

XÂY DỰNG TIÊU CHÍ KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP KỸ THUẬT BƠI TRƯỞNG NGỬA CHO SINH VIÊN CHUYÊN NGÀNH BƠI NĂM THỨ NHẤT, NGÀNH HUẤN LUYỆN THỂ THAO, TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỂ DỤC THỂ THAO BẮC NINH

Nguyễn Văn Hoà⁽¹⁾

Thông tin bài báo:

Ngày nhận bài: **25/10/2025**

Ngày phản biện: **16/11/2025**

Ngày đăng: **22/12/2025**

Tác giả liên hệ:

Nguyễn Văn Hòa

Email: hoabl@gmail.com

Tập 15, số 6 (2025), trang 44-48

DOI: <https://doi.org/10.64024/upes13894>

Bản quyền © 2025. Bài báo này là công bố Truy cập Mở (Open Access) và được phân phối theo các điều khoản của Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0).

Tóm tắt:

Bằng các phương pháp nghiên cứu khoa học thường sử dụng trong TDTT, chúng tôi tiến hành lựa chọn được 03 tiêu chí (kỹ thuật, cự ly, thành tích) và xây dựng 03 thang điểm tương ứng với từng tiêu chí đánh giá kết quả học tập kỹ thuật Bơi Trườn ngửa của sinh viên năm thứ nhất, chuyên Ngành Bơi, ngành Huấn luyện thể thao. Kết quả kiểm chứng lý thuyết cho thấy các tiêu chí và thang điểm được xây dựng phù hợp với đối tượng nghiên cứu, bảo đảm tính thực tiễn, tính khả thi, tính đồng bộ và công bằng trong quá trình kiểm tra đánh giá kết quả học tập cho sinh viên.

Từ khóa: Tiêu chí, tiêu chuẩn, kỹ thuật bơi Trườn ngửa, sinh viên ngành Huấn luyện thể thao.

Development of assessment criteria for evaluating learning outcomes of backstroke swimming technique for first-year students majoring in sports coaching at Bac Ninh Sports University

Nguyen Van Hoa⁽¹⁾

Article Information:

Received: **25/10/2025**

Review date: **16/11/2025**

Published: **22/12/2025**

Corresponding Author:

Nguyen Van Hoa

Email: hoabl@gmail.com

Vol 15, Issue 6 (2025), pp 44-48

DOI: <https://doi.org/10.64024/upes13894>

Copyright © 2025. This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0).

Summary:

Using regular scientific research methods, this study selected three criteria (technique, distance, and performance) and developed three corresponding scoring scales for evaluating learning outcomes of the backstroke swimming technique for first-year students majoring in the Swimming - Sports Coaching program. Theoretical validation results indicate that the developed criteria and scoring scales are appropriate for the research subjects, ensuring practicality, feasibility, consistency, and fairness in the process of assessing students' learning outcomes.

Keywords: criteria, standards, backstroke swimming technique, students majoring in Sports Coaching.

⁽¹⁾TS Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh đổi mới căn bản và toàn diện về giáo dục và đào tạo theo tinh thần Nghị quyết số 29-NQ/TW, việc nâng cao chất lượng đào tạo sinh viên là một nhiệm vụ chiến lược, đặc biệt tại là các cơ sở đào tạo thể thao chuyên ngành như Trường Đại học TDTT Bắc Ninh. Trong các môn thể thao, Bơi được xem là môn thể thao phát triển toàn diện, đóng vai trò quan trọng trong việc hình thành kỹ năng sống, rèn luyện ý chí và nâng cao thể lực. Trong các kỹ thuật bơi cơ bản, thì kỹ thuật bơi Trườn ngửa đòi hỏi cao về phối hợp động tác, nhịp thở và cảm giác thăng bằng trong môi trường nước. Trong quá trình học tập kỹ thuật bơi Trườn ngửa thì việc hoàn thiện các kỹ thuật phù hợp với cấu trúc giải phẫu của từng sinh viên là rất quan trọng và có ý nghĩa quyết định đến thành tích bơi sau này. Vì vậy, việc xây dựng tiêu chí kiểm tra đánh giá kết quả học tập kỹ thuật bơi trườn ngửa cho sinh viên phù hợp với chương trình đào tạo, đảm bảo tính chính xác, khách quan là việc làm cần thiết, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo sinh viên chuyên ngành Bơi, Ngành HLTT của Nhà trường.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Nghiên cứu sử dụng các phương pháp: phân tích và tổng hợp tài liệu, quan sát sự phạm, phương pháp phỏng vấn và toán học thống kê.

Đối tượng phỏng vấn lựa chọn các tiêu chí đánh giá kết quả học tập kỹ thuật bơi Trườn ngửa của sinh viên là 8 chuyên gia và giảng viên trực tiếp quản lý và giảng dạy tại Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

Đối tượng phỏng vấn kiểm chứng lý thuyết các tiêu chí được lựa chọn đánh giá kết quả học tập kỹ thuật bơi Trườn ngửa của sinh viên năm thứ nhất chuyên ngành Bơi, Ngành HLTT là 12 chuyên gia và giảng viên trực tiếp quản lý và giảng dạy tại Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Lựa chọn tiêu chí kiểm tra đánh giá kết quả học tập kỹ thuật bơi Trườn ngửa của sinh viên chuyên ngành bơi năm thứ nhất, ngành HLTT

1.1. Cơ sở khoa học lựa chọn tiêu chí kiểm tra đánh giá

Chúng tôi căn cứ vào: Đề cương chi tiết của Bộ môn TTDN được xây dựng năm 2019; Giáo trình bơi thể thao; thực trạng công tác kiểm tra đánh giá của Bộ môn trong những năm gần đây để lựa chọn các nội dung kiểm tra, đánh giá kết quả học tập kỹ thuật Bơi Trườn ngửa của sinh viên chuyên ngành năm thứ nhất ngành HLTT.

Yêu cầu đặt ra đối với các tiêu chí: phải có tính đại diện cho học phần và có độ khó hợp lý cho đối tượng nghiên cứu; đảm bảo tính toàn diện cả kỹ thuật, thể lực, phương pháp và thi đấu; thuận tiện cho việc định lượng trong kiểm tra đánh giá kỹ thuật Bơi Trườn ngửa của sinh viên.

Trên cơ sở các yêu cầu lựa chọn tiêu chí kiểm tra, đánh giá kết quả học tập kỹ thuật Bơi Trườn ngửa của sinh viên chuyên ngành năm thứ nhất Ngành HLTT, đồng thời phỏng vấn trực tiếp các giảng viên bộ môn, bước đầu chúng tôi đã đưa ra được 03 nội dung là: Điểm kỹ thuật bơi cự ly 100m (đ) Trườn ngửa; Cự ly bơi dài (m) và Thành tích Bơi Trườn ngửa 50m (s).

1.2. Kết quả phỏng vấn lựa chọn tiêu chí

Để bảo đảm tính khách quan và độ tin cậy của các tiêu chí được lựa chọn, chúng tôi tiến hành phỏng vấn các chuyên gia và giảng viên trực tiếp giảng dạy cho sinh viên về mức độ ưu tiên đối với từng tiêu chí. Kết quả phỏng vấn được trình bày ở bảng 1.

Kết quả phỏng vấn đạt từ 23 đến 24 điểm, thể hiện ý kiến tán thành đồng thuận tại mức ưu tiên 1 và 2 với χ^2 từ 9,6 đến 13,1 với $P < 0,05$ đến $P < 0,001$, cho phép lựa chọn được 3/3 tiêu chí để đánh giá kết quả học tập kỹ thuật Bơi Trườn ngửa của sinh viên chuyên ngành Bơi năm thứ nhất Ngành HLTT.

2. Xây dựng thang điểm theo từng tiêu chí đánh giá kết quả học tập kỹ thuật bơi Trườn ngửa của sinh viên chuyên ngành Bơi năm thứ nhất, Ngành HLTT

Để có căn cứ xây dựng thang điểm cho từng tiêu chí đánh giá kết quả học tập kỹ thuật Bơi Trườn ngửa của sinh viên, chúng tôi dựa vào các yếu tố sau:

Thứ nhất, dựa trên cơ sở về nội dung và yêu cầu của việc hoàn thiện kỹ thuật bơi Trườn ngửa trong chương trình đào tạo; Sự hợp lý về hình

Bảng 1. Kết quả phỏng vấn lựa chọn tiêu chí đánh giá kết quả học tập kỹ thuật bơi Trườn ngửa của sinh viên chuyên ngành năm thứ nhất, Ngành HLTT (n=8)

TT	Các tiêu chí kiểm tra đánh giá	Kết quả phỏng vấn					
		Ưu tiên 1 (m _i)	Ưu tiên 2 (m _j)	Ưu tiên 3 (m _j)	Tổng điểm	χ^2	P
1	Điểm kỹ thuật bơi cự ly 100m (đ)	8	-	-	24	13.1	<0,001
2	Cự ly bơi (m)	7	1	-	23	9.6	<0,05
3	Thành tích bơi 50m (s)	8	-	-	24	13.1	<0,001

thức, cách đánh giá và thang điểm cho các tiêu chí, đặc biệt là phù hợp với đặc điểm sinh lý và năng lực của đối tượng thực hiện;

Thứ hai, dựa vào thực trạng các yếu tố chi phối hiệu quả thực hiện của kỹ thuật bơi Trườn ngửa, cũng như yêu cầu của các quy luật dạy học động tác và đặc điểm của đối tượng thực hiện;

Thứ ba, dựa vào cơ sở khoa học, tính thực tiễn và tiếp cận hiện đại. Trên cơ sở nghiên cứu ứng dụng các thành tựu mới của khoa học giảng

dạy để sắp xếp trình tự và thời gian cho các nội dung kiểm tra đánh giá.

- Điểm kỹ thuật bơi Trườn ngửa cự ly 100m (đ):

Cách chấm điểm: mời hội đồng chấm điểm, có từ 2 người trở lên, mỗi người cho điểm riêng. Điểm chính thức là điểm trung bình cộng của các thành viên chấm thi.

Căn cứ đánh giá kỹ thuật và thang điểm Bơi Trườn ngửa cự ly 100m (đ) được chúng tôi xây dựng và trình bày tại các bảng 2 và 3.

Bảng 2. Căn cứ đánh giá kỹ thuật bơi Trườn ngửa

TT	Kỹ thuật Bơi Trườn ngửa	Căn cứ đánh giá
1	Thân người khi bơi	+ Góc độ thân người khi bơi + Độ ổn định khi bơi
2	Động tác chân ngửa	+ Biên độ nhịp điệu 2 chân + Hiệu lực động tác chân
3	Động tác tay ngửa	+ Thực hiện 4 giai đoạn kỹ thuật động tác tay rõ ràng + Điểm tay vào nước và thứ tự tay vào nước + Nhịp điệu phối hợp 2 tay và thực hiện hiệu lực động tác
4	Phối hợp nhịp điệu toàn thân	+ Chân – tay + Tay - thở + Chân - tay - thở

- Cự ly bơi Trườn ngửa (m):

Cách xây dựng thang điểm đánh giá cự ly Bơi Trườn ngửa (m): cho sinh viên xuất phát bơi với tốc độ tùy ý; dùng sức bơi cho đến khi nào không thể tiếp tục bơi được thì dừng lại; tính cự ly bơi được bằng đơn vị mét (m). Kết quả được trình bày tại bảng 4.

- Thành tích bơi 50m (s):

Cách xây dựng thang điểm đánh giá thành tích bơi 50m Trườn ngửa: cho sinh viên vào vị trí xuất phát ngửa và nghe hiệu lệnh “chuẩn bị” thì bám tay vào thành bục, co người làm động tác chuẩn bị cho xuất phát; khi nghe tín hiệu hô

“bơi” hoặc tiếng còi phát lệnh thì xuất phát; đồng thời cùng lúc người kiểm tra bấm cho đồng hồ chạy. Khi bơi tới đích, cùng lúc tay sinh viên chạm thành bể, thì đồng hồ cũng bấm dừng; thành tích bơi trườn ngửa được tính bằng giây (s) và số lẻ là % giây. Kết quả được trình bày tại bảng 5.

3. Kiểm chứng lý thuyết các tiêu chí, thang điểm được lựa chọn đánh giá kết quả học tập kỹ thuật bơi Trườn ngửa của sinh viên chuyên ngành Bơi năm thứ nhất, Ngành HLTT

Để đảm bảo tính khách quan và độ tin cậy của các tiêu chí, thang điểm đánh giá kết quả học tập

Bảng 3. Thang điểm đánh giá kỹ thuật bơi Trườn ngửa

TT	Đánh giá kỹ thuật bơi Trườn ngửa	Điểm	Xếp loại
1	Bơi hết cự ly; động tác phối hợp (chân - tay - thở) nhịp nhàng, hiệu lực động tác tốt, tư thế thân người ổn định	9-10	Giỏi
2	Bơi hết cự ly; mắc 1 trong 3 lỗi với mức độ thấp (nhịp điệu trong phối hợp bơi chân - tay - thở; tính ổn định thân người khi bơi và hiệu lực động tác chân - tay)	8 - 8,9	
3	Bơi hết cự ly; mắc 2 trong 3 lỗi với mức độ vừa phải (nhịp điệu trong phối hợp bơi chân - tay - thở; tính ổn định thân người khi bơi và hiệu lực động tác chân - tay) hay mắc 1 trong 3 lỗi với mức độ cao	7 - 7,9	Khá
4	Bơi hết cự ly; mắc cả 3 lỗi với mức độ vừa phải (nhịp điệu trong phối hợp bơi chân - tay - thở; tính ổn định thân người khi bơi và hiệu lực động tác chân - tay)	6 - 6,9	Trung bình
5	Bơi hết cự ly; mắc 2 trong 3 lỗi với mức độ cao (nhịp điệu trong phối hợp bơi chân - tay - thở; tính ổn định thân người khi bơi và hiệu lực động tác chân - tay)	5 - 5,9	
6	Bơi hết cự ly; mắc cả 3 lỗi với mức độ cao (nhịp điệu trong phối hợp bơi chân - tay - thở; tính ổn định thân người khi bơi và hiệu lực động tác chân - tay)	4 - 4,9	Yếu, kém
7	Bơi mắc các lỗi và không hết cự ly (từ 50m đến < 100m)	3 - 3,9	
8	Bơi mắc các lỗi và không hết cự ly (từ 25m đến < 50m)	2 - 2,9	
9	Bơi mắc các lỗi và không hết cự ly (từ 10m đến < 25m)	1 - 1,9	
10	Bơi từ dưới < 10m	0 - 0,9	

Bảng 4. Thang điểm đánh giá cự ly bơi trong kỹ thuật bơi Trườn ngửa

TT	Giới tính	Giỏi (9 - 10 điểm)	Khá (7 - 8 điểm)	Trung bình (5 - 6 điểm)	Yếu – Kém (dưới 5 điểm)
1	Nam	> 400m	200 – 400m	75 – 200m	< 75m
2	Nữ	> 300m	100 – 300m	50 – 100m	< 50m

Bảng 5. Thang điểm đánh giá thành tích trong bơi Trườn ngửa 50m

TT	Giới tính	Giỏi (9 - 10 điểm)	Khá (7 - 8 điểm)	Trung bình (5 - 6 điểm)	Yếu – Kém (dưới 5 điểm)
1	Nam	≤ 35s	36 – 40s	41 – 45s	≥ 46s
2	Nữ	≤ 40s	41 – 45s	46 – 50s	≥ 51s



Nâng cao kỹ thuật Bơi trườn ngửa là một trong những yếu tố quan trọng để nâng cao chất lượng giảng dạy sinh viên chuyên ngành Bơi lội tại Trường

Bảng 6. Kết quả kiểm chứng lý thuyết các tiêu chí, thang điểm được lựa chọn trong kiểm tra đánh giá kết quả học tập kỹ thuật bơi Trườn ngửa của sinh viên (n=12)

TT	Các tiêu chí, thang điểm kiểm tra đánh giá	Kết quả đánh giá)				
		Tính thực tiễn	Tính khả thi	Tính đồng bộ	Tính hiệu quả	Đánh giá tổng hợp
1	Điểm kỹ thuật bơi cự ly 100m (đ)	4.62	4.54	4.46	4.42	4.51
2	Cự ly bơi (m)	4.2	4.36	4.28	4.22	4.26
3	Thành tích bơi 50m (s)	4.46	4.6	4.48	4.62	4.54

kỹ thuật bơi Trườn ngửa của sinh viên, chúng tôi tiến hành kiểm chứng lý thuyết các nội dung được lựa chọn trên cơ sở phỏng vấn các chuyên gia và giảng viên trong nhà trường bằng phiếu hỏi, sử dụng thang đo Likert theo 5 mức độ. Kết quả kiểm chứng được trình bày tại bảng 6.

Qua bảng 6 cho thấy, kết quả kiểm chứng lý thuyết các tiêu chí, thang điểm kiểm tra, đánh giá kết quả học tập kỹ thuật bơi Trườn ngửa của sinh viên chuyên ngành năm thứ nhất, Ngành HLTT được các chuyên gia và giảng viên đánh giá cao, ở mức độ khả thi và rất khả thi, có tổng điểm trung bình đạt từ 4,26 đến 4,54 điểm. Như vậy, có thể khẳng định 03 tiêu chí và 03 thang điểm được lựa chọn trên đạt mức độ phù hợp và có tính ứng dụng trong thực tiễn.

KẾT LUẬN

Kết quả nghiên cứu, đã lựa chọn được 03 tiêu chí, phản ánh được nội dung đặc trưng và yêu cầu của kỹ thuật bơi Trườn ngửa và xây dựng được 3 bảng điểm đánh giá kết quả học kỹ thuật bơi Trườn ngửa của sinh viên chuyên Ngành

năm thứ nhất, ngành HLTT, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh. Bước đầu kiểm chứng lý thuyết cho thấy các tiêu chí, thang điểm bảo đảm tính thực tiễn, tính khả thi, tính đồng bộ và tính hiệu quả.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Trần, V. Bằng. (1999). *Nâng cao huấn luyện viên bơi lội: Tài liệu giảng dạy lớp bồi dưỡng huấn luyện viên bơi toàn quốc*.
2. Nguyễn, N. Cừ. (1998). *Khoa học tuyển chọn tài năng thể thao: Tài liệu dùng cho lớp bồi dưỡng nghiệp vụ huấn luyện viên các môn thể thao*.
3. Lê, N. Nga. (2002). *Tính đặc trưng của môn thể thao: Tài liệu Bộ môn Thể dục Nước, bài giảng cho huấn luyện viên bơi lội (dịch từ tài liệu Trung Quốc)*.
4. Nguyễn, V. Trạch., & cộng sự. (1999). *Giáo trình bơi lội*. Nhà xuất bản Thể dục Thể thao.