

THỰC TRẠNG ĐỘNG CƠ VÀ HỨNG THÚ HỌC TẬP MÔN BÓNG BÀN CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC GIÁO DỤC, ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI

Nguyễn Ngọc Minh⁽¹⁾

Tóm tắt:

Bằng các phương pháp nghiên cứu khoa học thường được sử dụng trong TĐTT, các tác giả đã tiến hành đánh giá thực trạng động cơ và hứng thú trong học tập môn Bóng bàn của sinh viên Trường Đại học Giáo dục - Đại học Quốc gia Hà Nội (ĐHQGHN). Đây là cơ sở khoa học quan trọng để đề ra biện pháp nâng cao chất lượng dạy học môn Bóng bàn cho sinh viên trong thời gian tới.

Từ khóa: Hứng thú, Bóng bàn, sinh viên, Đại học Quốc gia Hà Nội.

Current status of students' motivation and interest in learning table tennis at the University of Education - Vietnam National University, Hanoi

Summary:

Through regular scientific research methods in sports, the author evaluated the current state of students' motivation and interest in learning table tennis at the University of Education - Vietnam National University, Hanoi (VNU). This is an important scientific basis to propose measures to improve the quality of teaching table tennis for students in the future.

Keywords: Interest, table tennis, students, Vietnam National University, Hanoi.

ĐẶT VẤN ĐỀ

Năm học 2022-2023, ĐHQGHN đã đưa khoảng 1.500 sinh viên năm thứ nhất của Trường Đại học Y Dược, Trường Đại học Giáo dục, Trường Quốc tế lên học tập tại Hòa Lạc. Trong đó, chương trình môn học Giáo dục thể chất (GDTC) được thiết kế cho năm thứ nhất gồm 5 môn, đó là: Bóng bàn, Khiêu vũ thể thao, Golf, Võ tự vệ và Thể dục cơ bản.

Động cơ được hiểu là một biểu hiện tâm lý hoạt động liên quan đến nhu cầu và sự hứng thú. Động cơ học tập đúng đắn hay lệch lạc có ý nghĩa quyết định sự thành bại của hoạt động và chiều hướng phát triển nhân cách của con người. Sự khác biệt về khả năng cũng như động cơ học tập của sinh viên ảnh hưởng đến hiệu quả dạy và học. Hứng thú trong học tập Bóng bàn là một trạng thái tâm lý thể hiện xúc cảm của người tập khi nhu cầu được đáp ứng, từ đó thúc đẩy sinh viên tích cực, tự giác hơn trong học tập và rèn luyện các kỹ năng, kỹ xảo chuyên môn để hoàn thiện bản thân. Nếu tạo dựng được ở sinh viên động cơ học tập đúng đắn và hứng thú bền vững, sẽ là cơ sở cho việc nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy học.

Quá trình dạy học môn Bóng bàn tại ĐHQGHN hiện nay, về cơ bản đã đáp được yêu cầu và chuẩn đầu ra đối với môn học. Tuy nhiên, chất lượng dạy học môn Bóng bàn còn chưa đạt được như kỳ vọng, mà một trong những nguyên nhân cơ bản làm hạn chế chất lượng dạy học, đó là sinh viên chưa thực sự có động cơ học tập đúng đắn và hứng thú bền vững trong học tập. Chính vì vậy, việc đánh giá thực trạng động cơ và hứng thú học tập môn Bóng bàn của sinh viên Trường Đại học Giáo dục, ĐHQGHN là vấn đề mang tính cấp thiết để nhanh chóng cải thiện chất lượng dạy học.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Quá trình nghiên cứu chúng tôi đã sử dụng các phương pháp sau: Phân tích và tổng hợp tài liệu; Phương pháp phỏng vấn; Phương pháp quan sát sự phạm; Phương pháp toán học thống kê.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

Để đánh giá thực trạng động cơ và hứng thú tham gia học tập môn Bóng bàn của sinh viên, chúng tôi tiến hành khảo sát trên 184 sinh viên năm thứ nhất (22 nam, 162 nữ) thuộc các lớp: BB.GD1, BB.GD2, BB.GD5, BB.GD6 đang học môn học GDTC của Trường Đại học Giáo

⁽¹⁾TS, Trung tâm GDTC&TT, Đại học Quốc gia Hà Nội; Email: minhnguyen@vnu.edu.vn

Bảng 1. Động cơ tham gia học tập môn Bóng bàn của sinh viên Trường Đại học Giáo dục – ĐHQGHN (n=184)

TT	Nhóm nhân tố	Kết quả phỏng vấn			
		Nam (n= 22)		Nữ (n=162)	
		m _i	Tỷ lệ %	m _i	Tỷ lệ %
1	Nhóm nhân tố 1: Động cơ nâng cao sức khỏe bản thân (Phát triển thể chất hài hòa; Cơ thể cân đối; Hạn chế bệnh tật)	20	90.9	156	96.29
2	Nhóm nhân tố 2: Động cơ đam mê, ham thích, giải trí (Tính hấp dẫn của môn Bóng bàn; Hứng thú, vui vẻ, giải tỏa áp lực học nhiều; Giải trí, giảm căng thẳng)	19	86.36	139	85.8
3	Nhóm nhân tố 3: Giao lưu bạn bè (Được gặp gỡ bạn bè và giao lưu; Được học tập và chia sẻ; Được quan tâm)	20	90.9	145	89.5
4	Nhóm nhân tố 4: Động cơ nâng cao kết quả học tập môn bóng bàn (Trau dồi kỹ thuật thể thao để ghi điểm môn học GDTC; Nâng cao thể lực để đạt điểm kiểm tra; Được thầy, cô ưu ái)	19	96.36	155	95.67
5	Nhóm nhân tố 5: Được học tập tại Khu đô thị đại học Hòa Lạc (Môi trường xanh, thiết bị phòng học hiện đại; Được hỗ trợ nhiều trong quá trình học tập và sinh hoạt tại Hòa Lạc; Thầy, cô giáo có trình độ cao)	18	81.81	138	85.18

dục – ĐHQGHN tại Hòa Lạc trong năm học 2021 - 2022. Kết quả thu được như trình bày ở bảng 1 và 2.

Kết quả ở bảng 1 cho thấy, tham gia trả lời phỏng vấn có 22 nam (chiếm 11.96%) và 162 nữ (chiếm 88,04%). Động cơ học tập môn Bóng bàn của sinh viên khá đa dạng, đa số sinh viên tham tập luyện, học tập nhằm hoàn thành chương trình môn học GDTC chiếm 96,36 % ở sinh viên nam, 95,67% đối với sinh viên nữ. Động cơ tham gia học tập Bóng bàn để nâng cao sức khỏe và giao lưu bạn bè chiếm từ 89,50 đến 96,26%. Động cơ tham gia học tập Bóng bàn là do đam mê, ham thích, giải trí chiếm 86.36 % ở sinh viên nam, 85,80% ở sinh viên nữ. Đặc biệt, nhóm nhân tố thứ 5 là được học tập tại Khu đô thị đại học Hòa Lạc có môi trường xanh, thiết bị phòng học hiện đại, được hỗ trợ nhiều trong quá trình học tập và sinh hoạt tại Hòa Lạc, thầy cô giáo có trình độ cao chiếm 81,81 % ở sinh viên nam, 85,18% ở sinh viên nữ.

Kết quả ở bảng 2 cho thấy:

- Về các yếu tố hứng thú đối với môn học:

Qua điều tra, có 175 ý kiến chiếm tỷ lệ cao nhất (95,10%) cho rằng, giảng viên Bóng bàn tại ĐHQGHN có trình độ cao, nhiệt tình và trách nhiệm, đó thể hiện vai trò quan trọng trong quá trình dạy học đạt hiệu quả cao. Số sinh viên đã nhận thức rõ việc học môn Bóng bàn là bổ ích cho sức khỏe bản thân, chiếm tỉ lệ 170%, Tiếp theo là các nội dung học tập phong phú, cơ sở vật chất đã được đầu tư trọng điểm cho phòng tập luyện Bóng bàn, được học tập môn thể thao ham thích, đều được rất nhiều ý kiến sinh viên quan tâm, chiếm tỉ lệ 76,08%- 170%. Như vậy, sự hứng thú được sinh viên học tập môn Bóng bàn bày tỏ, thể hiện rất rõ từ bên trong tâm tư nguyện vọng của mỗi sinh viên và là niềm tự hào của những sinh viên được lựa chọn và học tập tại Khu đô thị đại học Hòa Lạc hiện nay.

- Về các yếu tố không hứng thú: Lý do sinh viên không hứng thú giờ học môn Bóng bàn là vì cơ sở vật chất vẫn còn thiếu về ánh sáng và thiết bị như máy bắn bóng và dụng cụ hỗ trợ trong quá trình học tập, chiếm tỷ lệ 16,85%. Qua quan sát thực tế cho thấy, hiện nay học tập ở

Bảng 2. Hứng thú học tập môn Bóng bàn của sinh viên Trường Đại học Giáo dục – ĐHQGHN (n=184)

TT	Các yếu tố	Kết quả phỏng vấn	
		m _i	Tỷ lệ %
I	Hứng thú		
1.1	Giảng viên có trình độ cao, nhiệt tình và trách nhiệm	175	95.10
1.2	Nội dung học tập phong phú và đa dạng	165	89.67
1.3	Cơ sở vật chất được đầu tư mới	168	91.30
1.4	Mang lợi ích cho sức khỏe	170	92.39
1.5	Được học tập và luyện tập môn thể thao ham thích	140	76.08
1.6	Một số lý do khác	58	31.52
II	Không hứng thú		
2.1	Số lượng sinh viên quá đông trên lớp học	33	17.93
2.2	Phương pháp giảng dạy chưa phù hợp	34	18.48
2.3	Cơ sở vật chất vẫn còn thiếu về ánh sáng và thiết bị như máy bắn bóng và dụng cụ hỗ trợ trong quá trình học tập	31	16.85
2.4	Vì sức khỏe không tham gia học tập môn học	24	13.04
2.5	Không phải môn thể thao ưa thích	40	21.74
2.6	Một số lý do khác	29	15.76

Hòa Lạc có 01 phòng học tập môn Bóng bàn tại HT2 có thể kê được khoảng 08 bàn bóng để giảng dạy. Như vậy, sự thiếu thốn về cơ sở vật chất và điều kiện không đảm bảo phục vụ cho nhu cầu học tập là nguyên nhân của tỷ lệ nêu trên. Lí do kế tiếp khiến sinh không thích học môn Bóng bàn là vì lượng sinh viên quá đông trong một lớp với đặc thù của môn học thực hành, không đủ bàn, bóng để tập luyện chiếm tỉ lệ 17,93%; Phương pháp giảng dạy chưa phù hợp chiếm tỷ lệ 18,48%; Không phải môn thể thao ưa thích chiếm tỷ lệ 21,74%. Có 15,76 % sinh viên không thích giờ học Bóng bàn là vì một số lý do khác. Như vậy, việc sinh viên không hứng thú giờ học Bóng bàn đều bị tác động bởi động cơ bên trong và bên ngoài.

KẾT LUẬN

Quá trình nghiên cứu đã đánh giá được thực trạng động cơ và hứng thú trong học tập môn Bóng bàn của sinh viên Trường Đại học Giáo dục - ĐHQGHN. Kết quả cho thấy, 5 nhóm động cơ của sinh viên mong muốn học tập môn Bóng bàn tại Hòa Lạc chiếm tỷ lệ cao từ 81,81% - 96,39%, những động cơ này sẽ giúp sinh viên được thỏa mãn những đam mê, yêu thích môn

học, đồng thời, để nâng cao sức khỏe hoàn thiện bản thân góp phần nâng cao chất lượng đào tạo theo chương trình giáo dục toàn diện cho sinh viên tại Khu đô thị đại học Hòa Lạc. Tuy nhiên, còn tồn tại 6 yếu tố làm hạn chế hứng thú đối với việc học tập môn Bóng bàn của sinh viên, chiếm tỷ lệ từ 15,76% - 21,74%. Do vậy, trong thời gian tới Trung tâm GDTC và Thể thao cần đề ra giải pháp nâng cao chất lượng dạy học, đổi mới hoạt động giảng dạy môn học GDTC tại ĐHQGHN.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2001), *Tuyển tập Nghiên cứu khoa học giáo dục thể chất, sức khỏe trong nhà trường các cấp*, Nxb TĐTT, Hà Nội.
2. Nguyễn Xuân Sinh (2012), *Phương pháp nghiên cứu khoa học TĐTT*, Nxb TĐTT, Hà Nội.
3. Đỗ Vĩnh, Huỳnh Trọng Khải (2008), *Thống kê học trong TĐTT*, Nxb TĐTT, Hà Nội.

(Bài nộp ngày 18/10/2023, Phản biện ngày 22/11/2023, duyệt in ngày 30/11/2023)