

THỰC TRẠNG PHONG TRÀO TẬP LUYỆN BÓNG RỔ NGOẠI KHOÁ CỦA HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN ĐÔNG ANH, HÀ NỘI

Phạm Văn Thắng*
Lê Thị Tuyết Thương**
Nguyễn Việt Hưng***

Tóm tắt:

Bằng các phương pháp nghiên cứu khoa học thường quy chúng tôi tiến hành đánh giá thực trạng phong trào tập luyện ngoại khoá môn Bóng rổ của học sinh các Trường THPT huyện Đông Anh. Đề xuất được 05 giải pháp phát triển phong trào tập luyện môn bóng rổ cho học sinh các trường THPT trên địa bàn huyện Đông Anh, Thành phố Hà Nội. Bước đầu kiểm nghiệm lý thuyết đã cho thấy tính khoa học và khả thi của các giải pháp.

Từ khóa: Thực trạng, Bóng rổ, học sinh THPT, huyện Đông Anh, Thành phố Hà Nội.

The status of extracurricular basketball practice movement of high school students in Dong Anh district, Hanoi city

Summary:

Using regular scientific research methods, the topic has evaluated the real situation of basketball extracurricular practice movement of high school students in Dong Anh district and proposed 05 solutions to develop student's basketball extracurricular movement. The initial theoretical testing has showed the feasibility of solutions.

Keywords: Current situation, Basketball, high school students, Dong Anh district, Hanoi city.

ĐẶT VẤN ĐỀ

Việc đánh giá thực trạng hoạt động TDTT ngoại khoá môn Bóng rổ của học sinh các trường THPT trên địa bàn huyện Đông Anh, tìm ra những yếu tố làm hạn chế hoạt động TDTT ngoại khoá (TDTT NK) của học sinh làm cơ sở thực tiễn để đề xuất những giải pháp phù hợp và vận dụng vào thực tiễn nhằm góp phần nâng cao hiệu quả hoạt động tập luyện TDTT NK cũng như nâng cao thể lực cho học sinh là một vấn đề cấp thiết từ thực tiễn công tác GDTC của các trường THPT trên địa bàn.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Trong quá trình nghiên cứu chúng tôi sử dụng các phương pháp sau: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu, phương pháp quan sát sư phạm, phương pháp phỏng vấn và phương pháp toán học thống kê.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Thực trạng những yếu tố ảnh hưởng đến phong trào tập luyện Bóng rổ trong các trường THPT trên địa bàn huyện Đông Anh, Thành phố Hà Nội

1.1. Thực trạng cơ sở vật chất tập luyện và thi đấu môn Bóng rổ tại các trường THPT trên địa bàn huyện Đông Anh, Thành phố Hà Nội

Về thực trạng cơ sở vật chất phục vụ tập luyện và thi đấu môn Bóng rổ tại các trường THPT trên địa bàn huyện Đông Anh, Thành phố Hà Nội, chúng tôi tiến hành điều tra, khảo sát kết hợp với phỏng vấn giáo viên các trường. Kết quả được trình bày tại bảng 1.

Qua bảng 1 cho thấy:

Về sân tập Bóng rổ: Các trường THPT trên địa bàn huyện hiện có 9 sân tập Bóng rổ, phần lớn các sân tận dụng sân trường, chất lượng trung

*TS, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

**ThS, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

***ThS, Trường Đại học Tài chính - Quản trị Kinh doanh

Bảng 1. Thực trạng cơ sở vật chất phục vụ tập luyện và thi đấu môn Bóng rổ tại các trường THPT huyện Đông Anh, Thành phố Hà Nội (n=10 trường)

Loại hình sân bãi – dụng cụ	Số lượng	Chất lượng			Hiệu quả sử dụng		Mức độ đáp ứng nhu cầu	
		Tốt	Trung bình	Kém	Tốt	Chưa tốt	Tốt	Chưa tốt
Sân tập	9	2	7	-	6	3		x
Rổ ném bóng	18	4	14	-	12	6		x
Bóng	109	45	64	-	76	33	x	
Cọc mốc	150	76	74	-	120	30	x	
Dụng cụ hỗ trợ khác	0	-	-	-	-	-		x

bình nhưng có hiệu quả cao trong việc phục vụ tập luyện môn Bóng rổ (theo đánh giá của các giáo viên thể dục và học sinh), tuy nhiên, mức độ đáp ứng nhu cầu tập luyện là chưa cao. Mới chỉ có 9/10 trường có sân Bóng rổ.

Về rổ ném bóng: Hiện các trường THPT trên địa bàn huyện chỉ có 18 rổ ném bóng kèm theo sân. Hiệu quả phục vụ tập luyện của rổ ném bóng là tốt nhưng mức độ đáp ứng nhu cầu sử dụng rổ ném bóng là chưa tốt.

Về bóng tập và cọc mốc: Các trường THPT trên địa bàn huyện hiện có 109 quả bóng dành cho tập luyện và 150 cọc mốc các loại hỗ trợ tập luyện. Ngoài ra, các cá nhân tham gia tập luyện cũng thường tự trang bị thêm bóng cá nhân trong

quá trình tập luyện. Theo đánh giá của các thầy cô giáo và học sinh, số lượng bóng tập và cọc mốc hỗ trợ tập luyện đạt hiệu quả sử dụng tốt và đáp ứng được nhu cầu tập luyện của học sinh.

1.2. Thực trạng mức độ và nội dung tập luyện TDTT ngoại khóa của học sinh các trường THPT trên địa bàn huyện Đông Anh, Thành phố Hà Nội

Khảo sát thực trạng nội dung tập luyện TDTT NK của học sinh các trường THPT huyện Đông Anh, Thành phố Hà Nội thông qua điều tra 1247 học sinh (654 học sinh nam và 593 học sinh nữ) thuộc 10 trường THPT trên địa bàn huyện. Phỏng vấn được tiến hành bằng phiếu hỏi. Kết quả được trình bày tại bảng 2.

Bảng 2. Thực trạng mức độ và nội dung tập luyện TDTT NK của học sinh các trường THPT huyện Đông Anh, Thành phố Hà Nội (n=1247)

TT	Nội dung	Tổng số (n=1247)		Giới tính			
		m _i	%	HS nam (n=654)		HS nữ (n=593)	
				m _i	%	m _i	%
1	Không tham gia tập luyện	649	52.04	355	54.28	294	49.58
2	Có tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa	598	47.96	315	53.12	283	43.27
Nội dung tập luyện		n=598		n=326		n=272	
2.1	Bóng đá	201	33.61	149	45.71	52	19.12
2.2	Bóng rổ	240	40.13	137	42.02	103	37.5
2.3	Cầu lông	147	24.58	85	26.07	62	22.5
2.4	Điền kinh	131	21.91	70	21.47	61	22.5
2.5	Võ thuật	102	17.06	58	17.79	44	16.25
2.6	Đá cầu	221	36.96	113	34.66	108	40
2.7	Các môn thể thao khác	35	5.85	18	5.52	17	6.25

Qua bảng 2 cho thấy:

Tỷ lệ học sinh tham gia tập luyện TDTT NK trung bình đạt 47.96% số học sinh, trong đó tỷ lệ học sinh tham gia tập luyện TDTT NK của nam cao hơn nữ (xấp xỉ 10%).

Tỷ lệ học sinh tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa cao ở các môn Bóng đá (chủ yếu ở nam, tỷ lệ nữ tham gia tập luyện ít hơn), Bóng rổ, Đá cầu, Cầu lông. Các môn thể thao khác chiếm tỷ lệ ít hơn.

Tỷ lệ học sinh tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa môn Bóng rổ tương đối cao ở cả nam và nữ, với tổng số 240 học sinh trên 1247 học sinh khảo

sát và 598 học sinh tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa (chiếm tới 40.13%). Như vậy, môn Bóng rổ rất được yêu thích tập luyện trong các trường THPT trên địa bàn huyện Đông Anh, Hà Nội.

1.3. Thực trạng đội ngũ giáo viên Giáo dục thể chất tại các trường THPT trên địa bàn huyện Đông Anh, Thành phố Hà Nội

Đội ngũ giáo viên phục vụ công tác GDTC tại các trường THPT huyện Đông Anh, Thành phố Hà Nội thông qua phân tích hồ sơ giáo viên và phỏng vấn trực tiếp các giáo viên Thể dục tại các trường. Kết quả khảo sát được chúng tôi trình bày tại bảng 3.

Bảng 3. Thực trạng đội ngũ giáo viên Giáo dục thể chất tại các trường THPT huyện Đông Anh, Hà Nội (n=10 trường)

Tổng số	Trình độ				Chuyên ngành đào tạo				Thâm niên						Tỷ lệ HS/ GV
	Đại học		Cao đẳng		Bóng rổ		Các chuyên ngành khác		Dưới 5 năm		5 – 10 năm		Trên 10 năm		
	m _i	%	m _i	%	m _i	%	m _i	%	m _i	%	m _i	%	m _i	%	
42	31	73.81	11	26.19	8	19.05	34	80.95	10	23.81	13	30.95	19	45.24	457 HS/GV

Kết quả bảng 3 cho thấy: Tổng số giáo viên dạy môn Thể dục tại các trường THPT trên địa bàn huyện Đông Anh, Hà Nội là 42, trong đó giáo viên có trình độ Đại học chiếm 73.81% và có 8 giáo viên được đào tạo chuyên ngành Bóng rổ, chiếm 19.05%; Số giáo viên có thâm niên giảng dạy dưới 5 năm chiếm 23.81%, từ 5-10 năm chiếm 30.95% và từ 10 năm trở lên có 19 người, chiếm 45.24%. Như vậy, về cơ bản các giáo viên đều có kinh nghiệm trong công tác giảng dạy, có trình độ chuyên môn tốt, tuy số lượng giáo viên được đào tạo chuyên ngành Bóng rổ còn ít nhưng các giáo viên thể dục đều đã được trang bị những kiến thức cơ bản về nội dung của môn Bóng rổ và hoàn toàn có thể tham gia giảng dạy và tổ chức phát triển phong trào Bóng rổ cho học sinh của các trường.

Tỷ lệ học sinh/giáo viên là 457 học sinh/ giáo viên. Các giáo viên phải giảng dạy cả giờ học Thể dục nội khóa và tổ chức các hoạt động TDTT ngoại khóa, huấn luyện các đội tuyển các môn thể thao phục vụ tham gia các giải đấu trong năm. Như vậy, số lượng giáo viên Thể dục

tại các trường còn thiếu về số lượng so với yêu cầu hoạt động. Đây cũng là điểm hạn chế trong phát triển phong trào tập luyện Bóng rổ tại các trường THPT trên địa bàn huyện.

1.4. Thực trạng mức độ yêu thích và nhu cầu tập luyện Bóng rổ ngoại khóa của học sinh các trường THPT trên địa bàn huyện Đông Anh, Thành phố Hà Nội

Tiến hành khảo sát mức độ yêu thích và nhu cầu tập luyện Bóng rổ ngoại khóa của 1247 học sinh các trường THPT trên địa bàn huyện. Kết quả khảo sát được trình bày tại bảng 4.

Qua bảng 4 cho thấy:

Về mức độ yêu thích tập luyện môn Bóng rổ ngoại khóa: Chỉ có 33.44% số học sinh được hỏi không thích tập luyện môn Bóng rổ ngoại khóa. Đây là một lợi thế trong quá trình phát triển phong trào tập luyện ngoại khóa môn thể thao này.

Về nhu cầu tập luyện môn Bóng rổ ngoại khóa: Có tới 36.33% số học sinh được hỏi có nhu cầu tập luyện Bóng rổ ngoại khóa. Nếu so sánh với số lượng 19.25% học sinh đã tham gia tập luyện trong thực tế (240 học sinh trên tổng số 1247 học sinh được khảo sát, bảng 2) thì số

Bảng 4. Thực trạng mức độ yêu thích và nhu cầu tập luyện Bóng rổ ngoại khóa của học sinh các trường THPT huyện Đông Anh, Thành phố Hà Nội (n=1247)

TT	Nội dung	Kết quả phỏng vấn		
		m _i	%	
1	Mức độ yêu thích tập luyện môn Bóng rổ (n=1247)			
	Yêu thích	278	22.29	
	Bình thường	552	44.27	
	Không yêu thích	417	33.44	
2	Nhu cầu tập luyện ngoại khóa môn Bóng rổ (n=1247)			
	Có nhu cầu	453	36.33	
	Không có nhu cầu	794	63.67	
3	Nhu cầu về thời gian tham gia tập luyện Bóng rổ ngoại khóa (n=453)			
	Thường xuyên (từ 3 buổi/tuần trở lên)	161	35.54	
	Không thường xuyên (từ 1 đến 2 buổi/tuần)	180	39.74	
	Thỉnh thoảng (1 tới 2 buổi/ tháng)	112	24.72	
4	Nhu cầu về thời điểm tham gia tập luyện Bóng rổ ngoại khóa (n=453)			
	Sáng sớm (trước giờ học)	113	24.94	
	Buổi chiều (sau giờ học)	218	48.12	
	Buổi tối (sau 8h tối)	122	26.93	
5	Nhu cầu về địa điểm tham gia tập luyện Bóng rổ ngoại khóa (n=453)			
	Tại sân trường	379	83.66	
	Các CLB ngoài trường	45	9.93	
	Địa điểm tự do	29	6.4	
6	Nhu cầu tham gia Câu lạc bộ Bóng rổ ngoại khóa (n=453)			
	Có nhu cầu	369	81.46	
	Không có nhu cầu	84	18.54	

lượng có nhu cầu nhưng chưa tham gia tập luyện còn rất cao (gần 20% số học sinh được hỏi). Đây cũng là lợi thế lớn trong việc phát triển phong trào tập luyện Bóng rổ ngoại khóa tại các trường THPT huyện Đông Anh, Thành phố Hà Nội.

Khảo sát về nhu cầu tần suất tập luyện cho thấy đa số học sinh có nhu cầu tham gia tập luyện Bóng rổ ngoại khóa thường xuyên. Thời điểm tập luyện chủ yếu lựa chọn là buổi chiều (Sau giờ học), địa điểm tập luyện chủ yếu là tại sân trường và có tới 81.46% học sinh có nhu cầu tập luyện Bóng rổ thích tham gia các CLB Bóng rổ ngoại khóa. Đây là những định hướng cần

thiết trong phát triển phong trào tập luyện Bóng rổ ngoại khóa tại trường.

1.5. Thực trạng mức độ hiểu biết, quan tâm, nhận thức của giáo viên và học sinh các trường THPT trên địa bàn huyện Đông Anh, Thành phố Hà Nội

Để đánh giá được thực trạng mức độ hiểu biết, quan tâm, nhận thức của giáo viên và học sinh trong các trường THPT trên địa bàn huyện Đông Anh, Thành phố Hà Nội về vai trò, ý nghĩa của việc tập luyện TDTT ngoại khóa nói chung và tập luyện ngoại khóa môn Bóng rổ nói riêng. Kết quả trình bày tại bảng 5.

Bảng 5. Thực trạng mức độ hiểu biết, quan tâm, nhận thức của giáo viên và học sinh các trường THPT huyện Đông Anh, Hà Nội về môn Bóng rổ (n=1400)

TT	Nội dung	Giáo viên (n=153)		Học sinh (n=1247)		
		m _i	%	m _i	%	
1	Đánh giá về mức độ phù hợp của Bóng rổ với đối tượng người tập	Dành riêng cho giới trẻ	41	26.8	347	27.83
		Cho người cao to khỏe mạnh	46	30.07	439	35.2
		Cho người thấp bé yếu ớt	31	20.26	184	14.76
		Tất cả mọi đối tượng	36	23.53	276	22.13
2	Đánh giá về mức độ ảnh hưởng của Bóng rổ đối với việc học tập của học sinh	Rất tốt	41	26.8	198	15.88
		Tốt	56	36.6	418	33.52
		Không ảnh hưởng	41	26.8	386	30.95
		Ảnh hưởng xấu	15	9.8	244	19.57
3	Đánh giá về yêu cầu kinh phí trong tập luyện	Rất nhiều	26	16.99	244	19.57
		Bình thường	66	43.14	538	43.14
		Rất ít	36	23.53	340	27.27
		Không tốn kinh phí	26	16.99	124	9.94
4	Tác dụng của Bóng rổ trong phát triển thể lực	Phát triển sức khỏe, chiều cao và sức đề kháng	56	36.6	503	40.34
		Phát triển khả năng nhận thức và các kỹ năng mềm trong cuộc sống	77	50.33	418	33.52
		Bồi dưỡng tinh thần tập thể, tăng cường sự tập trung và ý thức tổ chức kỷ luật	46	30.07	241	19.33
		Phát huy tính tư duy sáng tạo trong hoạt động thể thao	26	16.99	220	17.64
5	Thực trạng nguyên nhân chưa tham gia tập luyện Bóng rổ của học sinh	Không muốn tập	26	16.99	280	22.45
		Gia đình ngăn cấm	5	3.27	43	3.45
		Sức khỏe không phù hợp	46	30.07	301	24.14
		Không có đủ cơ sở vật chất	82	53.59	599	48.04
		Đáp án khác	15	9.8	81	6.5

Qua bảng 5 cho thấy:

Mức độ hiểu biết, quan tâm của giáo viên và học sinh các trường THPT huyện Đông Anh, Hà Nội tới việc tập luyện Bóng rổ đã có những nhận thức đúng đắn nhưng cũng còn một số quan

điểm chưa thực sự phù hợp. Nhận thức của giáo viên và học sinh tương đối tương đồng.

Đánh giá về mức độ phù hợp của Bóng rổ với đối tượng người tập: Chỉ có hơn 20% tỷ lệ giáo viên và học sinh được phỏng vấn đánh giá đúng

về mức độ phù hợp của Bóng rổ với người tập (Bóng rổ dành cho tất cả mọi đối tượng). Còn phần lớn số người được hỏi vẫn cho rằng Bóng rổ chỉ dành cho từng nhóm đối tượng như: Dành riêng cho giới trẻ, dành cho người cao to khỏe mạnh, hoặc dành cho người thấp bé yếu ớt... Chính việc chưa nhận thức đúng về tính phù hợp của Bóng rổ với đối tượng người tập đã dẫn đến hạn chế việc tham gia tập luyện của học sinh.

Đánh giá về mức độ ảnh hưởng của Bóng rổ đối với việc học tập của học sinh: Đa số giáo viên và học sinh đã nhận thức đúng về mức độ ảnh hưởng của Bóng rổ đối với việc học của học sinh (chiếm tới 90% số giáo viên được hỏi và hơn 80% số học sinh được hỏi). Tuy nhiên, vẫn còn 10% số giáo viên và xấp xỉ 20% số học sinh được hỏi nhận thức chưa đúng. Đây là nguyên nhân ảnh hưởng tiêu cực tới việc phát triển phong trào tập luyện Bóng rổ tại các trường, cần có các giải pháp phù hợp tác động nhằm điều chỉnh nhận thức của đối tượng này cho phù hợp.

Đánh giá về yêu cầu kinh phí trong tập luyện: Có gần 20% tổng số người được phỏng vấn nhận thức tập luyện Bóng rổ rất tốn kém về kinh phí. Đây là nhận thức chưa đúng đắn. Trên thực tế, tập luyện Bóng rổ chỉ tốn kinh phí ở mức thấp và mức bình thường. Hơn 10% tổng số người được phỏng vấn đánh giá tập luyện Bóng rổ không tốn kém về kinh phí. Nhận thức như vậy cũng chưa thực sự chính xác.

Về tác dụng của Bóng rổ trong phát triển thể lực của học sinh cho thấy: Đa số giáo viên đã

nhận thức được lợi ích của tập luyện Bóng rổ đối với thể lực học sinh. Tuy nhiên phát huy tính tư duy sáng tạo trong hoạt động TDTT cũng là một trong những tác dụng của Bóng rổ mang lại cho người tập nhưng chỉ có 16.99% giáo viên và 17.64% học sinh đồng ý với tác dụng trên. Như vậy vẫn còn một số ít giáo viên và học sinh nhận thức chưa toàn diện về tác dụng của việc tập luyện môn Bóng rổ.

Khi được hỏi về các nguyên nhân dẫn tới việc học sinh chưa tham gia tập luyện Bóng rổ, các nguyên nhân chiếm tỷ lệ cao nhất vẫn là chưa có đủ cơ sở vật chất, điều kiện sức khỏe không phù hợp. Các nguyên nhân khác chiếm tỷ lệ ít hơn.

Như vậy, qua khảo sát nhận thức và mức độ yêu thích với việc tập luyện Bóng rổ của giáo viên và học sinh các trường THPT huyện Đông Anh, Hà Nội cho thấy vẫn còn tỷ lệ không nhỏ giáo viên và học sinh nhận thức chưa đúng về việc tập luyện Bóng rổ. Cần có các giải pháp phù hợp, có hiệu quả để cải thiện vấn đề này.

2. Thực trạng phong trào tập luyện Bóng rổ ngoại khóa trong các trường THPT trên địa bàn huyện Đông Anh, Thành phố Hà Nội

2.1. Thực trạng tiếp cận thông tin về việc tổ chức tập luyện Bóng rổ ngoại khóa của học sinh các trường THPT huyện Đông Anh, Hà Nội

Kết quả khảo sát thực trạng tiếp cận thông tin về việc tổ chức tập luyện Bóng rổ ngoại khóa của học sinh các trường THPT huyện Đông Anh, Hà Nội. Kết quả phỏng vấn được trình bày tại bảng 6.

Bảng 6. Thực trạng tiếp cận thông tin về tổ chức tập luyện môn Bóng rổ tại các trường THPT huyện Đông Anh, Hà Nội (n=1247)

TT	Nội dung	Kết quả phỏng vấn	
		m _i	%
1	Mức độ tiếp nhận thông tin về việc tổ chức tập luyện Bóng rổ tại các trường (n=1247)		
	Biết	910	72.98
	Không biết	337	27.02
2	Kênh thông tin biết tới việc tổ chức tập luyện Bóng rổ tại các trường (n=910)		
	Internet, biển quảng cáo, truyền thông	237	26.04
	Giáo viên	443	48.68
	Bạn bè, người thân	294	32.31
	Các kênh thông tin khác	74	8.13

BÀI BÁO KHOA HỌC

Qua bảng 6 cho thấy:

Về mức độ tiếp nhận thông tin về việc tổ chức tập luyện Bóng rổ tại các trường THPT huyện Đông Anh, Hà Nội: Có tới xấp xỉ 27% số học sinh được hỏi không biết trường có tổ chức tập luyện môn Bóng rổ ngoại khóa. Như vậy, có thể nhận xét việc thông tin, quảng bá về việc tổ chức tập luyện môn Bóng rổ ngoại khóa tại trường chưa đạt hiệu quả cao.

Về các kênh thông tin giúp học sinh biết tới việc tổ chức tập luyện Bóng rổ ngoại khóa tại Trường: Kênh thông tin chính giúp các học sinh biết tới việc tổ chức tập luyện Bóng rổ ngoại khóa tại trường là do giáo viên, bạn bè và người thân giới thiệu. Kênh thông tin chính quảng bá qua Internet, biển quảng cáo, truyền thông trên thực tế chưa có hiệu quả tốt (chỉ 26.04% số học sinh tiếp cận thông tin).

Bảng 7. Thực trạng phong trào tập luyện môn Bóng rổ tại các trường THPT huyện Đông Anh, Hà Nội (n=1247)

TT	Nội dung	Kết quả phỏng vấn	
		m _i	%
1	Thực trạng tham gia tập luyện ngoại khóa môn Bóng rổ (n=1247)		
	Có tham gia	240	19.25
	Không tham gia	1007	80.75
2	Tần suất tham gia tập luyện Bóng rổ ngoại khóa (n=240)		
	Thường xuyên (từ 3 buổi/tuần trở lên)	131	54.58
	Không thường xuyên (từ 1 đến 2 buổi/tuần)	64	26.67
	Thỉnh thoảng (1 tới 2 buổi/ tháng)	45	18.75
3	Thực trạng về thời điểm tham gia tập luyện Bóng rổ ngoại khóa (n=240)		
	Sáng sớm (trước giờ học)	35	14.58
	Buổi chiều (Sau giờ học)	163	67.92
	Buổi tối (sau 8h tối)	42	17.5
4	Thực trạng về địa điểm tham gia tập luyện Bóng rổ ngoại khóa (n=240)		
	Tại sân trường	65	86.67
	Các CLB ngoài trường	0	0
	Địa điểm tự do	10	13.33
5	Thực trạng về động cơ tham gia tập luyện Bóng rổ ngoại khóa (n=240)		
	Do yêu thích Bóng rổ	144	60
	Do nhận thức được tác dụng của tập luyện Bóng rổ tới sức khỏe	163	67.92
	Do bạn bè lôi kéo	73	30.42
	Lý do khác	35	14.58
6	Nguyên nhân không tham gia tập luyện (n=1007)		
	Không yêu thích Bóng rổ	84	8.34
	Không có thời gian tập	320	31.78
	Không được sự ủng hộ của gia đình, bạn bè	171	16.98
	Không có kinh phí tham gia tập luyện	287	28.5
	Không đủ cơ sở vật chất tập luyện	567	56.31
	Không có giáo viên hướng dẫn	607	60.28
	Tập luyện Bóng rổ không có lợi ích cho sức khỏe	124	12.31
	Tập luyện Bóng rổ ảnh hưởng tiêu cực tới việc học	76	7.55
	Các nguyên nhân khác	55	5.46

2.2. Thực trạng phong trào tập luyện Bóng rổ ngoại khóa

Kết quả khảo sát về thực trạng phong trào tập luyện môn Bóng rổ ngoại khóa tại các trường THPT huyện Đông Anh, Hà Nội được trình bày tại bảng 7.

Qua bảng 7 cho thấy:

Về thực trạng tham gia tập luyện ngoại khóa môn Bóng rổ: Chỉ có 19.25% số học sinh được hỏi có tham gia tập luyện môn Bóng rổ, trong đó có 54.58% tập luyện ngoại khóa môn Bóng rổ thường xuyên. Như vậy, số lượng học sinh tập luyện Bóng rổ ngoại khóa thường xuyên chỉ chiếm khoảng 10% số lượng học sinh được hỏi. So với nhiều môn thể thao ngoại khóa phổ biến khác như Bóng đá, Điền kinh... con số này vẫn còn rất hạn chế.

Học sinh tập luyện Bóng rổ ngoại khóa chủ yếu tại sân trường, chiếm tới 86.67% số học sinh được hỏi. Có 13.33% số học sinh được hỏi tập luyện tại các địa điểm tự do (như công viên, sân nhà, sân khu tập thể...). Không có học sinh nào tham gia các CLB Bóng rổ ngoài trường.

Về động cơ tham gia tập luyện Bóng rổ ngoại khóa: Học sinh tham gia tập luyện Bóng rổ ngoại khóa đều có động cơ bền vững như: Do yêu thích; Do nhận thức được tác dụng của tập luyện Bóng rổ tới sức khỏe. Các động cơ không bền vững như tập luyện do bạn bè lôi kéo và các động cơ khác chiếm tỷ lệ ít hơn. Con số này giải thích vì sao có tới hơn 50% số học sinh tập luyện Bóng rổ ngoại khóa thường xuyên (từ 3 buổi/tuần trở lên).

Kết quả khảo sát các nguyên nhân chính dẫn tới việc không tham gia tập luyện ngoại khóa của học sinh gồm: Không có giáo viên hướng dẫn, không đủ cơ sở vật chất tập luyện, không có thời gian tập và không có kinh phí tham gia tập luyện. Các nguyên nhân khác chiếm tỷ lệ ít hơn.

KẾT LUẬN

Đội ngũ giáo viên phục vụ phát triển phong trào tập luyện Bóng rổ ngoại khóa tại các trường THPT trên địa bàn huyện Đông Anh, Hà Nội còn thiếu cả về số lượng và chất lượng so với nhu cầu tập luyện tại các trường.

Về cơ sở vật chất: Mới chỉ có những trang thiết bị tập luyện cơ bản, còn hạn chế về sân tập

và rổ tập. Các cơ sở vật chất khác đáp ứng tương đối tốt nhu cầu tập luyện.

Nhu cầu tham gia tập luyện Bóng rổ ngoại khóa chiếm tới 36.33% số học sinh được hỏi cho thấy tiềm năng phát triển Bóng rổ ngoại khóa còn rất lớn.

Nhận thức và mức độ yêu thích với việc tập luyện Bóng rổ của giáo viên và học sinh các trường THPT trên địa bàn huyện Đông Anh vẫn còn một tỷ lệ không nhỏ giáo viên và học sinh nhận thức chưa đúng, cần có các giải pháp phù hợp, có hiệu quả để cải thiện vấn đề này.

Về thực trạng phong trào tập luyện Bóng rổ ngoại khóa tại trường: Học sinh biết tới việc tổ chức tập luyện Bóng rổ ngoại khóa chủ yếu do giáo viên, bạn bè và người thân giới thiệu. Có tới 19.25% số học sinh được hỏi đã tham gia tập luyện Bóng rổ ngoại khóa, trong đó có hơn 50% số học sinh tập luyện thường xuyên. Thời điểm tập luyện chủ yếu là buổi chiều (sau giờ học), địa điểm là tại sân trường. Động cơ tham gia tập luyện Bóng rổ của học sinh chủ yếu là các động cơ bền vững như: Do yêu thích Bóng rổ, do nhận thức được tác dụng của tập luyện Bóng rổ tới sức khỏe. Các nguyên nhân chính dẫn tới việc không tham gia tập luyện ngoại khóa của học sinh gồm: Không có giáo viên hướng dẫn, không đủ cơ sở vật chất tập luyện, không có thời gian tập và không có kinh phí tham gia tập luyện.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Giáo dục và Đào tạo (2008), *Quyết định số 72/2008/QĐ-BGDĐT ngày 23/12/2008 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc quy định tổ chức hoạt động thể thao ngoại khóa cho HS, SV.*
2. Dương Nghiệp Chí (2004), *Đo lường thể thao*, Nxb TDTT, Hà Nội.
3. Lưu Quang Hiệp, Phạm Thị Uyên (2003), *Sinh lý học TDTT*, Nxb TDTT, Hà Nội.
4. Nôvicôp A. D, Mátvêép L. P (1976), *Lý luận và phương pháp giáo dục thể chất*, (Dịch: Phạm Trọng Thanh, Lê Văn Lãm), Nxb TDTT, Hà Nội.
5. Nguyễn Toán, Phạm Danh Tôn (2006), *Lý luận và Phương pháp TDTT*, Nxb TDTT, Hà Nội.
6. Nguyễn Văn Trung, Phạm Văn Thảo (2002), *Bóng rổ*, Nxb TDTT, Hà Nội.