

THỰC TRẠNG CÁC YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG TỚI CÔNG TÁC PHÁT TRIỂN THỂ LỰC TRONG GIẢNG DẠY VÕ VOVINAM CHO SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG FPT POLYTECHNIC HÀ NỘI

Mai Thị Bích Ngọc⁽¹⁾; Đỗ Thu Hương⁽²⁾
Hoàng Quang Minh⁽³⁾; Đào Hồng Hà⁽⁴⁾

Thông tin bài báo:

Ngày nhận bài: 08/07/2026

Ngày phản biện: 27/08/2026

Ngày đăng: 29/09/2026

Tác giả liên hệ:

Đỗ Thu Hương

Email: Zimtaiwan93@gmail.com

Tập 3, số 5 (2026), trang 47-54

DOI:

<https://doi.org/10.64024/upes14274>

Bản quyền © 2026. Bài báo này là công bố Truy cập Mở (Open Access) và được phân phối theo các điều khoản của Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0).

Tóm tắt: Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp nghiên cứu cơ bản trong lĩnh vực thể dục thể thao nhằm xác định và đánh giá thực trạng các yếu tố ảnh hưởng tới công tác phát triển thể lực trong giảng dạy môn võ Vovinam cho sinh viên Trường Cao đẳng FPT Polytechnic Hà Nội. Kết quả nghiên cứu xác định được 06 yếu tố ảnh hưởng gồm: chương trình giảng dạy, quy mô tổ chức giảng dạy, cơ sở vật chất, đội ngũ giảng viên, sự quan tâm của Nhà trường và nhận thức, thái độ tập luyện của sinh viên. Phân tích thực trạng cho thấy các điều kiện cơ bản đáp ứng yêu cầu giảng dạy, tuy nhiên vẫn còn những hạn chế về phương pháp, phương tiện giảng dạy và nhận thức của một bộ phận sinh viên. Kết quả nghiên cứu là cơ sở thực tiễn quan trọng để đề xuất các giải pháp nâng cao hiệu quả phát triển thể lực trong giảng dạy môn võ Vovinam tại Trường Cao đẳng FPT Polytechnic Hà Nội.

Từ khóa: Yếu tố ảnh hưởng, phát triển thể lực, Vovinam, sinh viên, Trường Cao đẳng FPT Polytechnic Hà Nội.

Current Status of Factors Affecting Physical Fitness Development in Vovinam Instruction for Students at FPT Polytechnic Hanoi College

Mai Thi Bich Ngoc⁽¹⁾; Do Thu Huong⁽²⁾
Hoang Quang Minh⁽³⁾; Dao Hong Ha⁽⁴⁾

Article Information:

Received: 08/07/2026

Review date: 27/08/2026

Published: 29/09/2026

Corresponding Author:

Do Thu Huong

Email: Zimtaiwan93@gmail.com

Vol 3, Issue 5 (2026), pp 47-54

DOI:

<https://doi.org/10.64024/upes14274>

Copyright © 2026. This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0).

Abstract: The study employed standard research methods in sport sciences to identify and assess the current status of factors affecting physical fitness development in Vovinam instruction for students at FPT Polytechnic Hanoi College. Six influencing factors were identified: the curriculum, class organization and size, facilities, teaching staff, institutional support, and students' awareness of and attitudes toward training. The analysis showed that the basic conditions generally met teaching requirements; however, limitations remained in teaching methods, instructional resources, and the awareness of some students. The findings provide an important practical basis for proposing solutions to improve the effectiveness of physical fitness development in Vovinam instruction at FPT Polytechnic Hanoi College.

Keywords: influencing factors; physical fitness development; Vovinam; students; FPT Polytechnic Hanoi College.

⁽¹⁾TS, ⁽⁴⁾ThS Trường Đại học TDTT Bắc Ninh; ⁽²⁾HV Trường Cao đẳng PFT Polytechnic Hà Nội

⁽³⁾ThS Phòng Tổ chức cán bộ, Cục Thể dục thể thao Việt Nam



Vovinam là môn võ được coi trọng và trở thành một phần không thể thiếu trong chương trình rèn luyện của hệ thống trường FPT

ĐẶT VẤN ĐỀ

Phát triển thể lực là một trong những mục tiêu quan trọng của giáo dục thể chất (GDTC) trong các cơ sở giáo dục đại học, góp phần nâng cao sức khỏe, năng lực vận động và chất lượng nguồn nhân lực. Đối với môn võ Vovinam, việc phát triển các tố chất thể lực không chỉ giúp sinh viên thực hiện hiệu quả các kỹ thuật đặc trưng mà còn nâng cao hứng thú học tập và hiệu quả rèn luyện. Tại Trường Cao đẳng FPT Polytechnic Hà Nội, môn võ Vovinam được triển khai với quy mô lớn và là học phần bắt buộc đối với sinh viên. Tuy nhiên, hiệu quả phát triển thể lực trong quá trình giảng dạy còn chịu tác động của nhiều yếu tố liên quan như chương trình, đội ngũ giảng viên, cơ sở vật chất, tổ chức giảng dạy và nhận thức của người học. Vì vậy, việc đánh giá thực trạng các yếu tố ảnh hưởng là cần thiết, làm cơ sở khoa học để đề xuất các giải pháp nâng cao hiệu quả phát triển thể lực trong giảng dạy môn Võ Vovinam tại Nhà trường.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp: Phân tích và tổng hợp tài liệu; Quan sát sư phạm; Phương pháp phỏng vấn; Phương pháp kiểm tra sư phạm; Phương pháp thực nghiệm sư phạm và Phương pháp toán học thống kê.

Khảo sát thực trạng được tiến hành tại Trường Cao đẳng FPT Polytechnic năm học 2024-2025.

Phòng vấn sinh viên được tiến hành trên 900 sinh viên năm thứ nhất (Khóa 19 với 450 sinh viên, trong đó có 225 nam và 225 nữ) và năm thứ 2 (Khóa 18 với 450 sinh viên, trong đó có 225 nam và 225 nữ).

Phòng vấn cán bộ quản lý cấp Trường, phòng – khoa – bộ môn gồm 16 người.

Phòng vấn giảng viên trực tiếp giảng dạy môn Vovinam gồm 13 người.

Phòng vấn xác định các yếu tố ảnh hưởng tới công tác phát triển thể lực cho sinh viên được tiến hành trên 35 cán bộ giảng dạy GDTC và Vovinam tại các trường đại học, cao

đẳng tại Hà Nội.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Xác định các yếu tố ảnh hưởng tới công tác phát triển thể lực trong giảng dạy võ Vovinam cho sinh viên Trường Cao đẳng FPT Polytechnic Hà Nội

Tiến hành xác định các yếu tố ảnh hưởng tới công tác phát triển thể lực trong giảng dạy võ Vovinam cho sinh viên Trường thông qua tham khảo tài liệu, quan sát sư phạm, phỏng vấn trực tiếp các chuyên gia và phỏng vấn 35 cán bộ giảng dạy GDTC và Vovinam các trường đại học, cao đẳng tại Hà Nội. Phỏng vấn được tiến hành bằng thang đo Likert 5 mức. Quá trình nghiên cứu sẽ lựa chọn các yếu tố đạt từ 3.40 điểm trở lên, tương ứng mức ảnh hưởng rất nhiều và ảnh hưởng nhiều để đánh giá thực trạng. Kết quả phỏng vấn được trình bày tại bảng 1.

Kết quả bảng 1 cho thấy cả 6 yếu tố đề xuất đều có điểm trung bình lớn hơn 4,20 điểm, dao động từ 4,26 đến 4,54 điểm, phản ánh mức độ ảnh hưởng nhiều đến rất nhiều đối với công tác phát triển thể lực trong giảng dạy môn võ Vovinam cho sinh viên. Mặc dù có sự khác biệt nhất định về mức điểm, song khoảng chênh lệch giữa các yếu tố không lớn, cho thấy các chuyên gia đều thống nhất rằng công tác phát triển thể lực chịu tác động tổng hợp của nhiều yếu tố. Do tất cả các tiêu chí đều đạt mức điểm trung bình cao hơn ngưỡng lựa chọn ($\geq 3,40$ điểm), nghiên

Bảng 1. Kết quả phỏng vấn xác định các yếu tố ảnh hưởng tới phát triển thể lực trong giảng dạy võ Vovinam cho sinh viên Trường Cao đẳng FPT Polytechnic Hà Nội (n=35)

TT	Tiêu chí	Kết quả phỏng vấn					Tổng điểm	Điểm TB
		5	4	3	2	1		
1	Chương trình giảng dạy Vovinam	18	11	4	2	0	150	4.29
2	Quy mô tổ chức giảng dạy Vovinam	19	9	4	3	0	149	4.26
3	Cơ sở vật chất	21	12	2	0	0	159	4.54
4	Đội ngũ giảng viên	19	12	2	2	0	153	4.37
5	Sự quan tâm, lãnh đạo của Nhà trường	21	11	2	1	0	157	4.49
6	Nhận thức và thái độ tập luyện của sinh viên	19	10	4	2	0	151	4.31

Bảng 2. Thực trạng chương trình giảng dạy Vovinam cho sinh viên Trường Cao đẳng FPT Polytechnic Hà Nội năm học 2024-2025

TT	Học phần	Mã học phần	Tín chỉ	Phân loại tiết				
				Tổng số	Lý thuyết	Thực hành	Tự học	Kiểm tra
1	Vovinam 1	VIE101	2	30	3	25	0	2
2	Vovinam 2	VIE102	2	30	2	26	0	2

cứ sử dụng toàn bộ 6 yếu tố này để đánh giá thực trạng và làm cơ sở đề xuất các giải pháp nâng cao hiệu quả phát triển thể lực trong giảng dạy môn võ Vovinam cho sinh viên Trường Cao đẳng FPT Polytechnic Hà Nội.

2. Đánh giá thực trạng các yếu tố ảnh hưởng tới công tác phát triển thể lực trong giảng dạy võ Vovinam cho sinh viên Trường Cao đẳng FPT Polytechnic Hà Nội

2.1. Thực trạng chương trình giảng dạy

Tiến hành phân tích thực trạng chương trình giảng dạy Vovinam cho sinh viên thông qua phân tích hồ sơ chương trình và phỏng vấn trực tiếp các giảng viên giảng dạy võ Vovinam tại Trường. Kết quả cho thấy: Môn võ Vovinam được xây dựng theo Thông tư 12/2018/TT-BLĐTBXH ngày 31 tháng 12 năm 2018 của Bộ Lao động, Thương binh và Xã hội, gồm 2 học phần với tổng số 60 tiết và thường được giảng dạy chủ yếu ở 3 học kỳ đầu tiên (năm học thứ nhất và thứ 2). Cách tổ chức này tạo điều kiện giúp sinh viên sớm hình thành kỹ thuật cơ bản, phát triển nền tảng thể lực và tạo điều kiện sức khỏe tốt cho việc học tập các môn học khác. Sinh viên cũng có nhiều điều

kiện tiếp tục tập luyện ngoại khóa môn thể thao yêu thích. Đây là ưu điểm trong tổ chức dạy học môn Vovinam tại Trường. Kết quả phân tích chi tiết chương trình môn học được trình bày tại bảng 2.

Kết quả bảng 2 cho thấy nội dung chương trình có cơ cấu hợp lý, trong đó thời lượng thực hành chiếm tỷ lệ rất cao với 25-26 tiết/học phần (chiếm 83,33-86,67% tổng thời lượng), phù hợp với đặc trưng của môn võ và mục tiêu phát triển kỹ năng vận động, thể lực cho sinh viên. Thời lượng lý thuyết được bố trí ở mức 2-3 tiết/học phần nhằm trang bị những kiến thức cơ bản về môn học, trong khi mỗi học phần đều có 2 tiết kiểm tra để đánh giá kết quả học tập. Tuy nhiên, chương trình chưa bố trí thời lượng tự học và tổng thời lượng giảng dạy còn tương đối hạn chế, vì vậy việc phát triển thể lực cho sinh viên chủ yếu được thực hiện thông qua các giờ học thực hành. Nhìn chung, chương trình được xây dựng phù hợp với quy định hiện hành và đặc điểm đào tạo của Nhà trường, song cần tiếp tục bổ sung các nội dung và bài tập phát triển thể lực nhằm nâng cao hơn nữa hiệu quả giảng dạy môn Võ Vovinam.

Bảng 3. Thực trạng quy mô tổ chức giảng dạy võ Vovinam tại Trường Cao đẳng FPT Polytechnic Hà Nội

TT	Nội dung	Năm học 2024-2025	Năm học 2025-2026
1	Khóa học	Khóa 19	Khóa 20
2	Tổng số sinh viên	8703	7708
3	Số lớp học	218	193
4	Số lớp/GV phụ trách	16 lớp	14 lớp
5	Mã môn học	VIE103	VIE101, VIE102

2.2. Thực trạng quy mô tổ chức giảng dạy Vovinam cho sinh viên Trường Cao đẳng FPT Polytechnic Hà Nội

Tiến hành khảo sát quy mô tổ chức giảng dạy Vovinam cho sinh viên Trường Cao đẳng FPT Polytechnic Hà Nội năm học 2024-2025 và năm học 2025-2026 thông qua phân tích kế hoạch, hồ sơ giảng dạy và phỏng vấn trực tiếp các giảng viên. Kết quả khảo sát được trình bày tại bảng 3.

Kết quả bảng 3 cho thấy quy mô tổ chức giảng dạy môn võ Vovinam tại Trường Cao đẳng FPT Polytechnic Hà Nội rất lớn, với 8.703 sinh viên ở năm học 2024-2025 và 7.708 sinh viên ở năm học 2025-2026. Số lượng lớp học tương ứng là 218 và 193 lớp (với khoảng 40 sinh viên/ lớp), phản ánh khối lượng giảng dạy rất lớn do trong cùng một năm học nhà trường đồng thời tổ chức giảng dạy cho sinh viên ở nhiều khóa và nhiều học kỳ khác nhau. Mặc dù số lớp có sự dao động giữa các năm học, nguyên

nhân chủ yếu do quy mô tuyển sinh thay đổi hằng năm, song số lượng lớp mà mỗi giảng viên đảm nhiệm vẫn ở mức cao (16 lớp/năm học 2024-2025 và 14 lớp/năm học 2025-2026). Điều này đặt ra yêu cầu lớn về tổ chức, quản lý và bảo đảm chất lượng giảng dạy. Tuy nhiên, việc phân công giảng dạy theo hệ thống lớp học, mã học phần và kế hoạch đào tạo thống nhất đã giúp chuẩn hóa nội dung, tạo thuận lợi trong công tác quản lý, đồng thời giảm áp lực cho giảng viên so với việc tổ chức các lớp học không tập trung, góp phần nâng cao hiệu quả giảng dạy môn Võ Vovinam.

2.3. Thực trạng cơ sở vật chất tập luyện Vovinam của sinh viên Trường Cao đẳng FPT Polytechnic Hà Nội

Tiến hành khảo sát thực trạng cơ sở vật chất tập luyện võ Vovinam của sinh viên thông qua quan sát sự phạm và phỏng vấn trực tiếp các giảng viên giảng dạy Vovinam tại Trường. Kết quả chi tiết được trình bày tại bảng 4.

Bảng 4. Thực trạng cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy võ Vovinam cho sinh viên Trường Cao đẳng FPT Polytechnic Hà Nội (năm học 2024-2025)

TT	Hạng mục	Số lượng	Đánh giá	Ghi chú
1	Diện tích khu tập luyện	1.500 m ²	Đáp ứng	
2	Số tầng tập luyện	4 tầng	Đáp ứng	
3	Thảm xốp chuyên dụng	1.400 tấm	Tốt	Loại 1
4	Sân bãi hỗ trợ tập thể lực	Sân trường	Trung bình	
5	Dụng cụ hỗ trợ khác	Số lượng ít	Hạn chế	Địch, lăm pơ, dây nhảy, dụng cụ biểu diễn

Kết quả bảng 4 cho thấy cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy môn võ Vovinam tại Trường Cao đẳng FPT Polytechnic Hà Nội cơ bản đáp ứng yêu cầu tổ chức giảng dạy. Khu tập luyện có diện tích 1.500 m² được bố trí trên 4 tầng, tạo điều kiện tổ chức đồng thời nhiều lớp học với số lượng sinh viên lớn. Hệ thống 1.400 tấm thảm xốp chuyên dụng loại 1 bảo đảm an toàn và chất lượng trong quá trình giảng dạy các kỹ

thuật Vovinam. Bên cạnh đó, nhà trường còn sử dụng sân trường để hỗ trợ các nội dung phát triển thể lực, tuy nhiên điều kiện tập luyện chỉ ở mức trung bình do chịu ảnh hưởng của thời tiết và không gian sử dụng. Đáng chú ý, số lượng dụng cụ hỗ trợ như đích đá, lăm pơ, dây nhảy và dụng cụ biểu diễn còn hạn chế, chưa đáp ứng đầy đủ yêu cầu đổi mới phương pháp giảng dạy và phát triển thể lực chuyên biệt cho sinh viên.

Bảng 5. Thực trạng đội ngũ giảng viên giảng dạy Vovinam cho sinh viên Trường Cao đẳng FPT Polytechnic Hà Nội (năm học 2024-2025)

TT	Giới tính	Kết quả thống kê													
		Tổng số	Tổng số SV	Tỷ lệ SV/GV	Thâm niên bình quân		Trình độ đào tạo			Tin học			Ngoại ngữ		
					< 5 năm	> 5 năm	Trên ĐH	ĐH	Dưới ĐH	A	B	C	A	B	C
1	Nam	9	8703	669	1	8	3	6	0	0	6	3	0	6	3
2	Nữ	4			1	3	2	2	0	0	2	2	0	2	2
Tổng:		13			2	11	5	8	0	0	8	5	0	8	5

Đây là một trong những yếu tố có thể ảnh hưởng đến hiệu quả tổ chức các bài tập phát triển thể lực trong môn Võ Vovinam, cần được quan tâm đầu tư trong thời gian tới.

2.4. Thực trạng đội ngũ giảng viên giảng dạy Vovinam cho sinh viên Trường Cao đẳng FPT Polytechnic Hà Nội

Khảo sát thực trạng đội ngũ giảng viên giảng dạy Vovinam cho sinh viên Trường Cao đẳng FPT Polytechnic Hà Nội thông qua phân tích hồ sơ giảng viên và phỏng vấn trực tiếp các cán bộ quản lý. Kết quả được trình bày tại bảng 5.

Kết quả thống kê tại bảng 5 cho thấy đội ngũ giảng viên giảng dạy môn võ Vovinam tại Trường Cao đẳng FPT Polytechnic Hà Nội gồm 13 giảng viên, trong đó có 9 nam và 4 nữ, đảm nhiệm giảng dạy cho 8.703 sinh viên, tương ứng trung bình khoảng 669 sinh viên/giảng viên. Phần lớn giảng viên có thâm niên trên 5 năm (11/13 người, chiếm 84,62%), phản ánh đội ngũ có nhiều kinh nghiệm trong tổ chức giảng dạy và quản lý lớp học. Về trình độ đào tạo, hiện có 5 giảng viên trình độ sau đại học (38,46%) và 8 giảng viên trình độ đại học (61,54%). Đáng chú ý, trong số

8 giảng viên trình độ đại học, có 4 giảng viên đang theo học chương trình thạc sĩ và dự kiến hoàn thành vào năm 2026, cho thấy đội ngũ đang được nâng cao trình độ theo hướng chuẩn hóa. Bên cạnh đó, năng lực tin học và ngoại ngữ của giảng viên chủ yếu đạt trình độ B và C, đáp ứng yêu cầu ứng dụng công nghệ thông tin và khai thác tài liệu chuyên môn trong giảng dạy. Nhìn chung, đội ngũ giảng viên có cơ cấu hợp lý, giàu kinh nghiệm và đang từng bước được nâng cao về trình độ chuyên môn, tạo điều kiện thuận lợi cho việc nâng cao chất lượng giảng dạy môn võ Vovinam tại Nhà trường.

2.5. Thực trạng sự quan tâm, lãnh đạo của Nhà trường với giảng dạy Vovinam cho sinh viên Trường Cao đẳng FPT Polytechnic Hà Nội

Tiến hành khảo sát sự quan tâm, lãnh đạo của Nhà trường với việc giảng dạy Vovinam cho sinh viên Trường Cao đẳng FPT Polytechnic Hà Nội thông qua phỏng vấn 16 cán bộ quản lý cấp Trường, khoa, bộ môn và 13 giảng viên GDTC tại Trường, đồng thời tiến hành so sánh sự khác biệt kết quả kiểm tra giữa 2 nhóm đối tượng. Kết quả được trình bày tại bảng 6.

Bảng 6. Thực trạng sự quan tâm, lãnh đạo của Nhà trường với giảng dạy Vovinam cho sinh viên Trường Cao đẳng FPT Polytechnic Hà Nội (n=29)

Nội dung	Cán bộ quản lý (n=16)		Giảng viên TDTT (n=13)		So sánh	
	m _i	%	m _i	%	χ^2	P
Rất quan tâm	13	81.25	7	53.85	3.022	>0.05
Quan tâm	3	18.75	5	32.26		
Không quan tâm	0	0	1	3.23		

Kết quả bảng 6 cho thấy cả cán bộ quản lý và giảng viên đều đánh giá cao sự quan tâm, chỉ đạo của Nhà trường đối với công tác giảng dạy môn võ Vovinam cho sinh viên. Trong nhóm cán bộ quản lý, có 81,25% ý kiến cho rằng Nhà trường rất quan tâm và 18,75% đánh giá quan tâm, không có ý kiến cho rằng Nhà trường không quan tâm. Đối với nhóm giảng viên, tỷ lệ đánh giá rất quan tâm đạt 53,85%, quan tâm đạt 38,46%, chỉ có 1 ý kiến (7,69%) cho rằng mức độ quan tâm chưa cao. Kết quả so sánh cho thấy không có sự khác biệt có ý nghĩa thống kê giữa đánh giá của hai nhóm đối tượng ($\chi^2 = 3,022$; $P > 0,05$), chứng tỏ nhận thức của cán bộ quản lý và giảng viên về sự quan tâm, lãnh đạo của Nhà trường là tương đối thống nhất. Điều này phản ánh công tác giảng dạy võ Vovinam luôn nhận được sự quan tâm của lãnh đạo Nhà trường, tạo điều kiện thuận lợi về cơ chế, tổ chức và nguồn lực để triển khai hoạt động giảng dạy, đồng thời là tiền đề quan trọng cho việc nâng cao chất lượng môn học trong thời gian tới.

2.6. Thực trạng nhận thức và thái độ tập luyện môn Vovinam của sinh viên Trường Cao đẳng FPT Polytechnic Hà Nội

Tiến hành khảo sát thực trạng nhận thức và thái độ tập luyện môn Vovinam của sinh viên Nhà trường thông qua phỏng vấn bằng phiếu hỏi tới 900 sinh viên năm thứ nhất và năm thứ 2 của Trường. Phỏng vấn được tiến hành theo thang đo Likert 5 mức. Kết quả cụ thể được trình bày tại bảng 7.

Kết quả bảng 7 cho thấy, sinh viên Trường Cao đẳng FPT Polytechnic Hà Nội có nhận thức và thái độ tương đối tích cực đối với môn võ Vovinam. Đối với các biến thuận, đa số sinh viên

đánh giá ở mức Khá đến Tốt, trong đó nhận thức về vai trò của Vovinam trong hình thành ý thức kỷ luật, sự tự tin và khả năng tự vệ (4,23 điểm) cũng như tác dụng nâng cao hiệu quả học tập, giảm căng thẳng (4,25 điểm) được đánh giá cao nhất. Tuy nhiên, nhận thức về vai trò của thể lực trong thực hiện kỹ thuật Vovinam chỉ đạt mức Trung bình (3,21 điểm), cho thấy một bộ phận sinh viên chưa nhận thức đầy đủ mối quan hệ giữa phát triển thể lực và hiệu quả học tập môn võ.

Đối với các biến nghịch, điểm trung bình dao động từ 2,63 đến 3,32 điểm. Đáng chú ý, nội dung "Tôi chỉ tập luyện để đủ điều kiện hoàn thành và vượt qua môn học" đạt 3,32 điểm, phản ánh vẫn còn không ít sinh viên học tập theo hướng đối phó hơn là vì mục tiêu nâng cao sức khỏe và năng lực vận động. Tương tự, các phát biểu "Môn võ Vovinam chỉ cần chú trọng kỹ thuật, không cần dành nhiều thời gian phát triển thể lực" (2,89 điểm), "Kiến thức và kỹ năng Vovinam ít có giá trị sau khi kết thúc môn học" (2,66 điểm) và "Tôi thường né tránh hoặc thực hiện chưa đầy đủ các bài tập thể lực có cường độ cao" (2,63 điểm) đều chưa đạt mức thấp, cho thấy vẫn tồn tại những nhận thức và thái độ chưa thực sự tích cực ở một bộ phận sinh viên.

Nhìn chung, kết quả khảo sát cho thấy sinh viên có nhận thức đúng và hứng thú tương đối cao đối với môn Võ Vovinam, song động cơ học tập và nhận thức về vai trò của phát triển thể lực chưa thật sự bền vững. Đây là cơ sở thực tiễn quan trọng để nghiên cứu các giải pháp đổi mới nội dung và phương pháp giảng dạy theo hướng tăng cường phát triển thể lực, đồng thời nâng cao nhận thức và thái độ tập luyện tích cực của sinh viên.

Bảng 7. Thực trạng nhận thức và thái độ tập luyện môn Vovinam của sinh viên Trường Cao đẳng FPT Polytechnic Hà Nội (n=900)

TT	Nội dung khảo sát	Tổng điểm	Trung bình	Đánh giá
A	Nhận thức về vai trò của môn võ Vovinam			
1	Học võ Vovinam giúp nâng cao sức khỏe và thể lực cho sinh viên	3312	3.68	Khá
2	Tập luyện Vovinam góp phần phát triển sức mạnh, sức nhanh, sức bền, mềm dẻo và khả năng phối hợp vận động	3339	3.71	Khá
3	Võ Vovinam giúp hình thành ý thức kỷ luật, tinh thần tự tin và khả năng tự vệ	3807	4.23	Tốt
4	Thể lực tốt là điều kiện cần thiết để thực hiện hiệu quả các kỹ thuật Vovinam	2889	3.21	Trung bình
5	Môn Võ Vovinam chỉ cần chú trọng kỹ thuật, không cần dành nhiều thời gian phát triển thể lực	2601	2.89	Trung bình
6	Tập luyện Vovinam thường xuyên hỗ trợ nâng cao hiệu quả học tập và giảm căng thẳng	3825	4.25	Tốt
7	Kiến thức và kỹ năng Vovinam ít có giá trị đối với sinh viên sau khi kết thúc môn học	2394	2.66	Trung bình
B	Thái độ và mức độ tích cực trong tập luyện			
8	Tôi cảm thấy hứng thú khi tham gia các giờ học võ Vovinam	3483	3.87	Khá
9	Tôi nghiêm túc thực hiện các yêu cầu và bài tập do giảng viên giao	3285	3.65	Khá
10	Tôi tích cực tham gia các bài tập phát triển thể lực trong giờ học	3249	3.61	Khá
11	Tôi chủ động luyện tập thêm các kỹ thuật hoặc bài tập thể lực ngoài giờ học	3231	3.59	Khá
12	Tôi chỉ tập luyện để đủ điều kiện hoàn thành và vượt qua môn học	2988	3.32	Trung bình
13	Tôi sẵn sàng tham gia câu lạc bộ, hoạt động ngoại khóa hoặc biểu diễn Vovinam của Nhà trường	3123	3.47	Khá
14	Tôi thường né tránh hoặc thực hiện chưa đầy đủ các bài tập thể lực có cường độ cao	2367	2.63	Trung bình



Học sinh, sinh viên trong hệ thống trường FPT đều được tham gia học tập, tập luyện môn võ Vovinam

KẾT LUẬN

Nghiên cứu đã xác định được 06 yếu tố có ảnh hưởng nhiều đến công tác phát triển thể lực trong giảng dạy môn võ Vovinam cho sinh viên Trường Cao đẳng FPT Polytechnic Hà Nội, gồm: chương trình giảng dạy, quy mô tổ chức, cơ sở vật chất, đội ngũ giảng viên, sự quan tâm của Nhà trường và nhận thức, thái độ tập luyện của sinh viên. Kết quả đánh giá thực trạng cho thấy các yếu tố trên cơ bản đáp ứng yêu cầu giảng dạy, tuy nhiên vẫn còn những hạn chế về phương pháp, phương tiện dạy học và nhận thức của một bộ phận sinh viên đối với phát triển thể lực. Đây là cơ sở thực tiễn quan trọng để đề xuất các giải pháp nâng cao hiệu quả phát triển thể lực trong giảng dạy môn Võ Vovinam tại Nhà trường.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban Chấp hành Trung ương Đảng. (2011). *Nghị quyết số 08-NQ/TW ngày 01/12/2011 của Bộ Chính trị khóa XI về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng, tạo bước phát*

triển mạnh mẽ về thể dục, thể thao đến năm 2020.

2. Nguyễn Đỗ Minh Sơn. (2025). *Giải pháp nhằm nâng cao mức độ hài lòng của sinh viên khi tham gia các học phần giáo dục thể chất tại Trường Đại học Sài Gòn* [Luận án tiến sĩ giáo dục học, Trường Đại học Thể dục Thể thao Thành phố Hồ Chí Minh].

3. Phạm Quang Đức. (2023). *Nghiên cứu giải pháp nâng cao hiệu quả giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Đại học Kinh tế - Kỹ thuật Công nghiệp* [Luận án tiến sĩ giáo dục học, Trường Đại học Thể dục Thể thao Bắc Ninh].

4. Thủ tướng Chính phủ. (2015). *Nghị định số 11/2015/NĐ-CP ngày 31/01/2015 quy định về giáo dục thể chất và hoạt động thể thao trong nhà trường.*

5. Trường Cao đẳng FPT Polytechnic. (2020). *Chương trình môn học Vovinam.*