

# THỰC TRẠNG HIỆU QUẢ CÔNG TÁC GIÁO DỤC THỂ CHẤT CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC TÀI CHÍNH – QUẢN TRỊ KINH DOANH

Nguyễn Việt Hưng\*  
Nguyễn Thị Linh\*\*

## Tóm tắt:

Sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học thường quy đánh giá thực trạng công tác GDTC của Trường ĐH Tài chính – Quản trị Kinh doanh thông qua các mặt: Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng tới công tác GDTC (chương trình, đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, công tác tổ chức hoạt động TDTT ngoại khóa), đồng thời lựa chọn được 3 nhóm tiêu chí và tiến hành đánh giá hiệu quả công tác GDTC. Kết quả nghiên cứu là căn cứ lựa chọn và tác động các giải pháp nâng cao hiệu quả công tác GDTC cho sinh viên Nhà trường.

**Từ khóa:** Hiệu quả công tác GDTC, các yếu tố ảnh hưởng, Trường ĐH Tài chính – Quản trị Kinh doanh...

## Current status of the effectiveness of physical education performance of University of Finance - Business Administration

### Summary:

Using routine scientific research methods to assess the current status of the work of physical education of the University of Finance - Business Administration through the following aspects: Current status of factors affecting physical education and training (program, team of teachers, facilities, organization of extracurricular sports activities), and at the same time, select 3 criteria groups and conduct evaluation of the effectiveness of physical education and training performance. Research results are the basis for selecting and affecting solutions to improve the efficiency of the performance of physical education for students of the University.

**Keywords:** Effectiveness of education activities, influencing factors, University of Finance - Business Administration...

## ĐẶT VẤN ĐỀ

Trường Đại học Tài chính - Quản trị Kinh doanh là một trường không chuyên về TDTT, sinh viên nữ chiếm tỷ lệ lớn, đa phần thể lực yếu, ý thức rèn luyện thể chất chưa cao, điều kiện cơ sở vật chất để tổ chức tập luyện còn thiếu thốn và kém chất lượng, nội dung môn học GDTC cũng không đa dạng, phong phú. Sinh viên Trường Đại học Tài chính - Quản trị Kinh doanh trong quá trình học tập phần lớn chỉ tập trung vào các môn học có liên quan trực tiếp đến những ngành nghề họ sẽ ra công tác sau này mà thờ ơ, coi nhẹ việc học môn GDTC, rèn luyện sức khỏe. Việc này ảnh hưởng lớn đến phát triển thể trạng, sức khỏe của các em, gây mất cân đối, hài hòa giữa phát triển trí tuệ, thể chất và phát

triển toàn diện nhân cách sinh viên. Chính vì vậy, việc đề xuất các giải pháp phù hợp, toàn diện để nâng cao hiệu quả GDTC cho sinh viên Nhà trường là vấn đề cần thiết và cấp thiết.

Để có căn cứ thực tiễn trong việc lựa chọn và tác động các giải pháp nâng cao hiệu quả GDTC cho sinh viên, chúng tôi tiến hành nghiên cứu: “Đánh giá thực trạng hiệu quả công tác Giáo dục thể chất của Trường Đại học Tài chính – Quản trị Kinh doanh”

## PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp sau: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu; Phương pháp phỏng vấn; Phương pháp quan sát sư phạm; Phương pháp kiểm tra sư phạm và Phương pháp toán học thống kê.

\*ThS, Trường Đại học Tài Chính - Quản trị Kinh doanh

\*\*ThS, Trường Đại học Thương mại Hà Nội



Trường Đại học Tài chính - Quản trị Kinh doanh là một trong số ít các trường đưa bơi lội thành nội dung GDTC bắt buộc (ảnh minh họa)

Nghiên cứu được tiến hành trên 1541 sinh viên từ năm thứ nhất tới năm thứ ba, Trường Đại học Tài chính – Quản trị Kinh doanh.

Thời điểm kiểm tra: Kết thúc học kỳ 1, năm học 2014 - 2015.

**KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN**

**1. Đánh giá thực trạng Chương trình GDTC của Trường Đại học Tài chính - Quản trị Kinh doanh**

Căn cứ vào quy định chung của Bộ GD&ĐT, nội dung chương trình GDTC của Trường Đại học Tài chính – Quản trị Kinh doanh được chia làm hai phần: Lý thuyết và thực hành.

Phần lý thuyết chung được bố trí vào đầu mỗi kỳ với tổng quỹ thời gian là 14 tiết và lý thuyết

chuyên môn với tổng quỹ thời gian là 10 tiết, đảm bảo yêu cầu theo chương trình khung của Bộ GD&ĐT. Phần lý thuyết chuyên môn mỗi học kỳ là 2 tiết với 5 học kỳ là 10 tiết. Nội dung giảng dạy của môn học được Hội đồng khoa học của Trường duyệt trên cơ sở nội dung qui định, mang tính pháp lệnh bắt buộc cả người dạy và người học phải chấp hành nghiêm túc.

Phần thực hành được tiến hành trong các giờ nội khoá theo thời khoá biểu chung là 126 tiết trong tổng quỹ thời gian là 150 tiết (24 tiết lý thuyết). Cụ thể chương trình giảng dạy chính khoá môn GDTC ở Trường Đại học Tài chính – Quản trị Kinh doanh được trình bày tại bảng 1.

**Bảng 1. Chương trình giảng dạy chính khoá môn học GDTC của Trường Đại học Tài chính – Quản trị Kinh doanh**

TT	Nội dung giảng dạy	Học phần				
		I	II	III	IV	V
	<b>Lý thuyết</b>					
1	Lý thuyết chung	4	4	2	2	2
2	Lý thuyết chuyên môn	2	2	2	2	2
	<b>Thực hành</b>					
3	Chạy ngắn + Chạy cự ly trung bình	24				
4	Nhảy cao + Nhảy xa		24			
5	Bơi lội			28		
6	Cầu lông				24	
7	Thể thao tự chọn					26
	<b>Tổng cộng</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>30</b>

Qua bảng 1 cho thấy: Đối chiếu với chương trình GDTC của Bộ GD&ĐT thì nội dung môn học ở cả hai giai đoạn như qui định đã đáp ứng được yêu cầu của Bộ GD&ĐT. Tuy nhiên việc thực hiện chương trình GDTC của Khoa chưa được triệt để, nội dung, phương pháp tổ chức, quá trình giáo dục chưa đáp ứng được nhiệm vụ và yêu cầu của công tác GDTC của Nhà Trường. Nội dung chương trình chủ yếu trang bị cho sinh viên kỹ thuật động tác của một số môn thể thao, chưa cung cấp đầy đủ những tri thức, cơ sở khoa học về GDTC giúp sinh viên có những kiến thức sử dụng các bài tập thể chất làm phương tiện để rèn luyện, phát triển thể lực và củng cố, nâng cao sức khoẻ cũng như chưa giúp sinh viên hình

thành những kỹ năng, kỹ xảo vận động của các nội dung môn học GDTC.

**2. Thực trạng cơ sở vật chất, sân bãi dụng cụ phục vụ công tác GDTC của Trường Đại học Tài chính – Quản trị Kinh doanh**

Để đánh giá thực trạng cơ sở vật chất phục vụ GDTC của Trường Đại học Tài chính – Quản trị Kinh doanh, chúng tôi tiến hành khảo sát, thống kê thực tế và phỏng vấn trực tiếp các giáo viên hiện đang làm công tác GDTC về số lượng và chất lượng cơ sở vật chất, sân tập, dụng cụ tập luyện TDTT của Nhà trường.

Kết quả khảo sát thực trạng về cơ sở vật chất được trình bày ở bảng 2.

**Bảng 2. Thực trạng về cơ sở vật chất phục vụ công tác GDTC tại Trường Đại học Tài chính – Quản trị Kinh doanh**

Loại hình sân bãi – dụng cụ	m <sub>i</sub>	Chất lượng		
		Tốt	Trung bình	Kém
Sân tập cầu lông ngoài trời	4	2	2	-
Sân tập cầu lông trong nhà	1	1	0	-
Sân bóng đá + điền kinh	2	1	1	-
Sân bóng chuyền	2	1	1	-
Sân bóng rổ	2	2	0	-
Nhà tập đa năng	0	0	0	-

**Bảng 3. Thực trạng đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất của Trường Đại học Tài chính - Quản trị Kinh doanh**

TT	Nội dung		Năm học		
			2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
1	Số lượng giáo viên		7	7	7
2	Giới tính	Nam	7	7	7
		Nữ	0	0	0
3	Tỷ lệ sinh viên /giáo viên		464.3	489.3	508.6
4	Thâm niên công tác	Dưới 5 năm	1	1	1
		Trên 5 năm	6	6	6
5	Trình độ chuyên môn	Sau đại học	4	4	4
		Đại học	3	3	3
		Dưới đại học	0	0	0
6	Trình độ tin học	A	0	0	0
		B	7	7	5
		C	0	0	2
7	Trình độ ngoại ngữ	A	0	0	0
		B	7	7	5
		C	0	0	2





**Tuy không thuộc chương trình GDTC bắt buộc nhưng Bóng chuyền được đông đảo sinh viên Trường Đại học Tài chính - Quản trị Kinh doanh yêu thích tập luyện (Ảnh minh họa)**

Từ kết quả thu được ở bảng 2 cho thấy: Mặc dù được Ban giám hiệu Nhà trường quan tâm đầu tư nhưng cơ sở vật chất phục vụ cho hoạt động TDTT của Trường còn nhiều hạn chế. Số lượng cơ sở vật chất phục vụ công tác GDTC của Trường Đại học Tài chính – Quản trị Kinh doanh còn thiếu cả về số lượng và chất lượng so với yêu cầu dạy, học và tập luyện TDTT nội khóa, ngoại khóa của Nhà trường. Do vậy, việc đề xuất các giải pháp nâng cao hiệu quả sử dụng cơ sở vật chất phục vụ công tác GDTC trong nhà trường là vấn đề cần thiết và cấp thiết.

### **3. Thực trạng đội ngũ giảng viên môn GDTC tại Trường Đại học Tài chính – Quản trị Kinh doanh**

Thống kê thực trạng đội ngũ giáo viên làm công tác GDTC được trình bày ở bảng 3.

Qua bảng 3 cho thấy: Trong khi số lượng sinh viên Nhà trường có xu hướng tăng hàng năm thì số lượng giáo viên lại không đổi. Chính điều này dẫn tới tỷ lệ sinh viên / giáo viên ngày càng quá cao, năm học 2015-2016, tỷ lệ này là 508.6 sinh viên/ giáo viên.

- Về trình độ giáo viên: Không có giáo viên ở trình độ Cao đẳng. Có 04 giáo viên trình độ Thạc sỹ và trong năm học 2014-2015 có 01 giáo viên tham gia chương trình học tập nâng cao trình độ (thạc sỹ giáo dục học TDTT), dự kiến hoàn thành

chương trình vào năm 2016. Đây là một thế mạnh để có thể áp dụng khoa học kỹ thuật vào giảng dạy môn học GDTC.

- Về độ tuổi: Độ tuổi trung bình của các giáo viên là 35-45 tuổi, đây là một ưu thế lớn bởi là lực lượng giáo viên có thời gian công tác lâu năm, kinh nghiệm giảng dạy phong phú, tuy nhiên, đây lại là lực lượng có thể tiếp cận khoa học kỹ thuật, có thể học tập nâng cao trình độ để trở thành những cán bộ có trình độ cao, đây cũng là một đặc điểm có tính tích cực.

- Số lượng sinh viên lớn, trên thực tế trung bình mỗi giáo viên đảm nhận khoảng 6 - 8 lớp trong một năm học và mỗi lớp khoảng hơn 60 học sinh làm cho mật độ dày và cường độ làm việc lớn ảnh hưởng rất nhiều đến quá trình giảng dạy, chuẩn bị giáo án.... Việc chuẩn bị và tổ chức giờ học không còn đủ thời gian để thực hiện đầy đủ theo yêu cầu. Khả năng quản lý, bao quát và điều khiển của giáo viên trong giờ dạy còn hạn chế.

Tóm lại, qua phân tích thực trạng cho thấy, số lượng giáo viên làm công tác GDTC của Trường Đại học Tài chính – Quản trị Kinh doanh còn thiếu cả về số lượng và chất lượng so với số học sinh thực tế của trường hiện nay. Con số này dẫn tới việc thực hiện công tác GDTC nội khóa đôi khi còn gặp nhiều khó khăn và càng nhiều khó khăn hơn với công tác tổ chức

hoạt động ngoại khóa TDTT thường xuyên, liên tục cho sinh viên. Từ thực trạng trên đòi hỏi Nhà trường phải có biện pháp nâng cao số lượng, chất lượng giáo viên GDTC để đảm bảo nhu cầu giảng dạy, học tập và TDTT ngoại khóa của sinh viên.

**4. Thực trạng tổ chức hoạt động TDTT ngoại khóa cho sinh viên Trường Đại học Tài chính - Quản trị Kinh doanh**

Đánh giá thực trạng việc tổ chức hoạt động TDTT ngoại khóa thông qua phỏng vấn trực tiếp các giáo viên Thể dục của Trường. Kết quả cho thấy: Việc tổ chức hoạt động TDTT ngoại khóa cho sinh viên thường được diễn ra theo thời vụ, không được tổ chức thường xuyên trong suốt năm học.

Thông thường, Khoa Thể dục tổ chức tập luyện TDTT ngoại khóa cho sinh viên khi chuẩn bị có giải thi đấu thể thao và tổ chức theo hình thức đội tuyển, không tổ chức đại trà. Khi tổ chức các môn TDTT ngoại khóa, Khoa sẽ cử 03

giáo viên hướng dẫn và căn cứ vào nội dung ngoại khóa để phân công giáo viên hướng dẫn.

Thời gian rảnh rỗi, sinh viên tập luyện TDTT ngoại khóa theo hình thức tự phát và được sử dụng cơ sở vật chất sẵn có để tiến hành tổ chức tập luyện.

**5. Lựa chọn tiêu chí đánh giá hiệu quả công tác GDTC cho sinh viên Trường Đại học Tài chính - Quản trị Kinh doanh**

Để lựa chọn những tiêu chí đánh giá hiệu quả công tác GDTC, chúng tôi tiến hành phân tích và tổng hợp các tài liệu liên quan tới đánh giá hiệu quả GDTC cho sinh viên. Đồng thời, để lựa chọn được những tiêu chí phù hợp nhất đánh giá hiệu quả GDTC cho sinh viên Trường Đại học Tài chính - Quản trị Kinh doanh, chúng tôi tiến hành phỏng vấn các giáo viên GDTC tại các trường đại học lân cận. Số lượng phiếu phát ra là 47, thu về là 44. Kết quả được trình bày ở bảng 4.

**Bảng 4. Lựa chọn tiêu chí đánh giá hiệu quả công tác GDTC cho sinh viên Trường Đại học Tài chính - Quản trị Kinh doanh (n=44)**

TT	Tiêu chí	Rất cần thiết		Cần thiết		Không cần thiết	
		m <sub>i</sub>	%	m <sub>i</sub>	%	m <sub>i</sub>	%
1	Điểm học tập môn học GDTC	37	84.09	5	11.36	2	4.55
2	Các chỉ số hình thái của sinh viên	18	40.91	12	27.27	14	31.82
3	Số lượng sinh viên tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa	37	84.09	5	11.36	2	4.55
4	Tiêu chuẩn đánh giá trình độ thể lực theo Quyết định số 53/2008	42	95.45	2	4.55	0	0

Qua bảng 4 cho thấy: Chúng tôi lựa chọn được 03 tiêu chí đánh giá hiệu quả công tác GDTC gồm: Điểm học tập môn học GDTC, số lượng sinh viên tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa và tiêu chuẩn đánh giá trình độ thể lực của Bộ GD&ĐT.

**6. Thực trạng hiệu quả công tác giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Đại học Tài chính - Quản trị Kinh doanh**

Thực trạng công tác GDTC cho sinh viên Trường Đại học Tài chính - Quản trị Kinh doanh năm học 2014-2015 được thể hiện qua các tiêu chí: Kết quả học tập, Trình độ thể lực của sinh viên theo tiêu chuẩn được qui định tại Quyết định 53 của GD&ĐT và Tỷ lệ sinh viên tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa. Kết quả được

trình bày ở bảng 5.

Qua bảng 5 cho thấy: Kết quả học tập môn học GDTC của sinh viên Trường Đại học Tài chính - Quản trị Kinh doanh chủ yếu ở mức đạt, trong khi tỷ lệ sinh viên không đạt còn tương đối cao.

Thể lực của sinh viên Nhà trường phổ biến ở mức đạt, tỷ lệ tốt còn thấp và tỷ lệ học sinh chưa đạt tiêu chuẩn còn ở mức cao (15.6 -21.4% và cao nhất ở năm thứ 3, thấp nhất ở năm thứ 2.

Thực trạng số lượng sinh viên tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa còn rất thấp ở cả 3 năm học và có xu hướng tăng ở những năm học sau.

Như vậy, kết quả nghiên cứu cho thấy hiệu quả công tác GDTC trên các mặt đánh giá còn thấp, cần có những nghiên cứu, đề xuất những

**Bảng 5. Hiệu quả công tác GDTC của sinh viên Trường Đại học Tài chính - Quản trị kinh doanh**

TT	Khóa	Kết quả học tập (%)		
		Tốt - Khá	Đạt	Không đạt
1	Khóa 3 năm 1 (n=518)	37	56.1	6.9
2	Khóa 2 năm 2 (n=536)	31.8	50.3	17.9
3	Khóa 1 năm 3 (n=487)	32	51.7	16.3
		Trình độ thể lực (%)		
		Tốt	Đạt	Không đạt
4	Khóa 3 năm 1 (n=518)	25.9	56.4	17.7
5	Khóa 2 năm 2 (n=536)	26.4	52.2	21.4
6	Khóa 1 năm 3 (n=487)	26.6	57.8	15.6
		Tập luyện TDDT ngoại khóa (%)		
		Có tham gia	Không tham gia	
7	Khóa 3 năm 1 (n=518)	22.4	77.6	
8	Khóa 2 năm 2 (n=536)	23.7	76.3	
9	Khóa 1 năm 3 (n=487)	17.1	82.9	

giải pháp giúp nâng cao chất lượng GDTC cho sinh viên Trường Đại học Tài Chính – Quản trị Kinh doanh trong thời gian tới.

**KẾT LUẬN**

1. Kết quả nghiên cứu về thực trạng các yếu tố ảnh hưởng tới công tác GDTC cho sinh viên Đại học Tài chính - Quản trị kinh doanh cho thấy: Chương trình môn học đáp ứng yêu cầu của Bộ GD&ĐT; Cơ sở vật chất còn thiếu cả về số lượng và chất lượng; Đội ngũ giáo viên còn thiếu về số lượng so với tổng số sinh viên của Trường; công tác tổ chức hoạt động TDDT ngoại khóa cho sinh viên chưa được tiến hành quanh năm dẫn tới hiện tượng sinh viên tập luyện TDDT ngoại khóa tự phát nên hiệu quả tập luyện chưa cao...

2. Lựa chọn được 03 tiêu chí đánh giá hiệu quả GDTC gồm: Điểm học tập môn học GDTC; số lượng sinh viên tham gia tập luyện TDDT ngoại khóa và tiêu chuẩn đánh giá trình độ thể lực của Bộ GD&ĐT.

3. Kết quả đánh giá thực trạng hiệu quả GDTC cho thấy: Hiệu quả GDTC phổ biến ở mức độ trung bình, tỷ lệ sinh viên đạt mức tốt và khá ở cả kết quả học tập và tiêu chuẩn rèn luyện thân thể còn thấp; mức không đạt ở cả 2

nội dung còn tương đối cao. Tỷ lệ sinh viên tham gia tập luyện ngoại khóa thấp (từ 16.3% tới 23.7%).

**TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Bộ GD&ĐT (2008), *Quyết định số 53/QĐ-BGDĐT ngày 18/09/2008, ban hành Quy định về việc đánh giá, xếp loại thể lực HS,SV.*
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2015), *Thông tư số 25/2015/TT-BGDĐT ban hành Quy định về chương trình môn học Giáo dục thể chất thuộc các chương trình đào tạo trình độ đại học, ngày 14/10/2015.*
3. Quốc hội nước CHXHCN Việt Nam (2006), *Luật Thể dục thể thao, số 77/2006/QH 11 ngày 29 tháng 11 năm 2006.*
4. Nguyễn Toán - Phạm Danh Tôn (2000), *Lý luận và phương pháp TDDT*, Nxb TDDT, Hà Nội.  
(Bài nộp ngày 30/5/2019, Phản biện ngày 4/6/2019, duyệt in ngày 28/6/2019)  
Chịu trách nhiệm chính: Nguyễn Việt Hưng;  
Email: hungnguyen242002@yahoo.com)