

THỰC TRẠNG CÁC TIÊU CHUẨN ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP THỰC HÀNH MÔN BÓNG NÉM CHO SINH VIÊN KHÔNG CHUYÊN THEO HỌC CHẾ TÍN CHỈ NGÀNH GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỂ DỤC THỂ THAO BẮC NINH

Nguyễn Trọng Bốn*
Lưu Xuân Thái**

Tóm tắt:

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực tiễn, chúng tôi đã tìm hiểu được thực trạng các tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập thực hành môn Bóng ném cho sinh viên không chuyên theo học chế tín chỉ Ngành Giáo dục thể chất Trường Đại học Thể dục Thể thao Bắc Ninh, kết quả cho thấy, hiện nay, Bộ môn vẫn đang sử dụng tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập theo chương trình đào tạo niên chế; nội dung tiêu chuẩn còn đơn giản, chưa phản ánh được năng lực người học... Đây là cơ sở để chúng tôi lựa chọn các tiêu chuẩn đánh giá phù hợp và có hiệu quả trong việc đánh giá kết quả học tập thực hành môn Bóng ném cho sinh viên không chuyên theo học chế tín chỉ.

Từ khóa: Tiêu chuẩn, thực hành, Bóng ném, sinh viên không chuyên, Trường Đại học Thể dục Thể thao Bắc Ninh.

Situation of the standards for evaluating the practical learning results of Handball for non-professional students enrolled in the credit system in the Department of Physical Education, Bac Ninh Sports University

Summary:

On the basis of theoretical and practical research, we have discovered the status of the standards for evaluating practical learning results of Handball for non-professional students in Department of Physical Education, Bac Ninh Sports University. The results show that, at present, the Department is still using the learning outcomes evaluation criteria under the annual training program. The content of the standards is still obsolete and does not reflect the competency of learners ... This is the basis for us to choose appropriate and effective evaluation standards in order to evaluate the results of non-professional Handball learning result of students following credit system.

Keywords: Standards, practical learning result, non-professional, credit system, physical education, students at Bac Ninh Sports University.

ĐẶT VẤN ĐỀ

Xây dựng các tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập thực hành là một trong những nhiệm vụ thường xuyên, của các bộ môn trong quá trình dạy và học của sinh viên không chuyên theo học chế tín chỉ Ngành GDTC Trường Đại học TDTT Bắc Ninh. Thực tiễn cho thấy phần lớn các nội dung tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập thực hành chưa chính xác, khoa học và mang tính khách quan. Điều này được phản ánh qua các mặt: Các tiêu chuẩn chưa thực sự sát với mục

tiêu đào tạo của nhà trường và chưa phản ánh một cách toàn diện, chính xác năng lực của sinh viên không chuyên theo học chế tín chỉ Ngành Giáo dục thể chất. Xuất phát từ những lý do trên việc đánh giá thực trạng các tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập thực hành môn Bóng ném cho sinh viên không chuyên theo học chế tín chỉ Ngành Giáo dục thể chất Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh để làm cơ sở thực tiễn cho việc xây dựng lại bộ tiêu chuẩn cho phù hợp là cần thiết.

*TS, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

**ThS, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Trong quá trình nghiên cứu, chúng tôi sử dụng các phương pháp nghiên cứu: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu; phương pháp phỏng vấn tọa đàm; phương pháp quan sát sự phạm và phương pháp toán học thống kê.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Thực trạng nội dung chương trình môn học Bóng ném dành cho sinh viên không chuyên theo học chế tín chỉ Ngành Giáo dục thể chất Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

chuyên theo học chế tín chỉ Ngành Giáo dục thể chất Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

Qua phân tích lịch trình, tiến trình giảng dạy và trao đổi với các giảng viên bộ môn chúng tôi đã tổng hợp được nội dung và chương trình môn học Bóng ném dành cho sinh viên không chuyên theo học chế tín chỉ Ngành GDTC Trường Đại học TDTT Bắc Ninh. Kết quả được trình bày tại bảng 1.

Bảng 1. Thực trạng phân phối nội dung chương trình môn học Bóng ném cho sinh viên không chuyên theo học chế tín chỉ Ngành Giáo dục thể chất Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

TT	Nội dung	Tổng số giờ	Thời gian và hình thức giảng dạy				Tự học
			Lý thuyết	Bài tập /Phương pháp	Thực hành	Thảo luận	
	Tín chỉ 1: Các tư thế chuẩn, bị và lịch sử hình thành, phát triển môn Bóng ném	15					
1	<i>Bài 1: Thực hành</i>	13					
	1.1. Tư thế phòng thủ cơ bản				8	1	
	1.2. Các tư thế di chuyển cơ bản:						
	- Di chuyển bằng bước trượt tiến, lùi.				1		
	- Di chuyển bước chéo, ngang				1		
	- Chạy nghiêng				1		
	- Chạy đổi hướng, chạy biến tốc				1		
2	<i>Bài 2: Lý thuyết: Lịch sử hình thành và phát triển môn Bóng ném</i>	2	2				
	Tín chỉ 2: Các kỹ thuật cơ bản và luật thi đấu Bóng ném	15					
1	<i>Bài 1:</i>	13					
	- Kỹ thuật nhận bóng				1		
	- Kỹ thuật bắt bóng bằng 2 tay trước ngực, tại chỗ và trong di				1		
	- Kỹ thuật chuyền bóng 1 tay trên vai tại chỗ và di động				2		
	- Kỹ thuật ném bóng 1 tay trên vai trong nhảy cao và nhảy xa				2		
	- Kỹ thuật dẫn bóng bằng tay thuận tại chỗ và di động				1		
	- Kỹ thuật dẫn bóng tốc độ 30m và 30m luân cọc				2		
	- Kỹ thuật ném bóng xa có đà trong hành lang 10m				1		
	- Kỹ thuật ném bóng vào gôn từ khu vực giữa sân				2		
	- Chiến Thuật tấn công khu vực 3:3 và phòng thủ 6:0 trong thi đấu Bóng ném				1		
2	<i>Bài 2: Luật thi đấu môn Bóng ném</i>	2	2				

BÀI BÁO KHOA HỌC

TT	Nội dung	Tổng số giờ	Thời gian và hình thức giảng dạy				Tự học
			Lý thuyết	Bài tập /Phương pháp	Thực hành	Thảo luận	
	Tín chỉ 3: Thi đấu và bài tập	15					
1	Bài 1:	5					
	- Các bài tập mang vác tạ, đồng đội			1			
	- Các bài tập nhảy cóc, nhảy lò cò			1			
	- Chạy tăng tốc ở cự ly ngắn không và có bóng			1			
	- Chạy việt dã ngoài địa hình tự nhiên			1			
- Các bài tập ném bóng nhỏ (1kg)		1					
2	Bài 2:	10					
	- Trò chơi vận động với bóng			5			
	- Thi đấu đội hình 7x7 toàn sân				5		
Tổng		45					

Qua bảng 1 cho thấy, chương trình học môn Bóng ném của sinh viên không chuyên được giảng dạy trong 3 tín chỉ với tổng số 45 tiết học. Trong đó, chỉ có 4 tiết dành cho lý thuyết thuộc tín chỉ 1, 2, còn lại đều là giờ thực hành. Nội dung các tiết học thực hành được xây dựng từ kỹ thuật cơ bản đến phức tạp, đảm bảo sau khi kết thúc 3 tín chỉ sinh viên không chuyên có thể tham gia thi đấu. Tuy nhiên, giờ học lý thuyết

còn ít và nội dung còn hạn chế, thiếu phần tổ chức thi đấu và trọng tài. Mặt khác, trong phân phối chương trình cũng không có giờ tự học cho sinh viên, điều này chưa phù hợp với yêu cầu của chương trình đào tạo theo học chế tín chỉ.

2. Thực trạng nội dung và tiêu chuẩn đánh giá của bộ môn trong những năm qua

Về nội dung các tiêu chuẩn đánh giá của bộ môn được trình bày tại bảng 2 và 3.

Bảng 2. Thực trạng nội dung và tiêu chuẩn đánh giá cho SV không chuyên (giữa kỳ- điểm 30%)

TT	Test	Giới tính	Điểm									
			10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	Chạy tốc độ 30m xuất phát cao (s)	Nam	3"2	3"3	3"4	3"5	3"6	3"7	3"8	3"9	4"0	4"1
		Nữ	4"2	4"3	4"4	4"5	4"6	4"7	4"8	4"9	5"0	5"1
2	Ném bóng xa có đà (m)	Nam	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23
		Nữ	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15

Bảng 3. Thực trạng nội dung và tiêu chuẩn đánh giá cho SV không chuyên (kết thúc- điểm 60%)

TT	Test	Giới tính	Điểm									
			10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	Dẫn bóng tốc độ 30m (s)	Nam	4"3	4"4	4"5	4"6	4"7	4"8	4"9	5"0	5"1	5"2
		Nữ	5"3	5"4	5"5	5"6	5"7	5"8	5"9	6"0	6"1	6"2
2	Ném bóng từ khu vực giữa sân vào gôn (quả)	Nam	5	4.5	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0.5
		Nữ	5	4.5	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0.5

Qua bảng 2 và 3 cho thấy, tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập của sinh viên không chuyên ở cả điểm giữa kỳ và điểm kết thúc đều chỉ dùng 2 test để đánh giá, ranh giới phân biệt giữa các điểm chưa rõ ràng, đặc biệt là ở test “Ném bóng từ khu vực giữa sân vào gôn”. Mặt khác, với thời gian học 3 tín chỉ và các nội dung học tương đối đa dạng (như trong bảng 1) thì các nội dung và tiêu chuẩn đánh giá này còn khá đơn giản. Bên cạnh đó, mặc dù Nhà trường đã chuyển sang đào tạo theo học chế tín chỉ nhưng bộ môn vẫn dùng các tiêu chuẩn cũ (đào tạo theo niên chế) để đánh giá.

Điều này phần nào chưa phản ánh rõ và chính xác năng lực học tập của sinh viên.

3. Đánh giá thực trạng kết quả học tập thực hành môn học Bóng ném của sinh viên không chuyên theo học chế tín chỉ Ngành Giáo dục thể chất trong những năm qua

Để đánh giá được thực trạng kết quả học tập môn Bóng ném, chúng tôi đã truy xuất dữ liệu và so sánh kết quả học tập trong 2 năm học: 2017-2018 và 2018-2019. Kết quả được tổng hợp tại bảng 4.

Bảng 4. Kết quả học tập thực hành môn Bóng ném của SV không chuyên theo học chế tín chỉ Ngành GDTC Trường Đại Học TDTT Bắc Ninh

Năm học	Học kỳ	Kết quả học tập									
		Giỏi		Khá		Trung bình		Yếu		Kém	
		m _i	Tỷ lệ %	m _i	Tỷ lệ %	m _i	Tỷ lệ %	m _i	Tỷ lệ %	m _i	Tỷ lệ %
2017-2018	30%	2	2.47	40	49.38	25	30.86	14	17.28	0	0.00
	60%	1	1.23	39	48.15	26	32.10	15	18.52	0	0.00
2018-2019	30%	2	2.47	38	46.91	28	34.57	11	13.58	2	2.47
	60%	1	1.23	39	48.15	29	35.80	12	14.81	0	0.00
$\chi^2 = 7.539$											
P= 0.0566 >0.05											

Kết quả bảng 4 cho ta thấy: Kết quả học tập của sinh viên không chuyên các năm học 2017-2018 và 2018-2019 đa số đạt loại Khá, số lượng sinh viên đạt loại Giỏi thấp. Tỷ lệ sinh viên không đạt (tức là Yếu, Kém) rất ít. Mặt khác, khi chúng tôi so sánh kết quả học tập qua 2 năm học bằng chỉ số χ^2 cho thấy không có sự khác biệt có ý nghĩa thống kê (P>0.05), nghĩa là kết quả học tập ở hai năm học tương đối giống nhau. Điều này cho thấy, các tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập của sinh viên không chuyên còn khá đơn giản, tương đối phù hợp với người học. Tuy nhiên, đây cũng là một hạn chế khi tiêu chuẩn giản đơn đồng nghĩa với việc chưa phát huy và phản ánh được hết năng lực của người học.

KẾT LUẬN

- Nội dung chương trình đào tạo tuy đa dạng

nhưng còn hạn chế về các giờ học lý thuyết, đặc biệt là công tác tổ chức, thi đấu, trọng tài và thiếu giờ tự học.

- Tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập còn đơn giản, chưa phản ánh đúng được năng lực của người học.

- Kết quả học tập của sinh viên không chuyên tương đối đồng đều giữa các năm, tỷ lệ sinh viên không đạt thấp.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Nguyễn Hùng Quân (2002), *Giáo trình Bóng ném*, Nxb TDTT, Hà Nội
2. *Quyết định số 43/2007/QĐ-BGD&ĐT ngày 15/8/2007 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ.*