

MỘT SỐ GIẢI PHÁP TĂNG CƯỜNG HỢP TÁC VỚI DOANH NGHIỆP NHẪM NÂNG CAO HIỆU QUẢ ĐÀO TẠO CỬ NHÂN THỂ DỤC THỂ THAO CHUYÊN NGÀNH GOLF TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỂ DỤC THỂ THAO BẮC NINH

**Nguyễn Lê Huy⁽¹⁾
Nguyễn Xuân Hoàng⁽¹⁾**

Tóm tắt:

Bằng các phương pháp nghiên cứu khoa học của tác giả đã đánh giá được thực trạng công tác đào tạo cử nhân TDTT chuyên ngành Golf Trường Đại học TDTT Bắc Ninh, qua đó đề xuất 02 nhóm giải pháp nhằm định hướng dành cho cơ sở đào tạo (03 giải pháp) và định hướng dành cho người học (03 giải pháp) nâng cao hiệu quả đào tạo cử nhân TDTT chuyên ngành Golf đáp ứng nhu cầu xã hội, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo của Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

Từ khóa: Hợp tác, đào tạo, đánh giá, sinh viên

**Some solutions to enhance cooperation with businesses to improve
the effectiveness of training for Bachelor of Physical Education and Sports majoring
in Golf at Bac Ninh Sport Univverstiy**

Summary:

Using scientific research methods, the project evaluates the current status of training bachelor's degrees in sports majoring in golf at Bac Ninh Sport University. Thereby, solutions are proposed to improve the effectiveness of training bachelors of physical education and sports majoring in Golf to meet social needs, contributing to improving the training quality of Bac Ninh Sport University.

Keywords: Collaboration, training, assessment, students.

ĐẶT VẤN ĐỀ

Liên kết giữa trường đại học và doanh nghiệp (DN) là xu hướng phổ biến trên thế giới và được đánh giá là rất quan trọng trong việc đảm bảo và nâng cao chất lượng sinh viên được đào tạo từ nhà trường, đồng thời là nguồn nhân lực chất lượng đầu vào của DN. Xây dựng và củng cố mối quan hệ giữa nhà trường và DN trong việc phát triển nguồn nhân lực là yêu cầu cấp bách, là nhiệm vụ bắt buộc và được sự quan tâm của lãnh đạo các nhà trường cũng như các DN. Tuy nhiên, theo Tổ chức Lao động quốc tế, có 20% lực lượng lao động của Việt Nam được đào tạo chuyên môn và kỹ năng không phù hợp với đòi hỏi của thị trường. DN cần người lao động có chất lượng cao, trong khi đó số sinh viên ra trường lại chưa đáp ứng được yêu cầu và mong muốn của DN. Đó là một thách thức lớn đối với các DN và nhà trường.

Golf là một chuyên ngành học mới của Trường Đại học TDTT Bắc Ninh, đào tạo dựa trên một nhu cầu có thật của một xã hội đang phát triển và hội nhập quốc tế. Sinh viên theo học chuyên ngành này có năng lực chuyên môn rộng và chuyên sâu Golf. Đặc biệt là tỉ lệ sinh viên ra trường có làm việc đúng chuyên ngành rất cao. Tuy nhiên, do chi phí cho đào tạo Golf là khá cao khi mà dụng cụ chơi Golf quá đắt, hay ngoài việc học tập chuyên môn tại trường, sinh viên cần phải được thực tế trên các sân Golf 18 hố hay cần phải tham gia nhiều các sự kiện liên quan đến hoạt động Golf... nên nếu chỉ dựa vào thực tế điều kiện của Trường Đại học TDTT Bắc Ninh là không đủ. Vì vậy, việc liên kết với các DN trong công tác đào tạo cử nhân TDTT chuyên ngành Golf Trường Đại học TDTT Bắc Ninh là quan trọng và cần thiết.

⁽¹⁾TS. Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

Bài viết trình bày một số định hướng và hoạt động cần thiết triển khai của Trường Đại học TDTT Bắc Ninh trong quá trình đào tạo nhằm hướng tới nâng cao chất lượng đầu ra đáp ứng thị trường lao động. Một trong nhiều nhóm giải pháp mà chúng tôi trình bày trong bài viết này là các giải pháp tăng cường đào tạo gắn với DN.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Trong quá trình nghiên cứu chúng tôi đã sử dụng các phương pháp: Phương pháp nghiên cứu và tổng hợp tài liệu; Phương pháp phỏng vấn; Phương pháp điều tra xã hội học; Phương pháp toán học thống kê.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Thực trạng hợp tác đào tạo cử nhân TDTT chuyên ngành Golf gắn với doanh nghiệp tại Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

Trong những năm gần đây, công tác đào tạo gắn với DN đã được Trường Đại học TDTT Bắc Ninh đặc biệt quan tâm và coi đây là một bước đi đột phá trong công tác đào tạo. Nhà trường đã có nghị quyết chuyên đề về đào tạo gắn với DN, với thị trường lao động, coi nhiệm vụ đào tạo đáp ứng yêu cầu DN là một nhiệm vụ bắt buộc của mỗi khoa chuyên môn.

Tuy nhiên, trong thời gian qua việc hợp tác với DN của Nhà trường chưa có chiều sâu. Nhà trường mới chỉ thông qua DN để đưa sinh viên đến thực tập và trải nghiệm mà cơ bản là tham quan về quy trình hoạt động, nguyên tắc làm việc, mô hình sản xuất,... Nhiều đơn vị sử dụng lao động, DN nói riêng, đã chỉ ra những tồn tại của sinh viên nhà trường sau tốt nghiệp về khả năng hợp tác, kỹ năng làm việc nhóm, khả năng sử dụng ngoại ngữ cũng như những thiếu sót về nghiệp vụ, kiến thức thực tiễn công việc của sinh viên khi tuyển dụng. Hơn nữa, nhà tuyển dụng cũng đã đặt ra những ngành, lĩnh vực nên cân nhắc ưu tiên đào tạo, là những lĩnh vực đang có nhu cầu lớn, nhằm hỗ trợ Nhà trường trong quá trình định hướng, xây dựng các chương trình đào tạo mới.

Hướng nghiệp không chỉ đơn giản dừng lại ở việc chọn nghề, chọn trường mà còn gồm cả quá trình lên kế hoạch, đặt mục tiêu và những điều cần làm khi còn là sinh viên trên giảng đường đại học. Thế nhưng thực trạng định hướng nghề nghiệp cho đại bộ phận sinh viên

chuyên ngành Golf của Trường Đại học TDTT Bắc Ninh hiện nay chỉ dừng lại ở bước đầu mà bỏ qua việc trau dồi kinh nghiệm, kỹ năng và vốn sống.

Trong nền kinh tế thị trường, hầu hết DN thường tiếp nhận những ứng viên có thể làm việc ngay do lo ngại biến mình thành nơi thực tập cho các cử nhân vừa tốt nghiệp, đồng thời, không muốn bỏ ra khoản chi phí quá lớn để đào tạo lại. Do đó, nhiều công ty sẵn sàng từ chối ngay cả với sinh viên sở hữu bằng cấp loại giỏi từ trường Đại học danh tiếng.

- Chuyên môn nghiệp vụ mà những sinh viên chuyên ngành Golf của Trường Đại học TDTT Bắc Ninh có chính là kiến thức chuyên môn đã được đào tạo bài bản qua sách vở, giáo trình và nội dung giảng dạy của thầy cô. Ngoài ra, họ còn được thừa hưởng điều kiện rất thuận lợi khi Trường Đại học TDTT Bắc Ninh liên kết hợp tác với Công ty TNHH đầu tư du thuyền – sân Golf FLC Biscorn trong việc hỗ trợ các sinh viên chuyên ngành Golf của Trường được tham quan, kiến tập, thực tập trên các sân Golf của tập đoàn để các em được tiếp cận với công việc thực tế, tích lũy kinh nghiệm, nâng cao trình độ chuyên môn. Tuy vậy, hoạt động giới thiệu, đảm bảo việc làm cho sinh viên khi ra trường thì vẫn chưa tìm được cơ chế phối hợp với DN một cách chặt chẽ. Đây cũng là một thực tế cần tính đến trong quá trình phối hợp với DN trong việc đổi mới chương trình đào tạo cũng như nhu cầu tìm kiếm việc làm của sinh viên.

Từ những đánh giá của Nhà trường cùng với những đánh giá của một số DN, nhà tuyển dụng, có thể chỉ ra rằng, việc đào tạo hiện nay vẫn còn những tồn tại và hạn chế cần khắc phục, điều chỉnh như:

- Cơ cấu ngành, nghề đào tạo vẫn chưa thật phù hợp với cơ cấu ngành, nghề của thị trường lao động, chưa bổ sung thường xuyên các nghề đào tạo mới theo yêu cầu của thị trường lao động,... Hiện nay, xét theo các ngành đào tạo trình độ Đại học, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh đang đào tạo 04 ngành: Giáo dục thể chất, Huấn luyện thể thao, Quản lý TDTT, Y học TDTT. Trong quá trình đào tạo, hầu hết các ngành đào tạo này đều có sự phối hợp với các DN, nhưng chủ yếu mới dừng lại ở mức tham



Công tác đào tạo cử nhân TDTT chuyên ngành golf tại Trường Đại học TDTT Bắc Ninh luôn được quan tâm và chú trọng

quan, việc phối hợp đào tạo thì chưa sâu sắc. Trường cử sinh viên và cán bộ tới DN để phối hợp đào tạo nghiệp vụ chuyên môn; đánh giá sinh viên qua quá trình thực hành tại DN.

- Chất lượng đào tạo chưa cao, nội dung chương trình, giáo trình giảng dạy chậm cập nhật, đổi mới và chưa gắn chặt lý luận với thực tiễn, chưa đáp ứng nhu cầu của người học và chưa đáp ứng được yêu cầu của thị trường lao động.

- Nghiệp vụ chuyên môn, kỹ năng nghề nghiệp và khả năng thích ứng với sự thay đổi của sinh viên khi ra trường còn hạn chế.

- Trường và DN còn thiếu kinh nghiệm trong việc liên kết, hợp tác. Do đó, liên kết có thực hiện nhưng không chặt chẽ, chưa theo kịp sự thay đổi của nền kinh tế thị trường. Hạn chế trên đã dẫn đến hệ quả đó là: số lượng, chất lượng nguồn nhân lực mà Trường đào tạo chưa phù hợp với yêu cầu của thị trường lao động, tạo nên sự mất cân đối nghiêm trọng về cung - cầu nhân lực chất lượng cao. Theo tác giả, nguyên nhân chính của những hạn chế trên là do:

- Bản thân Nhà trường và DN chưa nhận thức thấu đáo về tầm quan trọng của liên kết, hợp tác đào tạo. Sự thiếu đồng điệu trong tư duy liên kết giữa Trường và DN bắt nguồn từ sự thiếu thông tin, hiểu biết về lợi ích của liên kết và thế mạnh của mỗi bên.

- Phần lớn liên kết, hợp tác đều xuất phát từ các mối quan hệ cá nhân giữa cán bộ, giảng viên

trong Trường với đại diện DN nên làm giảm tính bền vững và chuyên nghiệp trong quản lý, tổ chức thực hiện các hoạt động liên kết. Nguyên nhân do các nhà quản lý còn thiếu quyết tâm và tin tưởng lẫn nhau dẫn đến liên kết còn rời rạc, manh mún không mang lại hiệu quả cao.

Nhiều DN, đơn vị sử dụng lao động (hầu hết) đều phải

dành một khoảng thời gian để đào tạo bổ sung các kỹ năng nghề nghiệp còn thiếu và yếu cho các sinh viên tốt nghiệp mới ra trường để phù hợp và đáp ứng yêu cầu của DN.

2. Một số giải pháp tăng cường đào tạo gắn với doanh nghiệp

Nhằm thực hiện mục tiêu phát triển Nhà trường cũng như đáp ứng yêu cầu của xã hội, một nhiệm vụ quan trọng trong quá trình quản lý đào tạo là đẩy mạnh xã hội hóa công tác đào tạo theo cả hai hướng: huy động mọi lực lượng xã hội tham gia vào công tác đào tạo nguồn nhân lực cho xã hội, trong đó có DN và tập trung vào đào tạo ra những con người đáp ứng các yêu cầu của xã hội. Thực hiện mục tiêu này, tiếp cận theo hướng gắn với DN, Nhà trường cần tập trung nghiên cứu và thực hiện một số giải pháp sau:

2.1. Nhóm giải pháp định hướng dành cho cơ sở đào tạo

- 1. Tăng cường công tác tuyên truyền, tư vấn hướng nghiệp và quảng bá thương hiệu Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.** Thành lập các ban cố vấn học tập, ban cố vấn tuyển sinh ở từng khoa. Bồi dưỡng nhận thức về đào tạo nghề cho giảng viên Nhà trường đối với từng môn học, yêu cầu giảng viên tăng cường dạy học gắn với thực tiễn trong quá trình dạy học; Tổ chức cho giảng viên nâng cao chuyên môn, nghiệp vụ, nắm vững và cập nhật các thay đổi của môi trường lao động của lĩnh vực mình đào tạo thông qua việc tập

huấn, tham quan,...tại các doanh nghiệp, các đơn vị sử dụng lao động. Từ đó, giảng viên sẽ nâng cao chất lượng dạy học, đặc biệt là khả năng liên hệ thực tiễn, đổi mới nội dung bài giảng theo hướng gắn với thực tiễn.

2. *Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức đào tạo cử nhân chuyên ngành Golf đáp ứng nhu cầu xã hội.*

Đổi mới các hình thức đào tạo, tăng cường các hoạt động ngoại khóa nhằm phát triển các năng lực xã hội như hợp tác, giải quyết vấn đề, năng lực giao tiếp,... cho sinh viên trong quá trình đào tạo tại nhà trường. Đào tạo kết hợp giữa Nhà trường và DN với các nội dung như sau:

Phối hợp với DN tham gia vào hội đồng xây dựng và thẩm định chương trình đào tạo;

Phối hợp với DN trong quá trình đào tạo (DN phụ trách đào tạo một số học phần, nội dung học phần), đánh giá kết quả đào tạo. Chẳng hạn, cần cử sinh viên Golf về với DN như tập đoàn FLC, sân Long Biên, Học viện EPGA... kiến tập, thực tập theo yêu cầu của đơn vị sử dụng lao động. Kết quả đợt kiến tập, thực tập được đưa vào hồ sơ đánh giá sinh viên trong quá trình đào tạo và tốt nghiệp. Khoa đào tạo và Bộ môn Golf cần chủ động phối hợp với DN để hỗ trợ đào tạo, cung ứng nhân lực cho DN (Nhà trường đã ký kết hợp đồng với công ty FLC, mục đích chính là tạo điều kiện cho sinh viên chuyên ngành Golf tiếp cận thực tế trên sân, củng cố kiến thức về luật thông qua các tình huống thi đấu trực tiếp). Trên đây là ví dụ điển hình, quan trọng trong các hoạt động cần tiếp tục hợp tác với DN, cơ quan hữu quan nhằm góp phần nâng cao hiệu quả đào tạo, uy tín và vị thế của Nhà trường.

Phối hợp với DN trong nghiên cứu khoa học, dự án, tư vấn, thẩm định và chuyển giao công nghệ phục vụ trực tiếp cho mục tiêu phát triển của hai bên. Đây là một nội dung chưa được triển khai, cần nghiên cứu triển khai một cách có chọn lọc. Nó vừa góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, vừa hỗ trợ khả năng nghiên cứu khoa học của giảng viên và sinh viên, vừa có cơ hội tăng nguồn thu cho Nhà trường.

3. *Mở rộng môi trường thực hành nghề nghiệp cho sinh viên*

Tăng thời gian kiến tập, thực tập Golf tại DN, đơn vị sử dụng lao động. Chẳng hạn như đưa

sinh viên về làm việc từ 3- 6 tháng tại DN, các sân tập, các học viện (72+, EPGA, Academy...) để DN đào tạo, đánh giá và xác nhận về các năng lực làm việc, doanh nghiệp phải có trách nhiệm với những đánh giá đó: bằng lương, bằng hợp đồng lao động sau ra trường,...

Doanh nghiệp có trách nhiệm cung cấp thông tin cho cơ sở đào tạo nhu cầu về lao động, yêu cầu về phẩm chất và năng lực đối với người lao động, cho mỗi vị trí việc làm. Các DN sử dụng phòng tập 3D thường có các yêu cầu về người hướng dẫn tập luyện, HLV...; sân tập có thể có yêu cầu về các vị trí: cadie, quản lý sân, quản lý cadie, quản lý đội ngũ phục vụ...

Nhà trường phối hợp với DN trong quá trình thực tập, nhưng DN đóng vai trò chủ đạo. DN có trách nhiệm hướng dẫn, đào tạo sinh viên trong quá trình thực tập. DN có trách nhiệm huy động đội ngũ cán bộ kỹ thuật vững tay nghề tham gia giảng dạy thực hành, hướng dẫn thực tập, đưa sinh viên chuyên ngành Golf hoạt động thực tế tại các vị trí khác nhau để làm quen cũng như đánh giá được điểm mạnh – yếu trong công tác đào tạo tại Trường.

2.2. *Nhóm giải pháp định hướng dành cho người học*

1. *Nâng cao nhận thức và quan niệm về hoạt động nghề nghiệp thể dục thể thao*

Định hướng, hướng nghiệp trước khi sinh viên vào trường: Một trong những nguyên nhân khiến không ít những sinh viên ra trường phải làm trái ngành, trái nghề là do sinh viên chưa có định hướng nghề nghiệp đúng trước khi vào trường. Vì thế mà định hướng nghề nghiệp là khâu quan trọng nhất đối với sinh viên. Nếu định hướng nghề nghiệp tốt thì sinh viên sẽ được đào tạo theo đúng khả năng và năng lực cũng như năng khiếu của mình, để sau khi được đào tạo sinh viên sẽ rất dễ dàng trong việc tìm kiếm việc làm. Hiện nay Trường đại học TDDT Bắc Ninh đã phối hợp với các sở giáo dục và đào tạo lân cận tổ chức các “Ngày hội tuyển sinh”, tại đó, Nhà trường và DN thông báo về các cơ hội việc làm những yêu cầu cơ bản về phẩm chất và năng lực đáp ứng việc làm, về lương và các giá trị xã hội của việc làm (thương hiệu, nhân văn,...) sau ra trường. Đây là những hoạt động thiết thực và hiệu quả, một mặt giúp

học sinh lựa chọn lĩnh vực học, ngành nghề tương lai, một mặt giúp nhà trường quảng bá thương hiệu, lựa chọn và định hướng đầu vào.

2. Tăng cường tính tích cực, sáng tạo và độc lập của người học.

Nâng cao nhận thức và ý thức đối với ngành nghề bản thân đang theo học; hiểu rõ ý nghĩa của môn học đối với ngành nghề và bản thân; thường xuyên tham gia các câu lạc bộ ngoại khóa cũng như hội thảo về phương pháp học đại học; tích cực chủ động trong học tập và quan tâm trao đổi những vướng mắc đối với giảng viên.

Chủ động tìm hiểu qua các kênh thông tin tìm việc trên mạng Internet, tạo mối quan hệ với sinh viên các khóa trên nhằm mở rộng khả năng tìm kiếm việc làm sau khi tốt nghiệp. Tích cực giao lưu, tham gia các CLB của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, Hội sinh viên, tăng cường kết bạn toàn cầu thông qua các trang thông tin trực tuyến, giúp nâng cao khả năng sử dụng ngoại ngữ, nâng cao khả năng tiếp cận nghề nghiệp.

3. Tăng cường kiến thức, kỹ năng nghề nghiệp và kỹ năng xã hội

Tích cực, chủ động tự trang bị các kiến thức chuyên ngành Golf, các kỹ năng mềm theo các vị trí việc làm; Chủ động tìm kiếm, phát triển các kỹ năng thông qua nhiều kênh thông tin khác nhau: trao đổi trực tiếp với các chuyên gia, HLV, VĐV Golf; các thông tin trên mạng internet, sách báo...

Chủ động tập luyện, bổ sung, rèn luyện kỹ năng của môn thể thao chuyên ngành; tích cực tham gia các CLB kỹ năng sinh viên.

Xây dựng hình thức và phương pháp học tập, rèn luyện khoa học, phù hợp với điều kiện của bản thân. Ngoài việc tập luyện trong Trường, sinh viên cần được hoạt động thực tế trên sân tùy theo điều kiện tài chính của bản thân. Có thể phân chia theo từng giai đoạn: năm 1 -2 sinh viên chủ yếu tập tại trường. Năm thứ 3-4 sinh viên lên sân thực tế theo giai đoạn 1 tháng / 1 lần; 2 tháng/ lần....

KẾT LUẬN

Việc phối hợp giữa Nhà trường và DN trong đào tạo không còn là vấn đề mới trong đào tạo nhân lực, tuy vậy, do nhiều lý do khách quan và chủ quan khác nhau nên vẫn cần có những điều

chỉnh và nghiên cứu triển khai tại Trường Đại học TDTT Bắc Ninh; Trong đào tạo cử nhân chuyên ngành Golf cần có sự phối hợp với các DN trên địa bàn nói riêng và các DN trên toàn quốc nói chung. Các giải pháp đề ra ở trên sẽ góp phần nâng cao chất lượng đầu vào cũng như chất lượng đào tạo đầu ra hay hiệu quả đào tạo của Nhà trường.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Nguyễn Đức Anh (2017), “Giải pháp quản lý hoạt động hợp tác của trường đại học với doanh nghiệp trong đào tạo nguồn nhân lực kỹ thuật điện tử, truyền thông”, *Tạp chí Giáo dục*, số 429, tr 11-15.
- Bùi Quang Hải (2014), “Đánh giá chất lượng đào tạo đại học hệ chính quy ngành Giáo dục thể chất ở Trường Đại học TDTT Bắc Ninh giai đoạn 2008-2013”, *Đề tài khoa học và công nghệ cấp cơ sở*, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.
- Lưu Quang Hiệp (2013), “Thực trạng và nhu cầu nguồn nhân lực thể thao đến năm 2020 các tỉnh phía Bắc”, *Đề tài khoa học và công nghệ cấp Bộ*, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch.
- Phan Văn Kha (2006), “Các giải pháp tăng cường mối liên hệ giữa đào tạo với sử dụng nhân lực có trình độ Trung học chuyên nghiệp ở Việt Nam”, *Đề tài mã số B-2003 52-TĐ50*, Viện Chiến lược và Chương trình Giáo dục.
- UNESCO (2011), *Beyond the Conceptual Maze Approaches to quality in education*, UNESCO Education Research and Foresight.
- Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội (2008), *Báo cáo tổng quan dạy nghề đáp ứng nhu cầu doanh nghiệp thời gian qua - Định hướng, giải pháp cho những năm tới*.
- Đinh Khánh Thu (2016), “Giải pháp nâng cao hiệu quả chương trình đào tạo sinh viên chuyên ngành Thể dục ngành học GDTC Trường Đại học TDTT Bắc Ninh”, *Đề tài khoa học và công nghệ cấp cơ sở*, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

(Bài nộp ngày 15/3/2023, phản biện ngày 22/10/2023, duyệt in ngày 20/2/2024
 Chịu trách nhiệm chính: Nguyễn Lê Huy
 Email: lehuybd@gmail.com)

1. Đặng Văn Dũng

Chúc mừng năm mới 2024

LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN THỂ DỤC THỂ THAO

4. Gia Linh

06 sự kiện tiêu biểu năm 2023 của Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

8. Trương Quốc Uyên

Văn hóa thể chất trong các lễ hội mùa xuân ở Việt Nam

11. Nguyễn Văn Phúc

Phương hướng nhiệm vụ trọng tâm phát triển Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh năm 2024

13. Trần Trung

Định hướng hoạt động đào tạo và hợp tác quốc tế của Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh năm 2024

15. Đặng Văn Dũng; Đinh Quang Ngọc

Định hướng hoạt động khoa học và công nghệ của Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh năm 2024

19. Đặng Hoài An

Mục tiêu và định hướng công tác đào tạo vận động viên tại Trung tâm Đào tạo vận động viên Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh năm 2024

22. Trương Anh Tuấn

Cần quan tâm giáo dục vận động viên trẻ

25. Vũ Trọng Lợi

Đảm bảo chất lượng dịch vụ hàng đầu

BÀI BÁO KHOA HỌC

29. Đỗ Hữu Trường; Nguyễn Thị Thu Quyết; Nguyễn Thị Dung

Thực trạng phát triển các môn thể thao mạo hiểm tại vùng Trung du và miền núi Bắc Bộ

35. Đinh Quang Ngọc

Tiêu chí đánh giá môi trường văn hóa và xây dựng môi trường văn hóa ở các cơ sở tập luyện thể thao tại Việt Nam

40. Lê Trí Trường; Phạm Tuấn Hiệp; Phạm Bá Dũng; Nguyễn Thúy Sinh; Ngô Thanh Huyền

Thực trạng và xu thế nghiên cứu về nhận dạng và phân tích chuyển động thể thao ở Việt Nam

44. Vũ Chung Thủy; Mai Thị Bích Ngọc

Giải pháp nâng cao chất lượng bài viết đăng trên Tạp chí Khoa học Đào tạo và Huấn luyện thể thao

49. Nguyễn Ngọc Minh

Thực trạng việc sử dụng trò chơi dân gian trong học phần Giáo dục thể chất tại Đại học Quốc gia Hà Nội

55. Nguyễn Lê Huy; Nguyễn Xuân Hường

Một số giải pháp tăng cường hợp tác với doanh nghiệp nhằm nâng cao hiệu quả đào tạo cử nhân Thể dục thể thao chuyên ngành Golf Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

TIN TỨC - SỰ KIỆN VÀ NHÂN VẬT

60. Đỗ Hữu Trường

Công đoàn Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh phát huy kết quả thực hiện nhiệm vụ năm 2023 và triển khai nhiệm vụ năm 2024 - Từng bước hoàn thành mục tiêu Nghị quyết Đại hội đại biểu Công đoàn khóa XXV, nhiệm kỳ 2023-2028

64. Lê Thị Tuyết Thương

Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh bảo vệ thành công 03 đề tài khoa học và công nghệ cấp bộ năm 2023

67. Lương Văn Tùng

Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh xác lập kỷ lục Việt Nam với “giải đấu toàn quốc kết hợp các bộ môn thể thao điện tử và thể chất số đầu tiên ở Việt Nam”

69. Phạm Tuấn Dũng

Bài tập giãn cơ cho nhóm cơ tay vai

72. Tổng hợp các bài báo đăng trên Tạp chí Khoa học Đào tạo và Huấn luyện thể thao năm 2023

80. Thẻ lệ viết và gửi bài.

1. Dang Van Dung

Happy New Year 2024

THEORY AND PRACTICE OF SPORTS

4. Gia Linh

06 outstanding event in 2023 of Bac Ninh Sports University

8. Truong Quoc Uyen

Physical culture in spring festivals in Vietnam

11. Nguyen Van Phuc

Orientation and key tasks for the development of Bac Ninh Sport University in 2024

13. Tran Trung

Orientation of training activities and international cooperation of Bac Ninh Sport University in 2024

15. Dang Van Dung; Dinh Quang Ngoc

Orientation of science and technology activities of Bac Ninh Sport University in 2024

19. Dang Hoai An

Objectives and orientation of athlete training at the Athlete Training Center of Bac Ninh Sport University in 2024

22. Truong Anh Tuan

Needing to care about education young athlete

25. Vu Trong Loi

Ensuring top service quality

ARTICLES

29. Do Huu Truong; Nguyen Thi Thu Quyet; Nguyen Thi Dung

Current status of adventure sports development in the Northern midlands and mountains

35. Dinh Quang Ngoc

Criteria for evaluating the cultural environment and building a cultural environment in sports facilities in Vietnam

40. Le Tri Truong; Pham Tuan Hiep; Pham Ba Dung; Nguyen Thuy Sinh; Ngo Thanh Huyen

Current status and trends in research on recognition and analysis of sports movements in Vietnam

44. Vu Chung Thuy; Mai Thi Bich Ngoc

Solutions to improve the quality of articles published in the Journal of Scientific training and Sports coaching

49. Nguyen Ngoc Minh

Current status of using folk games in physical education courses at Hanoi National University

55. Nguyen Le Huy; Nguyen Xuan Huong

Some solutions to enhance cooperation with businesses to improve the effectiveness of training for Bachelor of Physical Education and Sports majoring in Golf at Bac Ninh Sport Univervstiy

NEWS - EVENTS AND PEOPLE

60. Do Huu Truong

Bac Ninh Sport University Trade Union promotes the results of implementing tasks in 2023 and implementing tasks in 2024 - Gradually complete the goal of the resolution of the XXV, trade union congress for the 2023-2028 term

64. Le Thi Tuyet Thuong

Bac Ninh Sport University successfully defended 03 ministerial-level science and technology projects in 2023

67. Luong Van Tung

Bac Ninh Sport University set a Vietnamese record with "the first national tournament combining electronic sports and digital physical sports in Vietnam"

69. Pham Tuan Dung

Stretching exercises for the arm and shoulder muscles

72. Summary of articles published in the Journal of Scientific Training and Sports Coaching in 2023

80. Rules of writing and posting.



Tạp chí KHOA HỌC

ĐÀO TẠO VÀ HUẤN LUYỆN THỂ THAO

JOURNAL OF SCIENTIFIC TRAINING AND SPORTS COACHING

Ministry of Culture, Sports and Tourism - Bac Ninh Sport University

Trường Đại học Thể dục Thể thao Bắc Ninh - Bộ Văn hoá, Thể thao và Du lịch

ISSN 1859-4417

**Số 1 -2024
(80)**

