đảm bảo tính khách quan và tham khảo ý kiến các chuyên gia, chúng tôi đã tiến hành phỏng vấn 30 giảng viên, chuyên gia và cán bộ quản lý ở các trường CAND để lựa chọn ra các giải pháp tối ưu nhất. Kết quả thu được cho thấy: mức độ đồng thuận của các ý kiến về lựa chọn các giải pháp nâng cao chất lượng huấn luyện võ thuật CAND cho học viên trường Đại học Kỹ thuật – Hậu cần CAND có sự tập trung cao: thấp nhất là 73.3% và cao nhất là 100%. Căn cứ yêu cầu đặt ra, chúng tôi đã lựa chọn được 8 giải pháp nâng cao chất lượng huấn luyện võ thuật CAND cho học viên trường Đại học Kỹ thuật – Hậu cần CAND. Mỗi giải pháp được cấu trúc thành các phần: mục đích, nội dung và tổ chức thực hiện.

Sau đây, chúng tôi chỉ khái quát các giải pháp:

(1). Giải pháp nâng cao nhận thức vai trò, tác dụng của môn học võ thuật cho học viên Trường Đại học Kỹ thuật – Hậu cần CAND

- Mục đích: Giúp học viên xác định tốt nhiệm vụ học tập môn học võ thuật CAND.

- Nội dung giải pháp: Rà soát, hoàn thiện nội dung giảng dạy về vị trí, vai trò, tác dụng của môn học; mục tiêu, yêu cầu của môn học trong nội dung các giờ giảng dạy cho học viên.

(2). Giải pháp nâng cao trình độ đội ngũ giáo viên, huấn luyện viên làm công tác giảng dạy, huấn luyện võ thuật

- Mục đích: Nâng cao trình độ chuyên môn của đội ngũ giáo viên, HLV.

- Nội dung: Chuẩn hóa về trình độ, đủ về số lượng. Đảm bảo các tiêu chuẩn về độ tuổi. Bố trí các giáo viên, huấn luyện viên đúng chuyên ngành đảm nhiệm từng nội dung, chương trình phù hợp sở trường của từng người để có thể phát huy hết năng lực chuyên môn của từng cá nhân.

Tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề, chuyên môn thường xuyên và định kỳ.

Khoa, Bộ môn thực hiện việc giám sát, thẩm

định chất lượng giảng dạy của các giảng viên thông qua nhiều kênh thông tin khác nhau.

(3). Giải pháp nâng cao phương pháp giảng dạy, huấn luyện của giáo viên, huấn luyện viên

- Mục đích: Giúp cho giảng viên, HLV thiết kế bài giảng hợp lý, khoa học và mang lại hiệu quả cao cho nhiều đối tượng học viên khác nhau. Với mỗi học viên sẽ được HLV định hướng để phát huy được ưu điểm, nâng cao chất lượng đào tạo.

- Nội dung giải pháp: Khi giảng dạy huấn luyện cho học viên, giáo viên, huấn luyện viên nhất thiết phải sử dụng được các phương pháp giảng dạy và huấn luyện phù hợp với đặc thù nghề nghiệp, chẳng hạn: Phương pháp sử dụng các phương tiện dạy học; Phương pháp hoạt động nhóm, phương pháp đối sử cá biệt.

(4) Giải pháp đổi mới nội dung, thời gian đào tạo, huấn luyện

- Mục đích: Bổ sung vào chương trình đào tạo võ thuật CAND hiện nay các nội dung đào tạo liên quan đến việc chống lại các đối tượng phạm tội dùng một số loại vũ khí chống người thi hành công vụ.

- Nội dung giải pháp: Lược bỏ bớt một số nội dung kém hiệu quả. Tăng thêm thời gian cho môn học võ thuật, đặc biệt là các trường CAND. Không tập trung vào 20 - 30 ngày (khoảng 40 tiết/ tuần) liên tục mà nên sắp xếp lịch học theo cấp tiết, khoảng 10 – 20 tiết/tuần, trên cơ sở đó để người tập và giáo viên có thời gian rèn luyện, củng cố một số nội dung mới.

(5) Giải pháp tăng cường cơ sở vật chất phục vụ công tác huấn luyện, tập luyện môn võ thuật CAND

- Mục đích: Phát huy hiệu quả mọi tiềm năng, đảm bảo điều kiện cho công tác dạy và học của thầy và trò.

- Nội dung giải pháp:

Xây dựng kế hoạch tăng cường cơ sở vật chất trang thiết bị phục vụ môn học, đồng bộ hóa các trang thiết bị, bổ sung, chỉnh sửa thay thế nhưng vật chất cũ, hỏng, không phục vụ được công tác huấn luyện và yêu cầu của môn học.

Tăng cường xây dựng cơ sở vật chất, nhà tập để khắc phục nắng mưa. Tận dụng mọi nguồn lực khai thác có hiệu quả các nguồn kinh phí, kết hợp với sự năng động sáng tạo của thầy và

trò tự làm những phương tiện phục vụ cho dạy và học, đầu tư kinh phí mua sắm tài liệu, trang thiết bị dụng cụ để phục vụ môn học, khắc phục triệt để tình trạng thiếu tài liệu và phục vụ cơ sở vật chất huấn luyện. Giúp học viên hiểu bài sâu sắc hơn và giáo viên tiết kiệm được thời gian.

(6). Giải pháp tăng cường quan hệ hợp tác trong công tác đào tạo, huấn luyện môn võ thuật CAND

Mục đích: Thông qua quan hệ Nhà trường với các đơn vị, các cơ sở đào tạo trong và ngoài nước gửi các giáo viên, huấn luyện viên tham gia tập luyện, trao đổi học thuật kinh nghiệm giảng dạy, huấn luyện.

- Nội dung: Tổ chức cho đội ngũ giáo viên, huấn luyện viên của các trường làm công tác giảng dạy, huấn luyện môn võ thuật CAND đi thực tế để cập nhật, tiếp thu những kiến thức liên quan đến công tác đào tạo chuyên môn.

Thường xuyên tổ chức các buổi tọa đàm, sinh hoạt chuyên môn, đi thực tế tại các đơn vị trực tiếp chiến đấu, tham quan học tập tại các Trường Cảnh sát có truyền thống như: Pháp, Nga, Trung Quốc, Mỹ... Qua đó tiếp thu nhiều kiến thức, bổ sung vào thực tiễn công tác giảng dạy và huấn luyện võ thuật của các trường CAND Việt Nam.

(7). Giải pháp hoàn thiện công tác kiểm tra đánh giá

- Mục đích: Hoàn thiện công tác đánh giá kết quả học tập của người học nhằm đánh giá toàn diện, chính xác kết quả suốt quá trình rèn luyện của mỗi học viên đáp ứng yêu cầu của thực tế mà Cục Đào tạo (X14) đề ra.

- Nội dung: Khắc phục nhược điểm của phương pháp kiểm tra theo lối truyền thống. Xây dựng hệ thống ngân hàng đề thi trên cơ sở xây dựng các bài tập tình huống cho từng nội dung sát với thực tế, yêu cầu người học đưa ra những phương án giải quyết. Xây dựng các tiêu chí đánh giá kết quả học tập khoa học và khách quan.

(8). Giải pháp tăng cường tổ chức và tham gia giải thi đấu vũ trang các cấp trong hệ thống các trường CAND và ngành Công an

- Mục đích: Phát triển phong trào tập luyện ngoại khóa môn võ thuật, tăng cường mối liên kết giữa các trường, các cấp trong hệ thống các trường CAND và ngành CA.

- Nội dung: Tổ chức xây dựng các câu lạc bộ

võ thuật, các hoạt động võ thuật quần chúng. Tổ chức hướng dẫn các hoạt động tự tập luyện, rèn luyện thân thể, góp phần hoàn thiện các nội dung học tập của giờ học chính khóa và rèn luyện đạt chuẩn đầu ra theo quy định của Nhà trường. Xây dựng nội quy, quy chế, chương trình hoạt động của các câu lạc bộ phù hợp thời gian, điều kiện thực tiễn và sở thích của học viên. Thường xuyên mở lớp và duy trì hoạt động đều đặn hiệu quả để tạo được hứng thú của học viên. Tổ chức các hoạt động thi đấu giao lưu, các giải võ thuật trong Nhà trường, lựa chọn được đại biểu ưu tú để tham gia các giải ngành Công an.

2. Ứng dụng và đánh giá hiệu quả các giải pháp nâng cao chất lượng huấn luyện võ thuật CAND trong Trường Đại học Kỹ thuật – Hậu cần CAND

2.1. Tổ chức thực nghiệm

Phương pháp thực nghiệm: Sử dụng phương pháp thực nghiệm so sánh song song

Đối tượng thực nghiệm: 146 học viên lớp D3A và lớp D3B khóa D3 trường Đại học Kỹ thuật - Hậu cần CAND. Trong đó:

Nhóm đối chứng: Gồm 74 học viên lớp D3A, học và tập luyện môn võ thuật theo chương trình hiện có của Bộ môn, không tác động các giải pháp nâng cao chất lượng của đề tài.

Nhóm thực nghiệm: Gồm 72 học viên lớp D3B. Nhóm thực nghiệm học và tập luyện chung nội dung chương trình với nhóm đối chứng nhưng có tác động của các giải pháp nâng cao chất lượng huấn luyện võ thuật CAND đã lựa chọn của đề tài.

Thời gian thực nghiệm: Trong 09 tháng (tương ứng 1 năm học)

Địa điểm thực nghiệm: Trường Đại học Kỹ thuật - Hậu cần CAND

Công tác kiểm tra đánh giá: Đánh giá theo các nội dung:

+ Hiệu quả đổi mới nội dung đào tạo, huấn luyện;

+ Hiệu quả tăng cường cơ sở vật chất phục vụ công tác huấn luyện;

+ Hiệu quả hoàn thiện công tác kiểm tra đánh giá kết quả môn võ thuật;

+ Kết quả học tập môn học võ thuật CAND của học viên.

Kiểm tra, đánh giá: Ở thời điểm trước thực nghiệm, học viên chưa học tập môn võ thuật CAND nên mọi yếu tố mặc định là như nhau. Đánh giá được tiến hành ở thời điểm kết thúc thực nghiệm.

2.2. Đánh giá kết quả thực nghiệm

2.2.1. *Kết quả đổi mới nội dung, đào tạo, huấn luyện.*

Các nội dung mới về đấu tranh phòng chống tội phạm, bảo toàn lực lượng đã được bổ sung vào chương trình đào tạo võ thuật và được các HLV, giáo viên nhất trí với tỷ lệ cao, trên 90% đồng ý là rất cần thiết đưa vào chương trình huấn luyện võ thuật CAND. Kết quả thu được như trình bày ở bảng 1.

Bảng 1. Kết quả phỏng vấn lựa chọn nội dung bổ sung vào chương trình giảng dạy trong công tác đấu tranh phòng chống tội phạm (n = 30)

TT	Nhóm các nội dung		Kết quả phỏng vấn			
			Rất cần thiết		Không cần thiết	
			<i>m_i</i>	Tỷ lệ %	<i>m_i</i>	Tỷ lệ %
1	Kỹ thuật	Kỹ thuật đâm dao bầu (dao chọc tiết lợn)	28	93.00	2	7.00
		Kỹ thuật vọt gây dài	27	90.00	3	10.00
		Kỹ thuật sử dụng xà beng, tuýp sắt, xẻng.	29	97.00	1	3.00
		Kỹ thuật sử dụng súng tự chế, súng hoa cải	25	83.00	5	17.00
2	Chiến thuật	Tình huống đánh lại khi bị đối phương túm cổ áo ngực	27	90.00	3	10.00
		Tình huống đánh lại khi bị đối phương túm bắp tay, cổ tay	28	93.00	2	7.00
		Tình huống đánh lại khi đối phương sử dụng súng tự chế, súng hoa cải.	28	93.00	2	7.00
		Tình huống đánh lại khi đối phương sử dụng dao bầu (dao chọc tiết lợn)	29	97.00	1	3.00
		Tình huống đánh lại khi đối phương sử dụng xà beng, gây dài, xẻng, chai lọ...	28	93.00	2	7.00

2.2.2. *Kết quả tăng cường cơ sở vật chất phục vụ công tác huấn luyện, tập luyện.*

Khi tổ chức thực hiện, bộ môn đã được bổ sung thêm cơ sở vật chất kỹ thuật, phương tiện cơ bản phục vụ giảng dạy huấn luyện võ thuật

CAND. Kết quả về vật chất, phương tiện cần có trong môn học võ thuật CAND đã đáp ứng 100% so với mức đáp ứng cũ là 30.7%. Kết quả như trình bày ở bảng 2.

Bảng 2. Kết quả tăng cường vật chất, phương tiện cần có trong môn học võ thuật CAND

TT	Cơ sở vật chất kỹ thuật được bổ sung	Mức đáp ứng cũ	Mức đáp ứng mới
1	Khu cọc sắt phục vụ tập luyện thể lực (sức chịu đựng của tay và chân)	4/13 (hạng mục) 30.7%	13/13 (hạng mục) 100%
2	Hình nộm (tập luyện các nội dung kỹ, chiến thuật)		
3	Gương treo tường, phản chiếu lại		
4	Sàn thi đấu		
5	Mô hình súng bắn hoa cải (súng tự chế), Mô hình dao bầu, dao chọc tiết lợn, xà beng, xẻng, cuốc, tuýp sắt...		
6	Bóng cheo tập phân xạ		
7	Máy đo tốc độ đòn đâm, đòn đá		
8	Máy và các dụng cụ tập luyện thể lực		
9	Máy tính kết nối mạng, tivi treo tường, máy chiếu		

2.2.3. *Kết quả hoàn thiện công tác kiểm tra đánh giá kết quả môn võ thuật CAND.*

Thực hiện giải pháp này, bước đầu đã xác định được bộ tiêu chí đánh giá kết quả học tập của học viên. Kết quả như trình bày ở bảng 3.

Ngoài ra còn xây dựng chương trình cố vấn

học tập cho các giảng viên, huấn luyện viên đối với các lớp do họ trực tiếp huấn luyện. Theo dõi các cá nhân sát sao trong quá trình tập luyện và học tập để từ đó đánh giá học viên một cách khách quan hơn trong quá trình kiểm tra - đánh giá.

Bảng 3. Bộ tiêu chí đánh giá kết quả cho học viên

TT	Cách thức cho điểm	Điểm
1	Kỹ thuật	
	Không đạt yêu cầu	
	<i>Thành tích:</i> Không thực hiện được kỹ thuật, quá trình thực hiện phải dừng lại nhiều lần mới hoàn thành	2-4
	<i>Kỹ thuật:</i> Không thể hiện được hình thái kỹ thuật, không chuẩn.	
	<i>Hiệu lực:</i> Hiệu quả sử dụng lực yếu, không thể hiện sức mạnh động tác	
	Đạt yêu cầu	
	<i>Thành tích:</i> Thực hiện được kỹ thuật, quá trình thực hiện phải dừng lại ít lần mới hoàn thành	5-6
	<i>Kỹ thuật:</i> Thể hiện được hình thái kỹ thuật	
	<i>Hiệu lực:</i> Hiệu quả sử dụng lực bình thường, thể hiện sức mạnh động tác chưa cao	
	Đạt loại khá	
	<i>Thành tích:</i> Thực hiện được kỹ thuật và tương đối thành thực	7-8
	<i>Kỹ thuật:</i> Thể hiện được hình thái kỹ thuật tương đối tốt.	
	<i>Hiệu lực:</i> Hiệu quả sử dụng lực tương đối tốt, thể hiện được sức mạnh động tác	
	Đạt loại giỏi	
	<i>Về thành tích:</i> Thực hiện tốt kỹ thuật, quá trình thực hiện kỹ thuật chuẩn	9-10
	<i>Về kỹ thuật:</i> Thể hiện tốt hình thái kỹ thuật, chính xác	
	<i>Về hiệu lực:</i> Hiệu quả sử dụng lực tốt, thể hiện sức mạnh động tác cao.	
2	Chiến thuật	
	Không đạt yêu cầu	
	<i>Thành tích:</i> Không thực hiện được các động tác, quá trình thực hiện phải dừng lại nhiều lần mới hoàn thành	2-4
	<i>Kỹ thuật:</i> Không thể hiện được hình thái kỹ thuật, không chuẩn, sự phối kết hợp không nhịp nhàng, rõ ràng.	
	<i>Hiệu lực:</i> Hiệu quả sử dụng lực yếu, không thể hiện sức mạnh động tác	
	Đạt yêu cầu	
	<i>Thành tích:</i> Thực hiện được các động tác, quá trình thực hiện phải dừng lại ít lần mới hoàn thành.	5-6
	<i>Kỹ thuật:</i> Thể hiện được hình thái kỹ thuật, động tác bình thường, sự phối kết hợp thỉnh thoảng chưa nhịp nhàng.	
	<i>Hiệu lực:</i> Hiệu quả sử dụng lực bình thường, thể hiện sức mạnh động tác chưa cao	
	Đạt loại khá	
	<i>Thành tích:</i> Thực hiện được động tác và tương đối thành thực	7-8
	<i>Kỹ thuật:</i> Thể hiện được hình thái kỹ thuật tương đối tốt, sự phối hợp nhịp nhàng. Thể hiện tương đối rõ động tác	
	<i>Hiệu lực:</i> Hiệu quả sử dụng lực tương đối tốt, thể hiện được sức mạnh động tác	
	Đạt loại giỏi	
	<i>Thành tích:</i> Thực hiện tốt kỹ thuật, quá trình thực hiện kỹ thuật chuẩn	9-10
	<i>Kỹ thuật:</i> Thể hiện tốt hình thái kỹ thuật, chính xác, sự phối hợp nhịp nhàng, động tác rõ ràng	
	<i>Hiệu lực:</i> Hiệu quả sử dụng lực tốt, thể hiện sức mạnh động tác cao	



Đổi mới nội dung đào tạo, huấn luyện là một trong những biện pháp quan trọng để nâng cao hiệu quả giảng dạy môn võ thuật tại Trường Đại học Kỹ thuật - Hậu cần CAND

2.2.4. Đánh giá kết quả học tập môn võ thuật

Chúng tôi đã sử dụng bộ tiêu chí trên trong đánh giá kết quả học tập môn võ thuật của hai nhóm đối tượng. Kết quả thu được như trình bày ở bảng 4.

Bảng 4. So sánh kết quả học tập môn võ thuật giữa lớp D3A và lớp D3B Trường Đại học Kỹ thuật - Hậu cần CAND

Xếp loại	Kết quả học tập môn võ thuật		Tổng
	Lớp D3A	Lớp D3B	
Xuất sắc	5	9	14
	0.619	0.636	
Giỏi	18	25	43
	0.661	0.679	
Khá	23	27	50
	0.217	0.223	
Trung bình	26	11	37
	2.8	2.878	
Kém	2	0	2
	0.96	0.986	
Tổng	74	72	146
So sánh	$\chi^2_{\text{tính}} = 10.658 > \chi^2_{0.05} = 9.488$ với $P < 0.05$		

Từ kết quả thu được ở các bảng 4 cho thấy: Kết quả học tập môn võ thuật giữa lớp D3A và lớp D3B có sự khác biệt rõ rệt về kết quả xếp loại giữa 2 lớp với $\chi^2_{\text{tính}} = 10.658 > \chi^2_{\text{bảng}} = 9.488$ với $P < 0.05$. Điều đó đã bước đầu khẳng định được hiệu quả của các giải pháp đã ứng dụng

nhằm nâng cao chất lượng huấn luyện môn võ thuật CAND cho học viên Trường Đại học Kỹ thuật - Hậu cần CAND.

KẾT LUẬN

Đề tài đã lựa chọn được 8 giải pháp nâng cao chất lượng huấn luyện võ thuật CAND trong Trường Đại học Kỹ thuật - Hậu cần CAND. Bước đầu ứng dụng các giải pháp đã mang lại hiệu quả, giúp học viên học tập tốt môn học võ thuật phục vụ công tác đấu tranh phòng chống tội phạm bảo toàn lực lượng.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Công an (2006), *đề án 1252/2006/ĐA - BCA ngày 17/07/2006*, Tăng cường đổi mới giáo dục và đào tạo trong CAND giai đoạn 2006 - 2020.
2. Giáo trình võ thuật CAND (2007), *Tổng Cục xây dựng lực lượng CAND*.
3. Trần Khánh Đức (2006), *Đo lường và Đánh giá trong giáo dục*, Khoa Sư phạm, ĐHQG Hà Nội.
4. Nguyễn Toán, Phạm Danh Tôn (2000), *Lý luận và phương pháp thể dục thể thao*, Nxb TDTT, Hà Nội.

(Bài nộp ngày 8/7/2017, Phản biện ngày 21/7/2017, duyệt in ngày 25/8/2017)

Chịu trách nhiệm chính: TS. Ngô Trang Hưng.

Email: hungngotrang@yahoo.com)