

THỰC TRẠNG CÔNG TÁC GIẢNG DẠY VÀ HIỆU QUẢ THỰC HIỆN KỸ THUẬT ĐÁNH BÓNG GẬY SẮT DÀI CỦA SINH VIÊN CHUYÊN NGÀNH GOLF TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỂ DỤC THỂ THAO BẮC NINH

Nguyễn Xuân Hường⁽¹⁾

Thông tin bài báo:

Ngày nhận bài: 21/09/2025

Ngày phản biện: 12/10/2025

Ngày đăng: 26/11/2025

Tác giả liên hệ:

Nguyễn Xuân Hường

Email: xuanhuong@gmail.com

Tập 2, số 6 (2025), trang 61-65

DOI: <https://doi.org/10.64024/upes13863>

Bản quyền © 2025. Bài báo này là công bố Truy cập Mở (Open Access) và được phân phối theo các điều khoản của Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0).

Tóm tắt:

Sử dụng phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu, phương pháp Phỏng vấn, Quan sát sư phạm và phương pháp Toán học thống kê, tác giả đã phân tích nội dung chương trình giảng dạy, thực trạng tổ chức hoạt động giảng dạy, thực trạng sử dụng các bài tập giảng dạy kỹ thuật và hiệu quả thực hiện kỹ thuật đánh bóng gậy sắt dài của sinh viên chuyên ngành Golf, Ngành GDTC, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh. Kết quả cho thấy nội dung chương trình chưa phù hợp với sinh viên mới bắt đầu tập luyện, các bài tập áp dụng trong giảng dạy kỹ thuật chưa thật đa dạng và phong phú, hiệu quả thực hiện kỹ thuật của sinh viên chỉ đạt mức trung bình, chất lượng thực hiện kỹ thuật (loại A) chỉ đạt ở mức 12,5%.

Từ khóa: Bài tập, hiệu quả kỹ thuật, chuyên ngành Golf.

The current state of teaching and the effectiveness of implementing long iron club polishing techniques. Golf major students at the Bac Ninh Sports University

Nguyen Xuan Huong⁽¹⁾

Article Information:

Received: 21/09/2025

Review date: 12/10/2025

Published: 26/11/2025

Corresponding Author:

Nguyen Xuan Huong

Email: xuanhuong@gmail.com

Vol.2, Issue 6 (2025), pp 61-65

DOI: <https://doi.org/10.64024/upes13863>

Copyright © 2025. This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0).

Summary:

Using document analysis and synthesis, interviews, pedagogical observation, and mathematical statistics, this study analyzes the content of the curriculum, the current state of teaching activities, the current use of technical exercises in teaching, and the effectiveness of long iron club hitting techniques performed by students majoring in Golf, Physical Education, Bac Ninh Sports University. The results show that the curriculum content is not suitable for students just starting to practice, the exercises applied in teaching techniques are not diverse or varied enough, the effectiveness of students' technique performance is only average, and the quality of technique performance (grade A) is only 12.5%.

Keywords: Exercises, technical efficiency, Golf specialization.

⁽¹⁾ TS Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

ĐẶT VẤN ĐỀ

Chương trình giảng dạy môn chuyên ngành Golf, Ngành GDTC, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh là hệ thống các nội dung, mục tiêu, phương pháp, hình thức tổ chức và đánh giá được xây dựng một cách khoa học, nhằm trang bị cho sinh viên kiến thức, kỹ năng, kỹ xảo và thái độ nghề nghiệp cần thiết trong lĩnh vực Golf. Chương trình không chỉ định hướng việc giảng dạy và học tập các kỹ thuật cơ bản và nâng cao của môn Golf, mà còn góp phần hình thành năng lực chuyên môn, năng lực sư phạm thể thao, đáp ứng yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho ngành Giáo dục thể chất và thể thao hiện nay.

Khi chơi một vòng Golf, thì người chơi sẽ phải sử dụng nhiều loại gậy khác nhau, đánh bóng bằng gậy sắt dài là loại gậy đặc trưng cơ bản nhất, là cơ sở kế thừa khi thực hiện kỹ thuật đánh bóng với các loại gậy khác. Để sử dụng có hiệu quả kỹ thuật này người chơi phải được tập luyện một cách khoa học, trình tự các kỹ thuật cơ bản với các loại gậy khác trước đó để làm nền tảng.

Lý luận và thực tiễn giảng dạy kỹ thuật thể thao đã chỉ rõ các yếu tố chi phối đến hiệu quả của việc giảng dạy, huấn luyện kỹ thuật cơ bản ban đầu cho người tập rất đa dạng, bao gồm các yếu tố chủ quan và khách quan như chương trình môn học, cơ sở vật chất, các phương tiện và phương pháp giảng dạy, ý thức của cả người học và người dạy... Vì vậy, trong tiến trình giảng dạy, đánh giá thực trạng công tác giảng dạy và hiệu quả thực hiện kỹ thuật nói chung, cũng như giảng dạy kỹ thuật đánh bóng gậy sắt dài nói riêng là vấn đề cần được quan tâm, làm cơ sở cho việc lựa chọn giải pháp tác động có hiệu quả nâng cao chất lượng công tác đào tạo luôn là vấn đề cần thiết được đặt ra cho cơ sở đào tạo.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Chúng tôi đã sử dụng các phương pháp: phân tích và tổng hợp tài liệu, phỏng vấn, quan sát sư phạm và phương pháp toán học thống kê.

Thiết kế nghiên cứu: thiết kế theo lát cắt ngang.

Để đánh giá thực trạng công tác giảng dạy, chúng tôi tiến hành khảo sát các nội dung: phân phối nội dung chương trình giảng dạy môn học

chuyên ngành Golf, thực trạng tổ chức hoạt động giảng dạy, thực trạng sử dụng các bài tập giảng dạy kỹ thuật và hiệu quả thực hiện kỹ thuật đánh Bóng gậy sắt dài của sinh viên chuyên ngành Golf, Ngành GDTC.

Thời điểm kiểm tra: kết thúc giảng dạy kỹ thuật ở học phần 4 môn chuyên ngành Golf, tương ứng thời điểm cuối học kỳ 6 của chương trình đào tạo.

Đối tượng khảo sát: sinh viên K 54, chuyên ngành Golf, ngành GDTC.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Thực trạng công tác giảng dạy kỹ thuật đánh bóng gậy sắt dài của sinh viên chuyên ngành Golf, Ngành GDTC, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

1.1. Thực trạng phân phối nội dung chương trình môn học chuyên ngành Golf, Ngành GDTC, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

Chương trình môn học chuyên ngành Golf, Ngành GDTC tại Trường Đại học TDTT Bắc Ninh được thiết kế và tổ chức đào tạo bắt đầu từ năm học thứ 2 với cấu trúc 06 học phần, tương ứng với 05 học kỳ (từ học kỳ 03 đến học kỳ 07), trong đó học kỳ 07 giảng dạy 02 học phần. Nội dung và phân phối nội dung chương trình giảng dạy môn học chuyên ngành Golf được trình bày ở bảng 1.

Qua bảng 1 được thể hiện rằng

- HK 3 (HP 1): Kỹ thuật Gậy sắt trung bình.
- HK 4 (HP 2): Kỹ thuật Gậy sắt ngắn.
- HK 5 (HP 3): Kỹ thuật Gậy sắt dài + Gậy sắt lai gỗ.
- HK 6 (HP 4): Kỹ thuật Gậy sắt dài + Gậy gỗ fairway.
- HK 7 (HP 5+6): Kỹ thuật Gậy Driver + Gậy đánh cát + Gậy putt.

Học phần thứ nhất tập trung thời lượng của chương trình cho giảng dạy kỹ thuật và phát triển thể lực, trong đó thời lượng cho kỹ thuật cao hơn (76,7% so với 13,3%); Ở học phần 2 vẫn tiếp tục các nội dung chính như ở học phần trước nhằm giới thiệu các kỹ thuật cơ bản mới và nâng cao nền thể lực chuyên môn, trong đó nội dung lý thuyết, thảo luận được tăng lên về thời lượng; Ở năm học thứ 2 chuyên ngành (học phần 3+4), các giờ học kỹ thuật tập trung vào củng cố, hoàn thiện các kỹ thuật cơ bản đã học

Bảng 1. Phân phối nội dung chương trình môn học chuyên ngành Golf, Ngành GDTC, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

Học kỳ đào tạo (HK)			3	4	5	6	7	Σ
Học phần chuyên ngành (HP)			1	2	3	4	5+6	
Tổng số giờ			60	60	60	60	90	330
Lý thuyết	số giờ		4	8	10	10	8	50
	%		6.7	13.3	16.6	16.6	13.3	13.9
Thực hành	Kỹ thuật	số giờ	46	40	38	40	19	195
		%	76.7	66.7	63.3	66.7	31.7	54.2
	Chiến thuật	số giờ	0	0	0	0	23	51
		%	0	0	0	0	38.3	14.2
	Thể lực	số giờ	8	8	8	8	0	32
		%	13.3	13.3	13.3	13.3	0	8.9
Thảo luận	số giờ		2	4	4	2	6	22
	%		3.3	6.7	6.7	3.3	10	6.1
Phương pháp	số giờ		0	0	0	0	4	10
	%		0	0	0	0	6.7	2.8

và phối hợp kỹ thuật; Ở kỳ 7 của năm học cuối, số giờ học tập kỹ thuật giảm còn 31,7% để phân phối cho các nội dung khác như: chiến thuật, thảo luận và phương pháp.

Về tổng thể, việc phân phối thời lượng cho các nội dung giảng dạy như trên phù hợp với qui định chung của Nhà trường về thiết kế chương trình giảng dạy môn chuyên ngành. Tuy nhiên, trên thực tế, chương trình và phân phối thời lượng cho các nội dung như vậy chỉ phù hợp với một số ít sinh viên đã có quá trình tập luyện Golf lâu năm hoặc đã có đẳng cấp; Còn với những sinh viên chỉ bắt đầu tập luyện khi vào trường chưa tới 01 năm, đặc biệt đối với các sinh viên được chuyển từ chuyên ngành khác sang sau năm học đầu thì thời lượng phân phối như vậy là chưa phù hợp để hình thành và hoàn thiện các kỹ thuật của môn học, trong đó có kỹ thuật đánh bóng gậy sắt dài.

1.2. Thực trạng tổ chức hoạt động giảng dạy môn học chuyên ngành Golf, Ngành GDTC, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

Hoạt động giảng dạy môn Golf cho sinh viên chuyên ngành tại Trường Đại học TDTT Bắc Ninh trong thời gian qua đã được triển khai theo đúng qui định, tuy nhiên vẫn còn một số hạn chế

nhất định cần được khắc phục để nâng cao chất lượng dạy và học. Thông qua quan sát sự phạm kết hợp với phỏng vấn trực tiếp giáo viên giảng dạy, kết quả đánh giá thực trạng các hoạt động giảng dạy được tổng hợp cụ thể như sau:

Chuẩn bị hoạt động dạy học: Phần lớn giảng viên đã có ý thức chuẩn bị giáo án, kế hoạch bài giảng và nội dung giảng dạy phù hợp với nội dung chương trình và mục tiêu đào tạo. Giáo án được soạn theo hướng phát triển năng lực thực hành và vận dụng kiến thức vào thực tế huấn luyện thể thao. Tuy nhiên, một số giáo án vẫn mang tính khái quát, chưa cụ thể hóa yêu cầu kỹ thuật. Nội dung chương trình giảng dạy tương đối đầy đủ, bám sát chuẩn đầu ra, song cần được cập nhật thêm các nội dung gắn kết với thực tiễn hoạt động thi đấu để làm phong phú và tăng tính chủ động, tích cực học tập của sinh viên.

Tổ chức giảng dạy: Giảng viên đã vận dụng linh hoạt nhiều phương pháp giảng dạy, kết hợp giữa giảng giải - thị phạm - luyện tập - sửa sai, giúp sinh viên nắm vững kỹ thuật. Tuy nhiên, việc ứng dụng các phương pháp dạy học tích cực và công nghệ hỗ trợ như phần mềm phân tích kỹ thuật, video mô phỏng còn hạn chế. Về phương tiện dạy học, nhà trường đã trang bị cơ

bản các loại gậy, bóng, thảm tập và dụng cụ hỗ trợ, song số lượng và chất lượng một số thiết bị chưa đồng đều. Trong quá trình tổ chức giảng dạy, các tiết học lý thuyết và thực hành được sắp xếp hợp lý, nhưng điều kiện sân bãi, thời tiết và mật độ lớp học đôi khi còn gây khó khăn cho việc tổ chức lớp học.

Kiểm tra, đánh giá người học: Công tác kiểm tra, đánh giá được thực hiện định kỳ, bao gồm cả phần lý thuyết và thực hành. Giảng viên chú trọng đánh giá quá trình học tập, sự tiến bộ và kỹ năng thực hiện kỹ thuật. Tuy nhiên, hình thức đánh giá chủ yếu vẫn là kiểm tra trực tiếp, chưa áp dụng nhiều phương pháp đánh giá hiện đại như quay video phân tích động tác, sử dụng phần mềm đo thông số kỹ thuật. Kết quả học tập của sinh viên nhìn chung đạt yêu cầu, đa số nắm được kỹ thuật cơ bản, nhưng khả năng ứng dụng linh hoạt trong thi đấu và hướng dẫn người khác còn hạn chế.

Tóm lại, hoạt động giảng dạy môn học chuyên ngành Golf, ngành GDTC tại Trường Đại học TDTT Bắc Ninh đã được triển khai bài bản, đảm bảo yêu cầu đào tạo chuyên ngành. Tuy nhiên, để nâng cao hiệu quả cần chú trọng hơn nữa đến việc đổi mới giáo án, cập nhật nội dung, tăng cường ứng dụng công nghệ và đa dạng hóa phương pháp kiểm tra đánh giá.

1.3. Thực trạng việc sử dụng các bài tập trong giảng dạy - huấn luyện kỹ thuật đánh

Bảng 2. Thực trạng sử dụng các bài tập trong giảng dạy - huấn luyện kỹ thuật đánh bóng Gậy sắt dài cho sinh viên chuyên ngành Golf (n = 4)

TT	Nhóm các bài tập	Thường dùng	%
1	Thực hiện động tác theo nhịp đếm	2	50
2	Tại chỗ thực hiện mô phỏng từng giai đoạn thực hiện động tác kỹ thuật	3	75
3	Tung bóng mô phỏng động tác	2	50
4	Thực hiện hoàn chỉnh động tác xuynh gậy	2	50
5	Thực hiện kỹ thuật đánh không bóng	3	75
6	Thực hiện đánh bóng về phía trước	3	75
7	Thực hiện kỹ thuật đánh bóng xa trong hành lang	3	75
8	Thực hiện kỹ thuật đánh bóng vào vùng quy định	2	50

bóng Gậy sắt dài cho sinh viên chuyên ngành Golf, ngành GDTC, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

Thông qua quan sát sư phạm kết hợp với phân tích giáo án giảng dạy và phỏng vấn trực tiếp giáo viên giảng dạy, kết quả đánh giá thực trạng việc sử dụng các bài tập giảng dạy kỹ thuật đánh bóng gậy sắt dài cho sinh viên chuyên ngành Golf đã đảm bảo được các nguyên tắc và yêu cầu quy định. Với mỗi kỹ thuật, trình tự giảng dạy được tiến hành đảm bảo đúng yêu cầu của các nguyên tắc sư phạm là từ dễ đến khó, từ đơn giản đến phức tạp; các bài tập nhằm nâng cao hiệu quả thực hiện kỹ thuật cũng đã đạt được kết quả cao trong giảng dạy và tập luyện của sinh viên. Tuy nhiên việc sử dụng các bài tập nhằm nâng cao hiệu quả thực hiện kỹ thuật đánh bóng gậy sắt dài cho sinh viên chuyên ngành vẫn còn chưa đa dạng và phong phú.

Kết quả tổng hợp thực trạng việc sử dụng các bài tập nâng cao hiệu quả thực hiện kỹ thuật đánh bóng gậy sắt dài trong giảng dạy và huấn luyện thông qua quan sát và phỏng vấn gián tiếp các giảng viên theo mức độ thường xuyên sử dụng được trình bày ở bảng 2.

Qua bảng 2 cho thấy, các giảng viên thường xuyên sử dụng các bài tập nâng cao hiệu quả thực hiện kỹ thuật đánh bóng Gậy sắt dài này ở mức từ 50% đến 75%. Căn cứ việc sử dụng các bài tập trong tiến trình giảng dạy có thể đánh giá:

Bảng 3. Kết quả kiểm tra kết thúc học phần kỹ thuật đánh bóng gậy sắt dài của sinh viên chuyên ngành Golf (n = 8)

Số quả đánh xa quy định *	Chất lượng kỹ thuật					
	A		B		C	
	m _i	%	m _i	%	m _i	%
5.4	1	12.5	4	50	3	37.5

- Trình tự áp dụng các bài tập đã đảm bảo được yêu cầu của các nguyên tắc sư phạm.

- Các bài tập đã phân nào đáp ứng được yêu cầu nâng cao hiệu quả thực hiện kỹ thuật đánh bóng Gậy sắt dài cho người tập.

- Số lượng các bài tập áp dụng chưa thật đa dạng và phong phú, chưa tạo được hưng phấn cao trong tập luyện.

2. Thực trạng hiệu quả thực hiện kỹ thuật đánh bóng gậy sắt dài của sinh viên chuyên ngành Golf, ngành GDTC, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

Để đánh giá hiệu quả thực hiện kỹ thuật đánh bóng Gậy sắt dài, Bộ môn Golf sử dụng 6 tiêu chí, gồm: Đánh trúng bóng; Bóng bay thẳng; Bóng rơi trong hành lang quy định; Bóng đủ độ xa; Thực hiện kỹ thuật có tính nhịp điệu; Thực hiện kỹ thuật có tính thẩm mỹ.

Theo quy định của Bộ môn Golf: kỹ thuật loại A là phải đảm bảo đạt từ 5 đến 6 tiêu chí; kỹ thuật loại B đảm bảo đạt từ 3 đến 4 tiêu chí; kỹ thuật loại C đảm bảo đạt đến 2 tiêu chí. Thực trạng kết quả thực hiện kỹ thuật đánh bóng Gậy sắt dài của sinh viên chuyên ngành Golf, Ngành GDTC, được trình bày ở bảng 3.

Qua số liệu ở bảng 3 ta thấy kết quả kiểm tra kết thúc học phần kỹ thuật đánh bóng Gậy sắt dài của sinh viên chỉ đạt mức trung bình. Số quả đánh bóng xa quy định đạt 5.4 quả. Kết quả học tập của sinh viên như vậy phản ánh rõ hiệu quả chưa cao, thể hiện ở chất lượng thực hiện kỹ thuật loại A chỉ đạt 12,5%, còn lại là trung bình và yếu. Một điều dễ nhận thấy rằng số quả đánh được xa quy định mới chỉ đạt tỷ lệ 5.4/10 quả thực hiện.

Từ kết quả trên cho thấy, việc lựa chọn các bài tập nâng cao hiệu quả thực hiện kỹ thuật đánh bóng Gậy sắt dài cho sinh viên chuyên ngành Golf, ngành GDTC là rất cấp thiết, cần

quan tâm nghiên cứu vì nó ảnh hưởng rất lớn tới việc hoàn thiện kỹ thuật và nâng cao thành tích cho sinh viên.

KẾT LUẬN

Thực trạng phân phối nội dung chương trình giảng dạy mới chỉ phù hợp với sinh viên đã có quá trình tập luyện Golf lâu năm hoặc đã có đẳng cấp; với sinh viên mới bắt đầu tập luyện thì thời lượng phân phối như vậy là chưa hợp lý với thực tế.

Có 8 nhóm bài tập giảng dạy kỹ thuật đánh bóng Gậy sắt dài được giảng viên thường xuyên sử dụng ở mức từ 45% đến 70%; trình tự áp dụng các bài tập đã đảm bảo đúng các nguyên tắc sư phạm; các bài tập đã phân nào đáp ứng được yêu cầu nâng cao hiệu quả thực hiện kỹ thuật đánh bóng Gậy sắt dài cho sinh viên. Song số lượng các bài tập áp dụng chưa thật đa dạng và phong phú, chưa tạo được hưng phấn cao trong tập luyện.

Thực trạng hiệu quả thực hiện kỹ thuật đánh bóng Gậy sắt dài của sinh viên chỉ đạt mức trung bình, trong đó chất lượng thực hiện kỹ thuật loại A chỉ đạt 12,5%, còn lại là trung bình và yếu.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Hiệp hội Golf Việt Nam (2016), *Luật Golf và luật về tư cách nghiệp dư*, Nxb Hồng Đức, Hà Nội.
2. Nguyễn Lê Huy, Nguyễn Xuân Hường (2016), *Giáo trình Golf*, Nxb TDTT, Hà Nội.
3. Nguyễn Đức Văn (2001), *Phương pháp thống kê trong thể dục thể thao*, Nxb TDTT, Hà Nội.
4. 孙班军 (2012), 高尔夫球俱乐部管理, 人民体育出版社, 北京.