

# THỰC TRẠNG CÁC YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG TỚI PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC SỰ PHẠM TRONG DẠY HỌC THỰC HÀNH CỦA SINH VIÊN CHUYÊN NGÀNH VÕ – QUYỀN ANH, NGÀNH GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỂ DỤC THỂ THAO BẮC NINH

Mai Thị Bích Ngọc<sup>(1)</sup>; Lý Đức Trường<sup>(1)</sup>

## Thông tin bài báo:

Ngày nhận bài: 28/03/2026

Ngày phản biện: 20/04/2026

Ngày đăng: 26/06/2026

## Tác giả liên hệ:

Mai Thị Bích Ngọc

Email: maingoctdt@gmail.com

Tập 16, số 3 (2026), trang 14-18

DOI: <https://doi.org/10.64024/upes13919>

Bản quyền © 2026. Bài báo này là công bố Truy cập Mở (Open Access) và được phân phối theo các điều khoản của Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0).

## Tóm tắt:

Nghiên cứu tập trung xác định và đánh giá các yếu tố ảnh hưởng đến phát triển năng lực sự phạm trong dạy học thực hành của sinh viên chuyên ngành Võ – Quyền Anh, ngành GDTC, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh. Thông qua phân tích tài liệu, phỏng vấn chuyên gia, khảo sát giảng viên và sinh viên. Kết quả chỉ ra 20 yếu tố chính, gồm nhóm khách quan (chương trình đào tạo, phương pháp giảng dạy, hoạt động ngoại khóa, môi trường xã hội) và nhóm chủ quan (nhận thức, động cơ, thái độ). Có mức độ ảnh hưởng lớn, gợi mở định hướng nâng cao chất lượng đào tạo.

**Từ khóa:** Thực trạng, ảnh hưởng, dạy học thực hành, sinh viên chuyên ngành võ – Quyền anh, ngành Giáo dục thể chất...

## Current status of factors influencing the development of pedagogical competence in practical teaching of students majoring in Martial Arts–Boxing, Physical Education program at Bac Ninh Sports University

Mai Thi Bich Ngoc<sup>(1)</sup>; Ly Duc Truong<sup>(1)</sup>

## Article Information:

Received: 28/03/2026

Review date: 20/04/2026

Published: 26/06/2026

## Corresponding Author:

Mai Thi Bich Ngoc

Email: maingoctdt@gmail.com

Vol 16, Issue 3 (2026), pp 14-18

DOI: <https://doi.org/10.64024/upes13919>

Copyright © 2026. This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0).

## Abstract:

This study focuses on identifying and evaluating the factors influencing the development of pedagogical competence in the practical teaching of students majoring in Martial Arts–Boxing in the Physical Education program at Bac Ninh Sports University. Through document analysis, expert interviews, and surveys of lecturers and students, the study identified 20 major influencing factors. These include objective factors (training curriculum, teaching methods, extracurricular activities, and the social environment) and subjective factors (awareness, motivation, and attitudes), all of which exert a substantial influence on the development of pedagogical competence. The research results provide practical implications for improving the quality of teacher education.

**Keywords:** Current status, influencing factors, practical teaching, Martial Arts–Boxing students, Physical Education.

<sup>(1)</sup>TS Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

## **ĐẶT VẤN ĐỀ**

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục, sinh viên không chỉ cần kiến thức chuyên môn mà còn phải có năng lực sư phạm vững vàng để đáp ứng yêu cầu giảng dạy và huấn luyện sau khi ra trường. Thực tế cho thấy, việc phát triển năng lực sư phạm nói chung và năng lực sư phạm trong dạy học thực hành nói riêng chịu ảnh hưởng đồng thời của nhiều yếu tố khách quan như chương trình đào tạo, phương pháp giảng dạy, môi trường học tập, và các yếu tố chủ quan như nhận thức, động cơ, thái độ của sinh viên. Tuy nhiên, mức độ tác động của từng yếu tố chưa được nhận diện một cách hệ thống. Trong quá trình tổ chức dạy học tại Trường Đại học TDTT Bắc Ninh, vấn đề này lại chưa được chú ý thích đáng. Do đó, cần tiến hành nghiên cứu để xác định rõ thực trạng, làm cơ sở khoa học cho việc đổi mới nội dung, phương pháp đào tạo, góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực ngành TDTT.

## **PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU**

Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp sau: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu; phương pháp quan sát sư phạm; phương pháp phỏng vấn; phương pháp toán học thống kê.

Nghiên cứu được tiến hành năm học 2023-2024, tại Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

## **KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN**

**1. Xác định các yếu tố ảnh hưởng tới phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho sinh viên chuyên ngành Võ – Quyền Anh, ngành GDTC, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh**

Để xác định các yếu tố ảnh hưởng tới việc phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho sinh viên chuyên ngành Võ – Quyền Anh, ngành GDTC, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh, trước tiên, chúng tôi tiến hành tham khảo tài liệu, quan sát sư phạm và phỏng vấn trực tiếp các chuyên gia và phỏng vấn trên diện rộng bằng phiếu hỏi. Kết quả xác định được 20 yếu tố chính ảnh hưởng tới việc phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho sinh viên chuyên ngành Võ – Quyền Anh, ngành GDTC, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh gồm:

**\* Các yếu tố khách quan**

Nhóm yếu tố chương trình đào tạo (4 yếu tố)

Nhóm yếu tố phương pháp giảng dạy của giảng viên (2 yếu tố)

Nhóm yếu tố hoạt động ngoại khóa (3 yếu tố)

Nhóm yếu tố môi trường tự nhiên và xã hội (3 yếu tố)

**\* Các yếu tố chủ quan** (theo đánh giá của giảng viên và sinh viên)

Nhóm yếu tố về nhận thức của sinh viên về phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành (3 yếu tố)

Nhóm yếu tố về động cơ, hứng thú của sinh viên về phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành (2 yếu tố)

Nhóm yếu tố về thái độ của sinh viên về phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành (3 yếu tố)

**2. Thực trạng ảnh hưởng của các nhóm yếu tố tới việc phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho sinh viên chuyên ngành Võ – Quyền Anh, ngành GDTC, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh**

Tiến hành đánh giá thực trạng ảnh hưởng của các yếu tố tới việc phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho sinh viên chuyên ngành Võ – Quyền Anh, ngành GDTC Trường Đại học TDTT Bắc Ninh thông qua phân tích, tổng hợp tài liệu, phỏng vấn trực tiếp các chuyên gia; phỏng vấn bằng phiếu hỏi với thang đo likert 5 mức (tương ứng từ ảnh hưởng rất ít tới ảnh hưởng rất nhiều) trên 32 cán bộ, giảng viên, chuyên gia về kỹ năng nghề nghiệp, cán bộ sử dụng lao động ngành GDTC. Cụ thể:

**2.1. Thực trạng ảnh hưởng của nhóm yếu tố khách quan đến việc phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành của sinh viên chuyên ngành Võ - Quyền Anh ngành GDTC, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh**

Kết quả đánh giá thực trạng ảnh hưởng của nhóm yếu tố khách quan đến việc phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành của sinh viên chuyên ngành Võ – Quyền Anh ngành GDTC, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh được trình bày tại bảng 1.

Qua bảng 1 cho thấy:

Trong nhóm yếu tố chương trình đào tạo, yếu tố ảnh hưởng nhiều nhất tới việc phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành của đối

**Bảng 1. Thực trạng ảnh hưởng của nhóm yếu tố khách quan đến việc phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho sinh viên chuyên ngành Võ – Quyền Anh, ngành GDTC, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh (n=32)**

TT	Nội dung Nhóm	Điểm					Điểm trung bình	Đánh giá
		5	4	3	2	1		
<b>Nhóm yếu tố chương trình đào tạo</b>								
1	Nội dung chương trình đào tạo	11	7	6	8	0	3.66	Ảnh hưởng nhiều
2	Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo	9	5	6	12	0	3.34	Ảnh hưởng nhiều
3	Nội dung và hình thức phát triển kỹ năng nghề nghiệp	16	11	5	0	0	4.34	Ảnh hưởng rất nhiều
4	Tiêu chí đánh giá kết quả học tập	14	6	4	8	0	3.81	Ảnh hưởng nhiều
<b>Nhóm yếu tố phương pháp giảng dạy của giảng viên</b>								
1	Phương pháp giảng dạy của giảng viên	12	8	7	5	0	3.84	Ảnh hưởng nhiều
2	Phương pháp tổ chức hoạt động thực hành, học tập, trải nghiệm	14	15	2	1	0	4.31	Ảnh hưởng rất nhiều
<b>Nhóm yếu tố hoạt động ngoại khóa</b>								
1	Hoạt động tham gia tập luyện ngoại khóa môn thể thao chuyên ngành	12	10	6	4	0	3.93	Ảnh hưởng nhiều
2	Hoạt động hỗ trợ trợ giảng ngoại khóa môn thể thao chuyên ngành	10	10	8	4	0	3.81	Ảnh hưởng nhiều
3	Hoạt động tham gia giảng dạy, trợ giảng tại các CLB môn TT chuyên ngành	10	10	7	5	0	3.78	Ảnh hưởng nhiều
<b>Nhóm yếu tố môi trường tự nhiên và xã hội</b>								
1	Đặc điểm truyền thống, văn hóa, dân tộc	6	5	18	3	0	3.43	Ảnh hưởng
2	Môi trường gia đình	10	11	6	5	0	3.81	Ảnh hưởng nhiều
3	Môi trường xã hội	8	10	8	6	0	3.62	Ảnh hưởng nhiều

tượng nghiên cứu là Nội dung và hình thức phát triển kỹ năng nghề nghiệp, được đánh giá ở mức ảnh hưởng rất nhiều. Các yếu tố còn lại đều được đánh giá ở mức ảnh hưởng nhiều với điểm trung bình từ 3.34 tới 3.81 điểm.

Về các yếu tố phương pháp giảng dạy thì yếu tố Thực hành, học tập và trải nghiệm ảnh hưởng lớn tới việc phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành của đối tượng nghiên cứu, các yếu tố như phương pháp giảng dạy và phương pháp đánh giá kết quả học tập đều ở mức ảnh hưởng nhiều với điểm trung bình từ 3.62 đến 3.84.

Đối với nhóm yếu tố hoạt động ngoại khóa, cả 3 yếu tố trong nhóm đều được các cán bộ, giảng viên, chuyên gia đánh giá có mức độ ảnh hưởng lớn với điểm trung bình từ 3.78 đến 3.93. Thực tế cho thấy, khi trao đổi trực tiếp với sinh viên chúng tôi được biết, đối với những em tích cực tham gia các hoạt động tập luyện môn thể thao chuyên ngành, các hoạt động trợ giảng, giảng dạy tại các CLB... sẽ có kỹ năng thực hành môn thể thao chuyên ngành và năng lực sư phạm trong dạy học thực hành tốt hơn, đặc biệt là có khả năng tự trau dồi kỹ năng nghề nghiệp thông qua các hoạt động ngoại khóa, từ đó, khả năng tìm việc sau khi tốt nghiệp cao hơn.

Về các yếu tố thuộc môi trường tự nhiên và xã hội thì yếu tố môi trường gia đình và xã hội là 2 yếu tố có ảnh hưởng lớn đến việc phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho sinh viên chuyên ngành Võ – Quyền anh Ngành GDTC, Trường Đại học TDDT Bắc Ninh.

Bàn luận về vấn đề này cho thấy, những yếu tố khách quan là những yếu tố không chịu ảnh hưởng bởi suy nghĩ của người bị tác động. Xác định đúng tầm quan trọng của những yếu tố khách quan sẽ giúp tận dụng tối đa các ưu điểm và khắc phục hạn chế của các yếu tố khách quan tới việc phát triển kỹ năng nghề nghiệp cho đối tượng nghiên cứu.

**2.2. Thực trạng ảnh hưởng của nhóm yếu tố chủ quan đến việc phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành của sinh viên chuyên ngành Võ – Quyền Anh, Ngành GDTC, Trường Đại học TDDT Bắc Ninh**

Sau khi đã tìm hiểu được mức độ ảnh hưởng của các yếu tố khách quan, chúng tôi tiếp tục tìm

hiểu về mức độ ảnh hưởng của các yếu tố chủ quan đến việc trang bị năng lực nghề nghiệp trong dạy học thực hành của đối tượng nghiên cứu bao gồm: Yếu tố về nhận thức; yếu tố về động cơ, hứng thú và thái độ của sinh viên. Nhằm có cái nhìn tổng quát, chúng tôi tiến hành phỏng vấn đồng thời 15 sinh viên và 32 chuyên gia, cán bộ, giảng viên Nhà trường. Kết quả được trình bày tại bảng 2.

Qua bảng 2 cho thấy, cả cán bộ, giảng viên và sinh viên Nhà trường đều đánh giá các yếu tố đều có mức độ ảnh hưởng nhiều đến việc phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho sinh viên chuyên ngành Võ – Quyền Anh, ngành GDTC, Trường Đại học TDDT Bắc Ninh.

Đối với nhóm yếu tố nhận thức, cả giảng viên và sinh viên đều cho rằng, cả 3 yếu tố đều có mức ảnh hưởng rất lớn đến việc phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho sinh viên. Chính việc nhận thức về tầm quan trọng, mức độ cần thiết cũng như hiểu biết về các loại năng lực sư phạm trong dạy học thực hành đã giúp sinh viên có hiểu rõ về nghề nghiệp, từ đó biết tự trang bị, trau dồi kỹ năng nghề nghiệp trong quá trình học tập tại trường.

Về nhóm yếu tố động cơ, hứng thú cho thấy, cả 2 yếu tố trong nhóm đều được đánh giá ở mức độ ảnh hưởng lớn với điểm trung bình đạt 3.64 đến 3.78. Thực tế cho thấy, để đạt được mục tiêu đặt ra thì sự hứng thú, tích cực và động cơ bền vững có vai trò to lớn và ảnh hưởng rõ rệt tới hiệu quả công việc.

Về các yếu tố thuộc nhóm đối tượng thái độ, điểm trung bình của các yếu tố đạt từ 3.60 đến 3.90 ở cả phía cán bộ, giảng viên và sinh viên Nhà trường.

**KẾT LUẬN**

Kết quả nghiên cứu đã xác định được 20 yếu tố thuộc 02 nhóm khách quan và chủ quan ảnh hưởng đến phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành của sinh viên chuyên ngành Võ – Quyền Anh, ngành GDTC, Trường Đại học TDDT Bắc Ninh. Trong đó, các yếu tố về chương trình đào tạo, phương pháp giảng dạy, hoạt động ngoại khóa và nhận thức, động cơ, thái độ của sinh viên đều được đánh giá có tác động lớn. Kết quả này khẳng định tầm quan

**Bảng 2. Thực trạng ảnh hưởng của nhóm yếu tố chủ quan đến việc phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành của sinh viên chuyên ngành Võ – Quyền Anh ngành GDTC, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh (n=47)**

TT	Tiêu chí	Nhóm 1 (n=15)			Nhóm 2 (n=32)		
		Tổng điểm	Điểm TB	Đánh giá	Tổng điểm	Điểm TB	Đánh giá
<b>Nhóm yếu tố về nhận thức của sinh viên</b>							
1	Nhận thức về tầm quan trọng của năng lực sư phạm trong dạy học thực hành	57	3.8	Ảnh hưởng nhiều	118	3.68	Ảnh hưởng nhiều
2	Nhận thức về Mức độ cần thiết của năng lực sư phạm trong dạy học thực hành	55	3.67	Ảnh hưởng nhiều	118	3.68	Ảnh hưởng nhiều
3	Hiểu biết về các loại năng lực sư phạm trong dạy học thực hành	57	3.8	Ảnh hưởng nhiều	126	3.93	Ảnh hưởng nhiều
<b>Nhóm yếu tố về động cơ, hứng thú của sinh viên</b>							
1	Động cơ bền vững trong phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành	56	3.73	Ảnh hưởng nhiều	120	3.75	Ảnh hưởng nhiều
2	Có hứng thú và tích cực phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành của sinh viên	55	3.67	Ảnh hưởng nhiều	121	3.78	Ảnh hưởng nhiều
<b>Nhóm yếu tố về thái độ của sinh viên</b>							
1	Tích cực tìm hiểu các kiến thức liên quan tới năng lực sư phạm trong dạy học thực hành	54	3.6	Ảnh hưởng nhiều	122	3.81	Ảnh hưởng nhiều
2	Tích cực rèn luyện nâng cao năng lực sư phạm trong dạy học thực hành	54	3.6	Ảnh hưởng nhiều	119	3.71	Ảnh hưởng nhiều
3	Tích cực tham gia các hoạt động dự giờ, kiến tập, thực tập sư phạm	54	3.6	Ảnh hưởng nhiều	119	3.71	Ảnh hưởng nhiều

trọng của việc kết hợp đồng bộ các yếu tố trong đào tạo nhằm nâng cao năng lực sư phạm và chất lượng nguồn nhân lực TDTT.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Hoàng Thị Anh. (1992). *Kỹ năng giao tiếp sư phạm của sinh viên*. Luận án Phó Tiến sĩ Khoa học Sư phạm – Tâm lý, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội.

2. Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch. (2011). *Quyết định số 3067/QĐ-BVHTTDL ngày 29 tháng 9 năm 2011 về Quy hoạch phát triển nhân*

*lực nhóm ngành Văn hóa, Thể thao giai đoạn 2011–2020.*

3. Nguyễn Thị Côi (chủ biên), Trịnh Đình Tùng, Trần Việt Thụ, Nguyễn Mạnh Hùng, Đoàn Văn Hưng, & Nguyễn Thị Thế Bình. (2011). *Rèn luyện kỹ năng nghiệp vụ sư phạm môn Lịch sử*. NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.

4. Hoàng Thị Hạnh. (2016). *Kỹ năng cơ bản của sinh viên trong thực tập sư phạm*. NXB Giáo dục, Hà Nội.