

# THỰC TRẠNG CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG GANG THÉP THÁI NGUYÊN

Trần Thị Tiệp<sup>(1)</sup>; Bùi Minh Tân<sup>(1)</sup>

## Thông tin bài báo:

Ngày nhận bài: 29/01/2026

Ngày phản biện: 26/02/2026

Ngày đăng: 27/03/2026

## Tác giả liên hệ:

Trần Thị Tiệp

Email: tiepngaanh@gmail.com

Tập 3, số 2 (2026), trang 82-86

DOI:

<https://doi.org/10.64024/upes14059>

*Bản quyền © 2025. Bài báo này là công bố Truy cập Mở (Open Access) và được phân phối theo các điều khoản của Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0).*

**Tóm tắt:** Bằng các phương pháp nghiên cứu thường sử dụng trong lĩnh vực TĐTT, chúng tôi đánh giá thực trạng chất lượng công tác giáo dục thể chất (GDTC) của Trường THPT Gang Thép, Thái Nguyên. Kết quả nghiên cứu cho thấy: (1) Cơ sở vật chất phục vụ GDTC còn thiếu và chưa đáp ứng nhu cầu tập luyện của học sinh; (2) Đội ngũ giáo viên cơ bản đảm bảo về trình độ chuyên môn nhưng số lượng còn hạn chế, khối lượng giảng dạy lớn và kiêm nhiệm nhiều nhiệm vụ; (3) Chương trình GDTC được triển khai đúng khung quy định nhưng thời lượng lý thuyết ít, hiệu quả tổ chức còn phụ thuộc nhiều vào điều kiện thực tế; (4) Hoạt động thể thao ngoại khóa còn hạn chế, tỷ lệ học sinh tham gia thường xuyên thấp (chỉ từ 4,47% đến 15,2%), chủ yếu mang tính tự phát; (5) Kết quả học tập và thể lực của học sinh chủ yếu ở mức trung bình, tỷ lệ không đạt còn tương đối cao (từ 8,56% đến 23,64%). Từ các kết quả trên, nghiên cứu chỉ ra những hạn chế chủ yếu trong công tác GDTC tại nhà trường, làm cơ sở thực tiễn cho việc đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng GDTC trong thời gian tới.

**Từ khóa:** Chất lượng công tác GDTC, Gang Thép, Thái Nguyên.

## Current status of physical education quality at Thai Nguyen Steel High School

Tran Thi Tiep<sup>(1)</sup>; Bui Minh Tan<sup>(1)</sup>

**Abstract:** Using conventional research methods, we assessed the current state of physical education quality at Gang Thép High School, Thai Nguyen. The research results show that: (1) Physical education facilities are still lacking and do not meet the training needs of students; (2) The teaching staff basically ensures professional qualifications but the number is limited, the teaching workload is large and they have to take on many tasks; (3) The physical education program is implemented according to the prescribed framework but the theoretical time is short, and the effectiveness of organization still depends heavily on actual conditions; (4) Extracurricular sports activities are limited, the percentage of students participating regularly is low (only from 4.47% to 15.2%), mainly spontaneous; (5) The academic and physical fitness results of students are mainly at the average level, and the failure rate is still relatively high (from 8.56% to 23.64%). Based on the above results, the study points out the main limitations in physical education at the school, providing a practical basis for proposing solutions to improve the quality of physical education in the future.

**Keywords:** Academic performance, physical fitness, and extracurricular activities at Gang Thép High School, Thai Nguyen.

## Article Information:

Received: 29/01/2026

Review date: 26/02/2026

Published: 27/03/2026

## Corresponding Author:

Tran Thi Tiep

Email: tiepngaanh@gmail.com

Vol.3, Issue 2 (2026), pp 82-86

DOI:

<https://doi.org/10.64024/upes14059>

*Copyright © 2025. This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0).*

<sup>(1)</sup>ThS Trường Đại học Kinh tế và Quản trị kinh doanh – Đại học Thái Nguyên

## **ĐẶT VẤN ĐỀ**

Giáo dục thể chất trong Trường phổ thông giữ vai trò quan trọng trong việc phát triển toàn diện học sinh, không chỉ ở phương diện thể lực mà còn góp phần hình thành thói quen vận động, lối sống lành mạnh và năng lực tự rèn luyện suốt đời. Trong bối cảnh triển khai Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, môn GDTC được định hướng theo tiếp cận phát triển phẩm chất và năng lực, đòi hỏi sự đổi mới đồng bộ về nội dung, phương pháp giảng dạy cũng như tổ chức thực hiện.

Tuy nhiên, trên thực tế, chất lượng công tác GDTC tại Trường THPT Gang Thép, Thái Nguyên vẫn còn những hạn chế nhất định, thể hiện qua kết quả học tập môn học, trình độ thể lực của học sinh cũng như mức độ tham gia hoạt động vận động thường xuyên. Những biểu hiện này không chỉ phản ánh vấn đề ở hoạt động ngoại khóa mà còn đặt ra yêu cầu cần xem xét một cách toàn diện công tác GDTC, bao gồm các yếu tố đảm bảo như cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên, chương trình giảng dạy và tổ chức thực hiện. Kết quả nghiên cứu sẽ xác định rõ những hạn chế, nguyên nhân và làm cơ sở đề xuất các giải pháp phù hợp, góp phần nâng cao hiệu quả GDTC trong nhà trường theo yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

## **PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU**

Nghiên cứu sử dụng các phương pháp sau: phân tích và tổng hợp tài liệu; phương pháp phỏng vấn tọa đàm; phương pháp kiểm tra sự phạm; phương pháp toán học thống kê.

## **KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN**

### **1. Thực trạng các yếu tố đảm bảo chất lượng công tác Giáo dục thể chất của Trường THPT Gang Thép, Thái Nguyên năm học 2023-2024**

#### **1.1. Thực trạng cơ sở vật chất phục vụ công tác GDTC tại Trường THPT Gang Thép, Thái Nguyên**

Chúng tôi tiến hành khảo sát và thống kê về số lượng và chất lượng cơ sở vật chất, sân tập, dụng cụ tập luyện TDTT của Nhà trường trong năm học 2023-2024. Kết quả cho thấy: Số lượng cơ sở vật chất dành cho nhu cầu tập luyện GDTC của học sinh Trường THPT Gang Thép

còn thiếu cả về số lượng và chất lượng.

Nhà trường chỉ có 01 sân trường lớn ngoài trời được sử dụng chung làm: 01 sân Bóng rổ, 01 sân Bóng đá, 03 sân Bóng chuyền, 01 Cầu lông và 01 Đá cầu; 01 nhà thể chất, trong đó có 01 sân Cầu lông với 01 sân Đá cầu và 02 bàn tập Bóng bàn.

Với cơ sở vật chất hiện tại phục vụ cả hoạt động GDTC nội khóa và thể thao ngoại khóa cho học sinh của Nhà trường thì hệ thống cơ sở vật chất trên luôn trong tình trạng quá tải, đồng thời chất lượng các sân chỉ đạt ở mức trung bình, chỉ có 01 sân Cầu lông trong nhà, 01 bàn bóng được đánh giá ở mức độ tốt. Các sân ở ngoài trời phụ thuộc rất nhiều vào thời tiết..., không đủ tiêu chuẩn và chiếm tỉ lệ thấp so với học sinh toàn trường, trong khi nhu cầu học sinh tham gia tập thể dục, hoạt động ngoại khóa ngày càng tăng.

#### **1.2. Thực trạng về đội ngũ giáo viên giảng dạy môn GDTC tại Trường THPT Gang Thép, Thái Nguyên**

Kết quả thống kê về đội ngũ giáo viên giảng dạy môn GDTC tại Trường THPT Gang Thép được trình bày ở bảng 1.

Qua bảng 1 cho thấy: Số lượng giáo viên là 04 thầy/cô (02 nam, 02 nữ), trong đó có 03 cử nhân và 01 thạc sĩ, về cơ bản đáp ứng được việc tổ chức công tác GDTC của Trường. Tuy nhiên trên thực tế, mỗi giáo viên đảm nhận từ 07 đến 08 lớp, mỗi lớp trung bình 45 học sinh, với số lượng tiết giảng dạy khá nhiều từ 16-18 tiết trên một tuần và cường độ làm việc lớn ảnh hưởng rất nhiều đến chất lượng giảng dạy, chuẩn bị giáo án....

Ngoài công tác giảng dạy chuyên môn chính khóa các thầy cô còn kiêm nhiệm thêm công tác Đoàn, công tác giáo viên chủ nhiệm... đặc biệt là phụ trách các đội tuyển thể thao của nhà trường tham gia thi đấu các giải của Phòng Giáo dục huyện tổ chức. Do vậy công tác hướng dẫn tổ chức tập luyện sinh hoạt ngoại khóa sẽ bị ảnh hưởng.

#### **1.3. Thực trạng chương trình giảng dạy GDTC chính khóa THPT Gang Thép, Thái Nguyên**

Phân phối chương trình được trình bày ở bảng 2.

**Bảng 1. Thực trạng đội ngũ giáo viên giảng dạy môn Giáo dục thể chất tại Trường THPT Gang Thép, Thái Nguyên**

TT	Giới tính		Thâm niên	Trình độ đào tạo chuyên môn		Số tiết/năm	Trình độ tin học		Trình độ ngoại ngữ	
	Nam	Nữ		CN	ThS		A	B	A	B
1	x		20 năm	x		560		x	x	
2		x	13 năm		x	630		x		x
3	x		11 năm	x		560		x	x	
4		x	11 năm	x		420		x		x

**Bảng 2. Khung phân phối chương trình môn GDTC cho học sinh Trường THPT Gang Thép, Thái Nguyên năm học 2023-2024**

TT	Nội dung	Thời lượng (tiết)	Phân phối chương trình		
			Lý thuyết	Thực hành	Kiểm tra
1	Học môn thể thao tự chọn : Bóng rổ				
	Kiến thức (luật, dinh dưỡng)	5	5		
2	Kỹ thuật cơ bản	25			
	Dẫn bóng			5	
	Chuyền bóng			10	
	Ném rổ			10	
3	Kỹ thuật nâng cao (di chuyển + phối hợp)	15		15	
4	Chiến thuật (tấn công, phòng thủ)	10	0	10	
5	Thi đấu	8		8	
6	Ôn tập, kiểm tra học kỳ (I và II), kiểm tra tiêu chuẩn rèn luyện thể lực)	7	0	5	2
<b>Tổng:</b>		70	5	68	2

*Ghi chú: số tiết lý thuyết không tổ chức riêng, giảng dạy lồng ghép trong giờ học thực hành*

Qua bảng 2 cho thấy chương trình môn GDTC tại Trường THPT Gang Thép được xây dựng với tổng thời lượng 70 tiết/năm học, trong đó nội dung giảng dạy tập trung chủ yếu vào thực hành, chiếm tỷ lệ lớn. Nội dung học tập theo môn thể thao tự chọn (Bóng rổ) được thiết kế tương đối đầy đủ, bao gồm: kiến thức cơ bản, kỹ thuật, chiến thuật và thi đấu. Điều này bước đầu phù hợp với định hướng phát triển năng lực vận động và kỹ năng thực hành của học sinh trong môn GDTC.

#### **1.4. Thực trạng hoạt động TDTT ngoại khóa của học sinh Trường THPT Gang Thép, Thái Nguyên**

Kết quả thống kê các môn thể thao học sinh tham gia tập luyện ngoại khóa được trình bày tại bảng 3.

Qua bảng 3 cho thấy số lượng các môn thể thao được học sinh tham gia tập luyện là 06 môn, gồm có: Bóng đá, Bóng rổ, Bóng bàn, Cầu lông, Võ thuật, Bóng chuyền hơi. Các môn thể

**Bảng 3. Thống kê các hoạt động TDTT ngoại khóa  
Trường THPT Gang Thép, Thái Nguyên năm học 2023-2024**

TT	Các môn thể thao	Thời gian Tập luyện	Hình thức tổ chức			Tổ chức giải TDTT	
			Đội tuyển	CLB	Tự phát	Phòng GD	Nhà trường
1	Bóng đá	17h-19h	-	-	176	-	-
2	Bóng rổ	17h-19h	21	42	-	1	1
3	Bóng Bàn	17h-19h	-	-	32	-	1
4	Cầu lông	17h-19h	-	-	57	-	1
5	Võ thuật	17h-19h	15	64	-	1	1
6	Bóng chuyên hơi	17h-19h	-	-	89	-	-

thao này cũng phù hợp với cơ sở vật chất của Nhà trường hiện có, tuy nhiên số lượng học sinh tham gia cũng không nhiều. Hình thức tập luyện chủ yếu là CLB tự phát và tổ chức thi đấu giữa các lớp với nhau. Nhà trường cũng chỉ thành lập được 02 đội tuyển Bóng rổ và Võ thuật nhằm duy trì hoạt động đội tuyển tham gia các giải thi đấu, thường niên vào dịp 26/3 Ngày thành lập Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Trường tổ chức các hoạt động cắm trại và hội thi văn hóa, văn nghệ, TDTT giữa các lớp, các khối trong toàn trường

## **2. Thực trạng chất lượng công tác GDTC cho học sinh Trường THPT Gang Thép, Thái Nguyên**

### **2.1. Lựa chọn tiêu chí đánh giá chất lượng công tác GDTC cho học sinh Trường THPT Gang Thép, Thái Nguyên**

Chúng tôi tiến hành lựa chọn tiêu chí đánh giá chất lượng công tác GDTC của học sinh Trường THPT Gang Thép, Thái Nguyên thông qua các bước: 1) Tham khảo các tài liệu liên quan. 2) Phỏng vấn các chuyên gia, nhà quản lý và giáo viên GDTC để lựa chọn những tiêu chí đạt từ 70% ý kiến tán thành ở mức rất cần thiết trở lên.

Kết quả đã lựa chọn được 03 tiêu chí đánh giá chất lượng công tác GDTC gồm: 1) Đánh giá qua điểm thi kết thúc môn học GDTC; 2) Đánh giá qua số lượng học sinh tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa; 3) Đánh giá trình độ thể lực thông qua tiêu chuẩn rèn luyện thể lực được Bộ GD&ĐT qui định.

### **2.2. Thực trạng chất lượng công tác GDTC cho học sinh Trường THPT Gang Thép, Thái Nguyên**

Kết quả đánh giá chất lượng công tác GDTC được trình bày ở bảng 4.

Qua bảng 4 cho thấy: Tỷ lệ học sinh chưa đạt về tiêu chuẩn rèn luyện thể lực và kết quả kiểm tra kết thúc môn học còn chiếm tỷ lệ cao từ 6.31% đến 23.1%; đặc biệt số lượng học sinh không tham gia tập luyện ngoại khóa chiếm tỷ lệ rất cao, lên đến hơn 70%. Điều này cho thấy học sinh chưa yêu thích tập luyện TDTT và chưa có động cơ tập luyện TDTT đúng đắn. Theo đánh giá của cán bộ quản lý và các giáo viên trong Trường, có một số nguyên nhân như: Việc giảng dạy môn học GDTC cho học sinh THPT chịu ảnh hưởng nhiều bởi yếu tố cơ sở vật chất, sân bãi, dụng cụ. Đây cũng là khó khăn chung trong thực tế giảng dạy môn học GDTC trong trường học các cấp tại Việt Nam. Nội dung kiểm tra đánh giá môn học cũng chỉ dừng lại ở việc đánh giá học sinh có đạt hoặc không đạt. Tất cả những yếu tố này đều góp phần làm chậm tiến trình đổi mới phương pháp giảng dạy của cán bộ, giáo viên GDTC. Chính vì vậy, việc các giáo viên GDTC phải sáng tạo trong quá trình giảng dạy, tận dụng tốt các cơ sở vật chất sẵn có, bảo quản hợp lý cơ sở vật chất sẽ nâng cao hiệu quả giảng dạy môn học GDTC cho học sinh.

### **KẾT LUẬN**

Qua phân tích các yếu tố đảm bảo chất lượng công tác GDTC cho thấy: (1) Cơ sở vật chất phục vụ GDTC còn thiếu và chưa đáp ứng nhu cầu dạy học và tập luyện; (2) Đội ngũ giáo viên

**Bảng 4. Thực trạng chất lượng công tác giáo dục thể chất của học sinh Trường Trung học phổ thông Gang Thép, Thái Nguyên năm học 2023-2024**

<b>Kết quả môn học Giáo dục thể chất năm học 2023-2024</b>				
<b>TT</b>	<b>Khối học</b>	<b>Tốt</b>	<b>Khá-TB</b>	<b>Không đạt</b>
1	Khối 10 (n=469)	31.32	52.8	14.98
2	Khối 11 (n=456)	31.14	54.75	13.21
3	Khối 12 (n=427)	35.44	57.35	6.31
<b>Kết quả rèn luyện thể lực</b>				
<b>TT</b>	<b>Khối học</b>	<b>Tốt</b>	<b>Đạt</b>	<b>Không đạt</b>
1	Khối 10 (n=469)	22.73	53.63	23.64
2	Khối 11 (n=456)	23.82	55.74	19.54
3	Khối 12 (n=427)	27.23	63.32	8.56
<b>Tỷ lệ học sinh tham gia tập luyện TDDT ngoại khóa (%)</b>				
<b>TT</b>	<b>Khối học</b>	<b>Thường xuyên</b>	<b>Thỉnh thoảng</b>	<b>Không tham gia</b>
1	Khối 10 (n=469)	10.49	11.51	77.5
2	Khối 11 (n=456)	15.2	12.66	71.24
3	Khối 12 (n=427)	4.47	15.2	80.33

đảm bảo về trình độ chuyên môn nhưng số lượng còn hạn chế, khối lượng công việc lớn ảnh hưởng đến hiệu quả giảng dạy; (3) Chương trình GDTC được triển khai theo quy định, tuy nhiên còn mất cân đối giữa các nội dung, thời lượng lý thuyết và kiểm tra đánh giá chưa hợp lý; (4) Hoạt động thể thao ngoại khóa chưa được tổ chức hiệu quả, tỷ lệ học sinh tham gia còn thấp và chủ yếu mang tính tự phát.

Trên cơ sở đó, chất lượng công tác GDTC của nhà trường được đánh giá ở mức chưa cao, thể hiện qua kết quả học tập môn học và trình độ thể lực của học sinh chủ yếu ở mức trung bình, tỷ lệ không đạt còn cao, đồng thời mức độ tham gia tập luyện ngoại khóa hạn chế.

Kết quả nghiên cứu này là cơ sở thực tiễn quan trọng để đề xuất các giải pháp phù hợp nhằm nâng cao chất lượng công tác giáo dục thể chất tại nhà trường trong thời gian tới.

### **TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2008a). *Quyết định số 53/2008/QĐ-BGDĐT về việc ban hành tiêu chuẩn đánh giá thể lực cho học sinh, sinh viên*. Hà Nội, Việt Nam.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2008b). *Quyết định số 72/2008/QĐ-BGDĐT ngày 23 tháng 12 năm 2008 về việc quy định tổ chức hoạt động thể thao ngoại khóa cho học sinh, sinh viên*. Hà Nội, Việt Nam.
3. Nguyễn, Đ. Văn. (2008). *Phương pháp toán thống kê trong thể dục thể thao*. Hà Nội, Việt Nam: Nhà xuất bản Thể dục Thể thao.
4. Phạm, T. Huyền. (2018). *Nghiên cứu lựa chọn giải pháp nâng cao hiệu quả giáo dục thể chất cho học sinh Trường Trung học phổ thông Nguyễn Trãi, Yên Phong, Bắc Ninh* (Luận văn thạc sĩ giáo dục học). Trường Đại học Thể dục Thể thao Bắc Ninh, Việt Nam.