

THỰC TRẠNG CÁC YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG TỚI VIỆC PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG MỀM CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỂ DỤC THỂ THAO BẮC NINH

Mai Thị Bích Ngọc⁽¹⁾
Đinh Thị Hằng⁽²⁾

Tóm tắt:

Sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học thường quy lựa chọn được 22 yếu tố ảnh hưởng tới việc phát triển kỹ năng mềm cho sinh viên thuộc 4 nhóm yếu tố khách quan và 3 nhóm yếu tố chủ quan, trên cơ sở đó, đánh giá thực trạng các yếu tố ảnh hưởng tới việc phát triển kỹ năng mềm cho đối tượng nghiên cứu trên cơ sở phỏng vấn trực tiếp 76 sinh viên và 36 cán bộ, giảng viên, chuyên gia về kỹ năng mềm, cán bộ sử dụng lao động tốt nghiệp Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

Từ khóa: Yếu tố ảnh hưởng, kỹ năng mềm, sinh viên, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

Actual situation of factors affecting the development of soft skills for students at Bac Ninh Sports University

Summary:

Using conventional scientific research methods, to select 22 factors affecting the development of soft skills for students in 4 groups of objective factors and 3 groups of subjective factors, on that basis, evaluate Assessing the current status of factors affecting the development of soft skills for research subjects on the basis of direct interviews with 76 students and 36 officials, lecturers, soft skills experts, employers graduated from Bac Ninh Sports University.

Keywords: Influential factors, soft skills, students, Bac Ninh Sports University...

ĐẶT VẤN ĐỀ

Kỹ năng mềm (Soft skills) là một thuật ngữ xã hội học chỉ những kỹ năng có liên quan đến việc sử dụng ngôn ngữ, khả năng hòa nhập xã hội, thái độ và hành vi ứng xử áp dụng vào việc giao tiếp giữa người với người. Chúng quyết định bạn là ai, làm việc thế nào, là thước đo hiệu quả cao trong công việc. Tuy nhiên, trên thực tế quan sát tại Trường Đại học TDTT Bắc Ninh, việc phát triển kỹ năng mềm cho sinh viên chưa được quan tâm một cách thích đáng; các biện pháp phát triển kỹ năng mềm cho sinh viên cũng chưa đa dạng, chưa đáp ứng được nhu cầu phát triển kỹ năng mềm cho sinh viên.

Để có căn cứ khoa học cần thiết tác động các giải pháp phát triển kỹ năng mềm cho sinh viên

Trường Đại học TDTT Bắc Ninh, nghiên cứu thực trạng các yếu tố ảnh hưởng tới việc phát triển kỹ năng mềm cho sinh viên là vấn đề cần thiết và cấp thiết.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp: Phân tích và tổng hợp tài liệu, phương pháp quan sát sư phạm, phương pháp phỏng vấn, phương pháp toán học thống kê.

Với 4 nhóm yếu tố khách quan, chúng tôi tiến hành khảo sát trên 36 cán bộ, giảng viên, chuyên gia đánh giá về kỹ năng mềm của sinh viên, cán bộ sử dụng lao động tốt nghiệp Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

Với 3 nhóm yếu tố chủ quan, chúng tôi tiến hành phỏng vấn trên 76 sinh viên Trường Đại học

⁽¹⁾TS, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

⁽²⁾ThS, Trường Đại học Văn hóa Hà Nội

TĐTT Bắc Ninh và 36 cán bộ, giảng viên, chuyên gia đánh giá về kỹ năng mềm của sinh viên, cán bộ sử dụng lao động về kỹ năng mềm tốt nghiệp Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Xác định yếu tố ảnh hưởng tới phát triển kỹ năng mềm của sinh viên Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh

Tiến hành xác định các yếu tố ảnh hưởng tới phát triển kỹ năng mềm cho đối tượng nghiên cứu thông qua quan sát sự phạm, phỏng vấn trực tiếp các chuyên gia và phỏng vấn trên diện rộng bằng phiếu hỏi. Kết quả lựa chọn được 22 yếu tố ảnh hưởng tới việc phát triển kỹ năng mềm cho sinh viên Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh có điểm phỏng vấn trung bình đạt từ 3.41 điểm trở lên để tiếp tục nghiên cứu gồm:

1. Các yếu tố khách quan

Nhóm yếu tố chương trình đào tạo (4 yếu tố);

Nhóm yếu tố phương pháp giảng dạy của giảng viên (2 yếu tố);

Nhóm yếu tố hoạt động ngoại khóa (3 yếu tố);

Nhóm yếu tố môi trường tự nhiên và xã hội (4 yếu tố).

2. Các yếu tố chủ quan (theo đánh giá của giảng viên và sinh viên)

Nhóm yếu tố về nhận thức của sinh viên về phát triển kỹ năng mềm (3 yếu tố);

Nhóm yếu tố về động cơ, hứng thú của sinh viên về phát triển kỹ năng mềm (2 yếu tố);

Nhóm yếu tố về thái độ của sinh viên về phát triển kỹ năng mềm (4 yếu tố).

2. Thực trạng mức độ ảnh hưởng của các yếu tố tới phát triển kỹ năng mềm của sinh viên Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh

Việc đánh giá thực trạng được tiến hành thông qua phiếu hỏi theo thang đo Likert 5 mức.

(1). Thực trạng các yếu tố khách quan đến việc phát triển kỹ năng mềm của sinh viên Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh

Kết quả đánh giá thực trạng ảnh hưởng của nhóm yếu tố khách quan đến việc phát triển kỹ năng mềm của sinh viên Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh được trình bày tại bảng 1.

Qua bảng 1 cho thấy:

Bảng 1. Thực trạng mức độ ảnh hưởng của các yếu tố khách quan đến việc phát triển kỹ năng mềm của sinh viên Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh (n=36)

TT	Nội dung Nhóm	Điểm					Tổng điểm	Điểm trung bình	Đánh giá
		5	4	3	2	1			
Nhóm yếu tố chương trình đào tạo									
1	Nội dung chương trình đào tạo	9	9	6	12	0	123	3.42	Ảnh hưởng nhiều
2	Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo	14	10	4	8	0	138	3.83	Ảnh hưởng nhiều
3	Nội dung và hình thức phát triển kỹ năng mềm	16	15	5	0	0	155	4.31	Ảnh hưởng rất nhiều
4	Tiêu chí đánh giá kết quả học tập	11	11	6	8	0	133	3.69	Ảnh hưởng nhiều
Nhóm yếu tố phương pháp giảng dạy của giảng viên									
5	Phương pháp giảng dạy của giảng viên	12	12	7	5	0	139	3.86	Ảnh hưởng nhiều
6	Thực hành, học tập, trải nghiệm	14	19	2	1	0	154	4.28	Ảnh hưởng rất nhiều
Nhóm yếu tố hoạt động ngoại khóa									
7	Phong trào Đoàn thanh niên, hội sinh viên	12	14	6	4	0	142	3.94	Ảnh hưởng nhiều
8	Các hoạt động hướng nghiệp	10	14	8	4	0	138	3.83	Ảnh hưởng nhiều
9	Hoạt động CLB ngoại khóa	10	14	7	5	0	137	3.81	Ảnh hưởng nhiều
Nhóm yếu tố môi trường tự nhiên và xã hội									
10	Đặc điểm truyền thống, văn hóa, dân tộc	6	9	18	3	0	126	3.5	Ảnh hưởng
11	Môi trường gia đình	10	15	6	5	0	138	3.83	Ảnh hưởng nhiều
12	Môi trường xã hội	8	14	8	6	0	132	3.67	Ảnh hưởng nhiều
13	Chính sách giáo dục và đào tạo của Quốc gia	11	11	8	6	0	135	3.75	Ảnh hưởng nhiều

Trong nhóm yếu tố chương trình đào tạo, yếu tố ảnh hưởng nhiều nhất tới việc phát triển kỹ năng mềm của đối tượng nghiên cứu là Nội dung và hình thức phát triển kỹ năng mềm, được đánh giá ở mức ảnh hưởng rất nhiều. Các yếu tố còn lại đều được đánh giá ở mức ảnh hưởng nhiều với điểm trung bình từ 3.42 tới 3.83 điểm.

Về các yếu tố phương pháp giảng dạy thì yếu tố Thực hành, học tập và trải nghiệm ảnh hưởng lớn tới việc phát triển kỹ năng mềm của sinh viên. Yếu tố phương pháp giảng dạy của giảng viên được đánh giá ở mức ảnh hưởng nhiều với điểm trung bình từ 3.86 điểm.

Đối với nhóm yếu tố hoạt động ngoại khóa, cả 3 yếu tố trong nhóm đều được các cán bộ, giảng viên, chuyên gia đánh giá có mức độ ảnh hưởng nhiều với điểm trung bình từ 3.81 đến 3.94 điểm. Thực tế cho thấy, khi trao đổi trực tiếp với sinh viên chúng tôi được biết, đối với những em tích cực tham gia các CLB ngoại khóa và phong trào Đoàn thanh niên, hội sinh viên từ năm thứ nhất thì luôn có điều kiện rất tốt để rèn luyện kỹ năng mềm thông qua các hoạt động ngoại khóa, từ đó, kỹ năng mềm của các em cũng tốt hơn với các sinh viên không tham gia các hoạt động.

Về các yếu tố thuộc môi trường tự nhiên và xã hội thì yếu tố môi trường gia đình và chính sách giáo dục và đào tạo của Quốc gia là 2 yếu tố có ảnh hưởng lớn nhất đến việc phát triển kỹ năng mềm cho sinh viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh. Riêng yếu tố đặc điểm truyền thống, văn hóa, dân tộc có mức độ ảnh hưởng bình thường với điểm trung bình là 3.50 điểm.

Có thể thấy: Những yếu tố khách quan là những yếu tố không chịu ảnh hưởng bởi suy nghĩ của người bị tác động. Xác định đúng tầm quan trọng của những yếu tố khách quan sẽ giúp tận dụng tối đa các ưu điểm và khắc phục hạn chế của chúng tới việc phát triển kỹ năng mềm cho sinh viên. Nhìn vào nhóm các yếu tố khách quan tác động tới việc phát triển kỹ năng mềm của sinh viên đã được đánh giá dễ dàng nhận ra các yếu tố thuộc nhóm chương trình đào tạo; nhóm yếu tố phương pháp giảng dạy của giảng viên; nhóm yếu tố hoạt động ngoại khóa đều là những nhóm yếu tố mà Trường Đại học TDTT Bắc Ninh có thể nghiên cứu điều chỉnh để phát

triển kỹ năng mềm cho sinh viên, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo của Trường.

(2). Thực trạng các yếu tố chủ quan ảnh hưởng đến việc phát triển kỹ năng mềm của sinh viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

Sau khi đã tìm hiểu được mức độ ảnh hưởng của các yếu tố khách quan, chúng tôi tiếp tục tìm hiểu về mức độ ảnh hưởng của các yếu tố chủ quan đến việc phát triển kỹ năng mềm của đối tượng nghiên cứu bao gồm: Yếu tố về nhận thức, yếu tố về động cơ, hứng thú và thái độ của sinh viên. Kết quả được trình bày tại bảng 2.

Qua kết quả phỏng vấn bảng 2 cho thấy, cả cán bộ, giảng viên và sinh viên Nhà trường thống nhất đánh giá, các yếu tố trên có mức độ ảnh hưởng lớn đến việc phát triển kỹ năng mềm cho sinh viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

Đối nhóm yếu tố nhận thức, cả giảng viên và sinh viên đều cho rằng, cả 3 yếu tố đều có mức ảnh hưởng rất lớn đến việc phát triển kỹ năng mềm cho sinh viên. Chính việc nhận thức về tầm quan trọng, mức độ cần thiết cũng như hiểu biết về các loại kỹ năng mềm đã giúp sinh viên có hiểu rõ về nghề nghiệp, từ đó biết tự trang bị, trau dồi kỹ năng mềm trong quá trình học tập tại trường.

Về nhóm yếu tố động cơ, hứng thú cho thấy, cả 2 yếu tố trong nhóm đều được đánh giá ở mức độ ảnh hưởng lớn với điểm trung bình đạt 3.72 đến 3.83 điểm. Thực tế cho thấy, để đạt được mục tiêu đặt ra thì sự hứng thú, tích cực và động cơ bền vững có vai trò to lớn và ảnh hưởng rõ rệt tới hiệu quả công việc.

Về các yếu tố thuộc nhóm đối tượng thái độ, điểm trung bình của các yếu tố đạt từ 3.68 đến 3.92 điểm ở cả phía cán bộ, giảng viên và sinh viên Nhà trường.

KẾT LUẬN

- Kết quả nghiên cứu lựa chọn được 22 yếu tố ảnh hưởng tới việc phát triển kỹ năng mềm của sinh viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

- Đánh giá thực trạng mức độ ảnh hưởng của các yếu tố tới việc phát triển kỹ năng mềm cho đối tượng nghiên cứu cho thấy: các yếu tố khách quan tác động tới việc phát triển kỹ năng mềm của sinh viên là các yếu tố thuộc nhóm chương trình đào tạo; nhóm yếu tố phương pháp giảng dạy của giảng viên; nhóm yếu tố hoạt động

Bảng 2. Thực trạng mức độ ảnh hưởng của các yếu tố chủ quan đến việc phát triển kỹ năng mềm của sinh viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh (n=112)

TT	Tiêu chí	Nhóm 1 (n=76)			Nhóm 2 (n=36)		
		Tổng điểm	Điểm TB	Đánh giá	Tổng điểm	Điểm TB	Đánh giá
Nhóm yếu tố về nhận thức của sinh viên							
1	Nhận thức về tầm quan trọng của kỹ năng mềm	293	3.86	Ảnh hưởng nhiều	143	3.97	Ảnh hưởng nhiều
2	Nhận thức về mức độ cần thiết của kỹ năng mềm	294	3.87	Ảnh hưởng nhiều	135	3.75	Ảnh hưởng nhiều
3	Hiểu biết về các loại kỹ năng mềm	285	3.75	Ảnh hưởng nhiều	135	3.75	Ảnh hưởng nhiều
Nhóm yếu tố về động cơ, hứng thú của sinh viên							
4	Động cơ bền vững trong phát triển kỹ năng mềm	283	3.72	Ảnh hưởng nhiều	138	3.83	Ảnh hưởng nhiều
5	Có hứng thú và tích cực phát triển kỹ năng mềm của SV	291	3.83	Ảnh hưởng nhiều	137	3.81	Ảnh hưởng nhiều
Nhóm yếu tố về thái độ của sinh viên							
6	Tích cực tìm hiểu các kiến thức liên quan tới kỹ năng mềm	281	3.7	Ảnh hưởng nhiều	136	3.78	Ảnh hưởng nhiều
7	Tích cực rèn luyện nâng cao kỹ năng mềm	280	3.68	Ảnh hưởng nhiều	136	3.78	Ảnh hưởng nhiều
8	Tham gia đầy đủ các buổi hướng nghiệp sinh viên do Nhà trường, CLB Hướng nghiệp Đoàn thanh niên tổ chức	282	3.71	Ảnh hưởng nhiều	139	3.86	Ảnh hưởng nhiều
9	Tích cực tham gia các ngày hội việc làm sinh viên	290	3.82	Ảnh hưởng nhiều	142	3.94	Ảnh hưởng nhiều

ngoại khóa đều là những nhóm yếu tố mà Trường Đại học TDTT Bắc Ninh có thể nghiên cứu điều chỉnh để phục vụ tốt nhất cho việc phát triển kỹ năng mềm cho sinh viên, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo của Nhà trường. Các yếu tố chủ quan gồm: Nhận thức, động cơ, hứng thú và thái độ của sinh viên với việc triển kỹ năng mềm đều có ảnh hưởng nhiều tới việc phát triển kỹ năng mềm sinh viên.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Hoàng Thị Anh (1992), “Kỹ năng giao tiếp sư phạm của sinh viên”, *Luận án phó tiến sĩ khoa học Sư phạm - Tâm lý*, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội.

2. Nguyễn Thanh Bình (2007), *Giáo dục kỹ năng sống, Giáo trình cao đẳng sư phạm*, Nxb Đại học sư phạm, Hà Nội.

3. Nguyễn Minh Đường, Phan Văn Kha (2006), *Đào tạo nhân lực đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường, toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế*, Nxb Đại học quốc gia Hà Nội.

4. Đặng Thành Hưng (2016), “Vai trò của kỹ năng trong sự phát triển con người”, *Tạp chí Khoa học dạy nghề*, số 31, tháng 4/2016.

(Bài nộp ngày 28/1/2023, phản biện ngày 31/1/2023, duyệt in ngày 24/2/2023)

Chịu trách nhiệm chính: Mai Thị Bích Ngọc;
Email: maingoctdt@gmail.com)

1. Đặng Văn Dũng

Chúc mừng năm mới 2023

LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN THỂ DỤC THỂ THAO**4. Chung Anh**

05 sự kiện tiêu biểu năm 2022 của Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

8. Trương Quốc Uyên

Các phòng trào khỏe vì nước theo gương Bác Hồ vĩ đại

10. Nguyễn Văn Phúc

Nhiệm vụ trọng tâm trong phát triển Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh năm 2023

12. Trần Trung

Định hướng hoạt động đào tạo và hợp tác quốc tế của Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh năm 2023

14. Đặng Văn Dũng; Đinh Quang Ngọc

Định hướng hoạt động khoa học và công nghệ của Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh năm 2023

17. Đặng Hoài An

Mục tiêu và định hướng công tác đào tạo vận động viên tại trung tâm đào tạo vận động viên Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh năm 2023

20. Trương Quốc Chí

Thể thao mạo hiểm - một số khuyến nghị khi lựa chọn để định hướng phát triển tại Việt Nam

25. Phạm Trường Nam; Cao Trường Sơn

Khôi phục các môn thể thao dân tộc phát huy giá trị văn hóa truyền thống

BÀI BÁO KHOA HỌC**30. Đặng Văn Dũng; Phùng Thị Phương**

Xác định cấu trúc quá trình huấn luyện trong giai đoạn chuyên môn hóa cho các câu lạc bộ Cờ vua chuyên nghiệp Miền Bắc

33. Mai Thị Hồng Hạnh; Lê Quý Phương

Xác định mức độ hài lòng của sinh viên về chất lượng đào tạo tại Trường Đại học thể dục thể thao thành phố Hồ Chí Minh

40. Mai Thị Bích Ngọc; Đinh Thị Hằng

Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng tới việc phát triển kỹ năng mềm cho sinh viên Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

44. Nguyễn Hữu Hùng; Hoàng Thúy Anh

Tái chế, tái sử dụng rác thải nhựa thành dụng cụ tập luyện phát triển thể lực cho học sinh Trung học sơ sở trên địa bàn thành phố Từ Sơn, tỉnh Bắc Ninh

51. Trần Viết Sơn; Nguyễn Kiêm Sao; Phan Trung Kiên; Vũ Xuân Tình

Thực trạng, nhu cầu, các yếu tố đảm bảo dạy và học môn Võ Karate tại Trường Đại học Kinh tế quốc dân

57. Nguyễn Thị Minh Hiền

Lựa chọn giải pháp phát triển câu lạc bộ thể dục thể thao cho sinh viên Trường Đại học sư phạm Hà Nội

62. Đỗ Hữu Trường

Nghiên cứu diễn biến một số chỉ số tim mạch đặc trưng của vận động viên Bắn súng đội tuyển trẻ Quốc gia tại Trung tâm Đào tạo Vận động viên, Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

TIN TỨC - SỰ KIỆN VÀ NHÂN VẬT**66. Đỗ Hữu Trường**

Công đoàn Trường Đại học thể dục thể thao Bắc Ninh triển khai các nhiệm vụ trọng tâm năm 2023 với chủ đề “tập trung phát triển đoàn viên, thành lập công đoàn cơ sở”, từng bước hoàn thành nhiệm vụ chính trị Nghị quyết Đại hội đại biểu Công đoàn trường khóa XXV, nhiệm kỳ 2023-2028

69. Phạm Tuấn Dũng; Nguyễn Văn Hiếu

Bài tập cơ bụng tư thế đứng với tạ tay

72. Tổng hợp các bài báo đăng trên Tạp chí Khoa học Đào tạo và Huấn luyện thể thao năm 2022

80. Thể lệ viết và gửi bài.

1. Dang Van Dung

Happy New Year 2023

THEORY AND PRACTICE OF SPORTS

4. Chung Anh

05 outstanding event of Bac Ninh Sports University

8. Truong Quoc Uyen

Movements for country health follow the example of the great Uncle Ho

10. Nguyen Van Phuc

Key tasks in the development of Bac Ninh Sports University in 2023

12. Tran Trung

Orientation of training activities and international cooperation of Bac Ninh Sports University in 2023

14. Dang Van Dung; Dinh Quang Ngoc

Orientation of scientific and technological activities of Bac Ninh Sports University in 2023

17. Dang Hoai An

Objectives and orientation of athlete training at the athlete training center of Bac Ninh Sports University in 2023

20. Truong Quoc Chi

Extreme sports - some recommendations when choosing to develop development orientation in Vietnam

25. Pham Truong Nam; Cao Truong Son

Restore national sports and promote traditional cultural values

ARTICLES

30. Dang Van Dung; Phung Thi Phuong

Determining the structure of the training process in the specialization period for the professional chess clubs in the North

33. Mai Thi Hong Hanh; Le Quy Phuong

Determining the level of student satisfaction about the quality of training at Ho Chi Minh City Sports University

40. Mai Thi Bich Ngoc; Dinh Thi Hang

Actual situation of factors affecting the development of soft skills for students at Bac Ninh Sports University

44. Nguyen Huu Hung; Hoang Thuy Anh

Recycling and reusing plastic waste into physical training tools for junior high school students in Tu Son city, Bac Ninh province

51. Tran Viet Son; Nguyen Kiem Sao; Phan Trung Kien; Vu Xuan Tinh

Actual situation, needs, and factors to ensure teaching and learning of Martial Arts at National Economics University

57. Nguyen Thi Minh Hien

Choosing a solution to develop sports clubs for students of Hanoi National University of Education

62. Do Huu Truong

Study on the evolution of some typical cardiovascular indicators of National Youth Shooting Athletes at the Athlete Training Center, Bac Ninh Sports University

NEWS - EVENTS AND PEOPLE

66. Do Huu Truong

The Trade Union of Bac Ninh Sports University deploys key tasks in 2023 with the theme of "focusing on developing union members, establishing grassroots trade unions", step by step completing political tasks of the National Assembly Resolution, Delegate Assembly of the School Trade Union, class XXV, term 2023-2028

69. Pham Tuan Dung; Nguyen Van Hieu

Abdominal exercises standing with dumbbells

72. Summary of articles published in the Education, Science and Sport Coaching journal in 2022

80. Rules of writing and posting.



Tạp chí KHOA HỌC

ĐÀO TẠO VÀ HUẤN LUYỆN THỂ THAO

JOURNAL OF SCIENTIFIC TRAINING AND SPORTS COACHING

Ministry of Culture, Sports and Tourism - Bac Ninh Sport University

Trường Đại học Thể dục Thể thao Bắc Ninh - Bộ Văn hoá, Thể thao và Du lịch

ISSN 1859-4417

**Số 1-2023
(74)**

