

THỰC TRẠNG CÁC YẾU TỐ KHÁCH QUAN ẢNH HƯỞNG TỚI NĂNG LỰC TỰ HỌC CỦA SINH VIÊN CHUYÊN NGÀNH VÕ – QUYỀN ANH, NGÀNH HUẤN LUYỆN THỂ THAO TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỂ DỤC THỂ THAO BẮC NINH

Mai Thị Bích Ngọc⁽¹⁾; Đinh Nhật Anh⁽²⁾

Thông tin bài báo:

Ngày nhận bài: **21/03/2026**

Ngày phản biện: **25/04/2026**

Ngày đăng: **28/05/2026**

Tác giả liên hệ:

Mai Thị Bích Ngọc

Email: maingoctdt@gmail.com

Tập 3, số 3 (2026), trang 48-52

DOI:

<https://doi.org/10.64024/upes14039>

Bản quyền © 2026. Bài báo này là công bố Truy cập Mở (Open Access) và được phân phối theo các điều khoản của Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0).

Tóm tắt:

Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp nghiên cứu cơ bản trong lĩnh vực Thể dục thể thao nhằm đánh giá thực trạng các yếu tố khách quan ảnh hưởng tới năng lực tự học của sinh viên chuyên ngành Võ – Quyền Anh, ngành Huấn luyện thể thao, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh. Trên cơ sở khảo sát 36 giảng viên và 87 sinh viên, nghiên cứu đã xác định 5 nhóm yếu tố khách quan với 20 tiêu chí gồm: phương pháp giảng dạy của giảng viên, chính sách và quản lý học tập, cơ sở vật chất và hạ tầng số, môi trường học tập và văn hóa đại học, cùng các yếu tố xã hội và gia đình. Kết quả cho thấy các yếu tố này đều ảnh hưởng ở mức khá đến cao, trong đó phương pháp giảng dạy và cơ chế quản lý đào tạo có tác động mạnh nhất tới quá trình hình thành năng lực tự học của sinh viên.

Từ khóa: Yếu tố ảnh hưởng, khách quan, năng lực tự học, chuyên ngành Võ – Quyền Anh, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

Current status of objective factors affecting self-study competence among students majoring in Martial Arts–Boxing, Sports Coaching Program, Bac Ninh Sports University

Mai Thi Bich Ngoc⁽¹⁾; Dinh Nhat Anh⁽²⁾

Abstract:

Using fundamental research methods in the field of physical education and sport, this study assessed the current status of objective factors affecting the self-study competence of students majoring in Martial Arts–Boxing in the Sports Coaching program at Bac Ninh Sports University. Based on a survey of 36 lecturers and 87 students, the study identified five groups of objective factors with 20 criteria, including lecturers’ teaching methods, academic policies and learning management, facilities and digital infrastructure, the learning environment and university culture, and social and family factors. The results showed that these factors exerted moderate-to-high levels of influence, among which teaching methods and the training management mechanism had the strongest impact on the formation of students’ self-study competence.

Keywords: Influencing factors, objective factors, self-study competence, Martial Arts–Boxing major, Bac Ninh Sports University

Article Information:

Received: **21/03/2026**

Review date: **25/04/2026**

Published: **28/05/2026**

Corresponding Author:

Mai Thi Bich Ngoc

Email: maingoctdt@gmail.com

Vol.3, Issue 3 (2026), pp 48-52

DOI:

<https://doi.org/10.64024/upes14039>

Copyright © 2026. This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0).

⁽¹⁾TS ⁽²⁾SV Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong đổi mới giáo dục đại học theo định hướng phát triển năng lực người học, năng lực tự học được xem là yếu tố quan trọng nâng cao hiệu quả đào tạo. Đối với sinh viên chuyên ngành Võ – Quyền Anh, tự học không chỉ liên quan đến tiếp thu kiến thức lý luận mà còn gắn với quá trình tự tổ chức tập luyện và hoàn thiện kỹ thuật chuyên môn. Bên cạnh yếu tố cá nhân, các yếu tố khách quan như phương pháp giảng dạy, cơ chế quản lý đào tạo, điều kiện cơ sở vật chất và môi trường học tập có vai trò quan trọng trong việc định hướng và thúc đẩy hoạt động tự học của sinh viên. Tuy nhiên, các yếu tố này tại Trường Đại học TDTT Bắc Ninh chưa được đánh giá một cách hệ thống, vì vậy việc tiến hành nghiên cứu thực trạng là việc làm cần thiết, cấp thiết, làm cơ sở nâng cao hiệu quả đào tạo sinh viên chuyên ngành Võ – Quyền Anh nói riêng và nâng cao chất lượng đào tạo của Trường nói chung.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Quá trình nghiên cứu sử dụng phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu, phương pháp quan sát sư phạm, phương pháp phỏng vấn và phương pháp toán học thống kê.

Nghiên cứu được tiến hành trên 36 giảng viên và 87 sinh viên chuyên ngành Võ – Quyền Anh, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

Thời điểm nghiên cứu: Năm học 2024-2025.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

Bảng 1. Thực trạng mức độ ảnh hưởng của phương pháp giảng dạy tới năng lực tự học của sinh viên chuyên ngành Võ - Quyền Anh, ngành Huấn luyện thể thao, Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

TT	Tiêu chí đánh giá	Giáo viên (n=36)		Sinh viên (n=87)		So sánh	
		\bar{x}	$\pm\delta$	\bar{x}	$\pm\delta$	t	P
1	Mức độ tổ chức học tập theo hướng phát huy tính chủ động của sinh viên	4.03	0.37	4.03	0.37	1.73	>0.05
2	Tính rõ ràng và trực quan trong hướng dẫn kỹ thuật	4.19	0.38	4.16	0.45	1.62	>0.05
3	Mức độ khuyến khích sinh viên tự quan sát và phân tích động tác	4	0.36	4.05	0.44	1.6	>0.05
4	Sự phản hồi kịp thời trong quá trình tập luyện	4.22	0.45	4.13	0.36	1.87	>0.05
5	Mức độ hướng dẫn phương pháp tự học – tự tập luyện	4.02	0.43	4.05	0.44	1.84	>0.05

1. Xác định các yếu tố khách quan ảnh hưởng tới năng lực tự học của sinh viên chuyên ngành Võ - Quyền Anh, ngành Huấn luyện thể thao, Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

Tiến hành xác định các yếu tố khách quan ảnh hưởng tới năng lực tự học của sinh viên thông qua phân tích và tổng hợp tài liệu, quan sát sư phạm, phỏng vấn các chuyên gia bằng phiếu hỏi. Kết quả xác định được 5 yếu tố khách quan với 20 tiêu chí đánh giá gồm:

Nhóm phương pháp giảng dạy của giảng viên: 5 tiêu chí

Nhóm chính sách và quản lý học tập: 4 tiêu chí

Nhóm cơ sở vật chất và hạ tầng số: 4 tiêu chí

Nhóm môi trường học tập và văn hóa đại học: 4 tiêu chí

Nhóm các yếu tố xã hội và gia đình: 3 tiêu chí

2. Đánh giá thực trạng các yếu tố khách quan ảnh hưởng tới năng lực tự học của sinh viên chuyên ngành Võ - Quyền Anh, ngành Huấn luyện thể thao, Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

Tiến hành đánh giá thực trạng các yếu tố khách quan ảnh hưởng tới năng lực tự học của sinh viên chuyên ngành Võ - Quyền Anh, ngành Huấn luyện thể thao, Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh thông qua phỏng vấn giảng viên và sinh viên chuyên ngành Võ - Quyền Anh, ngành HLTT bằng phiếu hỏi và so sánh sự khác biệt kết quả trả lời của 2 nhóm. Phỏng vấn được tiến hành thông qua thang đo Liker 5 mức. Kết quả được trình bày tại từ bảng 1 tới bảng 5.

Qua bảng 1 cho thấy: Phương pháp giảng dạy – huấn luyện của giảng viên có ảnh hưởng ở mức cao tới năng lực tự học của sinh viên (\bar{x} từ 4,00 đến 4,22), với đánh giá tương đối đồng nhất giữa giảng viên và sinh viên ($P>0,05$). Các tiêu chí về hướng dẫn kỹ thuật trực quan và phản hồi trong tập luyện đạt mức cao nhất, phản ánh vai trò quan trọng của giảng viên trong định

hướng hoạt động tự học – tự tập luyện. Nhìn chung, giảng dạy đã tạo điều kiện thuận lợi cho sinh viên phát huy tính chủ động, tuy nhiên sự phát triển năng lực vẫn phụ thuộc nhiều vào sự hướng dẫn của giảng viên

Kết quả đánh giá mức độ ảnh hưởng của chính sách và quản lý học tập tới năng lực tự học của sinh viên được trình bày tại bảng 2.

Bảng 2. Thực trạng mức độ ảnh hưởng của chính sách và quản lý học tập tới năng lực tự học của sinh viên chuyên ngành Võ - Quyền Anh, ngành Huấn luyện thể thao, Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

TT	Tiêu chí đánh giá	Giáo viên (n=36)		Sinh viên (n=87)		So sánh	
		\bar{x}	$\pm\delta$	\bar{x}	$\pm\delta$	t	P
1	Tính phù hợp của quy định đánh giá gắn với quá trình rèn luyện	4.28	0.44	4.19	0.36	1.9	>0.05
2	Mức độ khuyến khích sinh viên rèn luyện ngoài giờ	4.05	0.35	4.11	0.43	1.62	>0.05
3	Chính sách hỗ trợ tham gia thi đấu và hoạt động chuyên môn	4.25	0.37	4.22	0.44	1.64	>0.05
4	Cơ chế trao đổi thông tin giữa sinh viên – giảng viên – nhà trường	4.08	0.42	4.11	0.43	1.86	>0.05

Qua bảng 2 cho thấy: Chính sách và quản lý học tập, rèn luyện có ảnh hưởng ở mức Cao tới năng lực tự học của sinh viên (\bar{x} từ 4,05 đến 4,28), với sự đồng nhất giữa giảng viên và sinh viên ($P>0,05$). Tiêu chí về quy định đánh giá gắn với quá trình rèn luyện và hỗ trợ thi đấu được đánh giá cao, cho thấy cơ chế đào tạo phù hợp với đặc thù huấn luyện thể thao. Nhìn chung,

môi trường quản lý đã tạo động lực cho sinh viên duy trì hoạt động học tập, tập luyện, tuy nhiên hiệu quả tự học vẫn phụ thuộc vào mức độ tự giác cá nhân trong quá trình thực hiện.

Kết quả đánh giá thực trạng mức độ ảnh hưởng của cơ sở vật chất và hạ tầng số tới năng lực tự học của sinh viên được trình bày tại bảng 3.

Bảng 3. Thực trạng mức độ ảnh hưởng của cơ sở vật chất và hạ tầng số tới năng lực tự học của sinh viên chuyên ngành Võ - Quyền Anh, ngành Huấn luyện thể thao, Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

TT	Yếu tố	Giáo viên (n=36)		Sinh viên (n=87)		So sánh	
		\bar{x}	$\pm\delta$	\bar{x}	$\pm\delta$	t	P
1	Mức độ đáp ứng của sân bãi và dụng cụ tập luyện	4.22	0.44	4.09	0.37	1.62	>0.05
2	Điều kiện sử dụng phương tiện hỗ trợ phân tích kỹ thuật (video, hình ảnh)	4.11	0.43	4.09	0.36	1.9	>0.05
3	Mức độ tiếp cận học liệu chuyên môn	4.19	0.36	4.25	0.37	1.75	>0.05
4	Điều kiện ứng dụng công nghệ trong theo dõi tập luyện	4.28	0.44	4.05	0.35	1.64	>0.05

Qua bảng 3 cho thấy: Cơ sở vật chất và hạ tầng hỗ trợ có ảnh hưởng ở mức khá Cao tới năng lực tự học của sinh viên (\bar{x} từ 4,05 đến 4,28), với sự đồng nhất giữa giảng viên và sinh viên ($P>0,05$). Các tiêu chí về sân bãi, học liệu và phương tiện phân tích kỹ thuật đều được đánh giá tốt, cho thấy điều kiện tập luyện cơ bản đáp ứng yêu cầu đào tạo. Tuy nhiên, mức độ ứng dụng

công nghệ trong theo dõi tập luyện của sinh viên thấp hơn đánh giá của giảng viên, phản ánh việc khai thác thiết bị và công cụ hỗ trợ trong thực tế chưa thật sự thường xuyên và hiệu quả.

Kết quả đánh giá thực trạng mức độ ảnh hưởng của môi trường học tập và văn hóa đại học tới năng lực tự học của sinh viên được trình bày tại bảng 4.

Bảng 4. Thực trạng mức độ ảnh hưởng của môi trường học tập và văn hóa đại học tới năng lực tự học của sinh viên chuyên ngành Võ - Quyền Anh, ngành Huấn luyện thể thao, Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

TT	Tiêu chí đánh giá	Giáo viên (n=36)		Sinh viên (n=87)		So sánh	
		\bar{x}	$\pm\delta$	\bar{x}	$\pm\delta$	t	P
1.	Bầu không khí tập luyện tích cực và hỗ trợ lẫn nhau	3.95	0.37	3.99	0.45	1.58	>0.05
2.	Mức độ khuyến khích trao đổi kinh nghiệm chuyên môn	4.16	0.46	4.07	0.36	1.84	>0.05
3.	Cơ hội tham gia hoạt động chuyên môn ngoài giờ	3.97	0.38	3.97	0.37	1.71	>0.05
4.	Văn hóa kỷ luật và tinh thần thể thao trong học tập	4.13	0.39	4.1	0.46	1.6	>0.05

Qua bảng 4 cho thấy: Môi trường học tập, tập luyện và văn hóa thể thao có ảnh hưởng ở mức Khá tới năng lực tự học của sinh viên (\bar{x} từ 3,95 đến 4,16), với sự đồng nhất giữa giảng viên và sinh viên ($P>0,05$). Các tiêu chí về trao đổi kinh nghiệm và văn hóa kỷ luật được đánh giá cao hơn, phản ánh môi trường học tập tương đối tích cực và phù hợp đặc thù đào tạo thể thao. Tuy

nhiên, cơ hội tham gia hoạt động chuyên môn ngoài giờ chỉ ở mức trung bình khá, cho thấy mức độ mở rộng hoạt động tự rèn luyện chưa thật sự nổi bật.

Kết quả đánh giá thực trạng mức độ ảnh hưởng của yếu tố xã hội và gia đình tới năng lực tự học của sinh viên được trình bày tại bảng 5.

Bảng 5. Thực trạng mức độ ảnh hưởng của yếu tố xã hội và gia đình tới năng lực tự học của sinh viên chuyên ngành Võ - Quyền Anh, ngành Huấn luyện thể thao, Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

TT	Tiêu chí đánh giá	Giáo viên (n=36)		Sinh viên (n=87)		So sánh	
		\bar{x}	$\pm\delta$	\bar{x}	$\pm\delta$	t	P
1	Sự quan tâm của gia đình đối với việc học tập, tập luyện	3.92	0.39	3.91	0.37	1.69	>0.05
2	Ảnh hưởng của bạn bè và đồng đội tới thói quen rèn luyện	4.07	0.4	4.04	0.47	1.58	>0.05
3	Nhận thức xã hội về nghề nghiệp và hoạt động thể thao	3.96	0.44	3.99	0.45	1.82	>0.05



Nâng cao khả năng tự học là nội dung quan trọng và bước đầu đã được quan tâm với sinh viên chuyên ngành Võ - Quyền Anh, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

Qua bảng 5 cho thấy: Yếu tố xã hội và gia đình có ảnh hưởng ở mức Khá tới năng lực tự học của sinh viên (\bar{x} từ 3,91 đến 4,07), với sự đồng nhất giữa giảng viên và sinh viên ($P>0,05$). Ảnh hưởng của bạn bè và đồng đội được đánh giá cao hơn, phản ánh vai trò quan trọng của môi trường tập thể trong hình thành thói quen rèn luyện. Trong khi đó, sự quan tâm của gia đình và nhận thức xã hội về nghề nghiệp thể thao ở mức trung bình khá, cho thấy tác động định hướng bên ngoài tồn tại nhưng không phải yếu tố quyết định đối với quá trình tự học – tự tập luyện.

KẾT LUẬN

Các yếu tố khách quan đều có ảnh hưởng từ mức Khá đến Cao đối với năng lực tự học của sinh viên chuyên ngành Võ – Quyền Anh, đồng thời có sự đồng nhất giữa đánh giá của giảng viên và sinh viên ($P>0,05$). Trong đó, phương pháp giảng dạy – huấn luyện của giảng viên và cơ chế quản lý đào tạo giữ vai trò tác động trực tiếp và mạnh nhất; tiếp theo là điều kiện cơ sở vật chất, môi trường học tập; yếu tố xã hội và

gia đình có ảnh hưởng thấp hơn. Kết quả phản ánh đặc thù đào tạo huấn luyện thể thao, nơi quá trình hình thành năng lực tự học – tự tập luyện phụ thuộc chủ yếu vào tổ chức huấn luyện trong nhà trường hơn là tác động bên ngoài.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Chính phủ. (2005). *Nghị quyết số 14/2005/NQ-CP ngày 02 tháng 11 năm 2005 về đổi mới cơ bản và toàn diện giáo dục đại học Việt Nam giai đoạn 2006–2020*.
2. Đặng, T. Hưng. (2004). *Hệ thống kỹ năng học tập hiện đại*. Tạp chí Giáo dục, (78), 25–27.
3. Nguyễn, C. Toàn. (2001). *Học và dạy cách học*. Nhà xuất bản Giáo dục.
4. Nguyễn, Kỳ., Vũ, V. Tào., & Bùi, Tường. (2002). *Quá trình dạy – tự học*. Nhà xuất bản Giáo dục.
5. Nguyễn, H. Lê. (2007). *Tự học – một nhu cầu của thời đại*. Nhà xuất bản Văn hóa – Thông tin.