

THỰC TRẠNG NHỮNG SAI LẦM THƯỜNG MẮC VÀ HIỆU QUẢ KỸ THUẬT ĐÁNH BÓNG CỦA SINH VIÊN CHUYÊN NGÀNH GOLF TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỂ DỤC THỂ THAO BẮC NINH

Nguyễn Xuân Hương*; Nguyễn Lê Huy*
Nguyễn Thùy Dung**

Tóm tắt:

Sử dụng phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu, phương pháp phỏng vấn, quan sát sư phạm và phương pháp toán học thống kê, trên cơ sở phân tích thực trạng nội dung chương trình giảng dạy và quan sát giờ học đã đánh giá đúng thực trạng những sai lầm thường mắc và hiệu quả kỹ thuật đánh bóng của sinh viên chuyên ngành Golf Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

Từ khóa: Sai lầm thường mắc, hiệu quả kỹ thuật, chuyên ngành Golf, Đại học TDTT Bắc Ninh.

Situation of common mistakes and technical efficiency of golf students of Bac Ninh Sports University

Summary:

Using the method of analyzing and synthesizing materials, interviewing methods, pedagogical observations and statistical math methods, based on analyzing the actual content of the curriculum and observing lesson, correctly assessed the situation of common mistakes and technical efficiency of golf students of Bac Ninh Sports University.

Keywords: Common mistakes, technical efficiency, major in Golf, Bac Ninh Sports University.

ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong môn Golf có nhiều kỹ thuật, song đánh bóng là một trong những kỹ thuật hết sức quan trọng mà bất cứ người chơi Golf nào cũng phải chú ý hoàn thiện và nâng cao. Việc mắc phải những sai lầm trong quá trình tập luyện kỹ thuật đánh bóng đang là một vấn đề tồn tại lớn đối với những người mới tham gia tập luyện.

Để có cơ sở thực tiễn cho việc lựa chọn phương tiện và phương pháp sửa chữa sai lầm, nâng cao chất lượng đào tạo, đề tài tiến hành đánh giá thực trạng những sai lầm thường mắc và hiệu quả kỹ thuật đánh bóng của sinh viên chuyên ngành Golf Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp: phân tích và tổng hợp tài liệu, phỏng vấn, quan sát sư phạm và toán học thống kê để giải quyết vấn đề nghiên cứu.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Thực trạng chương trình và đội ngũ giảng viên giảng dạy môn Golf cho sinh viên chuyên ngành Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

Phân tích chương trình môn học chuyên ngành Golf ngành Giáo dục thể chất cho thấy: Kỳ thứ nhất có 4 nội dung giảng dạy, thời lượng chủ yếu tập trung vào kỹ thuật và thể lực, trong đó thời lượng cho kỹ thuật cao hơn, chiếm 76,7% so với nội dung thể lực là 13,3%. Ở học kỳ thứ 2 nội dung lý thuyết, thảo luận được tăng lên, song thời lượng học kỹ thuật vẫn chiếm 66,7%. Kết quả phân tích cho thấy, toàn bộ các kỹ thuật cơ bản đều được trang bị cho người học ở năm học đầu tiên.

Ở năm học thứ 2 chuyên ngành, toàn bộ các giờ học kỹ thuật đều tập trung vào củng cố các kỹ thuật đã học và phối hợp kỹ thuật. Ở học kỳ cuối chuyên ngành số giờ học tập kỹ thuật đã

*TS, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

**ThS, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

giảm, chỉ chiếm 31,7%, thời lượng còn lại được phân phối cho các nội dung như: chiến thuật, thảo luận và phương pháp.

Thực trạng giờ giảng dạy kỹ thuật nói chung và kỹ thuật đánh bóng nói riêng chiếm tỷ lệ cao đến 76% trong tổng số giờ học kỹ thuật ở năm thứ nhất có thể giải thích, do kỹ thuật được coi là cơ bản và quan trọng nhất trong tập luyện và thi đấu Golf.

Với thời lượng phân phối cho các nội dung giảng dạy học tập như vậy trên thực tế với đối tượng học tập của trường chỉ phù hợp với một số ít sinh viên đã có quá trình tập luyện Golf lâu năm hoặc đã có đẳng cấp. Còn những sinh viên mới tập luyện hoặc chuyển từ môn chuyên ngành khác sang thì thời lượng phân phối như vậy là chưa hợp lý với thực tế đối tượng được đào tạo của Nhà trường.

Thống kê thực trạng đội ngũ giảng viên làm công tác giảng dạy tại Bộ môn Golf Trường Đại học TDTT Bắc Ninh chúng tôi nhận thấy đội

ngũ giảng viên Bộ môn Golf tạm thời đã đảm bảo về số lượng giảng viên theo quy định. Về trình độ: Trong tổng số 3 giảng viên, có 2 giảng viên có trình độ là tiến sĩ chiếm 66,7%, giảng viên thạc sĩ chiếm 33,3%. Như vậy là cả 3 giảng viên đều có trình độ chuyên môn cao. đáp ứng tốt yêu cầu giảng dạy.

2. Xác định những sai lầm thường mắc và thực trạng sử dụng các bài tập sửa chữa sai lầm trong tập luyện kỹ thuật đánh bóng

Bằng quan sát sự phạm các giờ học của các lớp chuyên sâu Golf, chúng tôi đã tìm được 10 sai lầm mà sinh viên hay mắc phải khi thực hiện kỹ thuật đánh bóng ở mức độ khác nhau. Để có được kết quả chính xác hơn đề tài đã tiến hành phỏng vấn các thầy cô giáo, các huấn luyện viên, các giáo viên dạy Golf tại các sân Golf để tìm ra những sai lầm mà người tập hay mắc phải khi tập luyện kỹ thuật đánh bóng, kết quả được trình bày ở bảng 1.

Bảng 1. Kết quả phỏng vấn xác định những sai lầm thường mắc trong tập luyện kỹ thuật đánh bóng (n = 20)

TT	Tên các sai lầm	Số người tán thành	%
1	Lỗi tay khi cầm gậy	12	60.00
2	Tư thế đánh bóng	13	65.00
3	Dùng cổ tay khi nhấc gậy	17	85.00
4	Đầu gậy kéo về sau lưng sớm	14	70.00
5	Tay gập khuỷu làm gậy đi quá đà	19	95.00
6	Mặt phẳng kéo gậy dựng đứng hoặc ngang	15	75.00
7	Mặt gậy khi tiếp xúc bóng	18	90.00
8	Gậy và thân xoay không đều	16	80.00
9	Trọng tâm cơ thể chuyển dịch chưa đủ	11	55.00
10	Buông đầu gậy quá sớm	16	80.00

Qua kết quả thu được từ phương pháp quan sát sự phạm và phương pháp phỏng vấn cho thấy sự trùng lặp ý kiến đánh giá của giáo viên, HLV với kết quả mà đề tài quan sát được. Các sai lầm 3, 5, 7, 8, 10 là những sai lầm mà người tập hay mắc phải. Đây là những sai lầm khó tránh khỏi ở những người mới tập luyện kỹ thuật đánh bóng trong môn Golf.

Kết quả đánh giá có thể tổng hợp thực trạng việc sử dụng các bài tập khắc phục những sai lầm trong giảng dạy kỹ thuật đánh bóng đang

được áp dụng tại Bộ môn Golf như sau:

- Thực hiện động tác theo nhịp đếm.
- Tại chỗ thực hiện mô phỏng từng giai đoạn thực hiện động tác kỹ thuật.
- Tung bóng mô phỏng động tác.
- Thực hiện hoàn chỉnh động tác xuyên gậy.
- Thực hiện kỹ thuật đánh không bóng.
- Thực hiện đánh bóng về phía trước.
- Thực hiện kỹ thuật đánh bóng xa trong hành lang.
- Thực hiện kỹ thuật đánh bóng vào vùng quy định.

BÀI BÁO KHOA HỌC

Nhìn chung các giáo viên đã sử dụng các bài tập khắc phục sai lầm trong tập luyện kỹ thuật để hoàn thiện kỹ thuật đánh bóng cho sinh viên. Tuần tự áp dụng các bài tập đã đảm bảo yêu cầu của các nguyên tắc giảng dạy. Các bài tập đã phần nào đáp ứng được yêu cầu khắc phục sai lầm cho người tập. Tuy nhiên, hạn chế là số lượng bài tập áp dụng nhằm khắc phục sai lầm trong tập luyện kỹ thuật chưa thật đa dạng và phong phú, chưa tạo được hưng phấn cao trong tập luyện.

3. Thực trạng hiệu quả sử dụng kỹ thuật đánh bóng của sinh viên

Theo chương trình giảng dạy Golf cho sinh viên chuyên ngành trong nhà trường ở năm thứ nhất tập trung chủ yếu nhằm giới thiệu và học mới các kỹ thuật cơ bản của môn học. Để đánh

giá chất lượng kỹ thuật đánh bóng được Bộ môn Golf sử dụng 6 tiêu chí gồm:

- Đánh trúng bóng;
- Bóng bay thẳng;
- Bóng rơi trong hành lang quy định;
- Bóng đủ độ xa;
- Thực hiện kỹ thuật có tính nhịp điệu;
- Thực hiện kỹ thuật có tính thẩm mỹ.

Theo quy định của Bộ môn Golf thì kỹ thuật loại A là phải đảm bảo đạt từ 5 đến 6 tiêu chí, kỹ thuật loại B là phải đảm bảo đạt từ 3 đến 4 tiêu chí, kỹ thuật loại C là phải đảm bảo đạt đến 2 tiêu chí. Thực trạng kết quả học tập kỹ thuật đánh bóng của sinh viên chuyên ngành Golf được phân tích trên kết quả kiểm tra kỹ thuật đánh bóng các học phần ở năm thứ nhất. Kết quả được trình bày ở bảng 2.

Bảng 2. Kết quả kiểm tra kết thúc học phần kỹ thuật đánh bóng của sinh viên chuyên ngành Golf (n = 18)

Số quả đánh xa quy định* ($\bar{x} \pm \delta$)	Chất lượng kỹ thuật					
	A		B		C	
	SN	TL%	SN	TL%	SN	TL%
5.6 \pm 0.51	4	22.20	8	44.40	6	33.30

(*): Đánh bóng xa > 100m trong hành lang 10m, đánh 10 lần (quả

Số liệu ở bảng trên cho thấy kết quả học tập của sinh viên là đạt mức trung bình, số quả đánh bóng xa quy định đạt 5,6 quả. Hiệu quả sử dụng kỹ thuật đánh bóng chưa cao, cụ thể: Chất lượng thực hiện kỹ thuật loại A chỉ đạt 22,2%, còn lại là trung bình và yếu.

KẾT LUẬN

Từ kết quả nghiên cứu có thể rút ra các kết luận:

1. Thực trạng nội dung phân phối chương trình giảng dạy chỉ phù hợp với sinh viên đã có quá trình tập luyện Golf lâu năm hoặc đã có đẳng cấp. Còn với sinh viên mới bắt đầu tập luyện thì thời lượng phân phối nội dung giảng dạy như vậy là chưa hợp lý. Đội ngũ giảng viên tại Bộ môn Golf có trình độ chuyên môn cao, đáp ứng tốt yêu cầu giảng dạy của trường.

2. Bằng phương pháp quan sát sự phạm và phỏng vấn đã xác định được 05 sai lầm mà người tập hay mắc phải. Bộ môn Golf đã sử dụng các bài tập khắc phục sai lầm đảm bảo yêu cầu của các nguyên tắc giảng dạy, các bài tập đã phần nào đáp ứng được yêu cầu khắc phục sai lầm cho người tập, tuy nhiên chưa thật đa dạng

và phong phú, chưa tạo được hưng phấn cao trong tập luyện.

3. Thực trạng hiệu quả sử dụng kỹ thuật đánh bóng của sinh viên đạt mức trung bình, số quả đánh bóng xa quy định đạt 5,6 quả. Hiệu quả sử dụng kỹ thuật chưa cao, chất lượng thực hiện kỹ thuật loại A chỉ đạt 22,2%, còn lại vẫn là trung bình và yếu.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Hiệp hội Golf Việt Nam (2016), Luật Golf và luật về tư cách nghiệp dư, Nxb Hồng Đức, Hà Nội.
2. Nguyễn Lê Huy, Nguyễn Xuân Hường (2016), Giáo trình Golf, Nxb TĐTT, Hà Nội.
3. Nguyễn Xuân Sinh và các cộng sự (1999), Phương pháp nghiên cứu khoa học TĐTT, Nxb TĐTT, Hà Nội.
4. Nguyễn Đức Văn (2001), Phương pháp thống kê trong thể dục thể thao, Nxb TĐTT, Hà Nội.
5. 孙班军 (2012), 高尔夫球俱乐部管理, 人民体育出版社, 北京.