

GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỂ DỤC THỂ THAO BẮC NINH

Mai Thị Bích Ngọc*
Thang Văn Minh**

Tóm tắt:

Sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học thường quy trong TĐTT lựa chọn và xây dựng nội dung 05 giải pháp nâng cao hiệu quả định hướng nghề nghiệp cho sinh viên Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh, đồng thời tiến hành kiểm nghiệm lý thuyết các giải pháp trong thực tế bằng phương pháp chuyên gia. Kết quả cho thấy, các giải pháp đã lựa chọn và xây dựng có tính khả thi và có thể ứng dụng trong thực tiễn để nâng cao hiệu quả định hướng nghề nghiệp cho sinh viên Nhà trường.

Từ khóa: Giải pháp, định hướng nghề nghiệp, Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh...

Solutions to improve the efficiency of career orientation for students of Bac Ninh Sports University

Summary:

Using conventional scientific research methods in sport selection and developing content of 05 solutions to improve the efficiency of career orientation for students of Bac Ninh Sports University, and at the same time assess theoretical solutions in practice by expert methods. The result shows that the selected and built solutions are feasible and can be applied in practice to improve the efficiency of career orientation for university students.

Keywords: Solutions, career orientation, Bac Ninh Sports University ...

ĐẶT VẤN ĐỀ

Theo thống kê từ Bộ Lao động Thương binh Xã hội, Tổng cục Thống kê và Tổ chức Lao động quốc tế (ILO), trong quý 1/2014 tại Việt Nam có 162.400 người có trình độ đại học trở lên thất nghiệp. Sinh viên ra trường thất nghiệp, không có việc làm chính thức, làm trái ngành nghề, không phù hợp... là rất phổ biến. Điều này đã gây lãng phí lớn không những chỉ cho bản thân sinh viên, gia đình mà còn cho toàn xã hội.

Việc định hướng nghề nghiệp của mỗi cá nhân góp phần quan trọng trong việc tìm kiếm được việc làm. Điều đó không những chỉ có ý nghĩa đối với bản thân cá nhân mà còn có ý nghĩa đến phát triển nguồn nhân lực cho xã hội. Thông thường việc chọn lựa ngành học ở trường ĐH quyết định đến nghề nghiệp sau này của SV, nhưng thực tế, do khoa học kỹ thuật tiên bộ hơn, thị trường nghề nghiệp rộng mở nên có nhiều ngành nghề hơn và do yêu cầu công việc đa

dạng hơn nên SV có thể có nhiều cơ hội việc làm, ngược lại chính điều đó cũng mang lại nhiều thách thức hơn khi SV xin việc. Nhiều người đã có việc làm và làm tốt công việc mình nhờ biết khai thác những khả năng tiềm ẩn, ngược lại không ít SV không tìm được việc làm sau khi tốt nghiệp. Làm tốt công tác định hướng nghề nghiệp cho sinh viên là vấn đề quan trọng giúp sinh viên hiểu và xác định rõ nghề nghiệp tương lai của bản thân, từ đó trang bị các kiến thức, kỹ năng phù hợp.

Với mục đích nâng cao hiệu quả định hướng nghề nghiệp cho sinh viên Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh cũng như nâng cao tỷ lệ sinh viên có việc làm sau khi tốt nghiệp và chất lượng nguồn nhân lực được đào tạo tại Trường, chúng tôi tiến hành nghiên cứu: “Giải pháp nâng cao hiệu quả định hướng nghề nghiệp cho sinh viên Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh”.

*TS, Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh

**ThS, Trường Đại học Ngoại Thương

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Trong quá trình giải quyết các nhiệm vụ nghiên cứu, chúng tôi sử dụng các phương pháp nghiên cứu sau: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu; Phương pháp phỏng vấn; Phương pháp toán học thống kê.

Phỏng vấn lựa chọn giải pháp được tiến hành trên 27 chuyên gia trong lĩnh vực quản lý TĐTT, tư vấn hướng nghiệp sinh viên và cán bộ, giáo viên làm công tác tư vấn hướng nghiệp sinh viên tại Trường.

Phỏng vấn kiểm định lý thuyết các giải pháp được tiến hành trên tổng số 16 chuyên gia trong lĩnh vực tư vấn định hướng nghề nghiệp cho sinh viên ngành TĐTT. Phỏng vấn được tiến hành bằng thang đo likert 5 mức.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Lựa chọn giải pháp nâng cao hiệu quả định hướng nghề nghiệp cho sinh viên Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh

Việc lựa chọn giải pháp nâng cao hiệu quả định hướng nghề nghiệp cho sinh viên Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh được tiến hành thông qua:

Kết quả nghiên cứu thực trạng công tác định hướng nghề nghiệp tại Trường;

Các cơ sở lý luận về nghề nghiệp và định hướng nghề nghiệp nói chung và nghề nghiệp TĐTT nói riêng;

Tuân thủ các nguyên tắc trong đề xuất giải pháp gồm: Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn, nguyên tắc đảm bảo tính khả thi, nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ, nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả.

Thông qua quan sát sơ phạm, tham khảo tài liệu và phỏng vấn 27 chuyên gia trong lĩnh vực quản lý TĐTT, tư vấn hướng nghiệp sinh viên và cán bộ, giáo viên làm công tác tư vấn hướng nghiệp sinh viên tại Trường.

Kết quả: Chúng tôi lựa chọn được 05 giải pháp nâng cao hiệu quả định hướng nghề nghiệp cho đối tượng nghiên cứu gồm:

Giải pháp 1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ giáo viên và sinh viên Nhà trường về tầm quan trọng của định hướng nghề nghiệp

Giải pháp 2. Đảm bảo về số lượng và chất lượng đội ngũ cán bộ làm công tác tư vấn hướng nghiệp

Giải pháp 3. Tổ chức tốt công tác thông tin nghề nghiệp

Giải pháp 4. Đảm bảo kinh phí, cơ sở vật chất phục vụ hoạt động định hướng nghề nghiệp

Giải pháp 5. Đẩy mạnh hoạt động tư vấn định hướng nghề nghiệp cho sinh viên theo hướng thường xuyên, liên tục, đa dạng về nội dung và hình thức

2. Xây dựng nội dung giải pháp nâng cao hiệu quả định hướng nghề nghiệp cho sinh viên Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh

Trên cơ sở các giải pháp đã lựa chọn, chúng tôi tiến hành xây dựng chi tiết nội dung các giải pháp gồm:

Giải pháp 1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ giáo viên và sinh viên Nhà trường về tầm quan trọng của định hướng nghề nghiệp

Mục đích: Nâng cao nhận thức của cán bộ, giáo viên, sinh viên Nhà trường về vai trò và tầm quan trọng của công định hướng nghề nghiệp cho sinh viên, tạo tiền đề vững chắc cho việc triển khai các giải pháp tiếp theo đề tài. Đây là một trong những giải pháp trọng tâm của đề tài.

Nội dung:

Tuyên truyền về vị trí, tầm quan trọng của công tác định hướng nghề nghiệp cho sinh viên.

Tạo điều kiện cho cán bộ, giáo viên và sinh viên tiếp xúc trực quan với các hình ảnh đẹp tư vấn định hướng nghề nghiệp.

Phổ biến các kiến thức chuyên môn về nghề nghiệp và định hướng nghề nghiệp.

Cách thực hiện:

Đoàn Thanh niên, Phòng Công tác học sinh, sinh viên phối hợp với Trung tâm Thông tin, thư viện; Phòng Hành chính, Tổng hợp; Các khoa và các đơn vị có liên quan tuyên truyền về vị trí, tầm quan trọng của công tác định hướng nghề nghiệp cho sinh viên.

Tuyên truyền trên hệ thống loa phát thanh của Nhà trường về tầm quan trọng của công tác định hướng nghề nghiệp trong sinh viên.

Tuyên truyền bằng hệ thống hình ảnh, pano, áp phích về tầm quan trọng của định hướng nghề nghiệp trong sinh viên.

Giảng viên các khoa thông qua giờ học liên hệ với tầm quan trọng của định hướng nghề nghiệp cho sinh viên để có những biện pháp tuyên truyền phù hợp.



Công tác tư vấn định hướng nghề nghiệp cho sinh viên đã được quan tâm, chú ý tại Trường Đại học TDTT Bắc Ninh (Ảnh: Khai mạc Ngày hội việc làm sinh viên năm 2019)

Phương pháp kiểm tra, đánh giá:

Đánh giá thông qua nhận thức của cán bộ, giáo viên và sinh viên về vai trò, tầm quan trọng của định hướng nghề nghiệp trong sinh viên

Đánh giá thông qua số lượng các hoạt động tuyên truyền tổ chức được.

Giải pháp 2. Đảm bảo về số lượng và chất lượng đội ngũ cán bộ làm công tác tư vấn hướng nghiệp

Mục đích: Đảm bảo về nguồn nhân lực chất lượng cao trong tư vấn định hướng nghề nghiệp cho sinh viên Nhà Trường.

Nội dung:

Tăng cường công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức, nghiệp vụ cho cán bộ phụ trách công tác giáo dục định hướng nghề nghiệp cho sinh viên.

Xây dựng đội ngũ giáo viên làm công tác định hướng nghề nghiệp để phụ trách hoạt động giáo dục định hướng nghiệp, đồng thời hỗ trợ, hướng dẫn, tư vấn cho sinh viên trong quá trình lựa chọn nghề nghiệp tương lai.

Lựa chọn đội ngũ giáo viên giáo dục định hướng nghề nghiệp cho sinh viên là những người có phẩm chất đạo đức tốt, có năng lực sư phạm, có kiến thức sâu rộng về lĩnh vực nghề nghiệp và có tâm huyết trong truyền tải tri thức về nghề đến sinh viên.

Xây dựng kế hoạch đào tạo đội ngũ chuyên viên tư vấn định hướng nghề nghiệp tại Trường để tạo điều kiện tốt nhất cho việc tư vấn định hướng nghề nghiệp cho sinh viên.

Xây dựng lực lượng giảng viên chuyên trách làm công tác hướng nghiệp tại Trường. Giảng viên này cũng được hưởng các chế độ như tất cả các giảng viên khác ở trường, phụ trách hoạt động giáo dục tư vấn định hướng nghề nghiệp, tư vấn nghề cho sinh viên và đóng vai trò cố vấn chuyên môn cho Hiệu trưởng, các nhà quản lý trong việc xây dựng các kế hoạch giáo dục liên quan đến định hướng nghề nghiệp cho sinh viên.

Cách thực hiện:

Bộ phận Tổ chức cán bộ, Phòng Hành chính, Tổng hợp xây dựng định viên vị trí việc làm cho giảng viên tư vấn định hướng nghề nghiệp cho sinh viên.

Thành lập Ban tư vấn định hướng nghề nghiệp cho sinh viên là những người có phẩm chất đạo đức tốt, có năng lực sư phạm, có kiến thức sâu rộng về lĩnh vực nghề nghiệp và có tâm huyết trong truyền tải tri thức về nghề đến sinh viên.

Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng cập nhật kiến thức nghiệp vụ; cử các thành viên Ban tư vấn định hướng nghề nghiệp đi tập huấn nâng cao trình độ.

Tạo hành lang pháp lý phù hợp để Ban Tư vấn định hướng nghề nghiệp sinh viên hoạt động có hiệu quả.

Phương pháp kiểm tra, đánh giá:

Đánh giá thông qua số lượng đội ngũ cán bộ làm công tác tư vấn hướng nghiệp

Đánh giá thông qua chất lượng đội ngũ cán bộ làm công tác tư vấn hướng nghiệp.

Đánh giá thông qua số buổi tham gia tập huấn, nâng cao trình độ chuyên môn của đội ngũ cán bộ làm công tác tư vấn hướng nghiệp sinh viên.

Giải pháp 3. Tổ chức tốt công tác thông tin nghề nghiệp

Mục đích: Cung cấp thông tin chính xác, hiệu quả phục vụ các hoạt động định hướng nghề nghiệp cho sinh viên Nhà trường.

Nội dung:

Tổ chức tốt công tác thông tin nghề nghiệp để giúp sinh viên định hướng và lựa chọn nghề nghiệp thích hợp sau khi ra trường. Sinh viên cần được trang bị những kiến thức về thị trường lao động, về thế giới nghề nghiệp, về các yêu cầu của nghề đối với người lao động, đặc biệt là lao động trong lĩnh vực TDDT.

Cải tiến chương trình hoạt động giáo dục định hướng nghề nghiệp phù hợp với thực tế của Trường, với tình hình phát triển kinh tế - xã hội và nhu cầu nguồn nhân lực TDDT trên cơ sở nội dung định hướng nghề nghiệp đã được ban hành.

Lồng ghép định hướng nghề nghiệp vào các môn học và các hoạt động ngoại khóa của sinh viên, đặc biệt trong các hoạt động Đoàn, Hội và các hoạt động ngoại khóa của các Khoa.

Cách thực hiện:

Xây dựng hệ thống thông tin nghề nghiệp phù hợp, chính xác cùng các kỹ năng cần thiết cho từng nghề nghiệp, từ đó sử dụng biện pháp tuyên truyền để truyền tải các thông tin đó tới cán bộ, giáo viên, sinh viên Nhà trường.

Trên cơ sở nghiên cứu thực tế về định hướng nghề nghiệp TDDT, điều chỉnh chương trình hoạt động định hướng nghề nghiệp cho phù hợp với thực tế.

Các đơn vị có liên quan phối hợp tổ chức các hoạt động định hướng nghề nghiệp cho sinh viên lồng ghép với các hoạt động, các CLB ngoại khóa của sinh viên.

Phương pháp kiểm tra, đánh giá:

Đánh giá thông qua hệ thống thông tin nghề nghiệp xây dựng được

Đánh giá thông qua sự điều chỉnh các hoạt động định hướng nghề nghiệp theo thực tế.

Giải pháp 4. Đảm bảo kinh phí, cơ sở vật chất phục vụ hoạt động định hướng nghề nghiệp

Mục đích: Đảm bảo các điều kiện tốt nhất phục vụ hoạt động định hướng nghề nghiệp cho sinh viên Nhà trường

Nội dung:

Tăng cường kinh phí, cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ hoạt động hướng nghiệp;

Tạo các nguồn kinh phí xã hội hóa để tổ chức tốt những hoạt động hướng nghiệp.

Thành lập bộ phận tư vấn học đường (trong đó có tư vấn định hướng nghề nghiệp) được điều hành bởi Ban tư vấn định hướng nghề nghiệp (chủ chốt là giáo viên chuyên trách định hướng nghề nghiệp).

Vận động học sinh tham gia sưu tầm tài liệu, tranh ảnh, các tư liệu có liên quan đến nghề nghiệp để giúp sinh viên nâng cao kiến thức và kỹ năng nắm bắt thông tin về nghề, đồng thời làm phong phú nguồn tư liệu cho phòng tư vấn cũng như hoạt động giảng dạy giáo dục định hướng nghề nghiệp của giáo viên.

Cách thực hiện:

Ban Giám hiệu chỉ đạo, Bộ phận Tài vụ - Phòng Hành chính, Tổng hợp xây dựng kế hoạch phân bổ kinh phí phù hợp để tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị và tổ chức các hoạt động định hướng nghề nghiệp cho sinh viên.

Thành lập Ban vận động tài trợ trong Ban tư vấn hướng nghiệp sinh viên để vận động các cơ quan, tổ chức, cá nhân trong và ngoài trường tài trợ kinh phí để tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị và tổ chức các hoạt động định hướng nghề nghiệp cho sinh viên.

Phòng Công tác HSSV, Đoàn Thanh niên, Hội sinh viên, các Khoa chuyên ngành và các đơn vị trong và ngoài Trường có liên quan phối hợp thành lập Bộ phận tư vấn học đường.

Cán bộ, giáo viên Nhà trường tăng cường vận động sinh viên tham gia sưu tầm tài liệu liên quan tới định hướng nghề nghiệp cho sinh viên, qua đó giúp các em nắm bắt tốt các thông tin về định hướng nghề nghiệp.

Phương pháp kiểm tra, đánh giá:

Tổng nguồn kinh phí được đầu tư cho hoạt động định hướng nghề nghiệp cho sinh viên.

Tổng nguồn kinh phí xã hội hóa được huy động đầu tư cho hoạt động định hướng nghề nghiệp cho sinh viên.

Các tổ chức, bộ phận chuyên trách về vận động tài trợ được thành lập phục vụ định hướng nghề nghiệp cho sinh viên.

Giải pháp 5. Đẩy mạnh hoạt động tư vấn định hướng nghề nghiệp cho sinh viên theo hướng thường xuyên, liên tục, đa dạng hóa về nội dung và hình thức

Mục đích: Đưa việc giáo dục định hướng nghề nghiệp cho sinh viên thành hoạt động thường xuyên, gắn với thực tế và gắn với các môn học có liên quan.

Nội dung:

Đa dạng hoá nội dung, phương thức tổ chức hoạt động giáo dục định hướng nghề nghiệp.

Đẩy mạnh công tác tư vấn cho sinh viên, cung cấp những thông tin cần thiết, cho những lời khuyên bổ ích và giải đáp triệt để những thắc mắc của các em trong quá trình chọn ngành, nghề qua các buổi đối thoại trực tiếp giữa sinh viên và giảng viên.

Tăng cường đề xuất với Đảng ủy, Ban Giám hiệu lãnh đạo chỉ đạo hoạt động.

Xây dựng kế hoạch cụ thể hóa triển khai thực hiện hoạt động tư vấn hướng nghiệp với sinh viên

Thực hiện tư vấn hướng nghiệp với sinh viên thường xuyên, liên tục.

Cách thực hiện:

Tổ chức hoạt động giáo dục định hướng nghề nghiệp theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định thực hiện thông qua các chủ đề. Một số chủ đề được tổ chức trong phạm vi lớp học nhằm cung cấp kiến thức cho các em sinh viên thông qua các giờ lên lớp. Một số chủ đề khác được tổ chức thông qua các hoạt động tham quan, học tập thực tế hoặc ngoại khóa, kết hợp việc đào tạo với sử dụng lao động, liên kết với các doanh nghiệp để đào tạo theo đặt hàng...

Tổ chức tham quan thực tế kết hợp tham dự Ngày hội việc làm do Liên đoàn Lao động các tỉnh tổ chức.

Tổ chức tham quan thực tế các nhà máy, xí

ngiệp, những làng nghề ở những nơi có điều kiện.

Chủ động tham mưu, đề xuất với Đảng ủy, Ban Giám hiệu quan tâm chỉ đạo, định hướng; tích cực phối hợp với các cơ quan, ban, ngành liên quan trong triển khai, thực hiện các nội dung tư vấn định hướng nghề nghiệp và giới thiệu việc làm cho sinh viên Nhà trường.

Xây dựng kế hoạch cụ thể hóa triển khai thực hiện tốt các chỉ tiêu, gắn với giải pháp phù hợp nhằm nâng cao hiệu quả việc tư vấn định hướng nghề nghiệp cho sinh viên. Trong đó, chú trọng việc xây dựng kế hoạch thực hiện các chỉ tiêu, nội dung theo chỉ đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu, đồng thời có tính đến các điều kiện thực tiễn, nhu cầu thực tế của ngành nghề TĐTT.

Phương pháp kiểm tra, đánh giá:

Các hình thức, phương pháp tổ chức tư vấn nâng cao hiệu quả định hướng nghề nghiệp cho sinh viên.

3. Kiểm định giải pháp nâng cao hiệu quả định hướng nghề nghiệp cho sinh viên Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh

Trên cơ sở các giải pháp nâng cao hiệu quả định hướng nghề nghiệp đã lựa chọn cho sinh viên Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh, do vấn đề kiểm chứng giải pháp trong thực tế đòi hỏi rất nhiều thời gian, trong khuôn khổ nghiên cứu đề tài, chúng tôi tiến hành kiểm chứng lý thuyết các giải pháp nâng cao hiệu quả định hướng nghề nghiệp đã lựa chọn cho đối tượng nghiên cứu.

Kiểm chứng lý thuyết được tiến hành trên cơ sở phỏng vấn các chuyên gia trong lĩnh vực tư vấn định hướng nghề nghiệp cho sinh viên. Tổng số người phỏng vấn là 16. Phỏng vấn được tiến hành đánh giá bằng thang độ Likert trên các tiêu chí: Tính thực tiễn, Tính khả thi, Tính đồng bộ, Tính hiệu quả và đánh giá tổng hợp. Kết quả kiểm chứng được trình bày tại bảng 1.

Qua bảng 1 cho thấy: Kết quả kiểm chứng lý thuyết các giải pháp nâng cao hiệu quả định hướng nghề nghiệp cho sinh viên Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh có đánh giá chung đạt được ở mức độ phù hợp. Các yếu tố như tính thực tiễn, tính khả thi, tính đồng bộ và tính hiệu quả đều được đánh giá ở mức độ đảm bảo. Như vậy, có thể khẳng định, kết quả kiểm chứng lý thuyết các giải pháp nâng cao hiệu quả định hướng nghề nghiệp cho sinh viên mà đề tài đã

Bảng 1. Kết quả kiểm chứng lý thuyết các giải pháp nâng cao hiệu quả định hướng nghề nghiệp cho sinh viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh (n=16)

TT	Giải pháp	Kết quả đánh giá				
		Tính thực tiễn	Tính khả thi	Tính đồng bộ	Tính hiệu quả	Đánh giá tổng hợp
1	Nâng cao nhận thức cho cán bộ giáo viên và sinh viên Nhà trường về tầm quan trọng của định hướng nghề nghiệp	4.28	4.24	4.15	4.1	4.28
2	Đảm bảo về số lượng và chất lượng đội ngũ cán bộ làm công tác tư vấn hướng nghiệp	4.56	4.43	4.25	4.19	4.56
3	Tổ chức tốt công tác thông tin nghề nghiệp	4.63	4.59	4.61	4.29	4.63
4	Đảm bảo kinh phí, cơ sở vật chất phục vụ hoạt động định hướng nghề nghiệp	4.56	4.44	4.36	4.25	4.56
5	Đẩy mạnh hoạt động tư vấn định hướng nghề nghiệp cho sinh viên theo hướng thường xuyên, liên tục	4.69	4.57	4.33	4.28	4.69

lựa chọn đạt được ở mức độ phù hợp và có thể ứng dụng trong thực tiễn.

KẾT LUẬN

1. Lựa chọn và xây dựng chi tiết nội dung 05 giải pháp nâng cao hiệu quả định hướng nghề nghiệp cho sinh viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

2. Tiến hành kiểm chứng lý thuyết các giải pháp trong thực tế cho thấy đánh giá chung đạt được ở mức độ phù hợp, có thể ứng dụng trong thực tiễn.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ chính trị, Ban Chấp hành TW Đảng (2011), *Nghị quyết số 08-NQ/TW ngày 1 tháng 12 năm 2011 về việc Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng, tạo bước phát triển mạnh mẽ về thể dục, thể thao đến năm 2020.*

2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2017), *Công văn số 2919/BGDĐT-GDĐH ngày 10/7/2017 về Khảo sát tình hình việc làm của sinh viên tốt nghiệp.*

3. Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch (2011), *Quyết định số 3067/QĐ-BVHTTDL ngày 29 /9 /2011 ban hành Quy hoạch phát triển nhân lực nhóm ngành Văn hóa, Thể thao giai đoạn 2011 – 2020.*

4. Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch, Bộ Nội vụ (2014), *Thông tư liên tịch số 13/2014/TTLT-*

BVHTTDL-BNV, ngày 17 /10/2014 ban hành Quy định mã số và tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp viên chức chuyên ngành thể dục thể thao.

5. Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch (2014), *Quyết định số 542/QĐ-BVHTTDL ngày 6/3/2014 Quy định chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và cơ cấu tổ chức của Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.*

6. Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch (2015), *Quyết định số 2972/QĐ-BVHTTDL ngày 1/9/2015 phê duyệt Đề án xây dựng Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh trở thành trường trọng điểm quốc gia.*

7. Lư Quang Hiệp (2013), “Thực trạng và nhu cầu nguồn nhân lực thể thao đến năm 2020 các tỉnh phía Bắc”, *Đề tài khoa học và công nghệ cấp Bộ*, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch.

(Bài nộp ngày 16/12/2019, Phản biện ngày 18/12/2019, duyệt in ngày 26/12/2019)
 Chịu trách nhiệm chính: Mai Thị Bích Ngọc;
 Email: maingoctdt@gmail.com)