

**LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN THỂ DỤC THỂ THAO**

**4. Trương Quốc Uyên**

Văn hóa thể chất trong các lễ hội mùa thu ở Việt Nam

**6. Trương Anh Tuấn**

Nghị quyết 08-NQ/TW của Bộ Chính trị về Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng, tạo bước phát triển mạnh mẽ về thể dục, thể thao đến năm 2020 – Hạn chế và tồn tại của Thể dục thể thao Việt Nam sau 10 năm thực hiện

**BÀI BÁO KHOA HỌC**

**9. Nguyễn Văn Phúc**

Thực trạng rủi ro tài chính trong hoạt động thể dục thể thao ở Việt Nam

**14. Lê Trí Trường; Đinh Khánh Thu**

Đặc điểm phát sinh chất thải rắn sinh hoạt trong các sự kiện thể thao quần chúng tại Việt Nam

**18. Phan Quốc Chiến**

Đề xuất giải pháp phát triển Thể dục thể thao người cao tuổi trong bối cảnh hiện tại

**23. Lê Hoài Nam, Lê Xuân Hùng**

Giải pháp phát triển kỹ năng mềm cho sinh viên Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

**30. Bùi Việt Hà**

Đề xuất giải pháp cốt lõi giúp nâng cao hiệu quả tạo nguồn tài chính cho các câu lạc bộ Bóng đá chuyên nghiệp Việt Nam

**36. Nguyễn Thị Thu Quyết; Nguyễn Thị Xuân Phương; Phạm Văn Thắng; Nguyễn Tất Dũng**

Giải pháp phát triển văn hóa đọc cho sinh viên Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

**41. Lê Thị Thanh Thủy; Trần Trung Nguyễn Trọng Bốn; Lưu Xuân Thái**

Định hướng và giải pháp trong đào tạo cử nhân Thể dục thể thao chuyên ngành Bóng ném Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh đáp ứng nhu cầu phát triển và hội nhập xã hội

**48. Phan Thanh Mỹ; Nguyễn Thị Lệ Hằng**

Đánh giá tính tích cực của sinh viên Trường Đại học Tài Chính – Marketing trong giờ học Giáo dục thể chất

**55. Nguyễn Văn Phúc; Đinh Thị Mai Anh; Trần Thị Hồng Việt**

Xây dựng tiêu chuẩn đánh giá trình độ thể lực chuyên môn cho nam vận động viên Bóng bàn lứa tuổi 14-15

**59. Đỗ Xuân Đoàn**

Thực trạng công tác phát triển thể lực cho học viên quân sự Lào tại Trường sĩ quan lục quân 1

**64. Đào Văn Thăng**

Thực trạng các yếu tố căn bản đảm bảo chất lượng công tác huấn luyện thể lực chuyên môn nội dung Súng trường cho nam vận động viên Bắn súng Đội tuyển trẻ quốc gia

**71. Nguyễn Thị Hiền**

Xây dựng tiêu chuẩn đánh giá hình thái, chức năng tim mạch, hô hấp và thần kinh cơ cho vận động viên Pencak Silat lứa tuổi 16-17 Đội tuyển trẻ quốc gia

**TIN TỨC - SỰ KIỆN VÀ NHÂN VẬT**

**77. Phạm Tuấn Dũng; Nguyễn Phương Thảo**

Bài tập leo cầu thang đốt mỡ

**80. Thẻ lệ viết và gửi bài.**

## **THEORY AND PRACTICE OF SPORTS**

### **4. Truong Quoc Uyen**

Physical culture in autumn festivals in Vietnam

### **6. Truong Anh Tuan**

Resolution No.08 of the Politburo on strengthening the leadership of the Party, creating a strong development step in Physical Education and Sports until 2020 – limitations and existence of physical training and sports after 10 years of implementation presently

## **ARTICLES**

### **9. Nguyen Van Phuc**

Current status of financial risks in sports activities in Vietnam

### **14. Le Tri Truong; Dinh Khanh Thu**

Characteristics of domestic solid waste generation in mass sports events in Vietnam

### **18. Phan Quoc Chien**

Proposing solutions to develop sports for the elderly in the current context

### **23. Le Hoai Nam, Le Xuan Hung**

Solutions for developing soft skills for students of Bac Ninh Sports University

### **30. Bui Viet Ha**

Proposing core solutions to improve the efficiency of creating financial resources for Vietnamese professional football clubs

### **36. Nguyen Thi Thu Quyet; Nguyen Thi Xuan Phuong; Pham Van Thang; Nguyen Tat Dung**

Solutions to develop reading culture for students of Bac Ninh Sports University

### **41. Le Thi Thanh Thuy; Tran Trung Nguyen Trong Bon; Luu Xuan Thai**

Orientation and solutions in Bachelor of Sports majoring in Handball Bac Ninh Sports University to meet the needs of development and social integration

### **48. Phan Thanh My; Nguyen Thi Le Hang**

Assessing the positivity of University of Finance - Marketing students in Physical Education class

### **55. Nguyen Van Phuc; Dinh Thi Mai Anh; Tran Thi Hong Viet**

Developing standards for assessing professional fitness levels for male Table tennis players aged 14-15

### **59. Do Xuan Doan**

Actual situation of physical development for Lao military cadets at Army Officer School 1

### **64. Dao Van Thang**

Actual situation of basic factors to ensure the quality of professional physical training in rifle content for male National Youth Team Shooting athletes

### **71. Nguyen Thi Hien**

Development of criteria for assessing morphology, cardiovascular, respiratory and neuromuscular function for athletes Pencak Silat aged 16-17 National youth team

## **NEWS - EVENTS AND PEOPLE**

### **77. Pham Tuan Dung; Nguyen Phuong Thao**

Stair climbing exercise to burn fat

### **80. Rules of writing and posting.**

# THỰC TRẠNG CÔNG TÁC PHÁT TRIỂN THỂ LỰC CHO HỌC VIÊN QUÂN SỰ LÀO TẠI TRƯỜNG SĨ QUAN LỤC QUÂN 1

Đỗ Xuân Đoàn<sup>(1)</sup>

## Tóm tắt:

Sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học thường quy đánh giá thực trạng công tác phát triển thể lực cho học viên quân sự Lào tại Trường Sĩ quan lục quân 1 trên các mặt: thực trạng các yếu tố ảnh hưởng tới phát triển thể lực cho học viên, thực trạng thể lực của học viên và thực trạng sử dụng giải pháp phát triển thể lực cho đối tượng nghiên cứu. Kết quả cho thấy, việc phát triển thể lực cho học viên còn chưa thực sự hiệu quả và cần tác động các giải pháp phù hợp để giải quyết vấn đề này.

**Từ khóa:** Thực trạng, phát triển thể lực, học viên Quân sự Lào, Trường Sĩ quan lục quân 1.

## Actual situation of physical development for Lao military cadets at Army Officer School 1

### Summary:

Using conventional scientific research methods to assess the actual situation of physical development for Lao military cadets at Army Officer School 1 on the following aspects: the current situation of factors affecting the development of the Lao army. physical fitness development for students, physical fitness status of students and actual use of fitness development solutions for research subjects. The results show that the physical development of students is not really effective and it is necessary to apply appropriate solutions to solve this problem.

**Keywords:** Situation, physical development, Laotian military cadets, Army Officer School 1.

## ĐẶT VẤN ĐỀ

Trường Sĩ quan lục quân 1 (SQLQ1) nay là Trường Đại học Trần Quốc Tuấn, là trung tâm đào tạo sĩ quan chỉ huy tham mưu cấp phân đội trình độ cử nhân khoa học quân sự. Học viên sau tốt nghiệp ngoài việc quản lý, chỉ huy bộ đội, còn thực hiện nhiệm vụ trực tiếp huấn luyện chiến đấu cho chiến sĩ thuộc quyền, trong đó có nội dung huấn luyện thể lực.

Trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ vững chắc Tổ quốc, Đảng Cộng sản Việt Nam đã xác định phải xây dựng QĐND Việt Nam thành quân đội cách mạng, chính quy, tinh nhuệ và hiện đại, đủ sức đánh bại mọi kẻ thù xâm lược. Theo đó, chúng ta cần xây dựng và phát triển các mối quan hệ ngoại giao với các quốc gia trên thế giới, đặc biệt là các nước láng giềng như Lào, Campuchia,... trên tinh thần “hữu nghị vĩ đại”, “đoàn kết đặc biệt”, hợp tác toàn diện và tin cậy, hiểu biết lẫn nhau. Với quan điểm trên, trong lĩnh vực quân sự, nước bạn Lào đã cử

những học viên ưu tú sang đào tạo tại các trường quân sự hàng đầu của Việt Nam. Việc xây dựng và phát triển các mối quan hệ ngoại giao quân sự luôn được Đảng ủy, Ban Giám hiệu đặt lên hàng đầu, đặc biệt là công tác huấn luyện đối với các du học sinh nước bạn, trong đó có công tác huấn luyện thể lực cho học viên. Tuy vậy, quá trình giảng dạy, huấn luyện các học viên, trong đó có học viên quân sự Lào, vẫn còn bộc lộ nhiều hạn chế cả về nội dung, chương trình, kế hoạch, phương pháp và phương tiện huấn luyện, chưa có sự phối hợp nhịp nhàng, khoa học trong huấn luyện chính khóa với các hoạt động ngoại khóa dẫn đến kết quả huấn luyện thể lực cho học viên chưa thực sự cao.

Trước tình hình đó, để có căn cứ lựa chọn và tác động các giải pháp phù hợp, có hiệu quả nhằm phát triển thể lực cho học viên thì đánh giá đúng thực trạng công tác phát triển thể lực cho học viên quân sự Lào tại Trường Sĩ Quan lục quân 1 là cần thiết, cấp thiết và có ý nghĩa thực tiễn.

<sup>(1)</sup>ThS, Trường sĩ quan lục quân 1; Email: doxundoan@gmail.com

**PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU**

Quá trình nghiên cứu đã sử dụng các phương pháp: Phân tích và tổng hợp tài liệu, Quan sát sự phạm, phương pháp Phỏng vấn, phương pháp Kiểm tra sự phạm và phương pháp toán học thống kê.

Khảo sát tiến hành tại Trường SQLQ1 thời điểm học kỳ 2, năm học 2020-2021.

Đối tượng khảo sát trình độ thể lực gồm: 47 học viên quân sự Lào tại Trường SQLQ1 thuộc các khóa: K40: 17 học viên; K39: 14 học viên; K38: 16 học viên.

**KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN**

**1. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng tới phát triển thể lực cho học viên quân sự Lào tại Trường SQLQ1**

Qua tham khảo tài liệu, phỏng vấn trực tiếp các chuyên gia, phỏng vấn trên diện rộng bằng phiếu hỏi, chúng tôi xác định được các yếu tố chính ảnh hưởng tới phát triển thể lực cho học viên quân sự Lào gồm:

- Thực trạng đội ngũ giảng viên;
- Thực trạng chương trình và tổ chức huấn luyện thể lực cho học viên;
- Thực trạng cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ phát triển thể lực;
- Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giảng viên và học viên về việc phát triển thể lực cho học viên;

Căn cứ các yếu tố đã được xác định, chúng tôi tiến hành đánh giá thực trạng từng yếu tố ảnh hưởng tới phát triển thể lực cho học viên tại Trường.

**1.1. Thực trạng đội ngũ giảng viên**

Đội ngũ giảng viên (GV) làm công tác phát triển thể lực cho học viên các hệ đào tạo thuộc Khoa Thể thao – đơn vị giảng dạy và duy trì hoạt động phong trào TDDT trong Nhà trường, tham mưu cho Thủ trưởng về công tác TDDT. Khoa Thể thao gồm 2 bộ phận: Bộ môn Thể thao quần chúng và Bộ môn Thể thao quân sự. Thực trạng đội ngũ GV của Khoa được trình bày ở bảng 1.

**Bảng 1. Thực trạng đội ngũ giảng viên Khoa Thể thao Trường SQLQ1**

Tổng số GV	Trình độ đào tạo				Chuyên trách	Tuổi đời			
	Thạc sĩ		Cử nhân			>50	>40	>30	>20
	TDDT	Q.sự	TDDT	Q.sự					
42	13	5	18	6	34	6	11	17	8

Qua bảng 1 cho thấy tổng số GV làm công tác giảng dạy huấn luyện TDDT-QS là 42 đ/c, 100% có trình độ đại học và sau đại học, trong đó có 18/42 đ/c có trình độ thạc sĩ. Bên cạnh 31 GV chuyên ngành TDDT, 11 GV khoa học quân sự có năng khiếu về TDDT. Đây là điều kiện thuận lợi để giảng dạy và tổ chức phong trào TDDT đạt kết quả tốt. Tuy vậy, so với nhiệm vụ được giao thì số lượng GV còn thấp; Đội ngũ cán bộ quản lý đơn vị trực tiếp chủ yếu được đào tạo chuyên ngành quân sự, chưa qua đào tạo chuyên ngành về TDDT nên khả năng duy trì hoạt động rèn luyện thể lực cho học viên còn hạn chế, chưa đáp ứng được yêu cầu phát triển các tổ chất thể lực.

**1.2. Thực trạng chương trình và tổ chức huấn luyện thể lực cho học viên**

**1.2.1. Thực trạng nội dung chương trình**

Huấn luyện thể lực là 1 trong 4 nội dung của huấn luyện quân sự gồm: huấn luyện kỹ thuật,

chiến thuật, điều lệnh và thể lực. Nội dung chương trình huấn luyện thể lực cho học viên quân sự Lào tại Trường SQLQ1 được trình bày tại bảng 2.

Qua bảng 2 cho thấy: Thời gian giảng dạy, huấn luyện bố trí trong 7 HK đầu, được tiến hành trong các giờ lên lớp nội khóa theo tiến trình giảng dạy của nhà trường, cuối học kỳ 7 có thi kết thúc để đánh giá học lực.

Trên thực tế việc phân bổ thời gian huấn luyện theo học kỳ như trên là tương đối phù hợp với đặc điểm tổ chức dạy học và học viên, bảo đảm cho học viên liên tục được học tập TDDT, rèn luyện thể lực trải đều trong thời gian học tập.

**1.2.2. Thực trạng tổ chức huấn luyện thể lực cho học viên**

Tổ chức thực hiện nội dung chương trình môn học như: Bài giảng, kế hoạch giảng bài do GV trực tiếp biên soạn theo chương trình và tài liệu của Cục Quân huấn/Bộ Tổng tham mưu/Bộ

**Bảng 2. Nội dung chương trình môn học TDTT cho học viên quân sự Lào tại Trường SQLQ1**

ĐỀ MỤC	NỘI DUNG	THỜI GIAN (tiết)	HÌNH THỨC H.LUYỆN				PHÂN BỐ THỜI GIAN
			Lý thuyết	Thực hành	Ôn	KT, Thi	
<b>Phần I: BỘ MÔN TT QUÂN CHÚNG</b>		52	6	40	2	4	
T5	Thể dục	4		4			HK1
T6	Điền kinh	4		4			HK1
T13	Lý thuyết thể thao	6	6				HK6
T2.1	Bơi ếch	16		14		2	HK2, HK4
T5	Xà đơn, xà kép	22		18	2	2	HK2, HK4, HK6
<b>Phần II: BỘ MÔN TT QUÂN SỰ</b>		42		36		6	
T3.3	Vượt vật cản HLTL	14		12		2	HK3, HK4
T2.2	Bơi mang súng và trang bị nhẹ	14		12		2	HK5, HK6, HK7
T2.3	Bơi mang súng bằng bao gói nilon vượt sông	14		12		2	HK4, HK5
<b>Phần III: BỘ MÔN VÕ THUẬT</b>		44		38	2	4	
T10	Đâm lê	4		4			HK5
T4	Võ thuật	40		34	2	2	HK2, HK3, HK5 và HK6
	Ôn luyện các nội dung đã huấn luyện và hành quân rèn luyện thể lực						Ngoại khoá
<b>Cộng</b>		138	6	114	4	14	

Quốc phòng ban hành và được chỉ huy Khoa thông qua và phê duyệt. Đây là cơ sở mang tính pháp quy bắt buộc cả người dạy và người học phải thực hiện một cách nghiêm túc.

Quá trình huấn luyện thể lực cho học viên được tiến hành theo hai hình thức chính khoá (nội khoá) và ngoại khoá.

- Huấn luyện chính khoá: là những buổi tập theo chương trình kế hoạch đã được quy định thống nhất. Giờ huấn luyện chính khoá giảng dạy về kỹ thuật các nội dung được quy định trong chương trình môn học. Trong thực tế, trong giờ học chính khoá mới chỉ dừng lại ở mức độ truyền đạt kỹ thuật động tác, duy trì về kỷ luật và thời gian là chính, chưa có phương pháp, phương tiện huấn luyện chuyên biệt, cụ thể để phát triển từng tố chất thể lực, nội dung bài tập còn nhiều hạn chế, kế hoạch huấn luyện phải điều chỉnh nhiều.

- Huấn luyện ngoại khoá: bao gồm các giờ

thể dục sáng, thể thao buổi chiều (giờ thứ 9 và giờ câu lạc bộ) và các ngày nghỉ, ngày lễ nhằm củng cố và hoàn thiện các nội dung chính khoá. Tuy vậy, hình thức tổ chức còn mang tính cá nhân, nhỏ lẻ và nội dung các hoạt động chủ yếu tập trung vào các môn bóng có tính chất vui chơi giải trí, chưa có kế hoạch tổ chức hướng dẫn tập luyện hướng đến giải quyết các nhiệm vụ chính của hoạt động ngoại khoá. Thời gian tập luyện không nhiều do đó thể lực của học viên chưa được nâng lên, chưa có các hoạt động tập luyện dưới hình thức câu lạc bộ. Những điều này đã làm ảnh hưởng đến phát triển thể lực toàn diện cho học viên.

Thực tiễn cho thấy, trong tiến trình tìm kiếm những nội dung và phương pháp huấn luyện nâng cao thể lực cho học viên, cần phải có những biện pháp tăng cường hoạt động ngoại khoá nhằm tận dụng thời gian và phát huy tính chủ động tích cực của học viên, góp phần nâng

## BÀI BÁO KHOA HỌC

cao chất lượng huấn luyện và rèn luyện thể lực cho học viên.

### 1.3. Thực trạng cơ sở vật chất, trang thiết bị phát triển thể lực

Cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ công

**Bảng 3. Thực trạng cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ công tác huấn luyện thể lực cho học viên các hệ đào tạo tại Trường SQLQ1**

TT	Cơ sở vật chất	Cấp	
		Nhà trường	Tiểu đoàn
1	Khu liên hợp thể thao	1	
2	Sân bóng đá ( sân lớn )	3	
3	Sân bóng chuyền		1
4	Hồ bơi	4	
5	Bãi vượt vật cản K91	4	1
6	Bãi vượt vật cản 100 +100	4	
7	Bãi thể lực tổng hợp	6	
8	Bãi thể dục dụng cụ		1
9	Sân tập thể dục		1

Cơ sở vật chất, dụng cụ, sân bãi, trang thiết bị tập luyện đầy đủ sẽ gây hứng thú, phát huy được tính tích cực tự giác của người dạy và người học. Qua bảng 3 cho thấy, mặc dù được sự quan tâm của chỉ huy, lãnh đạo Nhà trường, song với số lượng học viên ngày càng tăng nên cơ sở vật chất hiện có còn thiếu, chưa đáp ứng được nhu cầu tập luyện; chất lượng một số hạng mục cũng chưa được bảo đảm. Đồng thời việc khai thác cơ sở vật chất phục vụ công tác huấn luyện thể lực cũng chưa thực sự hiệu quả do việc bố trí sắp xếp hoạt động ngoại khoá chưa có kế hoạch thống nhất, còn chồng chéo, chưa được phát huy triệt để. Thực tiễn cho thấy cần có các giải pháp để khắc phục vấn đề này.

### 1.4. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giảng viên và học viên về công tác phát triển thể lực cho học viên quân sự Lào

Nhận thức của các nhóm đối tượng về việc

tác huấn luyện thể lực cơ bản đã được lãnh đạo, chỉ huy nhà trường đầu tư và nâng cấp đủ đáp ứng yêu cầu phục vụ công tác huấn luyện thể lực và hoạt động thể thao (bảng 3).

phát triển thể lực cho học viên quân sự Lào được tiến hành thông qua phỏng vấn bằng phiếu hỏi tới 42 GV Khoa thể thao, 15 cán bộ quản lý và 17 học viên quân sự Lào tại Trường (bảng 4).

Kết quả cho thấy: Đa số GV, cán bộ quản lý và học viên cho rằng: Công tác nâng cao thể lực có vai trò, ý nghĩa ở mức quan trọng và rất quan trọng đối với học viên (88.71%). Đây là một trong những điều kiện và tiền đề tốt để tìm ra các giải pháp nâng cao thể lực cho học viên tại Trường SQLQ1.

Tuy nhiên, vẫn còn một bộ phận học viên Lào (chiếm 17.65%) có nhận thức chưa đúng khi cho rằng công tác nâng cao thể lực chỉ có vai trò và ý nghĩa ở mức bình thường. Từ đó cho thấy rằng trong tiến trình rèn luyện nâng cao thể lực cần chú ý kết hợp tuyên truyền về lợi ích và tác dụng của nó, qua đó giúp học viên nhận thức đúng đắn về vai trò, ý nghĩa của việc nâng cao

**Bảng 4. Kết quả phỏng vấn đánh giá nhận thức của cán bộ quản lý, giảng viên và học viên về công tác nâng cao thể lực cho học viên quân sự Lào tại Trường SQLQ1**

TT	Đối tượng phỏng vấn	Kết quả							
		Rất quan trọng		Quan trọng		Bình thường		Không quan trọng	
		m <sub>i</sub>	%	m <sub>i</sub>	%	m <sub>i</sub>	%	m <sub>i</sub>	%
1	Giảng viên KTT (n=42)	35	83.33	7	16.67	0	0	0	0
2	Cán bộ quản lý (n=15)	12	80	3	20	0	0	0	0
3	Học viên (n=17)	9	52.94	2	11.76	3	17.65	0	0

thể lực; giúp học viên có động cơ, thái độ tích cực trong rèn luyện nâng cao sức khỏe, phát triển các tố chất thể lực để đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ mà Nhà trường giao cho.

**2. Thực trạng thể lực của học viên quân sự Lào tại Trường SQLQ1**

**Bảng 5. Thực trạng thể lực của học viên Quân sự Lào tại Trường SQLQ1**

TT	Đơn vị	Học viên	Giỏi		Khá		Đạt		Không đạt		Xếp loại chung
			m <sub>i</sub>	%	m <sub>i</sub>	%	m <sub>i</sub>	%	m <sub>i</sub>	%	
1	K38 (n=16)	16	3	18.75	13	81.25	0	0	0	0	K
2	K39 (n=14)	14	2	12.5	12	87.5	0	0	0	0	K
3	K40 (n=17)	17	5	31.25	12	68.75	0	0	0	0	K
Tổng		47	10	20.83	37	79.17	0	0	0	0	10

Kết quả kiểm tra rèn luyện thể lực của học viên quân sự Lào các khóa 38, 39 và 40 cho thấy 100% học viên đạt khá và giỏi, trong đó tỷ lệ giỏi chỉ chiếm 20.83%. Như vậy tỷ lệ đạt giỏi còn thấp và toàn khối chưa đạt tiêu chuẩn rèn luyện thân thể tốt, cần phải có biện pháp để nâng cao hơn nữa kết quả rèn luyện thể lực theo tiêu chuẩn mà Bộ Tổng tham mưu đã quy định.

**3. Thực trạng sử dụng giải pháp phát triển thể lực cho học viên quân sự Lào tại Trường SQLQ1**

Vấn đề phát triển thể lực cho học viên các hệ đào tạo tại Trường SQLQ1 đã được Nhà trường, các cán bộ quản lý và cả các nhà khoa học quan tâm nghiên cứu, đề xuất các giải pháp giúp nâng cao hiệu quả phát triển thể lực cho học viên như: Cải tiến chương trình môn học, nâng cao hiệu quả khai thác và sử dụng cơ sở vật chất, nâng cao hiệu quả sử dụng các bài tập phát triển thể lực, nâng cao hiệu quả tập luyện TDTT ngoại khóa, lựa chọn bài tập nâng cao hiệu quả huấn luyện các nội dung trong chương trình môn học TDTT... tuy nhiên, các giải pháp mới chỉ dừng lại ở từng nhóm đối tượng cụ thể, chưa có các giải pháp phổ rộng trên phạm vi toàn trường để tác động vào tất cả các nhóm đối tượng. Với học viên quân sự Lào tại Trường SQLQ1 là đối tượng tương đối đặc thù cũng chưa được nghiên cứu cụ thể. Chính vì vậy, chưa có căn cứ phù hợp để áp dụng các giải pháp của các tác giả nghiên cứu trước trên đối tượng này.

Tiến hành đánh giá thực trạng thể lực của học viên quân sự Lào tại Trường trên cơ sở sử dụng các tiêu chuẩn quy định của Bộ Tổng tham mưu về tiêu chuẩn rèn luyện thể lực. Kết quả được trình bày tại bảng 5.

**KẾT LUẬN**

Quá trình nghiên cứu các yếu tố ảnh hưởng tới việc phát triển thể lực cho học viên quân sự Lào tại Trường cho thấy: Nhà trường chưa khai thác hết các tiềm năng sẵn có trong việc phát triển thể lực cho đối tượng nghiên cứu.

Thực trạng trình độ thể lực của học viên mới phổ biến ở mức độ khá, tỷ lệ đạt giỏi – xuất sắc còn thấp, cần có giải pháp cải thiện tình trạng này.

Chưa có các giải pháp phù hợp, có hiệu quả giúp phát triển thể lực cho học viên quân sự Lào tại Trường SQLQ1.

**TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Bộ Quốc phòng và Ủy ban TDTT (1998), *Thông tư liên tịch số 1789/1998/TTL/BQP - UBTTDTT ngày 11/6/1998 về việc ban hành tiêu chuẩn rèn luyện thể lực trong quân đội*, Hà Nội.
2. Bộ Tổng tham mưu - Cơ quan Bộ Quốc phòng (1998), *Tổ chức và phương pháp huấn luyện thể lực*, Nxb Quân đội nhân dân, Hà Nội.
3. Bộ Tổng tham mưu - Cơ quan Bộ Quốc phòng (1998), *Huấn luyện Thể dục sáng, thể thao chiều*, Nxb Quân đội nhân dân, Hà Nội.
4. Bộ Tổng tham mưu - Cơ quan Bộ Quốc phòng (1999), *Quy tắc kiểm tra huấn luyện thể lực và hoạt động thể thao trong Quân đội*, Nxb Quân đội nhân dân, Hà Nội.

(Bài nộp ngày 14/7/2023, phản biện ngày 6/8/2023, duyệt in ngày 25/8/2023)



**Tạp chí KHOA HỌC**

# **ĐÀO TẠO VÀ HUẤN LUYỆN THỂ THAO**

JOURNAL OF SCIENTIFIC TRAINING AND SPORTS COACHING

Ministry of Culture, Sports and Tourism - Bac Ninh Sport University

**Trường Đại học Thể dục Thể thao Bắc Ninh - Bộ Văn hoá, Thể thao và Du lịch**

ISSN 1859-4417

**Số 4 -2023**  
**(77)**

