

THỰC TRẠNG HIỆU QUẢ DẠY HỌC TRỰC TUYẾN CÁC MÔN HỌC LÝ THUYẾT TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỂ DỤC THỂ THAO BẮC NINH

Nguyễn Thị Phương Oanh⁽¹⁾

Thông tin bài báo:

Ngày nhận bài: 12/02/2026

Ngày phản biện: 19/03/2026

Ngày đăng: 24/04/2026

Tác giả liên hệ:

Nguyễn Thị Phương Oanh

Email: oanhlyluan@gmail.com

Tập 16, số 2 (2026), trang 39-43

DOI:

<https://doi.org/10.64024/upes14028>

Bản quyền © 2026. Bài báo này là công bố Truy cập Mở (Open Access) và được phân phối theo các điều khoản của Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0).

Tóm tắt:

Kết quả nghiên cứu đã xác định được 03 nhóm tiêu chí đánh giá hiệu quả dạy học trực tuyến các môn học lý thuyết cho sinh viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh. Kết quả điều tra thực trạng cho thấy sinh viên nhận thức vấn đề học tập trực tuyến là cần thiết và quan trọng, tuy nhiên họ chưa hứng thú, thiếu tương tác với giảng viên, chưa chịu khó làm bài tập về nhà, trong bối cảnh số lượng sinh viên đông, thiếu tích cực học tập và việc quản lý lớp học trực tuyến gặp nhiều khó khăn đã hạn chế hiệu quả dạy. Cùng với đó, các yếu tố khách quan như thiết bị phục vụ học tập chưa đảm bảo, không gian học trực tuyến ồn ào, tài liệu chưa đầy đủ. Thực trạng cho thấy cần có biện pháp nâng cao hiệu quả dạy học trực tuyến cho sinh viên.

Từ khóa: hiệu quả dạy học trực tuyến các môn học lý thuyết, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

The Effectiveness Status of Online Teaching in the Theoretical Subjects at Bac Ninh Sports University

Nguyen Thi Phuong Oanh⁽¹⁾

Article Information:

Received: 12/02/2026

Review date: 19/03/2026

Published: 24/04/2026

Corresponding Author:

Nguyen Thi Phuong Oanh

Email: oanhlyluan@gmail.com

Vol 16, Issue 2 (2026), pp 39-43

DOI:

<https://doi.org/10.64024/upes14028>

Copyright © 2026. This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0).

Abstract:

By applying regular scientific research methods, the study identified three groups of criteria for evaluating the effectiveness of online teaching in the theoretical subjects for students at Bac Ninh Sports University. Survey results show that students recognize online learning as necessary and important; however, they lack interest, have limited interaction with lecturers, and show insufficient diligence in completing homework. In the context of large class sizes, low learning engagement, and difficulties in managing online classes, teaching effectiveness is significantly constrained. Additionally, objective factors such as inadequate learning equipment, noisy study environments, and insufficient learning materials further affect outcomes. The findings indicate the need for measures to enhance the effectiveness of online teaching for students.

Keywords: effectiveness of online teaching in the theoretical subjects, Bac Ninh Sports University.

⁽¹⁾TS Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

ĐẶT VẤN ĐỀ

Trường Đại học TDTT Bắc Ninh trong những năm gần đây đã áp dụng dạy học trực tuyến với các môn học lý thuyết mang lại rất nhiều ưu điểm, đặc biệt phù hợp với đối tượng đăng ký học không tập trung. Tuy nhiên, sử dụng hình thức đào tạo trực tuyến cũng còn nhiều bất cập: sinh viên bị thiếu tương tác trực tiếp với giảng viên và bạn bè, một số nội dung đòi hỏi thực hành, thí nghiệm không thể tiến hành đầy đủ qua môi trường ảo. Ngoài ra, đào tạo trực tuyến phụ thuộc rất nhiều vào chất lượng kết nối internet và trang thiết bị, hệ thống kiểm tra trực tuyến đôi khi không phản ánh chính xác năng lực của người học...

Đã có nhiều nghiên cứu về các biện pháp, phương pháp nâng cao hiệu quả dạy và học, tuy nhiên chưa có công trình nào nghiên cứu biện pháp nâng cao hiệu quả dạy học trực tuyến các môn học lý thuyết cho sinh viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh. Thực tiễn đã chỉ ra tính cấp thiết và ý nghĩa của vấn đề nghiên cứu.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Các phương pháp được sử dụng trong nghiên cứu gồm: Phân tích và tổng hợp tài liệu; Phỏng vấn, tọa đàm; Kiểm tra sự phạm; Toán học thống kê.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

1. Xác định các tiêu chí đánh giá hiệu quả dạy học trực tuyến các môn học lý thuyết cho sinh viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

Thông qua nghiên cứu các tài liệu cũng như phỏng vấn, chúng tôi xác định 03 nhóm với 27 tiêu chí đánh giá hiệu quả của dạy học trực tuyến. Để đảm bảo tính khách quan, chúng tôi tiến hành phỏng vấn bằng phiếu hỏi theo thang đo Likert 5 mức độ tới 30 chuyên gia, giảng viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

Kết quả thống kê cho thấy, cả 03 nhóm yếu tố đưa ra đều được các chuyên gia, giảng viên đánh giá ở mức độ rất tốt và tốt, điểm trung bình nhỏ nhất là 3.40. Trong đó, nhóm nhận thức và thái độ của sinh viên gồm 08 tiêu chí, nhóm nhận thức và thái độ của giảng viên gồm 12 tiêu chí và nhóm các điều kiện khách quan gồm 07 tiêu chí. Như vậy cả 27 tiêu chí của 03 nhóm sẽ được sử dụng để đánh giá hiệu quả dạy học trực

tuyến cho sinh viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh trong các môn học lý thuyết.

2. Thực trạng nhận thức và thái độ của sinh viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh đối với vấn đề học trực tuyến

Về nhận thức: có 69 % ý kiến nhận định việc dạy học trực tuyến rất cần thiết. Với đặc thù nghề nghiệp là vận động viên đang tập luyện tại cơ sở thể thao việc học trực tuyến các môn lý thuyết là cần thiết.

Về mục đích: việc đăng ký học trực tuyến của sinh viên khá rõ ràng, 44.74% lựa chọn học do là để dành thời gian cho việc tập luyện, 32% là để có thể ra trường đúng thời hạn, sinh viên cũng mong muốn được học trực tuyến suốt 4 năm đại học.

Về thái độ: Sinh viên chưa tích cực trong quá trình học trực tuyến, chưa chủ động lĩnh hội kiến thức, chưa sôi nổi, thậm chí một số sinh viên còn cảm thấy việc học trực tuyến khá nhàm chán, vì vậy, họ không tập trung trong giờ học. Thực trạng này ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng giờ học trực tuyến.

Về mức độ hiểu bài, 34% sinh viên nhận thấy mình rất hiểu và hiểu bài, 45% cho rằng bình thường, số lượng sinh viên không hiểu bài chiếm tỷ lệ nhỏ; Phần lớn sinh viên không làm bài tập về nhà khi được giao; Sinh viên rất ngại tương tác với giảng viên, ngoại trừ một số ít thành viên tích cực, vì vậy việc kiểm tra đánh giá để thu được phản hồi từ phía sinh viên bị hạn chế.

3. Thực trạng nhận thức và thái độ của giảng viên đối với vấn đề dạy học trực tuyến

Kết quả khảo sát nhận thức thái độ của giảng viên trong quá trình dạy học trực tuyến cho thấy, các giảng viên đã ý thức được việc dạy trực tuyến là cần thiết. Tỷ lệ giảng viên yêu thích chiếm 40%; Số lượng giảng viên không thích khá cao, chiếm 33.33%, hầu hết là những giảng viên có thâm niên, đã quen với việc dạy học truyền thống.

Về thời lượng dành cho dạy học trực tuyến so với hình thức học trực tiếp, giảng viên cho rằng phù hợp. Hầu hết giảng viên đều có ý thức chuẩn bị tốt giáo án và sử dụng tốt phần mềm dạy học, cung cấp các tài liệu học tập đầy đủ cho sinh viên cũng như đảm bảo đủ khối lượng kiến thức trong mỗi giờ học. Tuy nhiên, giảng viên



Song song với rèn luyện kỹ năng thực hành thể thao, việc trang bị các kiến thức lý luận, khoa học luôn được chú trọng tại Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

nhận định rằng họ gặp khó khăn trong quá trình tương tác với sinh viên, không thể quản lý tốt lớp học. Kết quả thống kê cũng cho thấy sinh viên thường xuyên không làm bài tập, lý do được cung cấp là do tập luyện quá mệt mỏi nên không có thời gian tự học.

Theo các kết quả nghiên cứu, để đảm bảo chất lượng đào tạo, mỗi lớp học trực tuyến không quá 20 học sinh. Tuy nhiên trong thực tiễn, mỗi giờ học trực tuyến giảng viên phải quản lý ít nhất 50 sinh viên, đây là nguyên nhân chính làm giảm hiệu quả dạy học trực tuyến.

4. Thực trạng các yếu tố khách quan ảnh hưởng đến hiệu quả dạy học trực tuyến của sinh viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

Kết quả điều tra khảo sát các tiêu chí khách quan cho thấy:

Với thiết bị phục vụ học tập: 90% sinh viên sử dụng điện thoại, 8% sử dụng ipad và 2% sinh viên sử dụng máy tính xách tay, không có bạn nào sử dụng máy tính để bàn hoặc các thiết bị khác. Việc học tập chủ yếu diễn ra ở ký túc xá, rất ồn ào, bên cạnh đó sinh viên cho rằng chất lượng đường truyền không tốt.

Ở các môn học, giảng viên luôn gửi trước tài liệu học. Tuy nhiên hầu hết sinh viên không in tài liệu mà xem trực tiếp bản mềm. Đây chính là vấn đề mấu chốt do trong giờ học sinh viên chỉ với một chiếc điện thoại vừa để theo dõi giáo viên giảng bài, vừa để xem tài liệu, vừa để nhắn tin với gia đình, bạn bè. Từ thực tế này, sinh viên đánh giá yếu tố tài liệu phục

vụ học tập ở mức độ không tốt, điểm trung bình chỉ đạt 2.38.

Phần mềm được sử dụng cho học trực tuyến ở Trường Đại học TDTT Bắc Ninh là phần mềm Team.MS. Việc sử dụng phần mềm này khá dễ dàng, vì vậy, hầu hết sinh viên đều đánh giá dễ sử dụng (86%). Tuy nhiên, đây là phần mềm có độ bảo mật rất cao, khi sử dụng đòi hỏi sinh viên phải đăng nhập đúng mật khẩu. Việc cấp lại mật khẩu khi không may quên hoặc mất rất khó khăn. Vì vậy, đôi khi ảnh hưởng trực tiếp đến quyền lợi của sinh viên khi họ không thể tham gia lớp học do không vào được tài khoản của mình. Đó chính là lý do sinh viên đánh giá tiêu chí này ở mức trung bình với 2.9 điểm.

Đó chính là lý do sinh viên đánh giá tiêu chí này ở mức trung bình với 2.9 điểm.

5. Thực trạng kết quả học tập ở một số môn lý thuyết

Kết quả thống kê tại bảng 2 cho thấy: kết quả học tập của sinh viên tương đối tốt, thể hiện ở tỷ lệ sinh viên thi qua lần 1 chiếm trên 80% ở tất cả các môn học.

Tuy nhiên, xét cụ thể từng mức: Tỷ lệ sinh viên đạt loại giỏi và khá rất ít, trong khi sinh viên đạt loại trung bình và trung bình yếu lại cao. Như vậy, sinh viên mới chỉ nắm được kiến thức môn học ở mức tối thiểu, chưa thực sự hiểu sâu và chưa biết vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Thực trạng này phần nào đã phản ánh chất lượng dạy học trực tuyến với các môn lý thuyết tại Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

KẾT LUẬN

Sinh viên nhận thức vấn đề học tập trực tuyến là cần thiết và quan trọng trong điều kiện tham gia tập luyện tại cơ sở; tuy nhiên trong quá trình học tập, sinh viên chưa thực sự hứng thú, chưa tương tác nhiều với giảng viên, chưa chịu khó làm bài tập về nhà, chủ yếu vẫn mang tư tưởng “đôi phở” khi tham gia học tập, vì vậy hiệu quả chưa cao.

Các giảng viên rất nhiệt tình, có ý thức chuẩn bị giáo án đầy đủ và gửi tài liệu học tập trước cho sinh viên; luôn cố gắng trang bị đầy đủ kiến

Bảng 1. Thực trạng các yếu tố khách quan ảnh hưởng đến hiệu quả dạy học trực tuyến của sinh viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh (n=76)

STT	Nội dung hỏi	Phương án trả lời	Số lượng	Tỷ lệ	Điểm trung bình	Xếp loại
1	Thiết bị máy móc phục vụ cho học trực tuyến	Rất tốt	12	15.79	3.06	Bình thường
		Tốt	11	14.47		
		Bình thường	30	39.47		
		Không tốt	13	17.11		
		Rất không tốt	9	11.84		
2	Chất lượng đường truyền trong giờ học trực tuyến	Rất tốt	5	6.58	2.37	Không tốt
		Tốt	5	6.58		
		Bình thường	18	23.68		
		Không tốt	36	47.37		
		Rất không tốt	13	17.11		
3	Không gian ngồi học trực tuyến	Rất tốt	2	2.63	2.56	Không tốt
		Tốt	9	11.84		
		Bình thường	27	35.53		
		Không tốt	32	42.11		
		Rất không tốt	7	9.21		
4	Tài liệu phục vụ cho học trực tuyến	Rất tốt	5	6.58	2.38	Không tốt
		Tốt	5	6.58		
		Bình thường	21	27.63		
		Không tốt	30	39.47		
		Rất không tốt	16	21.05		
5	Phần mềm sử dụng để học trực tuyến	Rất tốt	15	20	2.9	Bình thường
		Tốt	8	10.53		
		Bình thường	14	18.42		
		Không tốt	30	39.47		
		Rất không tốt	8	10.53		
6	Thời điểm học trực tuyến	Rất tốt	21	27.63	3.65	Tốt
		Tốt	22	28.95		
		Bình thường	20	26.32		
		Không tốt	11	14.47		
		Rất không tốt	2	2.63		
7	Thời lượng học trực tuyến	Rất tốt	6	7.89	2.98	Bình thường
		Tốt	14	18.42		
		Bình thường	34	44.74		
		Không tốt	14	18.42		
		Rất không tốt	7	9.21		

Bảng 2. Thực trạng kết quả học tập của sinh viên khóa 58 Trường Đại học TDTT Bắc Ninh ở một số môn lý thuyết (n=76)

Kết quả học tập		Môn học			
		Văn hóa thể thao	Tâm lý học TDTT	Sinh lý học TDTT 1	Lý luận và phương pháp GDTC 1
Giỏi	m _i	2	2	5	6
	%	2.63	2.63	6.58	7.89
Khá	m _i	29	31	46	36
	%	38.16	40.79	60.53	47.37
Trung Bình	m _i	29	33	21	21
	%	38.16	43.42	27.63	27.63
Trung bình - Yếu	m _i	14	8	2	10
	%	18.42	10.53	2.63	13.16
Tổng đạt	m _i	74	74	74	73
	%	74	74	74	73
Kém	m _i	2	2	2	3
	%	2.63	2.63	2.63	3.95
Tổng	m _i	76	76	76	76
	%	100	100	100	100
± δ		6.1 ± 1.37	6.25 ± 1.24	6.94 ± 1.21	6.46 ± 1.46

thức cũng như thường xuyên tương tác với sinh viên; tuy nhiên hiệu quả học tập vẫn chưa cao do số lượng sinh viên quá lớn, sinh viên chưa tự giác tích cực, việc quản lý lớp học trực tuyến gặp nhiều khó khăn do hạn chế tương tác giữa thầy và trò.

Các yếu tố khách quan như thiết bị phục vụ học tập chưa đảm bảo, không gian học trực tuyến của sinh viên còn ồn ào, tài liệu được sinh viên chuẩn bị chưa đầy đủ.

Thực trạng kết quả học tập của sinh viên đã phần nào phản ánh kết đúng mức độ ảnh hưởng của các yếu tố trên đến hiệu quả dạy học trực tuyến của SV Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

Từ những đánh giá trên cho phép nhận định, việc nghiên cứu tìm ra các biện pháp nâng cao hiệu quả dạy học trực tuyến các môn học lý thuyết cho sinh viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh là cần thiết, cần được xúc tiến nhanh.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Đặng, B. Lãm., et al. (1995). *Các phương pháp kiểm tra đánh giá trong giảng dạy đại học.*

Đề tài B94-38-09PP. Viện Nghiên cứu Phát triển Giáo dục, Hà Nội, Việt Nam.

2. Đinh, T. Liên. (2003). *Lý luận và phương pháp đánh giá chương trình mới.* Trung Quốc: Nhà xuất bản Giáo dục Nhân dân.

3. Hồ, T. Y. Ly., & Đỗ, T. B. Hồng. (n.d.). *Phương pháp dạy và học thời đại cách mạng công nghệ 4.0. Trường Đại học Bà Rịa – Vũng Tàu, Việt Nam.*

4. Minh, Phạm. (2021). *Giáo viên thời đại 4.0, đừng dạy học như cuốn sách giáo khoa biết nói. Tạp chí điện tử Giáo dục Việt Nam.*

5. Nguyễn, Q. Khánh. (2017). *Thiết kế và tổ chức dạy học trực tuyến học phần kiến trúc máy tính. Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội.*

6. Phùng, X. Nhạ., et al. (2012). *Đánh giá chuẩn đầu ra theo cách tiếp cận CDIO trong các môn học. In Kỷ yếu Hội nghị CDIO.*