

THỰC TRẠNG CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG KIM ANH, HÀ NỘI

Nguyễn Văn Hòa⁽¹⁾
Đặng Thị Hiền⁽²⁾; Nguyễn Văn Trọng⁽³⁾

Tóm tắt:

Bằng các phương pháp nghiên cứu thường quy, chúng tôi đánh giá thực trạng chất lượng công tác giáo dục thể chất của Trường Trung học Phổ thông (THPT) Kim Anh, Hà Nội, thông qua việc đánh giá các yếu tố ảnh hưởng đến công tác giáo dục thể chất và kết quả học tập môn GDTC, kiểm tra thể lực và mức độ chuyên cần tập luyện ngoại khóa của học sinh giúp các nhà quản lý chuyên môn, giáo viên có được những thông tin cần thiết nhằm đề xuất những giải pháp phù hợp, góp phần nâng cao chất lượng công tác giáo dục thể chất của Trường THPT Kim Anh, Hà Nội.

Từ khóa: Kết quả học tập, thể lực, hoạt động ngoại khóa, Trường Trung học Phổ thông Kim Anh Hà Nội.

Current status of Physical Education activity at the Kim Anh High School, Hanoi

Summary:

Through regular research methods, the authors evaluated the current status of Physical Education activity at the Kim Anh High School, Hanoi. They evaluated factors affecting Physical Education and students' physical fitness test results. The evaluation results aim to help professional managers and teachers get necessary information in order to propose appropriate solutions and contribute to the quality improvement of Physical Education at the Kim Anh High School, Hanoi.

Keywords: Current status, physical fitness, Physical Education activity, students, Kim Anh High School, Hanoi.

ĐẶT VẤN ĐỀ

Trường Trung học Phổ thông (THPT) Kim Anh, Hà Nội được thành lập từ năm 1965, với bề dày lịch sử gần 55 năm xây dựng và trường thành, tuy nhiên trong những năm qua công tác GDTC của Trường chưa có những thành tích nổi bật ở các giải thi đấu TDTT phong trào trên địa bàn huyện và Hội khỏe Phù đồng các cấp, chưa có nhiều Câu lạc bộ (CLB) ngoại khóa cho học sinh tham gia. Vì vậy, việc đánh giá thực trạng công tác GDTC của Nhà trường là việc làm cần thiết, giúp nhà quản lý có căn cứ đề xuất các giải pháp phù hợp, có hiệu quả để nâng cao chất lượng GDTC của Trường.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Quá trình nghiên cứu đã sử dụng các phương pháp sau: Phân tích và tổng hợp tài liệu; Phỏng

vấn tọa đàm; Quan sát sự phạm; Kiểm tra sự phạm; Toán học thống kê.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Thực trạng các yếu tố đảm bảo chất lượng công tác Giáo dục thể chất của Trường THPT Kim Anh, Hà Nội năm học 2018-2019

1.1. Thực trạng cơ sở vật chất phục vụ công tác Giáo dục thể chất Trường THPT Kim Anh, Hà Nội

Chúng tôi tiến hành khảo sát và thống kê về số lượng và chất lượng cơ sở vật chất, sân tập, dụng cụ tập luyện TDTT của Nhà trường trong năm học 2018-2019. Kết quả cho thấy: Số lượng cơ sở vật chất dành cho nhu cầu tập luyện GDTC của học sinh Trường THPT Kim Anh còn thiếu cả về số lượng và chất lượng.

⁽¹⁾TS, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh; ⁽²⁾ThS, Trường THPT Kim Anh, Hà Nội

⁽³⁾ThS, Đại học Giáo dục- Đại học Quốc gia Hà Nội

Nhà trường chỉ có 01 sân trường lớn ngoài trời được sử dụng chung làm: 01 sân Bóng rổ, 01 sân Bóng đá, 03 sân Bóng chuyền, 01 Cầu lông và 01 Đá cầu; 01 nhà thể chất trong đó có 01 sân Cầu lông với 01 sân Đá cầu và 02 bàn tập Bóng bàn.

Với cơ sở vật chất hiện tại phục vụ cả hoạt động TDTT nội khóa và ngoại khóa cho học sinh của Nhà trường thì hệ thống cơ sở vật chất trên luôn trong tình trạng quá tải, đồng thời chất lượng các sân chỉ đạt ở mức trung bình, chỉ có 01 sân Cầu lông trong nhà, 01 bàn bóng được đánh giá

ở mức độ tốt. Các sân ở ngoài trời phụ thuộc rất nhiều vào thời tiết..., không đủ tiêu chuẩn và chiếm tỉ lệ thấp so với học sinh toàn trường, trong khi đó nhu cầu học sinh tham gia tập thể dục, hoạt động ngoại khóa ngày càng tăng.

1.2. Thực trạng về đội ngũ giáo viên giảng dạy môn Giáo dục thể chất tại Trường THPT Kim Anh, Hà Nội

Kết quả thống kê về đội ngũ giáo viên giảng dạy môn GDTC tại Trường THPT Kim Anh được trình bày ở bảng 1.

Bảng 1. Thực trạng đội ngũ giáo viên giảng dạy môn Giáo dục thể chất tại Trường THPT Kim Anh, Hà Nội

TT	Giới tính		Thâm niên	Trình độ đào tạo chuyên môn		Số tiết/ năm	Trình độ tin học		Trình độ ngoại ngữ	
	Nam	Nữ		CN	Th.S		A	B	A	B
1.	X		20 năm	X		560t/năm		X	X	
2.		X	13 năm		X	630t/năm		X		X
3.	X		11 năm	X		560t/năm		X	X	
4.		X	11 năm	X		420t/năm		X		X

Bảng 1 cho thấy: Số lượng giáo viên là 04 thầy/cô (02 nam, 02 nữ), trong đó có 03 cử nhân và 01 thạc sĩ, về cơ bản đáp ứng được việc tổ chức công tác GDTC của Trường. Tuy nhiên trên thực tế, mỗi giáo viên đảm nhận từ 07 đến 08 lớp, mỗi lớp trung bình 45 học sinh, với số lượng tiết giảng dạy khá nhiều từ 16-18 tiết trên một tuần và cường độ làm việc lớn ảnh hưởng rất nhiều đến chất lượng giảng dạy, chuẩn bị giáo án...

Ngoài công tác giảng dạy chuyên môn chính khóa các thầy cô còn kiêm nhiệm thêm công tác Đoàn, công tác giáo viên chủ nhiệm ... đặc biệt là phụ trách các đội tuyển thể thao của nhà trường tham gia thi đấu các giải của Phòng Giáo dục huyện tổ chức. Do vậy công tác hướng dẫn tổ chức tập luyện sinh hoạt ngoại khóa sẽ bị ảnh hưởng.

1.3. Thực trạng chương trình giảng dạy GDTC giờ học chính khóa cho học sinh các khối Trường THPT Kim Anh, Hà Nội

Phân phối chương trình được trình bày ở bảng 2, cụ thể:

Bảng 2 cho thấy chương trình GDTC (từ 08-09 nội dung/năm học) tập trung chủ yếu vào phần thực hành với 56/70 tiết. Thời lượng kiểm tra, đánh giá cho cả 02 học kỳ là 12 tiết bao gồm cả thời gian kiểm tra học kỳ và kiểm tra thể lực cho học sinh. Ngoài ra, thời gian học lý thuyết chung môn GDTC chỉ có 02 tiết trong 01 năm học. Như vậy, để giúp học sinh nhận thức tốt hơn các giáo viên cần lồng ghép giảng dạy trong mỗi giờ học.

1.4. Thực trạng tham gia hoạt động TDTT ngoại khóa của học sinh Trường THPT Kim Anh, Hà Nội

Kết quả thống kê các môn thể thao học sinh tham gia tập luyện ngoại khóa được trình bày tại bảng 3.

Bảng 3 cho thấy: số lượng các môn thể thao được học sinh tham gia tập luyện là 06 môn, gồm có: Bóng đá, Bóng rổ, Bóng bàn, Cầu lông, Võ thuật, Bóng chuyền hơi. Các môn thể thao này cũng phù hợp với cơ sở vật chất của Nhà trường hiện có, tuy nhiên số lượng học sinh tham gia cũng không nhiều. Hình thức tập luyện chủ yếu là thi đấu giữa các lớp với nhau. Nhà

Bảng 2. Khung phân phối chương trình môn GDTC cho học sinh Trường THPT Kim Anh, Hà Nội năm học 2018-2019

TT	Nội dung	Thời lượng (tiết)	Phân phối chương trình		
			Lý thuyết	Thực hành	Kiểm tra
1.	Chương 1. Tập luyện TDDT và sử dụng các yếu tố thiên nhiên để rèn luyện sức khỏe	2	2	0	0
2.	Chương 2. Thể dục - Bài TD nhịp điệu (nam riêng, nữ riêng)	8	0	7	1
3.	Chương 3. Chạy ngắn	6	0	5	1
4.	Chương 4. Chạy bền	6	0	5	1
5.	Chương 5. Bật xa	8	0	7	1
6.	Chương 6. Đá cầu	6	0	5	1
7.	Chương 7. Cầu lông	6	0	5	1
8.	Chương 8. Môn thể thao tự chọn (Bóng chuyền, Bóng rổ, Bóng bàn, Bóng đá..)	20	0	18	2
9.	Ôn tập, kiểm tra học kỳ (I và II), kiểm tra tiêu chuẩn rèn luyện thể lực)	8	0	4	4
Tổng:		70	2	56	12

Bảng 3. Thống kê thực trạng tham gia các hoạt động TDDT ngoại khóa Trường THPT Kim Anh, Hà Nội năm học 2018-2019

TT	Các môn thể thao	Thời gian Tập luyện	Hình thức tham gia			Tổ chức giải TDDT	
			Đội tuyển	CLB	Tự phát	Phòng GD	Nhà trường
1.	Bóng đá	17h-19h	-	-	176	-	-
2.	Bóng rổ	17h-19h	21	42	-	1	1
3.	Bóng Bàn	17h-19h	-	-	32	-	1
4.	Cầu lông	17h-19h	-	-	57	-	1
5.	Võ thuật	17h-19h	15	64	-	1	1
6.	Bóng chuyền hơi	17h-19h	-	-	89	-	-

trường cũng chỉ thành lập được, 02 CLB (CLB Bóng rổ và CLB Võ thuật) nhằm duy trì hoạt động lựa chọn đội tuyển tham gia các giải thi đấu. Thường niên vào dịp 26/3 Ngày thành lập Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Trường tổ chức các hoạt động cắm trại và hội thi văn hóa, văn nghệ, TDDT giữa các lớp, các khối trong toàn trường.

2. Thực trạng chất lượng công tác GDTC cho học sinh Trường THPT Kim Anh - Hà Nội

2.1. Lựa chọn tiêu chí đánh giá chất lượng công tác GDTC cho học sinh Trường THPT Kim Anh, Hà Nội

Chúng tôi tiến hành lựa chọn tiêu chí đánh giá chất lượng công tác GDTC cho học sinh Trường THPT Kim Anh, Hà Nội thông qua các bước: 1) Tham khảo các tài liệu liên quan tới đánh giá chất lượng GDTC cho học sinh các trường phổ thông. 2) Tiến hành phỏng vấn các chuyên gia, nhà quản lý và giáo viên GDTC để

lựa chọn những tiêu chí đạt từ 70% ý kiến tán thành ở mức rất cần thiết trở lên.

Kết quả đã lựa chọn được 03 tiêu chí đánh giá chất lượng công tác GDTC gồm: 1) Đánh giá qua điểm thi kết thúc môn học GDTC; 2) Đánh giá qua số lượng học sinh tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa; 3) Đánh giá trình độ thể lực thông qua tiêu chuẩn rèn luyện thể lực được Bộ GD&ĐT qui định.

2.2. Thực trạng chất lượng công tác Giáo dục thể chất cho học sinh Trường Trung học phổ thông Kim Anh, Hà Nội

Kết quả đánh giá chất lượng công tác GDTC được trình bày ở bảng 4.

Qua bảng 4. cho thấy: Tỷ lệ học sinh chưa đạt về tiêu chuẩn rèn luyện thể lực và kết quả kiểm tra kết thúc môn học còn chiếm tỉ lệ cao từ 6.31% đến 23.1%, đặc biệt số lượng học sinh không tham gia tập luyện ngoại khóa chiếm tỉ lệ rất cao lên đến hơn 70%. Điều này cho thấy học sinh chưa yêu thích tập luyện TDTT và chưa có động cơ tập luyện TDTT đúng đắn. Theo đánh giá của cán bộ quản lý và các giáo viên trong Trường, có một số nguyên nhân như: Việc giảng dạy môn học GDTC cho học sinh THPT chịu ảnh hưởng nhiều bởi yếu tố cơ sở vật chất, sân bãi, dụng cụ. Đây cũng là khó khăn chung trong thực tế giảng dạy môn học GDTC

Bảng 4. Thực trạng chất lượng công tác giáo dục thể chất của học sinh Trường Trung học phổ thông Kim Anh, Hà Nội năm học 2018-2019

Kết quả môn học Giáo dục thể chất năm học 2018-2019				
TT	Khối học	Tốt	Khá-TB	Không đạt
1.	Khối 10 (n=469)	31.32	52.8	14.98
2.	Khối 11 (n=456)	31.14	54.75	13.21
3.	Khối 12 (n=427)	35.44	57.35	6.31
Kết quả rèn luyện thể lực				
TT	Khối học	Tốt	Đạt	Không đạt
1.	Khối 10 (n=469)	22.73	53.63	23.64
2.	Khối 11 (n=456)	23.82	55.74	19.54
3.	Khối 12 (n=427)	27.23	63.32	8.55
Tỷ lệ học sinh tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa (%)				
TT	Khối học	Thường xuyên	Thỉnh thoảng	Không tham gia
1.	Khối 10 (n=469)	10.49	11.51	77.5
2.	Khối 11 (n=456)	15.2	12.66	71.24
3.	Khối 12 (n=427)	4.47	15.2	80.33



Nhiều môn thể thao đã được học sinh Trường THPT Kim Anh, Hà Nội yêu thích trong quá trình tập luyện TDTT ngoại khóa

trong trường học các cấp tại Việt Nam. Nội dung kiểm tra đánh giá môn học cũng chỉ dừng lại ở việc đánh giá học sinh có đạt hoặc không đạt. Tất cả những yếu tố này đều góp phần làm chậm tiến trình đổi mới phương pháp giảng dạy của cán bộ, giáo viên GDTC. Chính vì vậy, việc các giáo viên GDTC phải sáng tạo trong quá trình giảng dạy, tận dụng tốt các cơ sở vật chất sẵn có, bảo quản hợp lý cơ sở vật chất sẽ nâng cao hiệu quả giảng dạy môn học GDTC cho học sinh.

KẾT LUẬN

Qua phân tích các yếu tố đảm bảo chất lượng công tác GDTC cho thấy: Chương trình môn học GDTC cho học sinh đáp ứng yêu cầu của Bộ GD&ĐT; Cơ sở vật chất còn thiếu cả về số lượng và chất lượng, chưa đáp ứng được nhu cầu tập luyện của học sinh; Đội ngũ giáo viên đảm bảo về chất lượng nhưng về số lượng còn ít và phải kiêm nhiệm nhiều nhiệm vụ khác.

Tỉ lệ học sinh tham gia tập luyện ngoại khóa quá thấp và chủ yếu là tự phát.

Trình độ thể lực của học sinh chủ yếu đạt ở

mức trung bình (chiếm hơn 50%), số học sinh không đạt chiếm tỉ lệ khá cao (từ 8.55% đến 23.1%).

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2008), *Quy định về kiểm tra đánh giá thể lực học sinh, sinh viên ban hành kèm theo Quyết định số 53/2008/QĐ-BGDĐT ngày 18/9/2008.*

2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2008), *Quyết định số 72/2008/QĐ-BGDĐT ngày 23/12/2008 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc quy định tổ chức hoạt động thể thao ngoại khóa cho học sinh, sinh viên.*

3. Đỗ Thế Sơn (2013), “Nghiên cứu lựa chọn giải pháp nâng cao hiệu quả Giáo dục thể chất cho sinh viên trường Cao đẳng Công nghiệp Phúc Yên” *Luận văn thạc sĩ giáo dục học, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.*

4. Nguyễn Đức Văn (2000), *Phương pháp thống kê trong TDTT*, Nxb TDTT, Hà Nội.

(Bài nộp ngày 16/10/2023, Phản biện ngày 27/10/2023, duyệt in ngày 30/11/2023)

Chịu trách nhiệm chính: Nguyễn Văn Hòa
Email: hoatdtt@gmail.com)