

THỰC TRẠNG TÍNH TÍCH CỰC TRONG HỌC TẬP MÔN VÕ THUẬT CÔNG AN NHÂN DÂN CỦA SINH VIÊN HỌC VIỆN CẢNH SÁT NHÂN DÂN HỆ VĂN BẰNG 2 CHÍNH QUY

Tạ Đức Thạch⁽¹⁾; Vũ Huy Dương⁽²⁾; Đặng Thị Mai⁽³⁾

Thông tin bài báo:

Ngày nhận bài: 29/06/2026

Ngày phản biện: 18/07/2026

Ngày đăng: 29/09/2026

Tác giả liên hệ:

Tạ Đức Thạch

Email: thachvkhcn@gmail.com

Tập 3, số 5 (2026), trang 5-10

DOI: <https://doi.org/10.64024/upes14265>

Bản quyền © 2026. Bài báo này là công bố Truy cập Mở (Open Access) và được phân phối theo các điều khoản của Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0).

Tóm tắt:

Bài báo thông tin về thực trạng tính tích cực trong học tập môn Võ thuật Công an nhân dân (CAND) của sinh viên hệ Văn bằng 2 chính quy tại Học viện Cảnh sát nhân dân (CSND). Thông qua việc sử dụng hệ thống các phương pháp nghiên cứu sư phạm, đề tài đã xây dựng và kiểm định thành công bộ tiêu chí đánh giá tính tích cực gồm 3 nhóm: Nhận thức - Thái độ, Hành vi - Hoạt động và Kết quả học tập. Kết quả khảo sát cho thấy, sinh viên hệ Văn bằng 2 có nhận thức chính trị tốt, động cơ học tập đúng đắn và tư duy chiến thuật thực chiến sắc bén. Tuy nhiên, nhóm đối tượng này đang đối mặt với rào cản về thể lực do quy luật sinh lý lứa tuổi và thiếu cơ chế kích thích hoạt động tự học, tự rèn luyện ngoài giờ.

Từ khóa: Tính tích cực, võ thuật công an nhân dân; sinh viên hệ văn bằng 2; Học viện Cảnh sát nhân dân.

Current Status of Learning Engagement in People's Public Security Martial Arts among Full-Time Second-Degree Students at the People's Police Academy

Ta Duc Thach⁽¹⁾; Vu Huy Duong⁽²⁾; Dang Thi Mai⁽³⁾

Abstract:

This article examines the current status of students' learning engagement in People's Public Security Martial Arts among those enrolled in the full-time second-degree program at the People's Police Academy. Using a set of pedagogical research methods, the study developed and successfully validated an assessment framework comprising three domains: cognition–attitude, behavior–activity, and learning outcomes. The survey results indicate that the students demonstrate sound political awareness, appropriate learning motivation, and sharp tactical thinking in practical combat situations. However, they face physical-fitness constraints associated with age-related physiological changes, as well as a lack of mechanisms to promote self-directed study and out-of-class physical training.

Keywords: learning engagement; People's Public Security Martial Arts; full-time second-degree students; People's Police Academy.

Article Information:

Received: 29/06/2026

Review date: 18/07/2026

Published: 29/09/2026

Corresponding Author:

Ta Duc Thach

Email: thachvkhcn@gmail.com

Vol 3, Issue 5 (2026), pp 5-10

DOI:

<https://doi.org/10.64024/upes14265>

Copyright © 2026. This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0).

⁽¹⁾ThS, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

⁽²⁾ThS, Học viện Thanh Thiếu niên Việt Nam

⁽³⁾ThS, Trường Học viện Thanh Thiếu Niên

ĐẶT VẤN ĐỀ

Võ thuật CAND là nội dung đặc biệt quan trọng trong lực lượng vũ trang. Đây không chỉ là môn học rèn luyện thể chất thuần túy như khối trường dân sự, mà còn công cụ nghiệp vụ đặc biệt quyết định đến sự an nguy về tính mạng của cán bộ chiến sĩ và hiệu quả thực hiện nhiệm vụ đấu tranh phòng, chống tội phạm trong tình hình mới.

Trong bối cảnh tội phạm ngày càng tinh vi, manh động, liều lĩnh và sẵn sàng sử dụng hung khí nguy hiểm để chống trả lực lượng thực thi công vụ, đòi hỏi mỗi học viên Học viện CSND khi ra trường phải tinh thông về kỹ - chiến thuật võ thuật. Việc nâng cao năng lực cận chiến, chủ động áp đảo, khóa bắt đối tượng và bảo vệ an toàn cho bản thân cũng như nhân dân là một yêu cầu cấp bách, mang tính sống còn đối với mỗi chiến sĩ cảnh sát.

Sinh viên hệ văn bằng 2 chính quy tại Học viện CSND là đối tượng người học đặc biệt. Sinh viên đã tốt nghiệp một văn bằng đại học khối dân sự, có tư duy logic và nhận thức tốt, song lại gặp rào cản lớn về thể chất. Đặc biệt là nền tảng thể lực, phản xạ vận động võ thuật chưa được rèn luyện mang tính hệ thống. Tâm lý e ngại chấn thương, sợ va chạm đối kháng trực tiếp tạo nên lực cản vô hình, dẫn đến sự thụ động, thiếu tự tin khi thực hiện các đòn thế khóa bắt, khống chế.

Việc chuyển đổi sang hình thức đào tạo theo học chế tín chỉ đòi hỏi người học phải phát huy cao độ tính tự giác, tính chủ động và năng lực tự học, tự rèn luyện, trong đó có các hoạt động tập luyện ngoại khóa. Tuy nhiên, qua khảo sát thực tế tại Học viện CSND, kết quả học tập môn Võ thuật CAND của sinh viên hệ văn bằng 2 chính quy còn hạn chế. Sinh viên đạt kết quả học tập ở mức trung bình chiếm tỷ lệ tương đối cao, trong khi tỷ lệ sinh viên đạt mức khá và giỏi còn thấp. Một trong những nguyên nhân chủ yếu có thể xuất phát từ việc một bộ phận sinh viên chưa hình thành được phương pháp học tập tích cực, chủ động; chưa duy trì thường xuyên hoạt động tự tập luyện và chưa khai thác hiệu quả quỹ thời gian ngoài giờ học để củng cố, nâng cao kỹ năng và năng lực thực hành võ thuật.

Xuất phát từ thực tiễn trên, việc đánh giá

thực trạng tích cực trong học tập môn Võ thuật CAND của sinh viên Học viện CSND hệ văn bằng 2 chính quy là hết sức cần thiết. Kết quả nghiên cứu sẽ góp phần cung cấp cơ sở thực tiễn cho việc đề xuất các giải pháp phù hợp nhằm nâng cao tính tích cực, chủ động và hiệu quả học tập môn Võ thuật CAND của sinh viên, qua đó góp phần nâng cao chất lượng đào tạo và đáp ứng yêu cầu thực tiễn công tác của lực lượng CAND.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp sau: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu; Phương pháp phỏng vấn, tọa đàm; Phương pháp điều tra xã hội học; Phương pháp quan sát sư phạm; Phương pháp kiểm tra sư phạm; Phương pháp toán học thống kê.

Khách thể nghiên cứu của đề tài gồm 35 chuyên gia, giảng viên trong lĩnh vực tâm lý, giáo dục và TDDT của Học viện CSND. Thời gian nghiên cứu được tiến hành từ tháng 6/2025 đến tháng 6/2026.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Xác định các tiêu chí đánh giá tính tích cực trong học tập môn Võ thuật CAND của sinh viên Học viện CSND hệ văn bằng 2 chính quy

Để lựa chọn các tiêu chí đánh giá tính tích cực học tập môn Võ thuật CAND cho học viên văn bằng 2 chính quy tại Học viện CSND, đề tài căn cứ vào đặc điểm của đối tượng nghiên cứu, cũng như tổng hợp từ các nguồn tư liệu khác nhau. Qua đó xác lập hệ thống các tiêu chí đánh giá được phân chia theo 03 nhóm, đó là:

- Nhóm tiêu chí về nhận thức và thái độ: 1) Ý thức chấp hành kỷ luật (Đi học đúng giờ, tác phong nghiêm túc, chuẩn bị võ phục đầy đủ); 2) Thái độ trong giờ học (Tập trung nghe giảng, chú ý quan sát giáo viên làm mẫu động tác); 3) Mức độ tự giác (Tự giác tập luyện không cần nhắc nhở, chủ động sửa sai khi được góp ý); 4) Động cơ học tập (Nhận thức rõ vai trò của võ thuật phục vụ cho công tác đấu tranh phòng chống tội phạm sau này).

- Nhóm tiêu chí về hành vi và hoạt động: 1) Đảm bảo khối lượng và cường độ vận động (Tích cực thực hiện hết số lần nhắc lại của bài tập, không né tránh động tác khó); 2) Sự tương

tác trong lớp (Chủ động hỏi giáo viên về kỹ thuật chưa rõ, tích cực sửa sai cho đồng đội khi tập cặp); 3) Tự học và tập luyện ngoại khóa (Tích cực tham gia các buổi tự tập, CLB võ thuật hoặc tập thêm ngoài giờ lên lớp); 4) Tính sáng tạo (Biết vận dụng linh hoạt các thế võ vào các tình huống giả định thực tế).

- Nhóm tiêu chí về Kết quả học tập: 1) Sự tiến bộ về thể lực (Điểm số các bài kiểm tra thể lực chuyên môn (sức bền, sức bật, tốc độ) tăng qua các giai đoạn); 2) Chất lượng kỹ thuật động tác (Độ chính xác, mạnh mẽ, dứt khoát khi thực hiện các bài quyền, thế khóa gỡ, tấn công, phòng thủ); 3) Khả năng ứng dụng thực chiến (Kết quả xử lý tình huống diễn tập đánh bắt đối tượng có hung khí hoặc kháng cự); 4) Kết quả các kỳ thi (Điểm số kiểm tra định kỳ, thi kết thúc học phần đạt tỷ lệ khá, giỏi cao).

Trên cơ sở đó, đề tài tiến hành phỏng vấn 35 chuyên gia, giảng viên trong lĩnh vực tâm lý, giáo dục và TDDT của Học viện CSND để lựa chọn các tiêu chí khoa học và phù hợp. Các ý

kiến phỏng vấn được xác lập theo thang đo likert 5 mức độ: Rất hiệu quả: 5 điểm; Ít hiệu quả: 2 điểm; Hiệu quả: 4 điểm; Không hiệu quả: 1 điểm; Bình thường: 3 điểm. Với quy ước, chỉ lựa chọn những tiêu chí có điểm trung bình đạt từ 3.4 – 5,0 điểm, tương ứng với mức hiệu quả và rất hiệu quả để tiếp tục phân tích độ tin cậy nội tại của các tiêu chí và đưa vào sử dụng.

Kết quả phỏng vấn cho thấy, tất cả các tiêu chí thuộc 03 nhóm đưa ra đều được đánh giá ở mức độ rất hiệu quả do có điểm trung bình thu được theo thang đo Likert đạt từ 4,71 – 4,97. Tiếp theo, đề tài tiến hành phân tích độ tin cậy nội tại và phân tích tổng quan về các biến đánh giá các tiêu chí đánh giá tính tích cực trong học tập môn Võ thuật CAND cho sinh viên Học viện CSND hệ văn bằng 2 chính quy.

Kết quả phân tích độ tin cậy nội tại về các tiêu chí cho thấy, Chỉ số cronbach's Alpha = 0,894, với chỉ số mục hỏi là 12. Kết quả phân tích tổng quan về độ tin cậy của các tiêu chí được trình bày trong bảng 1.

Bảng 1. Kết quả phân tích tổng quan về độ tin cậy của các tiêu chí đánh giá tính tích cực trong học tập môn Võ thuật CAND của sinh viên Học viện CSND hệ văn bằng 2 chính quy

TT	Các tiêu chí	Trung bình thang đo nếu loại bỏ biến	Phương sai thang đo nếu loại bỏ biến	Tương quan biến - tổng đã hiệu chỉnh	Cronbach's Alpha nếu loại bỏ biến
1	Nhóm tiêu chí về nhận thức và thái độ				
1.1	Ý thức chấp hành kỷ luật	637.714	9.005	0.857	0.885
1.2	Thái độ trong giờ học	638.000	8.812	0.740	0.884
1.3	Mức độ tự giác	637.714	9.005	0.857	0.885
1.4	Động cơ học tập	638.000	8.812	0.740	0.884
2	Nhóm tiêu chí về hành vi và hoạt động				
2.1	Cường độ và lượng vận động	638.000	9.047	0.565	0.889
2.2	Sự tương tác trong lớp	637.714	9.005	0.857	0.885
2.3	Tự học và tập luyện ngoại khóa	637.714	9.005	0.857	0.885
2.4	Tính sáng tạo	639.143	8.610	0.341	0.905
3	Nhóm tiêu chí về kết quả học tập				
3.1	Sự tiến bộ về thể lực	638.000	8.812	0.740	0.884
3.2	Chất lượng kỹ thuật động cơ	638.000	8.165	0.840	0.876
3.3	Khả năng ứng dụng thực chiến	640.000	7.588	0.577	0.897
3.4	Kết quả các kỳ thi	640.000	8.059	0.424	0.908

Như vậy, thông qua kết quả phân tích độ tin cậy nội tại và phân tích tổng quan về các biến đánh giá ở bảng 2 cho thấy, các tiêu chí đưa ra đều được đánh giá ở mức độ rất hiệu quả (điểm trung bình thu được theo thang đo Likert đều nằm trong khoảng 4,2 – 5,0) và thể hiện mối tương quan biến tổng > 0,3. Điều đó cho thấy,

03 nhóm tiêu chí mà đề tài lựa chọn đều phù hợp trong việc sử dụng để đánh giá tính tích cực trong học tập môn Võ thuật CAND cho sinh viên Học viện CSND hệ văn bằng 2 chính quy.

2. Thực trạng tính tích cực trong học tập môn Võ thuật CAND cho sinh viên Học viện CSND hệ Văn bằng 2 chính quy

Bảng 2. Thực trạng tính tích cực trong học tập môn Võ thuật CAND cho sinh viên Học viện CSND hệ văn bằng 2 chính quy (n=35)

TT	Nội dung	Mức độ						Điểm trung bình	Mức đánh giá
		Tích cực (3 điểm)		Bình thường (2 điểm)		Thụ động (1 điểm)			
		m _i	Điểm	m _i	Điểm	m _i	Điểm		
1	Nhóm tiêu chí về nhận thức và thái độ								
1.1	Ý thức chấp hành kỷ luật, tác phong, võ phục trên sân tập	30	90	0	0	5	5	2.71	Tích cực
1.2	Thái độ chú ý nghe giảng, quan sát giảng viên làm mẫu	25	75	0	0	10	10	2.43	Tích cực
1.3	Mức độ tự giác tập luyện đòn thế, không cần nhắc nhở	21	63	2	4	12	12	2.26	Bình thường
1.4	Động cơ học tập đúng đắn (học để phục vụ công tác thực chiến)	27	81	0	0	8	8	2.54	Tích cực
2	Nhóm tiêu chí về hành vi và hoạt động								
2.1	Nỗ lực hoàn thành đầy đủ khối lượng và cường độ bài tập	14	43	3	6	18	18	1.89	Bình thường
2.2	Tích cực tương tác với giảng viên và phối hợp sửa sai với bạn cặp	26	78	0	0	9	9	2.49	Tích cực
2.3	Tinh thần vượt khó khi gặp nội dung nặng (ngã, đối kháng)	16	48	4	8	15	15	2.03	Bình thường
2.4	Tích cực tự học, tự rèn luyện thể lực ngoài giờ chính khóa	3	9	21	42	11	11	1.77	Bình thường
3	Nhóm tiêu chí về kết quả học tập								
3.1	Sự tiến bộ về các tố chất thể lực chuyên môn qua các giai đoạn	12	36	3	6	20	20	1.77	Bình thường
3.2	Chất lượng kỹ thuật động cơ (độ chính xác, lực ra đòn)	19	57	2	4	14	14	2.14	Bình thường
3.3	Khả năng ứng dụng thực chiến trong các tình huống giả định	24	72	1	2	10	10	2.4	Tích cực
3.4	Kết quả các kỳ thi, kiểm tra định kỳ đạt tỷ lệ Khá, Giỏi	22	66	1	2	12	12	2.29	Bình thường



Võ thuật CAND là nội dung đào tạo bắt buộc và được coi trọng trong đào tạo cán bộ Công an nhân dân

Tính tích cực phản ánh một thực trạng mang tính quy luật và mâu thuẫn nội tại rất rõ nét trong việc học Võ thuật CAND của sinh viên hệ văn bằng 2 Chính quy tại Học viện CSND.

Để đánh giá thực trạng tính tích cực trong học tập môn Võ thuật CAND cho sinh viên Học viện CSND hệ Văn bằng 2 chính quy, đề tài tiếp tục tiến hành phỏng vấn các chuyên gia, giảng viên trong lĩnh vực tâm lý, giáo dục và TDDT của Học viện CSND. Các ý kiến phỏng vấn được xác lập theo thang đo likert 3 mức độ: Tích cực: 3 điểm; Bình thường 2 điểm; Thụ động: 1 điểm. Theo đó, điểm trung bình được đánh giá ở 3 mức tương ứng từ: 1,00 – 1,67: Thụ động; 1,68 – 2,34: Bình thường; 2,35 – 3,00: Tích cực. Kết quả được trình bày ở bảng 2.

Kết quả ở Bảng 2 cho thấy, tính tích cực trong học tập môn Võ thuật CAND của sinh viên Học viện CSND hệ Văn bằng 2 chính quy có sự khác biệt giữa các nhóm tiêu chí, với mức độ chung chủ yếu ở mức bình thường. Cụ thể:

- Ở nhóm tiêu chí về nhận thức và thái độ, kết quả tương đối khả quan, với các tiêu chí đạt mức tích cực gồm: ý thức chấp hành kỷ luật

(ĐTB = 2,71), thái độ trong giờ học (ĐTB = 2,43) và động cơ học tập (ĐTB = 2,54). Điều này cho thấy sinh viên nhìn chung có ý thức chấp hành kỷ luật tốt, thái độ học tập nghiêm túc và xác định được động cơ học tập tương đối rõ ràng. Tuy nhiên, mức độ tự giác chỉ đạt ĐTB = 2,26, ở mức bình thường, cho thấy khả năng chủ động, tự giác trong học tập của một bộ phận sinh viên vẫn chưa cao. Đây là một nội dung cần tiếp tục được quan tâm và cải thiện.

- Ở nhóm tiêu chí về hành vi và hoạt động, kết quả thấp hơn nhóm nhận thức và thái độ. Sự tương tác trong lớp đạt mức tích cực (ĐTB = 2,49), phản ánh sinh viên tương đối chủ động trong giao tiếp, phối hợp và tham gia các hoạt động học tập trên lớp. Trong khi đó, đảm bảo khối lượng và cường độ vận động (ĐTB = 1,89), tự học và tập luyện ngoại khóa (ĐTB = 2,03) và tính sáng tạo (ĐTB = 1,77) chỉ đạt mức bình thường. Đặc biệt, tính sáng tạo và hoạt động tự học, tập luyện ngoại khóa còn hạn chế, cho thấy tính tích cực chưa được chuyển hóa đầy đủ từ nhận thức, thái độ thành hành vi học tập chủ động và thường xuyên.



Võ thuật CAND đề cao tính ứng dụng thực tế, phục vụ cho đặc thù nghề nghiệp CAND

- Ở nhóm tiêu chí về kết quả học tập, các tiêu chí đều ở mức bình thường, ngoại trừ khả năng ứng dụng thực chiến đạt mức tích cực (ĐTB = 2,40). Kết quả này cho thấy sinh viên bước đầu có khả năng vận dụng kiến thức, kỹ thuật đã học vào các tình huống thực tiễn. Tuy nhiên, sự tiến bộ về thể lực (ĐTB = 1,77), chất lượng kỹ thuật động tác (ĐTB = 2,14) và kết quả các kỳ thi (ĐTB = 2,29) chưa đạt mức tích cực. Điều đó phản ánh hiệu quả học tập và sự chuyển biến về năng lực thực hành của sinh viên vẫn còn những hạn chế nhất định.

Nhìn chung, nhóm nhận thức và thái độ có kết quả tốt nhất, trong khi nhóm hành vi và hoạt động có nhiều hạn chế hơn, đặc biệt ở tính sáng tạo, cường độ và lượng vận động, cũng như tự học và tập luyện ngoại khóa. Kết quả này cho thấy sinh viên đã có nền tảng nhận thức và thái độ tương đối tốt nhưng tính tích cực chưa được thể hiện tương xứng trong hành vi học tập và kết quả đạt được. Đây là cơ sở thực tiễn quan trọng để đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao tính tự giác, chủ động, sáng tạo và hiệu quả học tập môn Võ thuật CAND cho sinh viên trong thời gian tới.

KẾT LUẬN

Nghiên cứu đã xác định được 12 tiêu chí thuộc 3 nhóm: nhận thức và thái độ; hành vi và hoạt động; kết quả học tập, có độ tin cậy phù hợp để đánh giá tính tích cực trong học tập môn Võ thuật CAND của sinh viên Học viện

CSND hệ văn bằng 2 chính quy. Kết quả khảo sát cho thấy, tính tích cực của sinh viên nhìn chung ở mức bình thường, trong đó nhóm nhận thức và thái độ có kết quả khả quan hơn các nhóm còn lại. Sinh viên có ý thức chấp hành kỷ luật, thái độ và động cơ học tập tốt; tuy nhiên, mức độ tự giác, tự học và tập luyện ngoại khóa, tính sáng tạo, việc đảm bảo khối lượng và cường độ vận động còn hạn chế. Ở nhóm kết quả học tập, khả năng ứng dụng thực chiến đạt mức tích cực, trong khi sự

tiến bộ về thể lực, chất lượng kỹ thuật động tác và kết quả các kỳ thi chỉ đạt mức bình thường. Kết quả nghiên cứu cho thấy, cần có những giải pháp phù hợp nhằm phát huy ưu điểm về nhận thức, thái độ, đồng thời tăng cường tính tự giác, chủ động, sáng tạo và hoạt động tự học, tự rèn luyện của sinh viên, góp phần nâng cao chất lượng học tập môn Võ thuật CAND.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Tạ Đức Thạch và cộng sự. (2026). Nghiên cứu biện pháp nâng cao tính tích cực trong học tập môn Võ thuật Công an nhân dân cho sinh viên Học viện Cảnh sát nhân dân hệ Văn bằng 2 chính quy. *Đề tài khoa học và công nghệ cấp cơ sở*, Trường Đại học Thể dục Thể thao Bắc Ninh.
2. Nguyễn Xuân Thúc. (2001). Bàn về khái niệm "tính tích cực" trong tâm lý học. *Tạp chí Tâm lý học*, số 1(2), 64.
3. Trần Thúc Trinh. (2001). Về phương pháp phát huy tính tích cực của sinh viên trong học tập. *Tạp chí Giáo dục*, số 14.
4. Uznadze, Đ. N. (1981). *Tâm lý học nhân cách và lý thuyết về tính tích cực hành vi* (Phạm Minh Hạc, dịch). NXB Tiến bộ, Mát-xcơ-va.
5. Usinxki, K. Đ. (1987). *Tuyển tập tác phẩm sư phạm* (Phạm Minh Hạc, dịch). NXB Giáo dục, Hà Nội.