

THỰC TRẠNG VÀ NGUYÊN NHÂN HẠN CHẾ NĂNG LỰC SỰ PHẠM THỰC HÀNH CỦA SINH VIÊN CHUYÊN NGÀNH KARATE NGÀNH GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỂ DỤC THỂ THAO BẮC NINH

Nguyễn Hồng Đăng*

Tóm tắt:

Với mục đích tìm hiểu thực trạng kỹ năng sự phạm thực hành của sinh viên (SV) và những nguyên nhân ảnh hưởng, đề tài đã sử dụng bốn phương pháp nghiên cứu thường quy trong lĩnh vực TDTT. Kết quả nghiên cứu đã chỉ ra sinh viên chuyên ngành Karate ngành GDTC có những điểm mạnh, đó là: Kỹ năng tổ chức, trọng tài thi đấu, nhưng còn tồn tại nhiều hạn chế về những năng lực sự phạm thực hành như: Kỹ năng phát hiện những sai lầm thường mắc và đưa ra biện pháp sửa chữa và kỹ năng sử dụng các phương pháp giảng dạy...

Từ khóa: Năng lực thực hành, sinh viên Karate, ngành GDTC.

The situation and reasons of limited practical pedagogical proficiency of students majoring in Karate - Physical Education at Bacninh Sports University

Summary:

For the purpose of figuring out the current situation of students' practical pedagogical proficiency and their reasons, the study has applied four regular research methods in the field of sport and physical education. Research results have shown that karate-majoring students have strengths, which includes organizational skills, competition referees, but there are still many limitations in practical pedagogical competencies such as mistake-detecting ability, corrective measures providing and method teaching skills...

Keywords: Practical proficiency, karate students, Physical education major.

ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong những năm qua, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh đã không ngừng đổi mới công tác giảng dạy nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của xã hội. Tuy nhiên thực tế cũng cho thấy, trong quá trình đào tạo ngành GDTC, năng lực sự phạm thực hành của SV còn bộc lộ nhiều hạn chế. Điều này đặt ra cho nhà trường, khoa và các bộ môn trực thuộc những thách thức rất lớn trong công tác đào tạo nhằm nâng cao năng lực sự phạm thực hành cho SV.

Đứng trước thực trạng đó, gần đây nhiều nhà khoa học đã quan tâm và tiến hành nghiên cứu biện pháp nâng cao năng lực thực hành cho SV chuyên ngành GDTC trường Đại học TDTT Bắc Ninh. Các nghiên cứu đã đánh giá được thực

trạng cũng như đưa ra được một số biện pháp nâng cao năng lực thực hành cho SV của các chuyên ngành. Tuy nhiên, với đối tượng là SV chuyên ngành Karate ngành GDTC thì chưa có tác giả nào nghiên cứu. Do vậy việc nghiên cứu thực trạng của vấn đề này là hết sức cần thiết để tìm ra những hạn chế trong công tác giảng dạy, từ đó có những điều chỉnh kịp thời nhằm nâng cao năng lực sự phạm thực hành cho SV chuyên ngành Karate ngành GDTC Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Trong quá trình nghiên cứu chúng tôi sử dụng các phương pháp: phân tích và tổng hợp tài liệu, phương pháp phỏng vấn và toán học thống kê.

*TS, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh; Email: nh dang2127@yahoo.com

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Xác định các kỹ năng sư phạm thực hành cơ bản của người giáo viên TDTT

Thông qua tham khảo tài liệu về lý luận nghiệp vụ sư phạm nói chung và lý luận nghiệp vụ sư phạm TDTT nói riêng, đồng thời trao đổi với một số giảng viên của Trường Đại học

TDTT Bắc Ninh chúng tôi tổng hợp được 18 kỹ năng sư phạm của giáo viên TDTT. Để xác định những kỹ năng cơ bản đối với người giáo viên TDTT trong nhà trường phổ thông hiện nay, chúng tôi tiến hành phỏng vấn 16 giảng viên Trường đại học TDTT Bắc Ninh. Kết quả trình bày ở bảng 1.

Bảng 1. Phỏng vấn lựa chọn các kỹ năng sư phạm thực hành cơ bản của người giáo viên TDTT (n =16)

TT	Kỹ năng sư phạm	mi	%
1	Kỹ năng nhận thức	7	43.75
2	Kỹ năng giao tiếp sư phạm	9	56.25
3	Kỹ năng tổ chức và quản lý giờ học	13	81.25
4	Kỹ năng làm mẫu (thí phạm) động tác	15	93.75
5	Kỹ năng khéo léo ứng xử sư phạm	8	50
6	Kỹ năng phát hiện những sai lầm thường mắc và đưa ra biện pháp sửa chữa	15	93.75
7	Kỹ năng tự học	7	43.75
8	Kỹ năng dạy học	9	56.25
9	Kỹ năng nghiên cứu khoa học	10	62.5
10	Kỹ năng biên soạn kế hoạch, tiến trình, giáo án giảng dạy	14	87.5
11	Kỹ năng kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh	13	81.25
12	Kỹ năng tạo tác phong nhà sư phạm	8	50
13	Kỹ năng cảm hoá học sinh	5	31.25
14	Kỹ năng ngôn ngữ	7	43.75
15	Kỹ năng sử dụng các phương pháp giảng dạy	16	100
16	Kỹ năng sử dụng bài tập, dụng cụ hỗ trợ dẫn dắt (phương tiện dạy học)	15	93.75
17	Kỹ năng bảo hiểm, giúp đỡ và sơ cứu chấn thương	13	81.25
18	Kỹ năng tổ chức, trọng tài thi đấu	16	100

Kết quả bảng 1 cho thấy:

9/18 kỹ năng có số phiếu lựa chọn cao với tỉ lệ đạt trên 80%. Đó là những kỹ năng: Kỹ năng tổ chức và quản lý giờ học; Kỹ năng làm mẫu (thí phạm) động tác; Kỹ năng phát hiện những sai lầm thường mắc và đưa ra biện pháp sửa chữa; Kỹ năng biên soạn kế hoạch, tiến trình, giáo án giảng dạy; Kỹ năng sử dụng bài tập, dụng cụ hỗ trợ dẫn dắt (phương tiện dạy học); Kỹ năng sử dụng các phương pháp giảng dạy; Kỹ năng bảo hiểm, giúp đỡ và sơ cứu chấn thương và Kỹ năng tổ chức, trọng tài thi đấu.

Đây là những kỹ năng sư phạm thực hành cơ bản của người giáo viên TDTT và là căn cứ để đề tài triển khai đánh giá thực trạng.

2. Thực trạng kỹ năng sư phạm thực hành của sinh viên chuyên ngành Karate ngành GDTC Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

Theo kế hoạch đào tạo, kết thúc năm học thứ 2 SV ngành GDTC được bố trí kiến tập tại các trường THCS, THPT trên địa bàn tỉnh Bắc Ninh. Phần lớn giáo viên thể chất tại các trường này nguyên là SV Khoa GDTC Trường Đại học TDTT Bắc Ninh và là những người trực tiếp hướng dẫn về chuyên môn nghiệp vụ cho SV trong quá trình kiến tập sư phạm, vì thế những ý kiến đánh giá của họ được chúng tôi rất quan tâm và là cơ sở quan trọng để đánh giá thực trạng năng lực sư phạm thực hành của SV.

Để đánh giá thực trạng năng lực sư phạm

thực hành của SV, chúng tôi tiến hành phỏng vấn bằng phiếu hỏi tới 26 giáo viên hướng dẫn thực tập theo 09 kỹ năng đã được lựa chọn. Các

câu hỏi được đánh giá theo 4 mức độ: Rất tốt: 4 điểm; Tốt: 3 điểm; Trung bình: 2 điểm và Yếu: 1 điểm. Kết quả thống kê được trình bày ở bảng 2.

Bảng 2. Kết quả phỏng vấn đánh giá năng lực sư phạm thực hành của sinh viên chuyên ngành Karate ngành GDTC Trường Đại học TDTT Bắc Ninh (n=26)

TT	Kỹ năng cơ bản	Mức độ đánh giá								Tổng điểm	%
		Rất tốt (4 điểm)		Tốt (3 điểm)		Trung bình (2 điểm)		Yếu (1 điểm)			
		m _i	đ	m _i	đ	m _i	đ	m _i	đ		
1	Kỹ năng tổ chức và quản lý giờ học	6	24	7	21	11	22	2	2	69	66.35
2	Kỹ năng làm mẫu (thị phạm) động tác	2	8	10	30	12	24	2	2	64	61.54
3	Kỹ năng phát hiện những sai lầm thường mắc và đưa ra biện pháp sửa chữa	1	4	4	12	14	28	7	7	51	49.04
4	Kỹ năng biên soạn kế hoạch, tiến trình, giáo án giảng dạy	6	24	12	36	5	10	3	3	73	70.19
5	Kỹ năng sử dụng bài tập, dụng cụ hỗ trợ dẫn dắt (phương tiện dạy học)	3	12	7	21	14	28	2	2	63	60.58
6	Kỹ năng sử dụng các phương pháp giảng dạy	0	0	5	15	13	26	8	8	49	47.12
7	Kỹ năng kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh	1	4	7	21	15	30	3	3	58	55.76
8	Kỹ năng bảo hiểm, giúp đỡ và sơ cứu chấn thương	3	12	8	24	13	26	2	2	64	61.54
9	Kỹ năng tổ chức, trọng tài thi đấu	10	40	13	39	2	4	1	1	84	80.77

Kết quả đánh giá được thể hiện thông qua tổng điểm và tỷ lệ phần trăm. Kết quả thể hiện tại bảng 2 cho thấy:

01 kỹ năng đạt loại tốt: Kỹ năng tổ chức, trọng tài thi đấu.

01 kỹ năng đạt loại khá: Biên soạn kế hoạch, tiến trình, giáo án giảng dạy.

05 kỹ năng đạt loại trung bình, gồm: Tổ chức và quản lý giờ học; Sử dụng bài tập, dụng cụ hỗ trợ dẫn dắt (phương tiện dạy học); Kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh; Bảo hiểm, giúp đỡ và sơ cứu chấn thương; Kỹ năng làm mẫu (thị phạm) động tác.

02 kỹ năng đạt loại yếu, gồm: Phát hiện những sai lầm thường mắc và đưa ra biện pháp sửa chữa và kỹ năng sử dụng các phương pháp

giảng dạy.

Bên cạnh kết quả phỏng vấn nêu trên, để làm rõ hơn năng lực sư phạm thực hành của SV, chúng tôi phỏng vấn trực tiếp giảng viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh kết hợp với quan sát SV thực tập nhận thấy: SV chuyên ngành Karate ngành GDTC còn bộc lộ một số hạn chế tương đối trùng lặp với kết quả phỏng vấn, cụ thể:

*** Kỹ năng biên soạn giáo án giảng dạy còn hạn chế**

Biểu hiện:

SV chưa xác định rõ trọng tâm bài giảng nên thường không làm nổi bật được mục tiêu giáo dục trong mỗi giáo án.

Giáo án còn lan man, việc phân bổ thời gian cho từng nội dung chưa hợp lý.

*** Kỹ năng phát hiện và sửa chữa những sai lầm thường mắc còn hạn chế**

Biểu hiện:

Khả năng phát hiện động tác sai của học sinh chưa kịp thời.

Chưa biết cách sửa động tác sai cho học sinh.

Không biết thị phạm động tác sai để học sinh quan sát và nhận thấy rõ cái sai.

*** Kỹ năng tổ chức lớp, quản lý giờ học còn hạn chế**

Biểu hiện:

Chưa phát huy được vai trò của cán sự lớp.

Bố trí đội hình, đội ngũ không hợp lý.

Phân phối thời gian, lượng vận động trong tiết dạy chưa khoa học.

Bao quát lớp học còn nhiều hạn chế, phát hiện và sửa chữa sai lầm chưa kịp thời.

*** Kỹ năng sử dụng các phương pháp giảng dạy còn hạn chế**

Biểu hiện:

Phương pháp sử dụng chưa đa dạng.

Vận dụng phương pháp trong quá trình giảng dạy chưa hợp lý.

*** Kỹ năng kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh còn hạn chế**

Biểu hiện:

Chưa đánh giá đúng trình độ và năng lực của người bị kiểm tra.

Lúng túng trong khâu kiểm tra, đánh giá.

3. Xác định nguyên nhân ảnh hưởng tới năng lực sư phạm thực hành của SV chuyên ngành Karate ngành GDTC trường Đại học TDTT Bắc Ninh

Thông qua tham khảo tài liệu về lý luận nghiệp vụ sư phạm chúng tôi bước đầu đã lựa chọn 8 nguyên nhân chính ảnh hưởng đến năng lực sư phạm thực hành của SV. Để xác định được khách quan và chính xác các nguyên nhân ảnh hưởng đến năng lực sư phạm thực hành của SV chuyên ngành Karate ngành GDTC, chúng tôi tiến hành phỏng vấn 22 thầy cô giáo của các trường phổ thông, cán bộ quản lý trong Trường Đại học TDTT Bắc Ninh đã và đang tham gia vào quá trình đào tạo. Kết quả được trình bày ở bảng 3.

Qua bảng 3 nhận thấy:

Bảng 3. Kết quả phỏng vấn xác định nguyên nhân ảnh hưởng đến năng lực sư phạm thực hành của SV chuyên ngành Karate ngành GDTC (n =22)

TT	Các nguyên nhân	Ý kiến			
		Đồng ý	(%)	Không đồng ý	(%)
1	Giáo viên thiếu quan tâm đến nhiệm vụ rèn luyện năng lực sư phạm cho SV	15	68.18	7	31.82
2	SV chưa ý thức được nhiệm vụ trau dồi, rèn luyện kiến thức, kỹ năng sư phạm	19	86.36	3	13.64
3	Cơ sở vật chất, học liệu không đầy đủ	10	45.45	12	54.55
4	SV chưa tích cực tự học, tự rèn luyện năng lực sư phạm	19	86.36	3	13.64
5	Trình độ giáo viên không đảm bảo	10	45.45	12	54.55
6	Chưa có nội dung đánh giá năng lực sư phạm của SV	22	100	0	0
7	Nội dung và yêu cầu trong kiểm tra, đánh giá chưa phù hợp với mục tiêu đào tạo	9	40.91	13	59.09
8	Chưa có các giải pháp cụ thể để nâng cao năng lực sư phạm cho SV	20	90.90	2	9.10

Những nguyên nhân chính làm hạn chế năng lực sư phạm thực hành của SV chuyên ngành Karate ngành GDTC với trên 80% ý kiến tán thành đó là:

- SV chưa ý thức được nhiệm vụ trau dồi, rèn luyện kiến thức, kỹ năng sư phạm.

- SV chưa tích cực tự học, tự rèn luyện nâng cao năng lực sư phạm cho bản thân.



Kỹ năng thị phạm động tác của sinh viên chuyên ngành Karate chỉ đạt ở mức trung bình

- Chưa có nội dung đánh giá năng lực sư phạm cho SV.
- Chưa có các biện pháp cụ thể, để nâng cao năng lực sư phạm cho SV.

KẾT LUẬN

1. Thực trạng năng lực sư phạm thực hành của SV chuyên ngành Karate ngành GDTC Trường Đại học TDDT Bắc Ninh còn bộc lộ nhiều hạn chế, cụ thể:

01 kỹ năng đạt loại tốt: Kỹ năng tổ chức, trọng tài thi đấu.

01 kỹ năng đạt loại khá: Biên soạn kế hoạch, tiến trình, giáo án giảng dạy.

05 kỹ năng đạt loại trung bình, gồm: Tổ chức và quản lý giờ học; Sử dụng bài tập, dụng cụ hỗ trợ dẫn dắt (phương tiện dạy học); Kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh; Bảo hiểm, giúp đỡ và sơ cứu chấn thương; Kỹ năng làm mẫu (thị phạm) động tác.

02 kỹ năng đạt loại yếu, gồm: Phát hiện những sai lầm thường mắc và đưa ra biện pháp sửa chữa và kỹ năng sử dụng các phương pháp giảng dạy.

2. Những nguyên nhân chính làm hạn chế năng lực sư phạm thực hành của SV gồm: SV chưa có ý thức trau dồi, rèn luyện kiến thức, kỹ năng sư phạm; SV chưa tích cực tự học, tự rèn luyện nâng cao năng lực sư phạm cho bản thân;

Chưa có nội dung đánh giá năng lực sư phạm cho SV; Chưa có các biện pháp cụ thể, để nâng cao năng lực sư phạm cho SV..

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Nguyễn Quang Chương (2004), “*Nghiên cứu một số giải pháp nâng cao năng lực sư phạm cho SV Thể dục trường Cao đẳng Sư phạm Sơn La*”, Luận văn thạc sĩ giáo dục học, Trường Đại học TDDT Bắc Ninh.

2. Hà Thị Đức (1998), “*Vấn đề rèn luyện kỹ năng sư phạm cho SV cơ sở lý luận và giải pháp*”, *Hội thảo khoa học ngành tâm lý*, Nxb Giáo dục Hà Nội, Tr 38-42.

3. Nguyễn Văn Thành, Lê Viết Vinh (2019), “*Năng lực sư phạm cần có của giáo viên môn giáo dục thể chất trong trường phổ thông hiện nay*”, *Tạp chí Giáo dục*, Số 456 Kỳ 2 - 6/2019, tr. 47-49.

(Bài nộp ngày 5/3/2021, phản biện ngày 21/5/2021, duyệt in ngày 20/8/2021)

LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN THỂ DỤC THỂ THAO**4. Trương Quốc Uyên**

Giá trị của nền thể dục thể thao cách mạng
75 năm xây dựng và phát triển

7. Vũ Trọng Lợi

Du lịch với thể thao và Yoga

BÀI BÁO KHOA HỌC**11. Đặng Văn Dũng**

Dự báo ảnh hưởng của dân số, tăng trưởng kinh
tế và thời gian đến số lượng người khuyết tật ở Việt
Nam

**14. Đỗ Hữu Trường; Mai Thị Bích Ngọc;
Đào Văn Thắng**

Giải pháp phát triển nguồn lực để đáp ứng
phong trào thể dục thể thao quần chúng ở miền
núi

18. Phạm Thế Vượng

Quy trình ứng dụng công nghệ 3D trong
giảng dạy kỹ thuật cơ bản cho sinh viên chuyên
ngành Bóng chuyền, Khoa Giáo dục thể chất,
Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

20. Nguyễn Văn Phúc; Lê Thị Thanh Thủy

Thực trạng các yếu tố giáo dục thể chất nội
khóa ảnh hưởng tới phát triển thể lực của học
sinh Trung học cơ sở Tỉnh Bắc Ninh

26. Lê Thị Tuyết Thương; Phạm Văn Thắng

Lựa chọn và xây dựng giải pháp phát triển
phong trào tập luyện Bóng rổ ngoại khóa cho
học sinh Trường Trung học cơ sở Thụy Lâm,
Đông Anh, Hà Nội

29. Đỗ Đức Hùng

Thực trạng phát triển thể lực của nữ sinh
viên không chuyên Giáo dục thể chất Trường
Đại học Sư phạm Hà Nội 2

33. Nguyễn Hồng Đăng

Thực trạng và nguyên nhân hạn chế năng lực
sư phạm thực hành của sinh viên chuyên ngành
Karate Ngành Giáo dục thể chất, Trường Đại
học Thể dục thể thao Bắc Ninh

38. Bùi Trọng Duy

Thực trạng hoạt động thể dục thể thao ngoại
khóa của học sinh trung học phổ thông các
huyện miền núi tỉnh Bình Định

44. Nguyễn Thị Phương Oanh

Thực trạng và đề xuất biện pháp nâng cao
kỹ năng làm việc nhóm trong học tập môn Lý
luận và Phương pháp Giáo dục thể chất cho sinh
viên Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

48. Nguyễn Thành Long

Nguyên nhân những sai lầm thường mắc
trong giảng dạy kỹ thuật nhảy xa ưỡn thân cho
sinh viên chuyên ngành Điền kinh Ngành Huấn
luyện thể thao Trường Đại học Thể dục thể thao
Bắc Ninh

53. Vũ Thành Long

Thực trạng hoạt động tập luyện của nữ người
cao tuổi tại Câu lạc bộ Sức khỏe ngoài trời Quận
Hai Bà Trưng, Hà Nội

59. Nguyễn Bá Hòa

Thực trạng và nhu cầu tham gia thể dục thể
thao thích ứng của người khuyết tật ở Quận Cầu
Giấy, Thành phố Hà Nội

63. Trần Thủy

Giải pháp phát triển phong trào tập luyện
Bóng chuyền hơi cho người trung-cao tuổi
phường Nam Lý, Đồng Hới, Quảng Bình

**70. Đinh Thị Mai Anh; Võ Đình Độ; Lê
Trung Kiên**

Lựa chọn bài tập phát triển thể lực chung
cho nữ sinh viên năm thứ nhất Trường Cao đẳng
Thương mại Đà Nẵng

TIN TỨC - SỰ KIỆN VÀ NHÂN VẬT**74. Trung Đức**

Xây dựng và phát triển Trường Đại học Thể
dục thể thao Bắc Ninh giai đoạn đổi mới đất
nước (1986-1999)

76. Nhật Minh

Kế hoạch triển khai thực hiện Khung trình độ
Quốc gia Việt Nam đối với các trình độ của giáo
dục đại học giai đoạn 2020-2025 – góc nhìn từ
chuẩn đầu ra của bậc Đại học

78. Phạm Việt Hà

Tập luyện cơ bụng, hông và đùi trong thời
gian thực hiện giãn cách xã hội phòng dịch
Covid-19

80. Thể lệ viết và gửi bài.

THEORY AND PRACTICE OF SPORTS

4. Truong Quoc Uyen

The value of the 75-year revolutionary construction and development

7. Vu Trong Loi

Tourism associated with sports and yoga

ARTICLES

11. Dang Van Dung

Forecast impacts of population, economic growth and time on the quantity of people with disabilities in Vietnam

14. Do Huu Truong; Mai Thi Bich Ngoc; Dao Van Thang

Solutions for increasing resources in the development of public sports movement in mountainous areas

18. Pham The Vuong

The process of applying 3D technology in teaching basic techniques to students majoring in Volleyball, at the Faculty of Physical Education, Bac Ninh Sports University

20. Nguyen Van Phuc; Le Thi Thanh Thuy

The situation of inter-curricular physical education factors that impacts on physical development of secondary students in Bacninh province

26. Le Thi Tuyet Thuong; Pham Van Thang

Select and develop solutions in order to increase movement of student extracurricular basketball practice at Thuylam secondary school, Dong anh district, Hanoi

29. Do Duc Hung

Situation of fitness development of female students, who are not specialized in physical education at Hanoi pedagogical university 2

33. Nguyen Hong Dang

The situation and reasons of limited practical pedagogical proficiency of students majoring in Karate - Physical education at Bacninh sports university

38. Bui Trong Duy

Current status of high school students' extracurricular sports in the mountainous district of Binh Dinh province

44. Nguyen Thi Phuong Oanh

Situation and proposed measures to improve team working skills in learning Theory and Methodology of Physical education subject for students at Bacninh sports university

48. Nguyen Thanh Long

Causes of regular mistakes in teaching the hang style technique of long jumping for athlete-majoring students at Bacninh sports university

53. Vu Thanh Long

Situation of exercise practice of elderly women at outdoor health club in Hai Ba Trung district, Hanoi

59. Nguyen Ba Hoa

Situation and demand in participation in adaptive sports of people with disabilities in Cau giay district, Hanoi

63. Tran Thuy

Solutions to improve the efficiency of wallyball practicing for middle-aged and elderly people at Namly, Donghoi, Quang binh

70. Dinh Thi Mai Anh; Vo Dinh Do; Le Trung Kien

The situation of factors affecting the development of fitness of male freshmen of the University of Fire prevention and fighting

NEWS - EVENTS AND PEOPLE

74. Trung Duc

Developing Bacninh sports university in the period of country renovation (1986-1999)

76. Nhat Minh

Implementation plan for the implementation of the Vietnam National Qualifications Framework for higher education qualifications for the period 2020-2025 – a perspective from the university's output standards

78. Pham Viet Ha

Exercise the abs, butt and leg during Covid-19 social distancing period.

80. Rules of writing and posting.



Tạp chí KHOA HỌC

ĐÀO TẠO VÀ HUẤN LUYỆN THỂ THAO

JOURNAL OF SCIENTIFIC TRAINING AND SPORTS COACHING

Ministry of Culture, Sports and Tourism - Bac Ninh Sport University

Trường Đại học Thể dục Thể thao Bắc Ninh - Bộ Văn hoá, Thể thao và Du lịch

ISSN 1859-4417

Số 4-2021
(65)

