

# THỰC TRẠNG TÍNH TÍCH CỰC HỌC TẬP TRONG GIỜ HỌC CHÍNH KHÓA MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT CỦA HỌC SINH TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TRẦN HƯNG ĐẠO, NAM ĐỊNH

Phan Ngọc Linh<sup>(1)</sup>

## Thông tin bài báo:

Ngày nhận bài: 13/01/2026

Ngày phản biện: 18/02/2026

Ngày đăng: 27/03/2026

## Tác giả liên hệ:

Phan Ngọc Linh

Email: linhthethaohn@gmail.com

Tập 3, số 2 (2026), trang 23-27

DOI: <https://doi.org/10.64024/upes14055>

Bản quyền © 2025. Bài báo này là công bố Truy cập Mở (Open Access) và được phân phối theo các điều khoản của Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0).

## Tóm tắt:

Bằng các phương pháp nghiên cứu khoa học thường được sử dụng trong lĩnh vực TDDT, chúng tôi đã xác định được 5 tiêu chuẩn với 17 tiêu chí đánh giá tính tích cực học tập môn Giáo dục thể chất (GDTC) của học sinh Trường THPT Trần Hưng Đạo, Nam Định gồm: Ý thức chuẩn bị; Sự tập trung chú ý; Tinh thần, thái độ học tập; Sự chuyên cần trong tập luyện và Kết quả học tập môn GDTC. Trên cơ sở đó đánh giá thực trạng tính tích cực dưới 2 góc độ: học sinh và giáo viên giảng dạy. Kết quả cho thấy, tính tích cực học tập môn GDTC của học sinh Trường THPT Trần Hưng Đạo còn chưa cao, trong đó học sinh khối 12 có xu hướng giảm tích cực hơn so với các khối lớp khác.

**Từ khóa:** Tính tích cực, môn GDTC, Trường THPT Trần Hưng Đạo.

## The current state of student engagement in physical education classes at Tran Hung Dao High School, Nam Dinh

Phan Ngoc Linh<sup>(1)</sup>

## Article Information:

Received: 13/01/2026

Review date: 18/02/2026

Published: 27/03/2026

## Corresponding Author:

Phan Ngoc Linh

Email: linhthethaohn@gmail.com

Vol.3, Issue 2 (2026), pp 23-27

DOI: <https://doi.org/10.64024/upes14055>

Copyright © 2025. This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0).

## Abstract:

Using conventional scientific research methods, we identified 5 standards with 17 criteria for evaluating the active participation in Physical Education (PE) among students at Tran Hung Dao High School, Nam Dinh, including: Preparation awareness; Concentration; Learning spirit and attitude; Diligence in training; and Learning outcomes in PE. Based on this, we assessed the current state of active participation from two perspectives: student and teacher. The results show that both students and teachers assess the active participation in PE among students at Tran Hung Dao High School as still not high, with 12th-grade students showing a lower level of active participation compared to other grades.

**Keywords:** Positive, core curriculum, Physical Education, students, Tran Hung Dao High School.

<sup>(1)</sup>ThS Học viện Tài Chính

## **ĐẶT VẤN ĐỀ**

Giáo dục thể chất (GDTC) ở trường phổ thông có vai trò quan trọng trong việc phát triển thể lực, nâng cao sức khỏe và góp phần giáo dục toàn diện học sinh. Tuy nhiên, trong quá trình dạy học hiện nay, việc phát huy tính tích cực học tập của học sinh trong giờ học chính khóa môn GDTC vẫn còn gặp nhiều hạn chế, ảnh hưởng đến hiệu quả tiếp thu kiến thức và rèn luyện kỹ năng vận động.

Thực tiễn giảng dạy tại Trường THPT Trần Hưng Đạo, tỉnh Nam Định cho thấy, mức độ tham gia học tập của học sinh trong giờ học GDTC chưa cao, một bộ phận học sinh còn thiếu sự chủ động và hứng thú trong quá trình học tập. Trước thực tiễn đó, việc tìm hiểu và đánh giá thực trạng tính tích cực học tập của học sinh trong giờ học chính khóa môn GDTC là cần thiết, làm cơ sở cho việc đề xuất các giải pháp nâng cao hiệu quả dạy học môn học.

## **PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU**

Quá trình nghiên cứu, chúng tôi đã sử dụng các phương pháp: Tổng hợp và phân tích tài liệu; Phỏng vấn tọa đàm và Toán học thống kê.

Đối tượng khảo sát gồm: 7 giáo viên và 585 học sinh Trường THPT Trần Hưng Đạo, Nam Định.

## **KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN**

### **1. Xác định tiêu chuẩn tiêu chí đánh giá tính tích cực môn GDTC của học sinh Trường THPT Trần Hưng Đạo, tỉnh Nam Định**

Qua tham khảo tài liệu, phỏng vấn các chuyên gia, giáo viên giảng dạy môn GDTC, chúng tôi đã tổng hợp được 17 tiêu chí thuộc 5 tiêu chuẩn đánh giá thực trạng tính tích cực học tập môn GDTC của học sinh Trường THPT Trần Hưng Đạo, Nam Định gồm:

#### **TC1. Ý thức chuẩn bị**

TC1.1. Ra – vào lớp đúng giờ

TC1.2. Chuẩn bị trang phục đúng quy định, chủ động lấy dụng cụ và sắp xếp dụng cụ học tập trên lớp

TC1.3. Không bỏ giờ học GDTC

#### **TC2. Sự tập trung chú ý**

TC2.1. Chú ý lắng nghe lời giảng của giáo viên.

TC2.2. Chú ý quan sát động tác thị phạm, phân tích kỹ thuật, động tác của giáo viên, của bạn.

#### **TC3. Tinh thần, thái độ học tập**

TC3.1. Ham muốn tập luyện khi giáo viên công bố nội dung buổi học.

TC3.2. Sốt sắng khi được giao nhiệm vụ.

TC3.3. Ra sức hoàn thành bài tập giáo viên giao cho ở trên lớp.

TC3.4. Chịu khó hỏi han thầy về bài học.

TC3.5. Nhiệt tình giúp đỡ bạn bè trên lớp.

#### **TC4. Sự chuyên cần trong tập luyện**

TC4.1. Biết tận dụng thời gian trong quá trình tập luyện

TC4.2. Hết giờ học vẫn ở lại tập thêm.

TC4.3. Theo dõi các thông tin có liên quan đến TDTT.

TC4.4. Tham gia hoạt động TDTT ngoại khóa của lớp, trường tổ chức

#### **TC5. Kết quả học tập môn GDTC**

TC5.1. Hoàn thành khối lượng bài tập trên lớp

TC5.2. Hoàn thành bài tập về nhà.

TC5.3. Có kết quả học tập đạt yêu cầu trở lên

### **2. Thực trạng tính tích cực môn GDTC của học sinh Trường THPT Trần Hưng Đạo, tỉnh Nam Định**

Từ bộ tiêu chí đã lựa chọn được, chúng tôi tiến hành tìm hiểu thực trạng tính tích cực học tập trong giờ học chính khóa môn GDTC của học sinh Trường THPT Trần Hưng Đạo, Nam Định thông qua phỏng vấn 585 học sinh các khối 10, 11 và 12. Kết quả được trình bày tại bảng 1.

Qua kết quả trình bày ở bảng 1 cho thấy, tính tích cực học tập của học sinh thể hiện qua các tiêu chí đảm bảo giờ giấc, chăm chú lắng nghe giảng bài, chăm chỉ tập luyện với cường độ bài tập trung bình, kết quả học tập cũng như sự đánh giá của giáo viên về tinh thần thái độ học tập tốt, nhìn chung có tỷ lệ số người biểu hiện chỉ đạt được mức từ 74.28% đến 92.85%. Các khối lớp có sự chênh lệch về tỷ lệ có số người biểu hiện không lớn khoảng từ 2% đến 8%, độ lớn của sự chênh lệch đó rơi vào khối 12 là chính vì các em là năm cuối cấp. Kết quả khảo sát trên cho phép ta rút ra nhận xét tính tích cực học tập môn Thể dục của học sinh trường THPT Trần Hưng Đạo, Tỉnh Nam Định còn tương đối thấp.

Nhằm đảm bảo tính khách quan trong quá trình đánh giá, chúng tôi tiến hành phỏng vấn đội ngũ giáo viên giảng dạy môn GDTC của

**Bảng 1. Thực trạng tính tích cực học tập trong giờ học chính khóa môn GDTC của học sinh Trường THPT Trần Hưng Đạo, Tỉnh Nam Định (n = 585)**

TT	Tiêu chí	Khối lớp10 (n = 210)		Khối lớp 11 (n = 200)		Khối lớp12 (n = 175)	
		m <sub>i</sub>	%	m <sub>i</sub>	%	m <sub>i</sub>	%
<b>Ý thức chuẩn bị</b>							
1	Ra - vào lớp đúng giờ	155	74.0	135	67.5	117	67.0
	Chuẩn bị trang phục đúng quy định, chủ động lấy dụng cụ và sắp xếp dụng cụ trên lớp	160	76.0	145	72.5	120	69.0
	Không bỏ giờ học GDTC	185	88.09	175	87.5	155	84.0
<b>Sự tập trung chú ý</b>							
2	Chú ý lắng nghe lời giảng của giáo viên	135	64.0	150	75.0	90	53.0
	Chú ý quan sát động tác thị phạm của giáo viên, của bạn	142	68.0	125	62.5	105	60.0
<b>Tinh thần, thái độ học tập</b>							
3	Ham muốn tập luyện khi giáo viên công bố nội dung buổi học	130	62.0	115	57.5	83	47.5
	Sốt sắng khi được giao nhiệm vụ	128	61.0	111	55.5	80	45.7
	Ra sức hoàn thành bài tập giáo viên giao cho ở trên lớp	127	61.0	109	54.5	78	44.5
	Chịu khó hỏi thêm giáo viên về bài học	139	66.0	128	64.0	86	49.0
	Nhiệt tình giúp đỡ bạn bè trên lớp	135	64.0	120	60.0	82	47.0
<b>Sự chuyên cần trong tập luyện</b>							
4	Biết tận dụng thời gian trong quá trình tập luyện	157	75.0	128	64.0	75	43.0
	Hết giờ học vẫn ở lại tập thêm	98	47.0	95	47.5	80	45.7
	Theo dõi các thông tin có liên quan đến TDTT	189	90.0	158	90.0	150	86.0
	Tham gia hoạt động TDTT ngoại khóa trường, lớp tổ chức	192	91.0	166	83.0	98	56.0
<b>Kết quả học tập môn Giáo dục thể chất</b>							
5	Hoàn thành khối lượng bài tập trên lớp	179	85.0	160	80.0	122	70.0
	Hoàn thành bài tập về nhà	146	70.0	96	48.0	75	43.0
	Có kết quả học tập đạt yêu cầu trở lên	155	73.8	162	81.0	110	62.8

**Bảng 2. Thực trạng tích tích cực học tập trong giờ học chính khóa môn GDTC của học sinh Trường THPT Trần Hưng Đạo dưới đánh giá của giáo viên (n=7)**

TT	Tiêu chí	Ý kiến đánh giá					
		Tốt		Trung bình		Kém	
		m <sub>i</sub>	%	m <sub>i</sub>	%	m <sub>i</sub>	%
<b>1</b>	<b>Ý thức chuẩn bị</b>						
	Ra - vào lớp đúng giờ	5	71.4	2	28.57	-	-
	Chuẩn bị trang phục đúng quy định, chủ động lấy dụng cụ và sắp xếp dụng cụ trên lớp	4	57.14	2	28.57	1	14.28
	Không bỏ giờ học GDTC	6	85.71	1	14.28	-	-
<b>2</b>	<b>Sự tập trung chú ý</b>						
	Chú ý lắng nghe lời giảng của giáo viên	4	57.14	2	28.57	1	14.28
	Chú ý quan sát động tác thị phạm của giáo viên, của bạn	4	57.14	3	42.85	-	-
<b>3</b>	<b>Tinh thần, thái độ học tập</b>						
	Ham muốn tập luyện khi giáo viên công bố nội dung buổi học	4	57.14	2	28.57	1	14.28
	Sốt sắng khi được giao nhiệm vụ	4	57.4	2	28.57	1	14.28
	Ra sức hoàn thành bài tập giáo viên giao cho ở trên lớp	3	42.85	3	42.85	1	14.28
	Chịu khó hỏi han giáo viên về bài học	4	57.14	3	42.85	-	-
	Nhiệt tình giúp đỡ bạn bè trên lớp	4	57.14	2	28.57	1	14.28
<b>4</b>	<b>Sự chuyên cần trong tập luyện</b>						
	Biết tận dụng thời gian trong quá trình tập luyện	4	57.14	3	42.85	-	-
	Hết giờ học vẫn ở lại tập thêm.	3	42.85	3	42.85	1	14.28
	Theo dõi các thông tin có liên quan đến TDTT	3	42.85	4	57.14	-	-
	Tham gia hoạt động TDTT ngoại khóa trường lớp tổ chức	4	57.14	3	42.85	-	-
<b>5</b>	<b>Kết quả học tập môn GDTC</b>						
	Hoàn thành khối lượng bài tập trên lớp	4	57.14	3	42.85	-	-
	Hoàn thành bài tập về nhà	3	42.85	3	42.85	1	14.28
	Có kết quả học tập đạt yêu cầu trở lên	3	42.85	2	28.57	2	28.57



**Tích cực, chủ động trong giờ học là điều kiện tiên quyết để có kết quả học tập tốt các môn học, trong đó có môn học Giáo dục thể chất**

Trường về tính tích cực của học sinh Trường. Phiếu phỏng vấn được xây dựng theo thang đo Likert 3 mức độ: Tốt - Trung bình - Kém. Tổng số phiếu phát ra: 7, tổng số phiếu thu về: 7. Kết quả được trình bày tại bảng 2.

Kết quả bảng 2 cho thấy: Mặc dù đa số học sinh đã có ý thức chuẩn bị giờ học nhưng vẫn còn 14.28% học sinh không chuẩn bị trang phục đúng quy định hay chủ động lấy dụng cụ trên lớp; đa số học sinh có sự tập trung chú ý, có tinh thần thái độ học tập và sự chuyên cần trong tập luyện, tuy nhiên vẫn còn 14.28% học sinh chưa chú ý, chưa có thái độ, tinh thần học tập tích cực. Chính vì vậy, kết quả học tập môn GDTC vẫn còn 28.57% chưa đạt.

**KẾT LUẬN**

Nghiên cứu đã xây dựng được hệ thống gồm 17 tiêu chí thuộc 5 tiêu chuẩn đánh giá tính tích cực học tập trong giờ học chính khóa môn GDTC của học sinh Trường THPT Trần Hưng Đạo.

Nhìn chung, học sinh đã có những biểu hiện tích cực nhất định trong học tập môn GDTC, thể hiện ở ý thức chuẩn bị, chấp hành giờ giấc, mức độ tham gia hoạt động học tập và kết quả học tập đạt yêu cầu. Tuy nhiên, mức độ tích

cực này chưa cao và chưa đồng đều giữa các tiêu chí. Một số biểu hiện còn hạn chế rõ rệt như: mức độ tập trung chú ý chưa ổn định, tinh thần và thái độ học tập chưa thực sự chủ động, sự chuyên cần trong tập luyện còn thấp, đặc biệt là việc tự giác tập luyện thêm và hoàn thành bài tập về nhà.

**TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). *Chương trình giáo dục phổ thông môn Giáo dục thể chất*. Hà Nội, Việt Nam: Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
2. Phạm, M. Hạc. (2013). *Tâm lý học giáo dục*. Hà Nội, Việt Nam: Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
3. Nguyễn, Toán. (2015). *Lý luận và phương pháp thể dục thể thao*. Hà Nội, Việt Nam: Nhà xuất bản Thể dục Thể thao.