

THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG TẬP LUYỆN CẦU LÔNG NGOẠI KHÓA CỦA HỌC SINH TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ TRANG HẠ, TỪ SƠN, BẮC NINH

Nguyễn Tuấn Đăng⁽¹⁾ Nguyễn Ngọc Quý⁽²⁾

Tóm tắt:

Sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học thường quy đánh giá thực trạng hoạt động tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông của học sinh Trường THCS Trang Hạ, Từ Sơn, Bắc Ninh trên các mặt: Các yếu tố đảm bảo; Thực trạng tập luyện và nguyên nhân cản trở việc tham gia của học sinh làm cơ sở tác động các giải pháp phát triển phong trào tập luyện Cầu lông ngoại khóa cho học sinh

Từ khóa: Hoạt động tập luyện, Cầu lông Ngoại khóa, Trường THCS Trang Hạ.

Current status of extracurricular badminton practice activities of students at Trang Ha Secondary School, Tu Son, Bac Ninh

Summary:

Using regular scientific research methods to evaluate the current status of Badminton extracurricular training activities of students at Trang Ha Secondary School, Tu Son, Bac Ninh on the following aspects: Guarantee factors; The current status of practice and the reasons that hinder student participation serve as a basis for influencing solutions to develop extracurricular Badminton practice movements for students.

Keywords: Training activities , Badminton Extracurricular, Trang Ha Secondary School.

ĐẶT VẤN ĐỀ

Cầu lông là môn thể thao dễ triển khai, phù hợp với lứa tuổi học sinh (HS) và được được phát triển tương đối mạnh trong các trường phổ thông trên cả nước. Môn học có yêu cầu không cao về cơ sở vật chất, kỹ thuật và thể lực, đồng thời có nhiều lợi ích mang lại cho người chơi trong việc phát triển các tố chất thể lực, hoàn thiện thể chất và cải thiện tâm lý.

Quan sát thực tế cho thấy, môn Cầu lông đã được tổ chức tập luyện ngoại khóa (NK) ở Trường THCS Trang Hạ, tuy nhiên, số lượng HS tham gia chưa nhiều, hoạt động tập luyện chủ yếu mang tính tự phát nên hiệu quả của việc tập luyện cũng chưa được nghiên cứu đánh giá một cách khoa học. Để có thể tác động các giải pháp phù hợp, có hiệu quả phát triển phong trào tập luyện Cầu lông NK cho HS Trường THCS Trang Hạ, Từ Sơn, Bắc Ninh, việc đánh giá đúng thực trạng để có cái nhìn toàn diện, khách quan là vấn đề cần thiết và cấp thiết nhằm cung cấp cơ sở thực tiễn cho việc lựa chọn và xây dựng giải pháp.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Nghiên cứu sử dụng các phương pháp: Phân tích và tổng hợp tài liệu, quan sát sư phạm, phương pháp phỏng vấn, kiểm tra sư phạm và toán học thống kê.

Khảo sát được tiến hành tại Trường THCS Trang Hạ, thời điểm học kỳ 1 năm học 2021/2022.

Khách thể gồm 325 học sinh (87 HS lớp 6, 76 HS lớp 7, 88 HS lớp 8 và 74 HS lớp 9) được lựa chọn theo phương pháp chọn mẫu ngẫu nhiên.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Thực trạng một số yếu tố cơ bản đảm bảo phát triển phong trào tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông cho học sinh Trường THCS Trang Hạ, Từ Sơn, Bắc Ninh

Các yếu tố đảm bảo chất lượng và phát triển phong trào tập luyện Cầu lông NK các môn thể thao cho HS trong các cơ sở đào tạo rất đa dạng và có hiệu quả tác động khác nhau tại các cơ sở đào tạo khác nhau. Xuất phát từ quan điểm đó, với mục tiêu chính là đánh giá thực trạng phong trào tập luyện, đề tài đã tiến hành xác định, lựa chọn một số yếu tố cơ bản đảm bảo chất lượng

⁽¹⁾ThS, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

⁽²⁾ThS, Trường Đại học Văn hóa Hà Nội

BÀI BÁO KHOA HỌC

và phát triển phong trào tập luyện NK môn Cầu lông cho HS Trường THCS Trang Hạ, Từ Sơn, Bắc Ninh để tiến hành khảo sát. Các yếu tố được lựa chọn phân thành 2 nhóm: các yếu tố chủ quan (04 yếu tố) và khách quan (02 yếu tố).

1.1. Thực trạng các yếu tố khách quan

(1) Thực trạng cơ sở vật chất phục vụ tập luyện Cầu lông ngoại khóa của học sinh

Bảng 1. Thực trạng cơ sở vật chất phục vụ tập luyện Cầu lông ngoại khóa cho học sinh Trường THCS Trang Hạ, Từ Sơn, Bắc Ninh (năm học 2021-2022)

TT	Loại hình sân bãi tập luyện	Mục đích sử dụng	Số lượng	Diện tích	Dụng cụ tập luyện	Số lượng	Chất lượng
1	Sân cầu lông (ngoài trời)	Tập chính thức	2	255m ²	- Lưới - Cột căng lưới (cặp) - Vợt cầu lông (cái) - Quả cầu lông (quả)	02 02 10 30	Trung bình
2	Sân đá cầu (ngoài trời)	Tập kỹ thuật	2	250m ²	-		Trung bình
3	Sân tập Điền kinh và Thể dục (sân trường)	Tập thể lực	1	1500 m ²	-		Trung bình

công tác GDTC của Trường còn rất hạn chế cả về số lượng và chất lượng. Trường không có nhà tập thể chất, mọi hoạt động học tập môn GDTC chính khóa và ngoại khóa đều diễn ra ở ngoài trời, chịu ảnh hưởng rất nhiều bởi yếu tố thời tiết. Với tổng số 12 lớp học, mỗi lớp trung bình có 35 học sinh, tổng số 420 HS nhưng chỉ có 02 sân tập Cầu lông và 02 sân tập Đá cầu, các nội dung tập luyện phát triển thể lực tiến hành trên sân Trường.

Tuy nhiên, Trường THCS Trang Hạ ở sát bên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh, nên HS có thể tận dụng CSVC của Trường Đại học TDTT Bắc

Khảo sát thực trạng cơ sở vật chất (CSVC) phục vụ tập luyện Cầu lông NK được tiến hành thông qua quan sát sự phạm và phỏng vấn trực tiếp các giáo viên Thể dục. Kết quả khảo sát được trình bày tại bảng 1.

Qua bảng 1 cho thấy: Mặc dù là trường mới được xây dựng lại và được sự quan tâm của Đảng ủy, Ban giám hiệu nhưng CSVC phục vụ

Ninh để phục vụ tập luyện TDTT NK và trên thực tế, nhiều HS của Trường hiện đang tập luyện TDTT NK trong Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

(2) Thực trạng đội ngũ giáo viên môn GDTC Trường THCS Trang Hạ

Đội ngũ giáo viên là nguồn nhân lực sư phạm có vai trò quyết định đến hiệu quả GDTC cũng như phát triển phong trào và các hoạt động TDTT trong trường học, trong đó có nội dung tập luyện TDTT NK môn Cầu lông. Kết quả thống kê được trình bày tại bảng 2.

Bảng 2. Thực trạng đội ngũ giáo viên GDTC của trường Trung học cơ sở Trang Hạ, Từ Sơn, tỉnh Bắc Ninh (năm học 2021-2022)

Tổng số lớp	Tổng số HS	Số lượng GV	Nam (tỷ lệ%)	Nữ (tỷ lệ%)	Tuổi bình quân (tỷ lệ%)	Trình độ đào tạo			Khối lượng giờ/GV/năm
						Cao đẳng	Đại học	Sau ĐH	
12	420	5	3 (60%)	2 (40%)	>30 (40.0%); <30 (60.0%)	0	4	1	603 giờ/GV/năm

Qua bảng 2 cho thấy, Tổ Thể dục Trường THCS Trang Hạ, Từ Sơn, tỉnh Bắc Ninh là đơn vị có đội ngũ giáo viên Thể dục có trình độ cao về chuyên môn, nghiệp vụ: 100% trình độ từ cử nhân trở lên, trong đó có 1 Thạc sĩ; Với tuổi đời còn khá trẻ, thâm niên giảng dạy trung bình trên 12 năm và có 2 GV có chuyên ngành Cầu lông, đây là ưu thế lớn trong phát triển phong trào tập luyện Cầu lông NK tại Trường.

(3) Thực trạng tổ chức hoạt động NK môn Cầu lông tại Trường THCS Trang Hạ

Kết quả khảo sát thông qua phỏng vấn trực tiếp về tổ chức hoạt động NK môn Cầu lông tại Trường THCS Trang Hạ, Từ Sơn, Bắc Ninh cho

thấy: Nhà trường đã triển khai và tổ chức tập luyện NK Cầu lông cho HS theo hình thức CLB Cầu lông; tập luyện ngoài giờ học, có người hướng dẫn; 2 buổi/tuần, có thu phí với mức phí 250.000đ/ HS/tháng.

Ngoài thời gian trên, học sinh tập luyện Cầu lông theo hình thức tự phát, không có người hướng dẫn.

(4) Thực trạng công tác truyền thông về hoạt động tập luyện Cầu lông NK

Kết quả khảo sát thực trạng tiếp cận thông tin về việc tổ chức tập luyện Cầu lông NK được trình bày tại bảng 3.

Bảng 3. Thực trạng tiếp cận thông tin tập luyện môn Cầu lông tại Trường THCS Trang Hạ (n=325)

TT	Nội dung	Kết quả phỏng vấn	
		m _i	%
1	Mức độ tiếp nhận thông tin về việc tổ chức tập luyện Cầu lông tại Trường (n=325)		
	Biết	237	72.92
	Không biết	88	27.08
2	Kênh thông tin biết tới việc tổ chức tập luyện Cầu lông tại Trường (n=237)		
	Internet, biển quảng cáo, truyền thông	62	26.16
	Giáo viên	115	48.52
	Bạn bè, người thân	77	32.49
	Các kênh thông tin khác	19	8.02

Qua bảng 3 cho thấy:

Về mức độ tiếp nhận thông tin: Có xấp xỉ 27% số HS được hỏi không biết trường có tổ chức tập luyện môn Cầu lông NK. Kênh thông tin chính giúp HS biết tới việc tổ chức tập luyện Cầu lông NK tại Trường là do giáo viên, bạn bè và người thân giới thiệu. Như vậy, có thể nhận xét việc thông tin, quảng bá về việc tổ chức tập luyện môn Cầu lông NK tại Trường chưa đạt hiệu quả cao.

1.2. Thực trạng các yếu tố chủ quan

(1) Thực trạng mức độ yêu thích và nhu cầu tập luyện Cầu lông NK của HS

Kết quả khảo sát được trình bày tại bảng 4.

Qua bảng 4 cho thấy:

Về mức độ yêu thích: Chỉ có 18.46% không thích tập luyện môn Cầu lông NK. Về nhu cầu tập luyện: Có tới 50.15% số học sinh được hỏi

có nhu cầu. Nếu so sánh với số lượng 21.23% HS đã tham gia tập luyện trong thực tế (bảng 7) thì số lượng có nhu cầu nhưng chưa tham gia tập luyện còn rất cao (xấp xỉ 30%). Đây là những lợi thế lớn trong việc phát triển phong trào tập luyện Cầu lông NK tại Trường.

Về nhu cầu tần suất tập luyện cho thấy có tới 50% HS có nhu cầu tham gia tập luyện thường xuyên; Thời điểm tập luyện chủ yếu lựa chọn là buổi chiều; Địa điểm tập luyện chủ yếu là tại sân trường và có tới 86.50% HS có nhu cầu tham gia CLB Cầu lông NK. Đây là những định hướng cần thiết trong phát triển phong trào tập luyện Cầu lông NK tại Trường.

(2) Thực trạng mức độ nhận thức của giáo viên và học sinh Trường THCS Trang Hạ, Từ Sơn, Bắc Ninh về tập luyện Cầu lông

Để đánh giá được thực trạng mức độ nhận

Bảng 4. Thực trạng mức độ yêu thích và nhu cầu tập luyện môn Cầu lông tại Trường THCS Trang Hạ (n=325)

TT	Nội dung	Kết quả phỏng vấn	
		m _i	%
Mức độ yêu thích tập luyện môn Cầu lông (n=325)			
1	Yêu thích	121	37.23
	Bình thường	144	44.31
	Không yêu thích	60	18.46
Nhu cầu tham gia tập luyện NK môn Cầu lông (n=325)			
2	Có nhu cầu	163	50.15
	Không có nhu cầu	162	49.85
Nhu cầu về thời gian tham gia tập luyện Cầu lông NK trong tuần (n=163)			
3	Thường xuyên (từ 3 buổi/tuần trở lên)	82	50.31
	Không thường xuyên (từ 1 đến 2 buổi/tuần)	48	29.45
	Thỉnh thoảng (1 tới 2 buổi/ tháng)	33	20.25
Nhu cầu về thời điểm tham gia tập luyện Cầu lông NK trong ngày (n=163)			
4	Sáng sớm (trước giờ học)	31	19.02
	Buổi chiều (Sau giờ học)	97	59.51
	Buổi tối (sau 8h tối)	35	21.47
Nhu cầu về địa điểm tham gia tập luyện Cầu lông NK (n=163)			
5	Tại sân trường	141	86.5
	Các CLB ngoài trường	9	5.52
	Địa điểm tự do	13	7.98
Nhu cầu tham gia Câu lạc bộ Cầu lông NK (n=163)			
6	Có nhu cầu	123	75.46
	Không có nhu cầu	40	24.54

thức của HS và GV Nhà trường về vai trò, ý nghĩa của việc tập luyện TDTT NK nói chung và tập luyện NK môn Cầu lông nói riêng, đề tài tiến hành phỏng vấn bằng phiếu hỏi và thống kê tại bảng 5.

Qua bảng 5 cho thấy: Mức độ nhận thức của HS và GV khá tương đồng; Đã có những hiểu biết đúng đắn nhưng cũng còn một số vấn đề chưa thực sự phù hợp.

Nhận thức về mức độ phù hợp với đối tượng người tập: Chỉ có hơn 20% đánh giá đúng (Phù hợp với tất cả mọi đối tượng). Chính việc chưa nhận thức đúng về đặc điểm của Cầu lông với đối tượng người tập đã dẫn đến những hạn chế việc tham gia tập luyện của HS.

Về mức độ ảnh hưởng của Cầu lông đối với việc học tập: đa số đã có nhận thức đúng và tích cực. Tuy vậy, vẫn còn 10% số GV và gần

20% số HS cho rằng việc tập luyện Cầu lông có ảnh hưởng tiêu cực tới việc học tập. Đây là nguyên nhân ảnh hưởng tiêu cực, cần có giải pháp tác động nhằm điều chỉnh nhận thức của đối tượng này.

Về yêu cầu kinh phí: Có gần 20% cho rằng tập luyện Cầu lông rất tốn kém, ngược lại, >10% đánh giá tập luyện Cầu lông không tốn kém về kinh phí. Đây là nhận thức chưa đúng đắn do thực tế tập luyện Cầu lông chỉ tốn kinh phí ở mức thấp và mức bình thường.

Về các khó khăn ảnh hưởng tới việc tập luyện Cầu lông của HS: đa số cho rằng do điều kiện sân bãi dụng cụ tập luyện và thời gian tập luyện hạn chế. Các nguyên nhân khác chiếm tỷ lệ thấp. Điều này cũng thể hiện khi khảo sát về nguyên nhân chưa tham gia tập luyện, trong đó nguyên nhân chiếm tỷ lệ cao nhất là chưa có đủ CSVC.

Bảng 5. Thực trạng mức độ nhận thức của giáo viên và học sinh Trường THCS Trang Hạ, Từ Sơn, Bắc Ninh về môn Cầu lông (n=357)

TT	Nội dung	Giáo viên (n=32)		Học sinh (n=325)		
		m _i	%	m _i	%	
1	Đánh giá về mức độ phù hợp của Cầu lông với đối tượng người tập	Dành riêng cho giới trẻ	8	25.00	90	27.69
		Cho người cao to, khỏe mạnh	10	31.25	114	35.08
		Cho người thấp bé, yếu ớt	7	21.88	48	14.77
		Tất cả mọi đối tượng	7	21.88	73	22.46
2	Đánh giá về mức độ ảnh hưởng của Cầu lông đối với việc học tập của HS	Rất tốt	8	25.00	52	16.00
		Tốt	11	34.38	109	33.54
		Không ảnh hưởng	9	28.13	101	31.08
		Ảnh hưởng xấu	4	12.50	63	19.38
3	Đánh giá về yêu cầu kinh phí trong tập luyện	Rất nhiều	6	18.75	64	19.69
		Bình thường	14	43.75	140	43.08
		Rất ít	7	21.88	89	27.38
		Không tốn kinh phí	5	15.63	32	9.85
4	Thực trạng khó khăn ảnh hưởng tới việc tập luyện Cầu lông của HS	Điều kiện sân bãi dụng cụ	12	37.50	131	40.31
		Thời gian	16	50.00	109	33.54
		Sức khỏe	9	28.13	63	19.38
		Khó khăn khác	5	15.63	22	6.77
5	Thực trạng nguyên nhân chưa tham gia tập luyện Cầu lông của HS	Không muốn tập	5	15.63	73	22.46
		Gia đình ngăn cấm	3	9.38	11	3.38
		Sức khỏe không phù hợp	10	31.25	78	24.00
		Không có đủ cơ sở vật chất	17	53.13	156	48.00
		Đáp án khác	3	9.38	7	2.15

Như vậy, qua khảo sát nhận thức và mức độ yêu thích với việc tập luyện Cầu lông cho thấy vẫn còn tỷ lệ không nhỏ HS và GV nhận thức chưa đúng về việc tập luyện Cầu lông. Cần có các giải pháp phù hợp, có hiệu quả để cải thiện vấn đề này.

2. Thực trạng hoạt động tập luyện Cầu lông ngoại khóa của học sinh Trường THCS Trang Hạ, Từ Sơn, Bắc Ninh

Để tìm hiểu được thực trạng phong trào tập luyện môn Cầu lông NK tại Trường THCS Trang Hạ, chúng tôi tiến hành phỏng vấn đối với 325 học sinh, trong đó có 87 HS lớp 6, 76 HS lớp 7, 88 HS lớp 8 và 74 HS lớp 9. Kết quả khảo sát trình bày tại bảng 6.

Qua bảng 6 cho thấy: Chỉ có 21.23% tham gia tập luyện môn Cầu lông, trong đó có 55.07% tập luyện thường xuyên. Như vậy, số lượng HS tập luyện Cầu lông NK thường xuyên chỉ chiếm

khoảng 10% tổng số HS. So với nhiều môn thể thao ngoại khóa phổ biến khác như bóng đá, điền kinh... con số này vẫn còn rất hạn chế. Học sinh tập luyện Cầu lông NK chủ yếu tại sân Trường (76.81%) và chỉ có 17.39% tập luyện tại các địa điểm tự do (như công viên, sân nhà, sân khu tập thể...), 5.80% HS tham gia các CLB Cầu lông NK ngoài trường.

Về động cơ tham gia tập luyện: phần đa HS tham gia tập luyện Cầu lông NK đều có động cơ tích cực và bền vững như: Do yêu thích; Do nhận thức được tác dụng của tập luyện Cầu lông tới sức khỏe. Các động cơ không bền vững chiếm tỷ lệ ít hơn.

Các nguyên nhân chính dẫn tới việc không tham gia tập luyện NK gồm: Không có giáo viên hướng dẫn, không đủ CSVC, không có thời gian và không có kinh phí tham gia tập luyện. Các nguyên nhân khác chiếm tỷ lệ ít hơn.

Bảng 6. Thực trạng hoạt động tập luyện môn Cầu lông ngoại khóa của học sinh Trường THCS Trang Hạ (n=325)

TT	Nội dung	Kết quả phỏng vấn	
		m _i	%
Thực trạng tham gia tập luyện NK môn Cầu lông (n=325)			
1	Có tham gia	69	21.23
	Không tham gia	256	78.77
Tần suất tham gia tập luyện Cầu lông NK trong tuần (n=69)			
2	Thường xuyên (từ 3 buổi/tuần trở lên)	38	55.07
	Không thường xuyên (từ 1 đến 2 buổi/tuần)	18	26.09
	Thỉnh thoảng (dưới 1 buổi/tuần)	13	18.84
Thực trạng thời điểm tham gia tập luyện Cầu lông NK trong ngày (n=69)			
3	Sáng sớm (trước giờ học)	11	18.64
	Buổi chiều (sau giờ học)	51	86.44
	Buổi tối (sau 8h tối)	7	11.86
Thực trạng địa điểm tham gia tập luyện Cầu lông NK (n=69)			
4	Tại sân trường	53	76.81
	Các CLB ngoài trường	4	5.80
	Địa điểm tự do	12	17.39
Thực trạng động cơ tham gia tập luyện Cầu lông NK (n=69)			
5	Do yêu thích	42	60.87
	Do nhận thức được tác dụng của tập luyện tới sức khỏe	47	68.12
	Do bạn bè lôi kéo	21	30.43
	Lý do khác	9	13.04
Nguyên nhân không tham gia tập luyện (n=256)			
6	Không yêu thích	23	8.98
	Không có thời gian tập	88	34.38
	Không được sự ủng hộ của gia đình, bạn bè	47	18.36
	Không có kinh phí tham gia tập luyện	79	30.86
	Không đủ cơ sở vật chất tập luyện	156	60.94
	Không có giáo viên hướng dẫn	167	65.23
	Tập luyện Cầu lông không có lợi ích cho sức khỏe	34	13.28
	Tập luyện Cầu lông ảnh hưởng tiêu cực tới việc học tập	21	8.20
	Các nguyên nhân khác	15	5.86

KẾT LUẬN

Phong trào tập luyện Cầu lông NK của học sinh Trường THCS Trang Hạ bước đầu đã phát triển và được tổ chức dưới hình thức CLB, tuy nhiên vẫn còn một số nội dung cần khắc phục như: cơ sở vật chất còn thiếu và về số lượng và chất lượng, công tác truyền thông chưa hiệu quả, nhận thức của một bộ phận HS và GV chưa thật đúng đắn, do đó HS có nhu cầu tham gia tập luyện đông nhưng tỷ lệ tham gia tập luyện NK chưa cao... Cần tác động các giải pháp cải thiện những tồn tại này để phát triển phong trào tập luyện NK môn Cầu lông đạt hiệu quả.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2008), *Quyết định số 72/2008/QĐ-BGDĐT ngày 23/12/2008*

của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc quy định tổ chức hoạt động thể thao ngoại khóa cho HS, SV.

2. Nguyễn Đức Thành (2012), “Xây dựng nội dung và hình thức hoạt động thể dục, thể thao ngoại khóa của sinh viên một số trường đại học ở thành phố Hồ Chí Minh”, *Luận án tiến sĩ khoa học giáo dục*, Viện khoa học TĐTT, Hà Nội.

3. Nguyễn Mỹ Việt (2022), “Nghiên cứu xây dựng chương trình và tổ chức tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông cho học sinh trung học phổ thông thành phố Tuyên Quang”, *Luận án tiến sĩ khoa học giáo dục*, Trường ĐH TĐTT Bắc Ninh.

LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN THỂ DỤC THỂ THAO

4. Trương Quốc Uyên

Bác Hồ động viên nhân dân tập thể dục để rèn luyện sức khỏe

6. Trương Anh Tuấn

Về phát triển thể dục, thể thao trong thời kỳ mới của đất nước

BÀI BÁO KHOA HỌC

9. Nguyễn Văn Phúc

Thực trạng rủi ro tổ chức sự kiện trong hoạt động thể dục thể thao ở Việt Nam

15. Đỗ Hữu Trường; Phạm Việt Hùng; Đào Văn Thắng

Thực trạng hiệu quả công tác tổ chức sự kiện thể thao tại vùng Trung du và miền núi Bắc bộ

20. Lê Trí Trường; Ngô Trang Hưng; Đinh Quang Ngọc; Nguyễn Thạch Hưng; Đỗ Ngọc Minh

Khung ra quyết định về vấn đề triển khai công nghệ 4.0 trong nhận dạng và phân tích chuyển động thể thao

27. Đinh Quang Ngọc; Nguyễn Ngọc Tuấn

Thực trạng môi trường văn hóa tại các cơ sở tập luyện thể thao dưới hình thức kinh doanh dịch vụ ở Việt Nam theo nhóm các tiêu chí về văn hóa vật thể

32. Mai Thị Bích Ngọc; Nguyễn Anh Tú; Lê Thị Tuyết Thương

Nghiên cứu các điều kiện cần thiết để phát triển thể thao mạo hiểm tại vùng trung du và miền núi Bắc Bộ

39. Lương Thị Ánh Ngọc; Nguyễn Đình Lê Thái; Nguyễn Văn Nam; Hoàng Hải Sơn

Thực trạng phân loại sức khỏe và tình trạng dinh dưỡng của sinh viên năm thứ nhất Trường Đại học Quốc tế Hồng Bàng năm học 2022-2023

45. Bounnuang Kamphengthong

Xác định các nhân tố ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục thể chất cho học sinh Trung học phổ thông Thủ đô Viêng Chăn - Lào

52. Nguyễn Thị Thanh Huyền

Xác định thang đo đánh giá các yếu tố ảnh hưởng đến sự tham gia tập luyện môn Bóng đá của học sinh Trung học cơ sở tỉnh Bắc Ninh

59. Trần Doãn Khoa; Nông Minh Đức

Thực trạng quản lý hoạt động giảng dạy môn Giáo dục thể chất tại Trường Đại học Hải Dương

63. Nguyễn Tuấn Đăng; Nguyễn Ngọc Quý

Thực trạng hoạt động tập luyện Cầu lông ngoại khóa của học sinh Trường Trung học cơ sở Trang Hạ, Từ Sơn, Bắc Ninh

69. Đào Văn Thắng

Lựa chọn bài tập phát triển thể lực chuyên môn nội dung súng trường cho nam vận động viên Đội tuyển trẻ quốc gia

73. Trần Thị Hồng Việt; Đinh Thị Mai Anh

Lựa chọn bài tập phát triển thể lực chuyên môn cho nam vận động viên Bóng bàn lứa tuổi 14 - 15

TIN TỨC - SỰ KIỆN VÀ NHÂN VẬT

77. Phạm Tuấn Dũng; Nguyễn Văn Hiếu

Bài tập tạ tay cho phát triển nhóm cơ vai

80. Thẻ lệ viết và gửi bài.

THEORY AND PRACTICE OF SPORTS

4. Truong Quoc Uyen

Uncle Ho encouraged people to exercise to improve their health

6. Truong Anh Tuan

On the development of physical education and sports in the new era of the country

ARTICLES

9. Nguyen Van Phuc

Current status of event organization risks in sports activities in Vietnam

15. Do Huu Truong; Pham Viet Hung; Dao Van Thang

Current status of the effectiveness of sports event organization in the Northern Midlands and Mountains region

20. Le Tri Truong; Ngo Trang Hung; Dinh Quang Ngoc; Nguyen Thach Hung; Do Ngoc Minh

Decision-making framework on the issue of implementing 4.0 technology in sports movement recognition and analysis

27. Dinh Quang Ngoc; Nguyen Ngoc Tuan

Current status of the cultural environment at sports facilities in the form of service businesses in Vietnam according to the group of criteria on material culture

32. Mai Thi Bich Ngoc; Nguyen Anh Tu; Le Thi Tuyet Thuong

Research the necessary conditions to develop adventure sports in the Northern midlands and mountainous regions

39. Luong Thi Anh Ngoc; Nguyen Dinh Le Thai; Nguyen Van Nam; Hoang Hai Son

Current status of physical fitness and nutrition classification of first-year students at Hong Bang International University in the 2022-2023 school year

45. Bounnuang Kamphengthong

Determining factors affecting the quality of physical education for high school students in Vientiane Capital - Laos

52. Nguyen Thi Thanh Huyen

Determining a scale to evaluate factors affecting the participation in soccer practice of secondary school students in Bac Ninh province

59. Tran Doan Khoa; Nong Minh Duc

Current status of management of teaching activities in Physical Education at Hai Duong University

63. Nguyen Tuan Dang; Nguyen Ngoc Quy

Current status of extracurricular badminton practice activities of students at Trang Ha Secondary School, Tu Son, Bac Ninh

69. Dao Van Thang

Selecting exercises to develop professional physical fitness in rifle content for male athletes of the National Youth Team

73. Tran Thi Hong Viet; Dinh Thi Mai Anh

Choosing exercises to develop professional physical strength for male Table Tennis players aged 14 - 15

NEWS - EVENTS AND PEOPLE

77. Pham Tuan Dung; Nguyen Van Hieu
Dumbbell exercises for developing shoulder muscles

80. Rules of writing and posting.



Tạp chí KHOA HỌC

ĐÀO TẠO VÀ HUẤN LUYỆN THỂ THAO

JOURNAL OF SCIENTIFIC TRAINING AND SPORTS COACHING

Ministry of Culture, Sports and Tourism - Bac Ninh Sport University

Trường Đại học Thể dục Thể thao Bắc Ninh - Bộ Văn hoá, Thể thao và Du lịch

ISSN 1859-4417

**Số 5 -2023
(78)**

