

LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN THỂ DỤC THỂ THAO

4. Trương Quốc Uyên

Bác Hồ động viên nhân dân tập thể dục để rèn luyện sức khỏe

6. Trương Anh Tuấn

Về phát triển thể dục, thể thao trong thời kỳ mới của đất nước

BÀI BÁO KHOA HỌC

9. Nguyễn Văn Phúc

Thực trạng rủi ro tổ chức sự kiện trong hoạt động thể dục thể thao ở Việt Nam

15. Đỗ Hữu Trường; Phạm Việt Hùng; Đào Văn Thắng

Thực trạng hiệu quả công tác tổ chức sự kiện thể thao tại vùng Trung du và miền núi Bắc bộ

20. Lê Trí Trường; Ngô Trang Hưng; Đinh Quang Ngọc; Nguyễn Thạch Hưng; Đỗ Ngọc Minh

Khung ra quyết định về vấn đề triển khai công nghệ 4.0 trong nhận dạng và phân tích chuyển động thể thao

27. Đinh Quang Ngọc; Nguyễn Ngọc Tuấn

Thực trạng môi trường văn hóa tại các cơ sở tập luyện thể thao dưới hình thức kinh doanh dịch vụ ở Việt Nam theo nhóm các tiêu chí về văn hóa vật thể

32. Mai Thị Bích Ngọc; Nguyễn Anh Tú; Lê Thị Tuyết Thương

Nghiên cứu các điều kiện cần thiết để phát triển thể thao mạo hiểm tại vùng trung du và miền núi Bắc Bộ

39. Lương Thị Ánh Ngọc; Nguyễn Đình Lê Thái; Nguyễn Văn Nam; Hoàng Hải Sơn

Thực trạng phân loại sức khỏe và tình trạng dinh dưỡng của sinh viên năm thứ nhất Trường Đại học Quốc tế Hồng Bàng năm học 2022-2023

45. Bounnuang Kamphengthong

Xác định các nhân tố ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục thể chất cho học sinh Trung học phổ thông Thủ đô Viêng Chăn - Lào

52. Nguyễn Thị Thanh Huyền

Xác định thang đo đánh giá các yếu tố ảnh hưởng đến sự tham gia tập luyện môn Bóng đá của học sinh Trung học cơ sở tỉnh Bắc Ninh

59. Trần Doãn Khoa; Nông Minh Đức

Thực trạng quản lý hoạt động giảng dạy môn Giáo dục thể chất tại Trường Đại học Hải Dương

63. Nguyễn Tuấn Đăng; Nguyễn Ngọc Quý

Thực trạng hoạt động tập luyện Cầu lông ngoại khóa của học sinh Trường Trung học cơ sở Trang Hạ, Từ Sơn, Bắc Ninh

69. Đào Văn Thắng

Lựa chọn bài tập phát triển thể lực chuyên môn nội dung súng trường cho nam vận động viên Đội tuyển trẻ quốc gia

73. Trần Thị Hồng Việt; Đinh Thị Mai Anh

Lựa chọn bài tập phát triển thể lực chuyên môn cho nam vận động viên Bóng bàn lứa tuổi 14 - 15

TIN TỨC - SỰ KIỆN VÀ NHÂN VẬT

77. Phạm Tuấn Dũng; Nguyễn Văn Hiếu

Bài tập tạ tay cho phát triển nhóm cơ vai

80. Thẻ lệ viết và gửi bài.

THEORY AND PRACTICE OF SPORTS

4. Truong Quoc Uyen

Uncle Ho encouraged people to exercise to improve their health

6. Truong Anh Tuan

On the development of physical education and sports in the new era of the country

ARTICLES

9. Nguyen Van Phuc

Current status of event organization risks in sports activities in Vietnam

15. Do Huu Truong; Pham Viet Hung; Dao Van Thang

Current status of the effectiveness of sports event organization in the Northern Midlands and Mountains region

20. Le Tri Truong; Ngo Trang Hung; Dinh Quang Ngoc; Nguyen Thach Hung; Do Ngoc Minh

Decision-making framework on the issue of implementing 4.0 technology in sports movement recognition and analysis

27. Dinh Quang Ngoc; Nguyen Ngoc Tuan

Current status of the cultural environment at sports facilities in the form of service businesses in Vietnam according to the group of criteria on material culture

32. Mai Thi Bich Ngoc; Nguyen Anh Tu; Le Thi Tuyet Thuong

Research the necessary conditions to develop adventure sports in the Northern midlands and mountainous regions

39. Luong Thi Anh Ngoc; Nguyen Dinh Le Thai; Nguyen Van Nam; Hoang Hai Son

Current status of physical fitness and nutrition classification of first-year students at Hong Bang International University in the 2022-2023 school year

45. Bounnuang Kamphengthong

Determining factors affecting the quality of physical education for high school students in Vientiane Capital - Laos

52. Nguyen Thi Thanh Huyen

Determining a scale to evaluate factors affecting the participation in soccer practice of secondary school students in Bac Ninh province

59. Tran Doan Khoa; Nong Minh Duc

Current status of management of teaching activities in Physical Education at Hai Duong University

63. Nguyen Tuan Dang; Nguyen Ngoc Quy

Current status of extracurricular badminton practice activities of students at Trang Ha Secondary School, Tu Son, Bac Ninh

69. Dao Van Thang

Selecting exercises to develop professional physical fitness in rifle content for male athletes of the National Youth Team

73. Tran Thi Hong Viet; Dinh Thi Mai Anh

Choosing exercises to develop professional physical strength for male Table Tennis players aged 14 - 15

NEWS - EVENTS AND PEOPLE

77. Pham Tuan Dung; Nguyen Van Hieu
Dumbbell exercises for developing shoulder muscles

80. Rules of writing and posting.

THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIẢNG DẠY MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC HẢI DƯƠNG

Trần Doãn Khoa⁽¹⁾; Nông Minh Đức⁽²⁾

Tóm tắt:

Thông qua các phương pháp nghiên cứu khoa học cơ bản chúng tôi đã xác định được 3 nhóm tiêu chí đánh giá hoạt động quản lý giảng dạy môn Giáo dục thể chất (GDTC) tại Trường Đại học Hải Dương gồm: Quản lý nội dung, chương trình, kế hoạch học tập môn GDTC; Quản lý phương pháp dạy học và Quản lý cơ sở vật chất, trang thiết bị, dụng cụ tập luyện. Đây là các đối tượng quản lý chính. Kết quả khảo sát cho thấy, công tác quản lý hoạt động dạy học còn bộc lộ những hạn chế thể hiện ở thực trạng quản lý kế hoạch, nội dung, chương trình; phương pháp, kiểm tra đánh giá và khai thác sử dụng cơ sở vật chất còn chưa phát huy được hết hiệu quả.

Từ khóa: Thực trạng, quản lý hoạt động giảng dạy, giáo dục thể chất.

Current status of management of teaching activities in Physical Education at Hai Duong University

Summary:

Through basic scientific research methods, we have identified 3 groups of criteria to evaluate the teaching management activities of Physical Education at Hai Duong University including: Management contents, programs, and learning plans for physical education subjects; Manage teaching methods and manage facilities, equipment, and training tools. These are the main management objects. Survey results show that the management of teaching activities still reveals limitations expressed in the current state of planning, content, and program management; Methods, inspection, evaluation and exploitation of facilities have not yet been fully effective.

Keywords: Current status, management of teaching activities, physical education.

ĐẶT VẤN ĐỀ

Quản lý giáo dục là tập hợp các biện pháp kế hoạch được đưa ra để đảm bảo cho sự vận hành của phía cơ quan trong hệ thống giáo dục, nhằm tiếp tục phát triển và mở rộng hệ thống cả về mặt chất lượng và số lượng. Mọi hoạt động của quá trình quản lý giáo dục đều luôn hướng tới một mục đích đào tạo và phát triển nhân cách cho thế hệ trẻ. Nâng cao sức khỏe và trang bị tri thức về hoạt động vận động là mục tiêu quan trọng của môn học GDTC trong nhà trường, tuy vậy hiệu quả đạt được còn nhiều hạn chế. Trong hoạt động đào tạo, quản lý hoạt động dạy học giữ vai trò rất quan trọng, ảnh hưởng đến các đối tượng quản lý hoạt động học tập và rèn luyện của sinh viên như: Quản lý nội dung, chương trình, kế hoạch học tập môn GDTC;

Quản lý phương pháp dạy học và Quản lý cơ sở vật chất (CSVC), trang thiết bị, dụng cụ tập luyện giúp tạo động lực cho người học say mê tập luyện, là tiền đề để nâng cao sức khỏe của sinh viên.

Từ những phân tích trên đã cho thấy, việc khảo sát thực trạng công tác quản lý hoạt động giảng dạy là một yêu cầu cấp thiết đặt ra nhằm xác định các căn cứ thực tiễn cho việc lựa chọn và xây dựng các biện pháp nâng cao chất lượng dạy và học môn học GDTC của Nhà trường.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Trong quá trình nghiên cứu chúng tôi đã sử dụng các phương pháp: phân tích và tổng hợp tài liệu; phương pháp phỏng vấn, tọa đàm; phương pháp quan sát sư phạm; phương pháp toán học thống kê.

⁽¹⁾ThS, Trường Đại học Hải Dương; ⁽²⁾ThS, Học viện Hành chính Quốc gia

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Lựa chọn bộ tiêu chí đánh giá công tác quản lý hoạt động giảng dạy môn GDTC tại Trường Đại học Hải Dương

Qua tham khảo tài liệu, phỏng vấn, trao đổi với các chuyên gia, chúng tôi đã lựa chọn được 3 nhóm với 13 tiêu chí để đánh giá công tác quản lý hoạt động giảng dạy môn GDTC gồm:

(1) Nhóm tiêu chí đánh giá về nội dung, chương trình, kế hoạch học tập môn học, gồm 4 tiêu chí: Xây dựng nội dung, kế hoạch, chương trình đào tạo phù hợp; Tổ chức thực hiện kế hoạch đào tạo theo nội dung, thời gian quy định trong kế hoạch; Quản lý thực hiện theo đúng qui chế đào tạo và Quản lý, tổ chức kiểm tra, đánh giá và rút kinh nghiệm việc tổ chức thực hiện nội dung, chương trình, kế hoạch dạy học.

(2) Nhóm tiêu chí về công tác quản lý phương pháp dạy học môn GDTC gồm 5 tiêu chí: Đổi mới phương pháp dạy học nhằm phát huy tính tự giác, tích cực của sinh viên; Sử dụng hợp lý các phương pháp dạy học truyền thống và phương pháp dạy học mới; Hướng dẫn và kiểm tra tự luyện tập, rèn luyện của sinh viên; Phương pháp dạy học thực hành làm mẫu để hình thành kỹ năng, kỹ xảo cho sinh viên; Đào tạo, bồi dưỡng kỹ năng hướng dẫn thực hành, kỹ năng sư phạm cho giảng viên trong việc sử dụng các thiết bị tập luyện hiện đại trong dạy học.

(3) Nhóm tiêu chí về công tác quản lý cơ sở vật chất, trang thiết bị, dụng cụ tập luyện gồm 4 tiêu chí: Sử dụng hợp lý, hiệu quả cơ sở vật chất như nhà tập, máy tập... trang thiết bị; Tăng cường huy động các nguồn kinh phí đầu tư cho CSVC; Quản lý, khai thác hiệu quả CSVC; Đầu tư, trang bị máy tập, dụng cụ tập luyện, nhà tập hiện đại.

2. Thực trạng nhận thức và mức độ thực hiện công tác quản lý hoạt động giảng dạy môn GDTC tại Trường Đại học Hải Dương

Căn cứ trên bộ tiêu chí đã được lựa chọn chúng tôi tiến hành tìm hiểu thực trạng quản lý hoạt động giảng dạy môn GDTC thông qua phỏng vấn bằng phiếu hỏi tới đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên của Trường. Thực trạng công tác quản lý hoạt động giảng dạy được đánh giá trên các mặt: nhận thức và mức độ thực hiện đạt được của đối tượng được phỏng vấn. Kết quả được trình bày từ bảng 1 đến bảng 3.

Bảng 1 cho thấy: Đa số cán bộ quản lý, giảng viên có nhận thức về việc Xây dựng nội dung, kế hoạch, chương trình đào tạo phù hợp hay việc Tổ chức thực hiện kế hoạch đào tạo theo nội dung, thời gian quy định trong kế hoạch là rất cần thiết, chiếm tỷ lệ lần lượt là 88.24% và 82.3%, tuy nhiên, kết quả đánh giá mức độ thực hiện đạt yêu cầu trong thực tế lại chỉ ở tỷ lệ 54.41% và 70.59%. Nhận thức về sự cần thiết

Bảng 1. Thực trạng công tác quản lý nội dung, chương trình, kế hoạch học tập môn GDTC tại Trường Đại học Hải Dương (n=68)

TT	Nội dung khảo sát	Nhận thức về sự cần thiết		Đánh giá mức độ thực hiện			
				Đạt yêu cầu		Không đạt yêu cầu	
		m _i	Tỷ lệ %	m _i	Tỷ lệ %	m _i	Tỷ lệ %
1	Xây dựng nội dung, kế hoạch, chương trình đào tạo phù hợp	60	88.24	37	54.41	31	45.59
2	Tổ chức thực hiện kế hoạch đào tạo theo nội dung, thời gian qui định trong kế hoạch	56	82.35	48	70.59	20	29.41
3	Quản lý thực hiện theo đúng qui chế đào tạo	29	42.65	42	61.76	26	38.24
4	Quản lý, tổ chức kiểm tra, đánh giá và rút kinh nghiệm việc tổ chức thực hiện nội dung, chương trình, kế hoạch dạy học	44	64.71	31	45.59	37	54.41



Giáo dục thể chất trong sinh viên đại học có thể sử dụng đa dạng các biện pháp tạo hứng thú, sự tích cực học tập cho sinh viên

của việc Quản lý thực hiện theo đúng quy chế đào tạo hay Quản lý, tổ chức kiểm tra, đánh giá và rút kinh nghiệm việc tổ chức thực hiện nội dung, chương trình, kế hoạch dạy học chỉ đạt tỷ lệ 42.65% và 64.71%, tuy vậy, kết quả đánh giá mức độ thực hiện đạt yêu cầu lại có tỷ lệ khá cao với 61.79% và 45.59%.

Kết quả trao đổi trực tiếp với cán bộ quản lý và giảng viên cũng cho thấy, trong thực tế, nội dung chương trình môn GDTC chưa đáp ứng được nhu cầu của sinh viên, thiếu công tác đúc rút kinh nghiệm hay việc điều chỉnh chương trình chưa được thực hiện thường xuyên.

Bảng 2. Thực trạng công tác quản lý phương pháp dạy học môn GDTC tại Trường Đại học Hải Dương (n=68)

TT	Nội dung khảo sát	Nhận thức về sự cần thiết		Đánh giá mức độ thực hiện			
				Đạt yêu cầu		Không đạt yêu cầu	
		m _i	Tỷ lệ %	m _i	Tỷ lệ %	m _i	Tỷ lệ %
1	Đổi mới phương pháp dạy học nhằm phát huy tính tự giác, tích cực của sinh viên	45	66.18	35	51.47	33	48.53
2	Sử dụng hợp lý các phương pháp dạy học truyền thống và phương pháp dạy học mới	54	79.41	38	55.88	30	44.22
3	Hướng dẫn và kiểm tra tự luyện tập, rèn luyện của sinh viên	34	50	27	39.71	41	60.29
4	Phương pháp dạy học thực hành làm mẫu để hình thành kỹ năng, kỹ xảo cho sinh viên	44	64.71	48	70.59	20	29.41
5	Đào tạo, bồi dưỡng kỹ năng hướng dẫn thực hành, kỹ năng sư phạm cho GV trong việc áp dụng phương tiện thiết bị tập luyện hiện đại	50	73.53	51	75	17	25

Bảng 3. Thực trạng công tác quản lý cơ sở vật chất, trang thiết bị, dụng cụ tập luyện môn GDTC tại Trường Đại học Hải Dương (n=68)

TT	Nội dung khảo sát	Nhận thức về sự cần thiết		Đánh giá mức độ thực hiện							
				Tốt		Khá		Trung bình		Kém	
		m _i	Tỷ lệ %	m _i	Tỷ lệ %	m _i	Tỷ lệ %	m _i	Tỷ lệ %	m _i	Tỷ lệ %
1	Sử dụng hợp lý, hiệu quả CSVC như nhà tập, máy tập... trang thiết bị	48	70.59	15	22.06	13	19.12	35	51.47	5	7.35
2	Tăng cường huy động các nguồn kinh phí đầu tư cho CSVC	53	77.94	11	16.18	21	30.88	29	42.65	7	10.29
3	Quản lý, khai thác hiệu quả CSVC	39	57.35	7	10.29	15	22.06	24	35.29	22	32.35
4	Đầu tư, trang bị máy tập, dụng cụ tập luyện, nhà tập hiện đại	49	72.06	5	7.35	15	22.06	30	44.12	18	26.47

Qua bảng 2 cho thấy: Về nhận thức, phần lớn cán bộ quản lý, GV cho rằng, 4/5 tiêu chí được khảo sát là cần thiết trong công tác quản lý phương pháp dạy học môn GDTC; Tuy vậy, khi đánh giá về mức độ thực hiện thì việc đổi mới phương pháp và áp dụng các phương pháp dạy học truyền thống và phương pháp dạy học mới chỉ thực hiện ở mức đạt yêu cầu với tỷ lệ trên 60%, đặc biệt việc hướng dẫn và kiểm tra tự luyện tập, rèn luyện của sinh viên chưa được nhận thức một cách đúng đắn, và kết quả đánh giá mức độ thực hiện đạt yêu cầu chỉ đạt tỷ lệ 39.71%. Điểm sáng trong nhóm tiêu chí đánh giá công tác quản lý phương pháp dạy học môn GDTC ở cả nhận thức và thực tiễn thực thi là việc Đào tạo, bồi dưỡng kỹ năng hướng dẫn thực hành, kỹ năng sư phạm cho GV trong việc áp dụng phương tiện thiết bị tập luyện hiện đại đã đạt được tỷ lệ khá cao, trên 70%.

Qua bảng 3 cho thấy: Việc Tăng cường huy động các nguồn kinh phí đầu tư cho CSVC là một trong những tiêu chí cần thiết đã nhận được tỷ lệ tán thành 77.94%, tiếp đến là các tiêu chí 4 và 1. Kết quả đánh giá thực tế triển khai cũng cho thấy, đa số các tiêu chí đã được thực hiện ở mức độ từ khá đến tốt, tuy nhiên, việc Đầu tư, trang bị máy tập, dụng cụ tập luyện, nhà tập hiện đại và Quản lý, khai thác hiệu quả CSVC còn nhiều hạn chế (đánh giá ở mức kém với tỷ lệ 26.47% và 32.35%).

KẾT LUẬN

Xác định được 3 nhóm với 13 tiêu chí để đánh giá thực trạng công tác quản lý hoạt động giảng dạy môn GDTC tại Trường Đại học Hải Dương.

Mặc dù đa số cán bộ quản lý, giảng viên đã nhận thức được mức độ cần thiết của công tác quản lý nội dung, chương trình, kế hoạch, phương pháp dạy học và CSVC phục vụ giảng dạy môn GDTC, nhưng thực trạng mức độ thực hiện các công tác quản lý đó còn hạn chế. Thực tiễn này đòi hỏi phải có các biện pháp phù hợp để nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động giảng dạy môn GDTC nói riêng và hoạt động giảng dạy các môn học nói chung tại Trường Đại học Hải Dương.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư số 48/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 quy định về hoạt động thể thao trong Nhà trường.*
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *Thông tư số 17/2021/TT-BGDĐT ngày 22/6/2021 quy định về chuẩn chương trình đào tạo, xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học.*
3. Dương Nghiệp Chí, Trần Đức Dũng, Tạ Hữu Hiếu, Nguyễn Đức Văn (2004), *Đo lường thể thao*, Nxb TĐTT, Hà Nội.

(Bài nộp ngày 24/8/2023, phản biện ngày 13/9/2023, duyệt in ngày 25/10/2023)
 Chịu trách nhiệm chính: Trần Doãn Khoa
 Email: khoatrandon77@gmail.com)



Tạp chí KHOA HỌC

ĐÀO TẠO VÀ HUẤN LUYỆN THỂ THAO

JOURNAL OF SCIENTIFIC TRAINING AND SPORTS COACHING

Ministry of Culture, Sports and Tourism - Bac Ninh Sport University

Trường Đại học Thể dục Thể thao Bắc Ninh - Bộ Văn hoá, Thể thao và Du lịch

ISSN 1859-4417

**Số 5 -2023
(78)**

