

THỰC TRẠNG, NHU CẦU, CÁC YẾU TỐ ĐẢM BẢO DẠY VÀ HỌC MÔN VÕ KARATE TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC KINH TẾ QUỐC DÂN

Trần Viết Sơn⁽¹⁾; Nguyễn Kiêm Sao⁽¹⁾
Phan Trung Kiên⁽¹⁾; Vũ Xuân Tình⁽¹⁾

Tóm tắt:

Sử dụng các phương pháp nghiên cứu cơ bản trong TDDT đánh giá thực trạng, nhu cầu, điều kiện đảm bảo dạy và học môn Karate tại Trường Đại học Kinh tế Quốc dân cho sinh viên đã chỉ ra: thực trạng sinh viên tham gia tập luyện môn Karate còn thấp hơn rất nhiều so với nhu cầu; các hình thức tổ chức đã được triển khai đa dạng; hệ thống CSVN và lực lượng HLV, HDV môn Karate đủ và đáp ứng tốt nhu cầu dạy và học; chương trình tập luyện môn Karate mới chỉ đáp ứng ở hình thức giảng dạy chính khóa, còn giảng dạy lớp chọn và ngoại khóa chưa được xây dựng. Chính vì vậy, hoàn thiện nội dung chương trình môn Karate cho sinh viên trường Đại học Kinh tế Quốc dân theo hướng đáp ứng mục tiêu TDDT trường học và nhu cầu xã hội là vấn đề cần thiết và cấp thiết.

Từ khóa: Thực trạng, nhu cầu, điều kiện đảm bảo, Karate, Trường Đại học Kinh tế Quốc Dân

Actual situation, needs, and factors to ensure teaching and learning of Martial Arts at National Economics University

Summary:

Using basic research methods in physical education and sports to assess the current situation, needs, and savings to ensure the teaching and learning of Karate subject at the National Economics University for students has shown: the current situation of students participation in karate practice is much lower than the demand; various forms of organization have been deployed; The system of facilities and the force of Karate trainers and guides is sufficient and well meets the teaching and learning needs; Karate training program is only available in the form of formal teaching, and teaching in selected and extra-curricular classes has not been developed. Therefore, completing the content of the Karate program for students of the National Economics University in the direction of meeting the school's sports goals and social needs is a necessary and urgent matter.

Keywords: Từ khóa: Current situation, needs, guaranteed savings, Karate, National Economics University.

ĐẶT VẤN ĐỀ

Trường Đại học Kinh tế Quốc dân (ĐHKTQD) là Trường trọng điểm quốc gia, trường Đại học hàng đầu về kinh tế, quản lý và quản trị kinh doanh trong hệ thống các trường đại học của Việt Nam. Song hành với nhiệm vụ trang bị tri thức, trong bối cảnh phát triển và hội nhập toàn cầu ngày càng sâu và rộng, sinh viên (SV) cần đảm bảo có đủ sức khỏe để cạnh tranh với nhân lực chất lượng cao trong khu vực ngay trên quê hương của mình. Chính vì vậy, tập luyện TDDT có giá trị rèn luyện bản thân cả về trí lực và thể lực để đáp ứng được những nhiệm

vụ trong công việc sau khi ra trường. Karate là môn võ được yêu thích và đưa vào dạy và học ở cả chính khóa và ngoại khóa tại Trường ĐHKTQD. Tuy nhiên, nội dung chương trình giảng dạy mới chỉ được xây dựng cho giảng dạy chính khóa, vì vậy, hoàn thiện chương trình dạy và học môn Karate cho SV trong quá trình học tập tại Trường là vấn đề cần thiết và cấp thiết.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp: phân tích và tổng hợp tài liệu, quan sát sư phạm, phương pháp phỏng vấn và toán học thống kê.

⁽¹⁾ThS, Trường Đại học Kinh tế Quốc Dân

Đối tượng khảo sát gồm: 2600 SV (1260 nam, 1340 nữ); thực trạng, nhu cầu và các yếu tố đảm bảo công tác dạy và học môn Karate. Khảo sát được tiến hành năm 2022.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Thực trạng dạy và học môn Karate cho sinh viên Trường ĐHKQTĐ

1.1. Thực trạng nội dung, hình thức tổ chức dạy và học môn Karate cho sinh viên Trường ĐHKQTĐ

Trường ĐHKQTĐ hiện đang giảng dạy môn Karate cho SV dưới 3 hình thức: giảng dạy chính khóa với 3 học phần (gồm tự chọn Karate 1, Karate2 và Karate 3); Lớp chọn: Karate 1,

Lớp chọn Karate 2, Lớp chọn Karate 3, Lớp chọn Karate 4; Giảng dạy ngoại khóa (Đội tuyển nam, nữ và CLB Karate).

Chương trình đang được giảng dạy chính khóa môn Karate cho SV theo các học phần Karate tự chọn 1, 2 và 3 thuộc môn GDTC theo kỳ học. Lớp chọn Karate cũng học tập thường xuyên theo kỳ học và được triển khai trên cơ sở kết quả tuyển chọn cụ thể. Ngoài hoạt động chính khóa, Bộ môn GDTC cũng tổ chức các hoạt động ngoại khóa môn Karate như Câu lạc bộ Karate và đội tuyển Karate của Nhà trường, thời gian tập luyện cố định vào các buổi tối từ thứ Hai đến thứ Năm, được trình bày tại bảng 1.

Bảng 1. Nội dung, hình thức tổ chức dạy và học môn Karate cho sinh viên Trường Đại học Kinh tế Quốc dân

TT	Nội dung	Điều kiện	Thời lượng (tiết)	Hình thức tổ chức
1	Karate 1, Karate 2, Karate 3	Tự chọn	90	Chính khóa
	Lớp chọn - Karate 1, Lớp chọn - Karate 2, Lớp chọn - Karate 3, Lớp chọn - Karate 4	Tuyển chọn	240	
2	Câu lạc bộ Karate NEU	Tự chọn	720	Ngoại khóa
3	Đội tuyển võ Karate NEU	Tuyển chọn	360	

Chương trình giảng dạy môn Karate cho môn Karate cho SV đã xây dựng được đề cương chi tiết theo đúng qui định của Bộ GD&ĐT và của Trường cho 3 học phần Karate tự chọn trong chương trình giảng dạy môn GDTC cho môn Karate cho SV Trường ĐHKQTĐ. Tuy vậy, chương trình tập luyện môn Karate dành cho lớp chọn và hoạt động ngoại khóa môn Karate dành cho SV chưa được xây dựng chi tiết và cũng chưa được triển khai nghiên cứu đánh giá hiệu quả trong thực tiễn hoạt động.

1.2. Thực trạng tham gia học tập và tập luyện môn Karate của sinh viên Trường ĐHKQTĐ

Khảo sát thực trạng hoạt động tập luyện được tiến hành thông qua phỏng vấn 2600 SV, trong đó có 1260 nam và 1340 nữ, bằng phiếu hỏi. Kết quả được trình bày tại bảng 2.

Qua khảo sát ngẫu nhiên (theo lớp) cho thấy tỷ lệ SV tham gia học tập cả trong chính khóa và ngoại khóa môn Karate dưới các hình thức còn thấp, chỉ đạt từ 1.16% đến 27.31%. Theo

giới tính, khảo sát cũng cho thấy tỷ lệ nam tham gia học tập chính khóa và ngoại khóa cũng ít hơn nữ SV tương ứng là 24.76% so với 29.70%. Việc duy trì tập luyện trong thời gian dài và thường xuyên chiếm tỷ lệ rất thấp, chỉ đạt từ 0.15% đến 0.31%.

1.3. Thực trạng hoạt động ngoại khóa môn võ Karate Trường Đại học Kinh tế Quốc dân

Thực trạng nội dung tập luyện ngoại khóa môn Karate

Để đánh giá thực trạng nội dung tập luyện ngoại khóa môn Karate của SV chúng tôi tiến hành khảo sát nội dung tập luyện dưới hình thức CLB. Kết quả cho thấy:

Về chương trình tập luyện: Các CLB đều sử dụng khung chương trình chung theo quy định của Liên đoàn Karate Hà Nội. Các HLV, HDV ở các CLB không có giáo án giảng dạy, huấn luyện cho từng buổi tập. Việc kiểm tra, đánh giá được tiến hành tại thời điểm kết thúc mỗi chu kỳ tập luyện (tương đương với mỗi màu đai) và được Liên đoàn Karate TP. Hà Nội thống nhất

Bảng 2. Thực trạng tham gia tập luyện môn Karate ngoại khóa của sinh viên Trường Đại học Kinh tế Quốc dân (n = 2600)

TT	Nội dung	Tổng số		Giới tính			
		m _i	%	Sinh viên nam (n = 1260)		Sinh viên nữ (n = 1340)	
				m _i	%	m _i	%
1	Không tham gia học tập	1890	72.69	865	68.65	1025	76.49
2	Có tham gia học tập	710	27.31	312	24.76	398	29.70
3	Không tham gia lớp chọn	2570	98.84	1245	98.80	1325	98.88
4	Có tham gia lớp chọn	30	1.16	15	1.19	15	1.12
5	Không tham gia tập luyện CLB	2518	96.84	1206	95.71	1312	97.91
6	Có tham gia tập luyện CLB	82	3.15	40	3.17	42	3.13
7	Tham gia CLB dưới 3 tháng	25	0.96	13	1.03	12	0.89
8	Tham gia CLB trên 3 tháng	18	0.69	10	0.79	8	0.59
9	Tham gia CLB trên 6 tháng	16	0.61	9	0.714	7	0.52
10	Tham gia CLB trên 12 tháng	15	0.57	9	0.714	6	0.44
11	Tham gia CLB thường xuyên	8	0.31	6	0.476	2	0.15

tổ chức kiểm tra. Chương trình không có phân phối cụ thể thời gian tập luyện từng nội dung (kỹ thuật, chiến thuật, thể lực, tâm-sinh lý...) mà chỉ quy định thời gian thi lên đai từ đai trắng tới đai xanh Kyu 4 là 3 tháng, từ đai Nâu Kyu 3 tới đai Nâu Kyu 1 tối thiểu 6 tháng, từ đai Nâu Kyu 1 tới đai đen nhất đẳng tối thiểu 12 tháng. Thời gian tập luyện trong tuần từ 2-3 buổi/tuần, mỗi buổi từ 90-120 phút.

Chương trình cũng không quy định cụ thể nội dung giảng dạy cho từng cấp đai mà chỉ quy định nội dung thi nâng cấp với từng màu đai. Vì vậy, tùy từng CLB, từng HLV tự sắp xếp thời gian và nội dung giảng dạy sao cho kịp tiến độ thi nâng cấp đai. Trình độ của các HLV thuộc từng CLB là khác nhau, chính vì vậy, chất lượng học tập của từng CLB cũng rất khác nhau.

Để việc giảng dạy thu được hiệu quả cao, việc phân phối chương trình tập luyện cần được xây dựng chi tiết cho từng nội dung với yêu cầu, mục tiêu cụ thể. Việc các HLV tự xây dựng nội dung cụ thể để tập luyện cho SV theo nhận định của chính các HLV giảng dạy là chưa thực sự khoa học. Nhu cầu có chương trình tập luyện thống nhất, khoa học, có hiệu quả cho từng đối tượng (tương ứng với từng cấp đai) là cần thiết và cấp thiết.

Thực trạng hình thức tổ chức tập luyện TDTT ngoại khóa Karate cho sinh viên Trường Đại học Kinh tế Quốc dân

Khảo sát hình thức tổ chức tập luyện ngoại khóa môn Karate cho SV tại Trường ĐHKQTĐ cho thấy: CLB tổ chức tập luyện ngoại khóa môn Karate theo hình thức các CLB có thu phí. Cụ thể:

Đối tượng: Chủ yếu là SV Trường và các đối tượng khác yêu thích (nếu có).

Địa điểm: Khuôn viên Ký túc xá trường.

Cơ sở vật chất: trang phục cá nhân (quần áo, đai, bịt răng, găng thi đấu) do SV tự trang bị; các thiết bị khác như đích, lăm-pơ, tạ, dây chun, kuki... do CLB trang bị.

Thời gian: Buổi tập bắt đầu từ sau giờ học chiều, thời lượng 90 phút/buổi (trong khoảng 18h00' tới 20h00'), tập 2-3 buổi/ tuần tùy theo từng CLB.

Học phí: Dao động từ 100.000-150.000đ/tháng.

Về quản lý CLB: CLB được quản lý trực tiếp bởi Bộ môn GDTC và giảng viên phụ trách (HLV trưởng của CLB). HLV trưởng chịu trách nhiệm về hoạt động của CLB mình trước Bộ môn, Nhà trường và Liên đoàn Karate Thành phố Hà Nội.

Về lực lượng HLV: Các HLV đều là người có tư cách đạo đức tốt, tâm huyết với nghề; HLV trưởng phải có trình độ từ huyền đai nhì đẳng trở lên, là trọng tài quốc gia môn Karate, có chứng nhận hoàn thành lớp tập huấn HLV Karate toàn quốc do Tổng cục TDTT cấp; các HLV là người có trình độ từ huyền đai đệ nhất đẳng trở lên, có chứng nhận hoàn thành lớp tập huấn HLV Karate toàn quốc; Các HDV có trình độ từ Kuy 1 tới nhất đẳng.

Có thể nhận xét:

Loại hình CLB Karate Trường ĐHKQTĐ là sự kết hợp giữa dân lập và công lập; do Nhà trường và ban chủ nhiệm CLB đầu tư CSVC, kinh phí hoạt động được đóng góp từ SV và các nguồn kinh phí tài trợ.

CLB Karate trong Nhà trường là tổ chức hoạt

động NK cho SV, tổ chức theo nguyên tắc tự nguyện, có huy động sự tham gia đóng góp của SV và các cơ quan đoàn thể xã hội tham gia tài trợ, đóng góp.

Như vậy, việc tổ chức các CLB võ Karate Trường ĐHKQTĐ là tương đối khoa học, đáp ứng yêu cầu qui định về CLB thể thao cơ sở của Tổng cục TDTT.

2. Nhu cầu tham gia tập luyện môn Karate của sinh viên Trường Đại học Kinh tế Quốc dân

Tiến hành khảo sát nhu cầu tham gia học tập chính khóa và ngoại khóa môn Karate của SV thông qua phỏng vấn 2600 sinh viên (1260 nam và 1340 nữ) bằng phiếu hỏi. Kết quả trình bày tại bảng 3.

Bảng 3. Thực trạng nhu cầu tham gia học tập chính khóa và ngoại khóa môn Karate của sinh viên Trường Đại học Kinh tế Quốc dân (n = 2600)

TT	Nội dung phỏng vấn	Tổng hợp (n = 2600)		Giới tính				χ^2	P
				Nam (n = 1260)		Nữ (n = 1340)			
		m _i	%	m _i	%	m _i	%		
	Ngoài giờ học GDTC chính khóa, em có muốn tham gia tập luyện môn Karate không?								
	Muốn tham gia tập luyện	959	36.88	451	35.79	508	38.50		
	Không muốn tham gia	972	37.38	556	44.13	416	41.30	24.16	<0.001
	Phân vân	669	25.73	253	20.08	416	20.20		
	Khi tham gia học tập chính khóa môn Karate, em có nhu cầu gì sau khi kết thúc học phần								
	Nhu cầu được trang bị kiến thức và kỹ năng môn Karate	351	36.60	239	52.99	112	22.05	1.13	>0.05
	Nhu cầu an toàn của bản thân	608	63.40	212	47.01	396	77.95		
	Khi tham gia học tập ngoại khóa môn Karate, em có nhu cầu gì ?								
	Nhu cầu được trang bị thêm kiến thức và kỹ năng môn Karate	351	36.60	239	52.99	112	22.05	239.13	<0.001
	Tăng khả năng tự vệ bản thân	608	63.40	212	47.01	396	77.95		
	Nhu cầu mở rộng giao lưu bạn bè có cùng đam mê	452	47.13	256	56.76	196	38.58		
	Nhu cầu được quý trọng, kính nể	361	37.64	203	45.01	158	31.10		
	Nhu cầu được thể hiện bản thân	287	29.93	174	38.58	113	22.24		



Karate là môn thể thao phù hợp với thể chất người Việt Nam và được đông đảo học sinh, sinh viên yêu thích tập luyện

Qua bảng 3 cho thấy: Tỷ lệ SV mong muốn tham gia tập luyện môn Karate là cao ở cả nam và nữ, tuy vậy cũng còn lượng lớn SV phân vân giữa muốn và không muốn tham gia tập luyện. Nếu có những biện pháp hợp lý, tìm hiểu nguyên nhân rõ ràng có thể thu hút thêm nhóm đối tượng này tham gia tập luyện. Tỷ lệ sinh viên muốn tham gia và không muốn tham gia hay không rõ ý kiến có sự khác biệt có ý nghĩa thống kê ở ngưỡng $P < 0.001$ khi so sánh bằng tham số χ^2 . Nhu cầu khi tham gia học tập nội khóa và ngoại khóa môn Karate của SV chủ yếu đều mong muốn có thêm kiến thức và kỹ năng môn Karate cũng như nhu cầu an toàn, tự vệ cho bản thân và có thêm bạn bè...

3. Các yếu tố đảm bảo công tác giảng dạy và huấn luyện Karate tại Trường Đại học Kinh tế Quốc dân

3.1. Thực trạng cơ sở vật chất dành cho hoạt động dạy và học môn Karate

Đánh giá thực trạng CSVC dành cho hoạt động dạy và học môn Karate cho SV thông qua khảo sát bằng phiếu hỏi kết hợp với quan sát sư

phạm đã cho thấy: CSVC dành cho tập luyện Karate tại Trường tương đối đầy đủ, đáp ứng tốt nhu cầu tập luyện của SV.

Về sân tập, thảm tập: Đây là yếu tố cơ bản và quan trọng nhất để tổ chức tập luyện cho SV. Trên thực tế, các CLB võ Karate có sân tập rộng và thoáng mát, có thảm tập đạt tiêu chuẩn tập luyện ngoài trời (thảm xấp 1m x 1m, rộng 100m²). Do tổ chức tập luyện ngay tại sân trường, vì vậy đây là một hạn chế khi tổ chức giờ học hay tổ chức các giải thi đấu cho SV bởi việc tập luyện phụ thuộc rất nhiều vào yếu tố thời tiết... nên ảnh hưởng tới tiến độ học tập, thi đấu.

Về các trang thiết bị tập luyện cá nhân như võ phục, bảo vệ răng, găng tập...: Đây là các trang thiết bị do người học tự trang bị nên rất đầy đủ và chất lượng tốt, đáp ứng tốt nhu cầu tập luyện, phù hợp với đặc điểm cá nhân.

Các trang thiết bị tập luyện khác như đích đám, lăm-pơ đơn, lăm-pơ kép, dây nhảy, dây cao su, mũ bảo vệ, koki..., thiết bị tập luyện hỗ trợ, phát triển thể lực như tạ Ante các loại, bao chì, giáp bảo vệ đều được các CLB trang bị, tuy số

Bảng 4. Thực trạng đội ngũ giảng viên môn Karate Trường Đại học Kinh tế Quốc dân (n = 10)

TT	Phân loại	Số lượng	Trình độ đào tạo			Đăng cấp chuyên môn			Thâm niên (năm)
			Dưới ĐH	Đại học	Sau ĐH	Nhất đẳng	Nhi đẳng	≥ Tam đẳng	
1	HLV trưởng	1	0	0	1	-	-	1	12
2	HLV	3	0	3	1	-	2	-	6
3	Hướng dẫn viên	6	6	0	0	6	-	-	4

lượng và chất lượng có khác nhau, nhưng đánh giá chung, đã đáp ứng đủ nhu cầu dạy và học cho SV.

Tóm lại, CSVC dành cho dạy và học môn Karate tại Trường là tương đối đầy đủ, đáp ứng tốt nhu cầu tập luyện của SV.

3.2. Thực trạng đội ngũ giảng viên môn Karate

Thực trạng đội ngũ HLV, hướng dẫn viên phục vụ hoạt động dạy và học môn Karate cho SV Trường ĐHKQTĐ được trình bày tại bảng 4.

Qua bảng 4 cho thấy: HLV trưởng, các HLV đều có đăng cấp chuyên môn từ nhất đẳng trở lên, trình độ đào tạo đại học và sau đại học, có thâm niên công tác trên 06 năm. Đây là lực lượng chính giảng dạy và quản lý CLB, đảm bảo tốt các yêu cầu chuyên môn.

Hướng dẫn viên: có 6 hướng dẫn viên, phần lớn là những học viên có trình độ chuyên môn tốt, được hướng dẫn để làm trợ giảng cho các HLV, giúp các HLV giảng dạy cho các đối tượng mới, những đối tượng cần kèm cặp đặc biệt, giúp khởi động, thả lỏng, giúp tổ chức các bài tập trong buổi tập... hướng dẫn viên đều có thâm niên 4 năm.

Tóm lại, đội ngũ GV, hướng dẫn viên hướng dẫn tập luyện môn Karate tại Trường ĐHKQTĐ đủ về số lượng và đảm bảo chất lượng, có thể tổ chức giảng dạy, huấn luyện đạt hiệu quả cao.

KẾT LUẬN

Sinh viên có nhu cầu tập luyện môn Karate cao, có hệ thống CSVC và lực lượng HLV, HDV đủ và đáp ứng tốt nhu cầu giảng dạy và tập luyện cho SV, song chương trình tập luyện môn Karate mới chỉ đáp ứng được ở nội dung giảng dạy chính

khóa, còn chương trình giảng dạy lớp chọn và hoạt động ngoại khóa chưa được xây dựng. Để hoàn thiện chương trình dạy và học môn Karate cho SV trường ĐHKQTĐ theo hướng đáp ứng mục tiêu TDTT trường học và nhu cầu xã hội là vấn đề cần thiết và cấp thiết phải được giải quyết.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2008), *Quyết định số 72/2008/QĐ- BGDDT ngày 23/12/2008 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc quy định tổ chức hoạt động thể thao ngoại khóa cho HS, SV.*

2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2015), *Thông tư số 25/2015/TT-BGDĐT ngày 14/10/2015 quy định về chương trình môn học GDTC thuộc các chương trình đào tạo trình độ đại học.*

3. Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch (3013), *Thông tư số 09/2013/TT- BVHTTDL, ngày ngày 26 tháng 11 năm 2013 quy định điều kiện hoạt động của cơ sở thể thao tổ chức hoạt động Karate.*

(Bài nộp ngày 30/1/2023/2021, phản biện ngày 2/2/2023/2021, duyệt in ngày 24/2/2023
Chịu trách nhiệm chính: Trần Viết Sơn
Email: sontv@neu.edu.vn)

1. Đặng Văn Dũng

Chúc mừng năm mới 2023

LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN THỂ DỤC THỂ THAO**4. Chung Anh**

05 sự kiện tiêu biểu năm 2022 của Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

8. Trương Quốc Uyên

Các phòng trào khỏe vì nước theo gương Bác Hồ vĩ đại

10. Nguyễn Văn Phúc

Nhiệm vụ trọng tâm trong phát triển Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh năm 2023

12. Trần Trung

Định hướng hoạt động đào tạo và hợp tác quốc tế của Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh năm 2023

14. Đặng Văn Dũng; Đinh Quang Ngọc

Định hướng hoạt động khoa học và công nghệ của Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh năm 2023

17. Đặng Hoài An

Mục tiêu và định hướng công tác đào tạo vận động viên tại trung tâm đào tạo vận động viên Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh năm 2023

20. Trương Quốc Chí

Thể thao mạo hiểm - một số khuyến nghị khi lựa chọn để định hướng phát triển tại Việt Nam

25. Phạm Trường Nam; Cao Trường Sơn

Khôi phục các môn thể thao dân tộc phát huy giá trị văn hóa truyền thống

BÀI BÁO KHOA HỌC**30. Đặng Văn Dũng; Phùng Thị Phương**

Xác định cấu trúc quá trình huấn luyện trong giai đoạn chuyên môn hóa cho các câu lạc bộ Cờ vua chuyên nghiệp Miền Bắc

33. Mai Thị Hồng Hạnh; Lê Quý Phương

Xác định mức độ hài lòng của sinh viên về chất lượng đào tạo tại Trường Đại học thể dục thể thao thành phố Hồ Chí Minh

40. Mai Thị Bích Ngọc; Đinh Thị Hằng

Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng tới việc phát triển kỹ năng mềm cho sinh viên Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

44. Nguyễn Hữu Hùng; Hoàng Thúy Anh

Tái chế, tái sử dụng rác thải nhựa thành dụng cụ tập luyện phát triển thể lực cho học sinh Trung học sơ sở trên địa bàn thành phố Từ Sơn, tỉnh Bắc Ninh

51. Trần Viết Sơn; Nguyễn Kiêm Sao; Phan Trung Kiên; Vũ Xuân Tình

Thực trạng, nhu cầu, các yếu tố đảm bảo dạy và học môn Võ Karate tại Trường Đại học Kinh tế quốc dân

57. Nguyễn Thị Minh Hiền

Lựa chọn giải pháp phát triển câu lạc bộ thể dục thể thao cho sinh viên Trường Đại học sư phạm Hà Nội

62. Đỗ Hữu Trường

Nghiên cứu diễn biến một số chỉ số tim mạch đặc trưng của vận động viên Bắn súng đội tuyển trẻ Quốc gia tại Trung tâm Đào tạo Vận động viên, Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

TIN TỨC - SỰ KIỆN VÀ NHÂN VẬT**66. Đỗ Hữu Trường**

Công đoàn Trường Đại học thể dục thể thao Bắc Ninh triển khai các nhiệm vụ trọng tâm năm 2023 với chủ đề “tập trung phát triển đoàn viên, thành lập công đoàn cơ sở”, từng bước hoàn thành nhiệm vụ chính trị Nghị quyết Đại hội đại biểu Công đoàn trường khóa XXV, nhiệm kỳ 2023-2028

69. Phạm Tuấn Dũng; Nguyễn Văn Hiếu

Bài tập cơ bụng tư thế đứng với tạ tay

72. Tổng hợp các bài báo đăng trên Tạp chí Khoa học Đào tạo và Huấn luyện thể thao năm 2022

80. Thể lệ viết và gửi bài.

1. Dang Van Dung

Happy New Year 2023

THEORY AND PRACTICE OF SPORTS

4. Chung Anh

05 outstanding event of Bac Ninh Sports University

8. Truong Quoc Uyen

Movements for country health follow the example of the great Uncle Ho

10. Nguyen Van Phuc

Key tasks in the development of Bac Ninh Sports University in 2023

12. Tran Trung

Orientation of training activities and international cooperation of Bac Ninh Sports University in 2023

14. Dang Van Dung; Dinh Quang Ngoc

Orientation of scientific and technological activities of Bac Ninh Sports University in 2023

17. Dang Hoai An

Objectives and orientation of athlete training at the athlete training center of Bac Ninh Sports University in 2023

20. Truong Quoc Chi

Extreme sports - some recommendations when choosing to develop development orientation in Vietnam

25. Pham Truong Nam; Cao Truong Son

Restore national sports and promote traditional cultural values

ARTICLES

30. Dang Van Dung; Phung Thi Phuong

Determining the structure of the training process in the specialization period for the professional chess clubs in the North

33. Mai Thi Hong Hanh; Le Quy Phuong

Determining the level of student satisfaction about the quality of training at Ho Chi Minh City Sports University

40. Mai Thi Bich Ngoc; Dinh Thi Hang

Actual situation of factors affecting the development of soft skills for students at Bac Ninh Sports University

44. Nguyen Huu Hung; Hoang Thuy Anh

Recycling and reusing plastic waste into physical training tools for junior high school students in Tu Son city, Bac Ninh province

51. Tran Viet Son; Nguyen Kiem Sao; Phan Trung Kien; Vu Xuan Tinh

Actual situation, needs, and factors to ensure teaching and learning of Martial Arts at National Economics University

57. Nguyen Thi Minh Hien

Choosing a solution to develop sports clubs for students of Hanoi National University of Education

62. Do Huu Truong

Study on the evolution of some typical cardiovascular indicators of National Youth Shooting Athletes at the Athlete Training Center, Bac Ninh Sports University

NEWS - EVENTS AND PEOPLE

66. Do Huu Truong

The Trade Union of Bac Ninh Sports University deploys key tasks in 2023 with the theme of "focusing on developing union members, establishing grassroots trade unions", step by step completing political tasks of the National Assembly Resolution, Delegate Assembly of the School Trade Union, class XXV, term 2023-2028

69. Pham Tuan Dung; Nguyen Van Hieu

Abdominal exercises standing with dumbbells

72. Summary of articles published in the Education, Science and Sport Coaching journal in 2022

80. Rules of writing and posting.



Tạp chí KHOA HỌC

ĐÀO TẠO VÀ HUẤN LUYỆN THỂ THAO

JOURNAL OF SCIENTIFIC TRAINING AND SPORTS COACHING

Ministry of Culture, Sports and Tourism - Bac Ninh Sport University

Trường Đại học Thể dục Thể thao Bắc Ninh - Bộ Văn hoá, Thể thao và Du lịch

ISSN 1859-4417

Số 1-2023
(74)

