

# NGHIÊN CỨU GIẢI PHÁP PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC SỰ PHẠM TRONG DẠY HỌC THỰC HÀNH CỦA SINH VIÊN CHUYÊN NGÀNH VÕ – QUYỀN ANH, NGÀNH GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỂ DỤC THỂ THAO BẮC NINH

Nguyễn Văn Phúc<sup>(1)</sup>; Mai Thị Bích Ngọc<sup>(2)</sup>; Nguyễn Thanh Tùng<sup>(2)</sup>

## Thông tin bài báo:

Ngày nhận bài: 20/12/2025

Ngày phản biện: 10/01/2026

Ngày đăng: 24/04/2026

## Tác giả liên hệ:

Mai Thị Bích Ngọc

Email: maingoctdt@gmail.com

Tập 16, số 2 (2026), trang 7-15

DOI: <https://doi.org/10.64024/upes13920>

Bản quyền © 2026. Bài báo này là công bố Truy cập Mở (Open Access) và được phân phối theo các điều khoản của Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0).

## Tóm tắt:

Trên cơ sở phân tích SWOT về thực trạng phát triển năng lực sự phạm trong dạy học thực hành của sinh viên chuyên ngành Võ – Quyền Anh, Ngành GDTC, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh, nghiên cứu đã đề xuất và xây dựng 05 giải pháp trọng tâm nhằm nâng cao năng lực sự phạm cho đối tượng nghiên cứu. Các giải pháp được xây dựng bảo đảm tính khoa học, tính thực tiễn và sự phù hợp với yêu cầu đào tạo hiện nay. Kết quả kiểm nghiệm bước đầu cho thấy hiệu quả tích cực, góp phần khẳng định tính khả thi và giá trị ứng dụng của các giải pháp.

**Từ khóa:** Giải pháp, năng lực sự phạm, dạy học thực hành, sinh viên chuyên ngành võ – Quyền Anh, ngành Giáo dục thể chất...

## Research on solutions to develop pedagogical competence in practical teaching for students majoring in Martial Arts – Boxing, Physical Education Program, Bac Ninh Sports University

Nguyen Van Phuc<sup>(1)</sup>; Mai Thi Bich Ngoc<sup>(2)</sup>; Nguyen Thanh Tung<sup>(2)</sup>

## Article Information:

Received: 20/12/2025

Review date: 10/01/2026

Published: 24/04/2026

## Corresponding Author:

Mai Thi Bich Ngoc

Email: maingoctdt@gmail.com

Vol 16, Issue 2 (2026), pp 7-15

DOI: <https://doi.org/10.64024/upes13920>

Copyright © 2026. This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0).

## Abstract:

The study conducted a SWOT analysis of the current state of pedagogical competence development in practical teaching among students majoring in Martial Arts – Boxing, Physical Education program at Bac Ninh Sports University. Then, the study proposed and developed five key solutions to enhance the research subjects' pedagogical competence. These solutions were developed to ensure scientific validity, practical applicability, and alignment with current training requirements. Initial experimental results indicate positive effectiveness, which contributes to affirming the feasibility and practical value of the proposed solutions.

**Keywords:** solutions; pedagogical competence; practical teaching; students majoring in Martial Arts – Boxing; Physical Education program.

<sup>(1)</sup>PGS TS <sup>(2)</sup>TS Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

## ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục hiện nay, yêu cầu đối với sinh viên Ngành GDTC không chỉ dừng ở việc nắm vững kiến thức chuyên môn và kỹ năng nghề nghiệp, mà còn phải có năng lực sư phạm vững vàng để đáp ứng nhiệm vụ giảng dạy, huấn luyện cũng như thích ứng với môi trường lao động đa dạng. Thực tiễn cho thấy, năng lực sư phạm của sinh viên Ngành GDTC Trường Đại học TDTT Bắc Ninh còn chưa đồng đều, một số kỹ năng quan trọng như lập kế hoạch, tổ chức dạy học thực hành hay xử lý tình huống sư phạm còn hạn chế... Chính vì vậy, việc nghiên cứu, lựa chọn và đề xuất các giải pháp phát triển năng lực sư phạm là cần thiết nhằm tạo cơ sở khoa học cho đổi mới chương trình đào tạo, nâng cao chất lượng giảng dạy, đáp ứng yêu cầu xã hội và góp phần đào tạo nguồn nhân lực TDTT chất lượng cao trong giai đoạn hiện nay.

## PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp nghiên cứu sau: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu; phương pháp quan sát sư phạm; phương pháp phỏng vấn; Phương pháp phân tích SWOT và phương pháp toán học thống kê.

Nghiên cứu được tiến hành năm học 2023-2024, tại Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

## KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

### 1. Kết quả phân tích SWOT về năng lực sư phạm trong dạy học thực hành của sinh viên chuyên ngành Võ – Quyền Anh, ngành GDTC, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

Để có căn cứ đề xuất các giải pháp phát triển năng lực dạy học thực hành cho đối tượng nghiên cứu, từ kết quả nghiên cứu thực trạng, đề có cái nhìn tổng quát nhất về năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho SV chuyên ngành Võ – Quyền Anh, ngành GDTC, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh, quá trình nghiên cứu đã sử dụng phân tích SWOT để đánh giá những điểm mạnh, điểm yếu, thời cơ và thách thức trong việc phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho SV chuyên ngành Võ – Quyền Anh, ngành GDTC, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh. Kết quả được trình bày tại bảng 1.

Kết quả nghiên cứu bảng 1 là căn cứ quan trọng để có cái nhìn toàn diện về việc phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho SV chuyên ngành Võ – Quyền Anh, ngành GDTC, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh. Từ kết quả nghiên cứu này, chúng tôi sẽ có những định hướng cần thiết để phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho đối tượng nghiên cứu.

### 2. Giải pháp phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho sinh viên chuyên ngành Võ – Quyền Anh, ngành GDTC, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

Trên cơ sở các căn cứ lý luận thực tiễn, qua phân tích và tham khảo tài liệu, xin ý kiến trực tiếp các chuyên gia..., và phỏng vấn trên diện rộng bằng phiếu hỏi, quá trình nghiên cứu đã lựa chọn được 05 giải pháp phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho SV chuyên ngành Võ – Quyền Anh, ngành GDTC, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh. Cụ thể nội dung từng giải pháp:

#### *Giải pháp 1: Tuyên truyền về ý nghĩa, tầm quan trọng của việc trang bị năng lực nghề nghiệp trong dạy học thực hành*

*Mục đích:* Nâng cao nhận thức của cán bộ, giáo viên, công nhân viên, SV về ý nghĩa, tầm quan trọng của năng lực sư phạm trong dạy học thực hành với SV và với công việc trong tương lai của SV. Nhận thức là gốc của hành động, chỉ khi nhận thức đúng, con người mới có hành động đúng

*Nội dung:*

Tuyên truyền về ý nghĩa, tầm quan trọng của việc phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành; tầm quan trọng của năng lực sư phạm trong dạy học thực hành và công việc tương lai của SV; các vấn đề cơ bản về năng lực sư phạm trong dạy học thực hành; các kỹ năng nghề nghiệp cần thiết với SV chuyên ngành Võ – Quyền Anh, ngành GDTC nói chung và SV Trường Đại học TDTT Bắc Ninh nói riêng.

*Cách thực hiện:*

Tuyên truyền bằng hệ thống các phương tiện truyền thông của bộ môn, khoa, trường như Pano, Áp phích, khẩu hiệu, đài phát thanh ở ký túc xá, Trang tin điện tử, Fan page chính thức của Trường...

**Bảng 1. Kết quả phân tích SWOT về thực trạng công tác phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành của sinh viên chuyên ngành Võ – Quyền Anh, ngành GDTC, Trường Đại học TDDT Bắc Ninh**

Điểm mạnh	Điểm yếu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Công tác phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho SV đã được Đảng ủy, Ban Giám hiệu và các đơn vị liên quan chú ý</li> <li>- Việc phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho SV bước đầu đã được tiến hành trong cả giờ học chính khóa và các hoạt động ngoại khóa.</li> <li>- Cán bộ, giáo viên và SV đã chú ý tới việc trang bị năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho SV.</li> <li>- Chương trình môn học đã bước đầu xây dựng theo hướng tiếp cận năng lực</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chưa có đội ngũ chuyên gia và cán bộ chuyên trách trong phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho SV</li> <li>- Việc phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho SV còn chưa đa dạng về nội dung và hình thức, chưa tạo hứng thú</li> <li>- Nhận thức của một số cán bộ, giáo viên và SV về việc trang bị năng lực sư phạm trong dạy học thực hành còn chưa đầy đủ</li> <li>- Nguồn kinh phí, cơ sở vật chất đầu tư cho việc trang bị năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho SV còn hạn chế</li> </ul>
Thời cơ	Thách thức
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phát triển nguồn nhân lực trình độ cao đang là mối quan tâm của toàn xã hội. Đảng và Nhà nước đã ban hành nhiều chính sách thúc đẩy nội dung này.</li> <li>- Sự phát triển mạnh mẽ của khoa học kỹ thuật giúp người học dễ dàng tiếp cận thông tin và tự trau dồi năng lực sư phạm trong dạy học thực hành</li> <li>- Công tác phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành nói chung và kỹ năng mềm nói riêng đang trở thành trào lưu và phát triển mạnh mẽ ở nhiều ngành nghề đào tạo, tạo thành xu hướng trong quá trình đào tạo hiện nay</li> <li>- Sự giao thoa và hội nhập mở ra nhiều cơ hội nghề nghiệp cho SV ở đa dạng các quốc gia, các lĩnh vực nghề nghiệp giao thoa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Các văn bản hướng dẫn chưa theo kịp các chính sách của Đảng và Nhà nước về phát triển nguồn nhân lực trình độ cao ở các ngành nghề, trong đó có TDDT</li> <li>- Sự thu hẹp môi trường hoạt động của các ngành nghề truyền thống dẫn tới sự cạnh tranh cao trong việc trau dồi năng lực sư phạm trong dạy học thực hành</li> <li>- Sự phát triển mạnh mẽ của các ngành nghề TDDT đòi hỏi phát triển ngày càng nhiều hơn các kỹ năng chuyên môn và kỹ năng mềm phục vụ cho dạy học thực hành</li> <li>- Sự cạnh tranh công việc diễn ra không chỉ ở phạm vi tỉnh, quốc gia mà trong toàn khu vực và thế giới</li> </ul>

Tuyên truyền thông qua hệ thống thông tin của CLB Báo chí và Truyền thông thể thao; CLB Hướng nghiệp sinh viên, Đoàn Thanh niên, Liên chi đoàn Võ – Quyền Anh...

Tuyên truyền thông qua các hoạt động học tập chính khóa của SV trong các môn học nói chung và giờ học chuyên ngành nói riêng. Gắn việc phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành của sinh viên trong quá trình học tập.

Điều kiện thực hiện giải pháp:

Có chỉ đạo định hướng từ Đảng ủy, Ban Giám hiệu Nhà trường, của trường Khoa GDTC, Trường Bộ môn Võ - Quyền Anh.

Các cán bộ tuyên truyền, cán bộ, công nhân viên, giáo viên phải có sự thống nhất cao, đồng thuận, có sự phối hợp đa kênh trong tuyên truyền

Bộ môn Võ – Quyền Anh và Nhà trường quan tâm đầu tư các nguồn lực, cơ sở vật chất, trang thiết bị dụng cụ phục vụ công tác tuyên truyền.

Tập huấn tốt cán bộ chuyên môn phụ trách công tác tuyên truyền.

*Phương pháp đánh giá kết quả thực hiện giải pháp:*

Đánh giá thông qua số hoạt động tuyên truyền và nhận thức của các đối tượng có liên quan về phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho SV.

***Giải pháp 2. Đổi mới chương trình đào tạo chuyên ngành Võ - Quyền Anh, Ngành GDTC theo hướng tiếp cận chuẩn đầu ra có tích hợp năng lực sư phạm trong dạy học thực hành***

*Mục đích:*

Phát triển chương trình đào tạo theo chuẩn đầu ra nhằm đáp ứng những thay đổi về chính sách TĐTT của Đảng và Nhà nước, sự phát triển của sự nghiệp TĐTT và các ngành nghề, lĩnh vực khác trong xã hội; những suy nghĩ và tầm nhìn mới trong phát triển ngành nghề TĐTT.

Phát triển chương trình đào tạo chuyên ngành là cơ sở, nền tảng để tổ chức quá trình đào tạo đáp ứng thị trường lao động TĐTT trong nước và thế giới; đổi mới quá trình đào tạo theo hướng đáp ứng nhu cầu xã hội và trang bị năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho SV sau khi tốt nghiệp. Giúp SV có khả năng thích ứng nghề nghiệp cao, tự tìm, tự tạo việc làm và thích ứng những yêu cầu khắt khe của thị trường lao động.

*Nội dung:*

Rà soát, đổi mới định kỳ chương trình đào tạo chuyên ngành Võ - Quyền Anh, Ngành GDTC theo hướng tiếp cận chuẩn đầu ra có tích hợp năng lực sư phạm trong dạy học thực hành.

Xây dựng các nội dung kiểm tra, đánh giá học phần theo hướng kết hợp nâng cao năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho SV.

*Cách thực hiện:*

Cách thực hiện đổi mới chương trình đào tạo có thể tiến hành theo các bước:

Bước 1: Phân tích, đánh giá bối cảnh, nhu cầu đào tạo sinh viên Ngành GDTC, xác định hồ sơ nghề nghiệp và môi trường làm việc của SV sau khi tốt nghiệp.

Bước 2: Xác định hồ sơ năng lực của SV tốt nghiệp (chuẩn đầu ra)

Bước 3: Xác định các module kiến thức và môn học đáp ứng với năng lực đã mô tả. Dựa trên các năng lực thành phần đã mô tả về kiến thức, kỹ năng, thái độ, nhóm chuyên gia xác

định các module kiến thức đáp ứng năng lực thành phần từ module kiến thức tổ hợp các môn học đáp ứng năng lực đã mô tả.

Bước 4: Lập ma trận các môn học và xác định các kế hoạch học tập

Bước 5: Biên soạn chương trình đào tạo, đề cương chi tiết các môn học, trong đó chú ý tới việc trang bị kỹ năng nghề nghiệp trong mỗi môn học.

Bước 6: Thẩm định, phê duyệt chương trình đào tạo.

Bước 7: Triển khai và hoàn thiện chương trình đào tạo.

*Điều kiện thực hiện giải pháp:*

Có sự chỉ đạo về chủ trương, đường lối của Đảng ủy, Ban Giám hiệu Trường, của Khoa GDTC và Bộ môn Võ – Quyền Anh

Đội ngũ cán bộ, giáo viên trong nhà trường phải có sự nhất quán và thống nhất, đồng thuận cao. Có sự phối hợp của các bên liên quan trong phát triển chương trình đào tạo.

Xây dựng được đội ngũ chuyên gia có trình độ chuyên môn sâu, kinh nghiệm và am hiểu thực tiễn phát triển TĐTT, Ngành GDTC nói chung và nguồn nhân lực chuyên ngành Võ – Quyền Anh nói riêng; có tinh thần trách nhiệm cao.

Nhà trường cần quan tâm đầu tư tới các nguồn lực (nhân lực, cơ sở vật chất, tài chính...) cho việc thực hiện phát triển chương trình đào tạo. Đầu tư cơ sở, vận chất, trang thiết bị phục vụ giảng dạy của GV và học tập của SV. Tăng cường sinh hoạt chuyên môn nhằm tổ chức tốt việc dạy học, đảm bảo các môn học chuyên ngành hỗ trợ lẫn nhau.

Chương trình đào tạo phải được xem xét và đánh giá, bổ sung, thẩm định thường kỳ.

*Phương pháp đánh giá kết quả giải pháp:*

Chương trình được đổi mới.

***Giải pháp 3. Đổi mới phương pháp dạy học của giảng viên theo hướng tích hợp phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho sinh viên***

*Mục đích:*

Năng lực sư phạm trong dạy học thực hành chỉ được hình thành, phát triển thông qua hoạt động và bằng các hoạt động. Vì vậy, trong mỗi giờ lên lớp bất kỳ một môn học nào, đặc biệt là môn thể thao chuyên ngành Võ – Quyền Anh,



**Phát triển kỹ năng chuyên môn tốt là vấn đề quan trọng trong nâng cao năng lực sư phạm thực hành của sinh viên**

giáo viên đều phải quan tâm rèn luyện cho SV hệ thống các kỹ năng nghề nghiệp cần thiết, việc làm đó phải được tiến hành ngay từ khâu thiết kế bài giảng. Giải pháp giúp cho GV thông qua nội dung môn học chuyên môn, tích hợp năng lực sư phạm trong dạy học thực hành, trong quá trình thiết kế bài giảng phân phương pháp, biện pháp, kỹ thuật dạy học, tạo môi trường, tăng cường rèn luyện kỹ năng nghề nghiệp cho SV.

Năng lực sư phạm trong dạy học thực hành không tồn tại độc lập mà nó có mối quan hệ mật thiết với tất cả các kiến thức, kỹ năng khác. Vì vậy, GV phải có kỹ năng tổ chức dạy học theo hướng tích hợp. Việc đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích hợp phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho SV nhằm tận dụng kéo thời gian và nguồn lực trong các môn học để phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho sinh viên. Mặt khác, tích hợp việc học kiến thức chuyên ngành và phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành giúp SV phát triển kiến thức chuyên ngành sâu hơn về phía các GV sẽ đưa các kỹ năng nghề nghiệp phù hợp vào chuẩn đầu ra của môn học do GV phụ trách, tạo

ơ hội cho SV phát triển các kỹ năng này thông qua các hoạt động giảng dạy và học tập trên lớp.

*Nội dung:*

- Thiết kế bài học theo hướng tích hợp phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho sinh viên.
- Tổ chức dạy học theo hướng tích hợp phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho sinh viên.
- Lồng ghép, tích phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho sinh viên trong dạy học môn thể thao chuyên ngành Võ – Quyền Anh theo các bước tham khảo.

*Cách thực hiện:*

Thiết kế bài học theo hướng tích hợp phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho sinh viên.

Khi xác định mục tiêu bài học (kiến thức, kỹ năng, thái độ), GV cần xác định các năng lực sư phạm trong dạy học thực hành có thể tích hợp trong bài học để phát triển cho SV. Khi thiết kế bài giảng tùy thuộc vào từng nội dung bài học, GV có thể lựa chọn, vận dụng, phối hợp các phương pháp dạy học chiếm ưu thế trong việc

phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho sinh viên cho SV như: Phương pháp dạy học theo nhóm: Giúp SV tăng cường khả năng hợp tác chia sẻ, đàm phán, thuyết phục người khác, biết cách giao tiếp hiệu quả trong môi trường nhóm. Phương pháp dạy học bằng tình huống: Giúp SV rèn các kỹ năng: Giải quyết vấn đề, đàm phán, thuyết phục, kiên định với mục tiêu. Đồng thời giúp SV rèn các kỹ năng xử lý tình huống... hay kiểm tra đánh giá từng sinh viên trong dạy học thực hành giúp sinh viên tự tin khi thi phạm động tác kỹ thuật...

Tương ứng với từng nội dung kiến thức của bài học, GV phải thiết kế được các hoạt động để SV trải nghiệm rèn luyện các kỹ năng nghề nghiệp thông qua việc vận dụng phối hợp các phương pháp, biện pháp, kỹ thuật dạy học... TDDT là lĩnh vực chuyên môn đặc thù nên kỹ năng thực hành các kỹ thuật thể thao có vai trò rất quan trọng, song song với đó là các kỹ năng mềm cần thiết để có thể thể hiện tốt trình độ thực hành của GV và truyền thụ được tới SV.

Tổ chức dạy học theo hướng tích hợp phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho sinh viên.

Dạy học theo quan điểm hiện đại được tạo ra bởi sự tương tác trực tiếp giữa thầy và trò, giữa người học với nhau, giữa dạy học với môi trường sư phạm TDDT nói riêng và môi trường sư phạm nói chung; là sự thống nhất chặt chẽ giữa hoạt động dạy và hoạt động học. Dạy là quá trình hỗ trợ việc học, tạo điều kiện cho người học tìm kiếm và xử lý thông tin, người dạy đóng vai trò là trọng tài, cố vấn. Học là quá trình tích hợp, đồng hóa, điều khiển, tiếp nhận những nội dung, dữ liệu mới làm biến đổi nội tại hiện có của người học dưới sự hỗ trợ, hướng dẫn của người dạy. Tùy từng môn học, bài học mà có sự lồng ghép, tích hợp phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho SV phù hợp. GV có thể lựa chọn các hình thức tích hợp như: Tích hợp hoàn toàn (Đối với bài học có nội dung chủ yếu trùng hợp với phát triển kỹ năng nghề nghiệp cho SV); Tích hợp từng phần (Đối với bài học có một số phần trùng hợp với phát triển một số kỹ năng nghề nghiệp cho sinh viên);

Lồng ghép vào một phần của bài học (Đối với bài học có một số nội dung liên quan trực tiếp đến phát triển một số kỹ năng nghề nghiệp cho SV; hay liên hệ phát triển kỹ năng nghề nghiệp thông qua nội dung bài học (Đối với bài học ít nội dung liên quan tới việc phát triển kỹ năng nghề nghiệp cho SV.

Lồng ghép, tích phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho sinh viên trong dạy học môn thể thao chuyên ngành Võ – Quyền Anh theo các bước sau:

Bước 1. Công bố mục tiêu bài học và mục tiêu phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cần lồng ghép, tích hợp để SV định hướng hành động. GV cần nêu rõ mục tiêu kiến thức kỹ và các năng lực nghề nghiệp mà SV cần rèn luyện qua bài học.

Bước 2. Tạo môi trường hoạt động học tập để SV lĩnh hội kiến thức và các kỹ năng nghề nghiệp.

Bước 3. Tổ chức các tình huống dạy học để hình thành tri thức và năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho SV.

Bước 4. Củng cố kiến thức và các năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho SV. Có hướng dẫn, điều chỉnh phù hợp.

Bước 5. Kết thúc giờ học. Nhận xét, đánh giá về kiến thức và năng lực sư phạm trong dạy học thực hành đạt được thông qua bài học.

*Điều kiện thực hiện giải pháp:*

Đội ngũ GV phải giỏi về kiến thức chuyên môn giảng dạy, am hiểu sâu về việc phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho SV, có kỹ năng sư phạm tốt, làm chủ các phương pháp, phương tiện, biện pháp kỹ thuật dạy học hiện đại và các phương pháp dạy học chiếm ưu thế trong việc phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho SV.

Đội ngũ giáo viên phải có khả năng thiết kế kịch bản rèn luyện năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho SV, phải biên soạn được các giáo án tích hợp nội dung phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành phù hợp với trình độ người học và điều kiện của cơ sở đào tạo nhưng vẫn đảm bảo mục tiêu, nội dung và thời gian giờ học quy định.

Sinh viên phải chủ động, tích cực, độc lập và có tinh thần hợp tác.

Phải trang bị đầy đủ trang thiết bị dạy học, thiết bị hỗ trợ giảng dạy, dụng cụ thực hành đáp ứng điều kiện dạy học.

*Phương pháp đánh giá kết quả giải pháp:*

Giải pháp được đánh giá thông qua các phương pháp được ứng dụng, số buổi học ứng dụng và kết quả phát triển năng lực sư phạm thực hành cho SV.

***Giải pháp 4. Đổi mới đánh giá kết quả học tập của sinh viên theo hướng tiếp cận năng lực***

*Mục đích:*

Đánh giá kết quả học tập theo định hướng tiếp cận năng lực cần chú trọng vào khả năng vận dụng sáng tạo tri thức trong những tình huống ứng dụng khác nhau. Hay nói cách khác, đánh giá theo năng lực là đánh giá kiến thức, kỹ năng và thái độ trong những bối cảnh có ý nghĩa. Đổi mới đánh giá kết quả học tập của SV đối với các môn học và hoạt động giáo dục theo quá trình hay ở mỗi giai đoạn học tập chính là biện pháp chủ yếu nhằm xác định mức độ thực hiện mục tiêu dạy học về kiến thức, kỹ năng, thái độ và năng lực, đồng thời có vai trò quan trọng trong việc cải thiện kết quả học tập của SV. Ở hướng đánh giá này, SV sẽ thể hiện tối đa năng lực cá nhân đạt được thông qua môn học.

*Nội dung:*

Nội dung: Đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá kết quả học tập các môn học trong chương trình đào tạo cử nhân ngành GDTC tại Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh theo hướng tiếp cận năng lực, đánh giá toàn diện khả năng của SV đạt được thông qua môn học.

*Cách thực hiện:*

Chuyển từ hình thức đánh giá kết quả học tập cuối môn học, khóa học (đánh giá tổng kết) nhằm mục đích xếp hạng, phân loại sang sử dụng các loại hình thức đánh giá thường xuyên, đánh giá định kỳ sau từng chủ đề, từng chương nhằm mục đích phản hồi điều chỉnh quá trình dạy học (đánh giá quá trình).

Chuyển từ hình thức chủ yếu đánh giá kiến thức, kỹ năng thực hành sang đánh giá năng lực của người học. Tức là chuyển trọng tâm đánh giá chủ yếu từ ghi nhớ, hiểu kiến thức, ... sang

đánh giá năng lực vận dụng, giải quyết những vấn đề của thực tiễn, đặc biệt chú trọng đánh giá các năng lực tư duy bậc cao như tư duy sáng tạo.

Chuyên đánh giá từ một hoạt động gần như độc lập với quá trình dạy học sang việc tích hợp đánh giá vào quá trình dạy học, xem đánh giá như là một phương pháp dạy học.

Tăng cường ứng dụng khoa học công nghệ trong kiểm tra, đánh giá: Sử dụng các phần mềm thẩm định các đặc tính đo lường của công cụ (độ tin cậy, độ khó, độ phân biệt, độ giá trị) giúp sinh viên có được kết quả đánh giá chính xác hơn, tiếp xúc nhiều hơn với khoa học, công nghệ trong lĩnh vực TĐTT.

Để làm được việc này, việc đánh giá kết quả các môn học cho SV Ngành GDTC, Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh cần phải:

Căn cứ vào chuẩn kiến thức, kỹ năng (theo định hướng tiếp cận năng lực) từng môn học, hoạt động giáo dục từng môn, từng lớp; yêu cầu cơ bản cần đạt về kiến thức, kỹ năng, thái độ (theo định hướng tiếp cận năng lực).

Phối hợp giữa đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì, giữa đánh giá của giáo viên và tự đánh giá của SV, giữa đánh giá của nhà trường và đánh giá của gia đình, cộng đồng xã hội.

Kết hợp nhiều hình thức tổ chức đánh giá, có công cụ đánh giá thích hợp với mỗi môn học giúp đánh giá toàn diện, công bằng, trung thực, có khả năng phân loại giúp GV và SV điều chỉnh kịp thời việc dạy và học.

*Điều kiện thực hiện giải pháp:*

Có chủ trương và chỉ đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu về đổi mới hình thức tổ chức kiểm tra kết quả học tập các môn học thuộc chương trình đào tạo Ngành GDTC, Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh

Đội ngũ giáo viên đảm bảo trình độ và tích cực tham gia.

Có đủ phương tiện, cơ sở vật chất, kỹ thuật thực hiện quá trình đổi mới.

*Phương pháp đánh giá kết quả giải pháp:*

Các phương pháp đánh giá kết quả thực hành được đổi mới và năng lực sư phạm trong dạy học thực hành của SV.

***Giải pháp 5. Đa dạng hóa các hình thức phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho sinh viên***

*Mục đích:*

Giúp phát huy tính chủ động, sáng tạo của SV, làm cho SV cảm thấy hào hứng, say mê, hấp dẫn với việc phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành.

*Nội dung:*

Tổ chức đa dạng các hình thức phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho SV như: phát triển thông qua các giờ học chính khóa, giờ học ngoại khóa, các hoạt động câu lạc bộ của Đoàn thanh niên, các hình thức tuyên truyền, các phong trào thi đua, các tài liệu hướng dẫn ...

*Cách thực hiện:*

Duy trì thường xuyên các câu lạc bộ nhằm trang bị các kỹ năng mềm cần thiết cho SV.

Tích hợp việc phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành với việc học tập các môn học của SV, đặc biệt là môn thể thao chuyên ngành.

Tăng cường các hoạt động trợ giảng, làm

thêm... đúng nghề nghiệp, giúp rèn luyện năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho SV.

Tăng cường tuyên truyền, giới thiệu, quảng bá các tài liệu chuyên môn về năng lực sư phạm trong dạy học nói chung và dạy học thực hành nói riêng, cũng như hướng dẫn tự phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho SV.

Tăng cường các lớp học ngoại khóa để rèn luyện kỹ năng nghề nghiệp nói chung và kỹ năng mềm nói riêng cho SV.

*Điều kiện thực hiện giải pháp:*

Có chỉ đạo định hướng từ Đảng ủy, Ban Giám hiệu Nhà trường

Các cán bộ, giáo viên, SV phải có sự thống nhất cao, đồng thuận, có sự phối hợp đa kênh trong phát triển kỹ năng nghề nghiệp cho SV.

Nhà trường quan tâm đầu tư các nguồn lực, cơ sở vật chất, trang thiết bị dụng cụ phục vụ phát triển kỹ năng nghề nghiệp cho SV.

**Bảng 2. Kết quả kiểm chứng lý thuyết các giải pháp phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho sinh viên chuyên ngành Võ – Quyền Anh, Ngành GDTC, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh (n=12)**

TT	Giải pháp	Kết quả đánh giá				
		Tính thực tiễn	Tính khả thi	Tính đồng bộ	Tính hiệu quả	Đánh giá tổng hợp
1	Tuyên truyền về ý nghĩa, tầm quan trọng của trang bị năng lực nghề nghiệp trong dạy học thực hành	4.29	4.63	4.15	4.25	4.56
2	Đổi mới chương trình đào tạo chuyên ngành Võ - Quyền anh, Ngành GDTC theo hướng tiếp cận chuẩn đầu ra có tích hợp năng lực sư phạm trong dạy học thực hành	4.10	4.28	4.25	4.28	4.69
3	Đổi mới phương pháp dạy học của giảng viên theo hướng tích hợp phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho sinh viên	4.19	4.56	4.56	4.44	4.36
4	Đổi mới đánh giá kết quả học tập của sinh viên theo hướng tiếp cận năng lực	4.28	4.24	4.69	4.57	4.33
5	Đa dạng hóa các hình thức phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho sinh viên	4.56	4.43	4.63	4.59	4.61

Tập huấn tốt cán bộ chuyên môn phụ trách công tác tuyên truyền

*Phương pháp đánh giá kết quả giải pháp:*

Các hình thức mới trong phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho SV và hiệu quả phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành của SV.

**3. Kiểm chứng giải pháp phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho sinh viên chuyên ngành Võ – Quyền Anh, ngành GDTC, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh**

Kết quả nghiên cứu đã lựa chọn được 05 giải pháp phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho SV chuyên ngành Võ – Quyền Anh, ngành GDTC, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh và xây dựng chi tiết nội dung từng giải pháp. Do vấn đề thực nghiệm và ứng dụng các giải pháp trong thực tế đòi hỏi rất nhiều thời gian và cần sự vào cuộc đồng bộ của toàn bộ Trường Đại học TDTT Bắc Ninh, trong khuôn khổ nghiên cứu, chúng tôi tiến hành kiểm chứng lý thuyết các giải pháp đã lựa chọn để phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho đối tượng nghiên cứu.

Kiểm chứng lý thuyết được tiến hành trên cơ sở phỏng vấn các chuyên gia trong lĩnh vực GDTC và phát triển kỹ năng nghề nghiệp. Tổng số người phỏng vấn là 12. Kết quả phỏng vấn được trình bày tại bảng 2.

Qua bảng 2 cho thấy: Kết quả kiểm chứng lý thuyết các giải pháp phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho SV chuyên ngành Võ – Quyền Anh, Ngành GDTC Trường Đại học TDTT Bắc Ninh có đánh giá chung đạt được ở mức độ phù hợp / khả thi và rất phù hợp / rất khả thi. Các yếu tố như tính thực tiễn, tính khả thi, tính đồng bộ và tính hiệu quả đều được đánh giá ở mức độ đảm bảo.

Như vậy, có thể khẳng định, kết quả kiểm chứng lý thuyết các giải pháp nâng cao hiệu quả phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho SV chuyên ngành Võ – Quyền Anh, Ngành GDTC Trường Đại học TDTT Bắc Ninh mà đề tài đã lựa chọn đạt được ở mức độ phù hợp và có thể ứng dụng trong thực tiễn.

**KẾT LUẬN**

Sử dụng phương pháp phân tích SWOT xác định được 4 điểm mạnh, 4 điểm yếu, 4 thời cơ và 4 thách thức trong việc phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho SV chuyên ngành Võ – Quyền Anh, ngành GDTC, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

Lựa chọn và xây dựng nội dung chi tiết 05 giải pháp phát triển năng lực sư phạm trong dạy học thực hành cho SV chuyên ngành Võ – Quyền Anh, Ngành GDTC Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

Bước đầu kiểm nghiệm lý thuyết các giải pháp đã cho thấy đảm bảo tính thực tiễn, tính khả thi, tính đồng bộ và tính hiệu quả.

**TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch. (2011). *Quyết định số 3067/QĐ-BVHTTDL ngày 29 tháng 9 năm 2011 về quy hoạch phát triển nhân lực nhóm ngành văn hóa, thể thao giai đoạn 2011–2020*. Việt Nam.
2. Hoàng, T. Anh. (1992). *Kỹ năng giao tiếp sư phạm của sinh viên (Luận án phó tiến sĩ khoa học sư phạm – tâm lý)*. Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Việt Nam.
3. Hoàng, T. Hạnh. (2016). *Kỹ năng cơ bản của sinh viên trong thực tập sư phạm*. Hà Nội, Việt Nam: Nhà xuất bản Giáo dục.
4. Nguyễn, T. Côi. (Chủ biên), Trịnh, Đ. Tùng., Trần, V. Thụ., Nguyễn, M. Hường., Đoàn, V. Hưng., & Nguyễn, T. T. Bình. (2011). *Rèn luyện kỹ năng nghiệp vụ sư phạm môn lịch sử*. Hà Nội, Việt Nam: Nhà xuất bản Đại học Sư phạm.