

THỰC TRẠNG CÔNG TÁC PHÁT TRIỂN THỂ LỰC CHO HỌC VIÊN QUÂN SỰ LÀO TẠI TRƯỜNG SĨ QUAN LỤC QUÂN 1

Đỗ Xuân Đoàn⁽¹⁾, Lý Đức Trường ⁽²⁾

Thông tin bài báo:

Ngày nhận bài: 03/03/2025

Ngày phản biện: 07/04/2025

Ngày đăng: 29/05/2025

Tác giả liên hệ:

Đỗ Xuân Đoàn

Email:

doanthethaolq1@gmail.com

Tóm tắt:

Tác giả đã sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học thường được sử dụng trong lĩnh vực TDTT đánh giá thực trạng công tác phát triển thể lực cho học viên quân sự Lào tại Trường Sĩ quan Lục quân 1. Nội dung đánh giá thực trạng các yếu tố ảnh hưởng tới phát triển thể lực cho học viên, thực trạng thể lực của học viên và thực trạng sử dụng giải pháp phát triển thể lực cho đối tượng nghiên cứu. Kết quả cho thấy, việc phát triển thể lực cho học viên còn chưa thực sự hiệu quả so với tiềm năng sẵn có và cần tác động các giải pháp phù hợp, có hiệu quả để giải quyết vấn đề này.

Từ khóa: Thực trạng, phát triển thể lực, học viên quân sự Lào, Trường Sĩ quan Lục quân 1...

Current status of physical development for Lao military students at Army Officer School 1

Do Xuan Doan⁽¹⁾, Ly Duc Truong ⁽²⁾

Summary:

Using conventional scientific research methods to evaluate the current status of physical development for Lao military students at Army Officer School 1 based on the assessment of the current status of factors affecting physical development for students, the current physical status of students and the current status of using physical development solutions for the research subjects. The results show that physical development for students is not really effective compared to the available potential and it is necessary to apply appropriate and effective solutions to solve this problem.

Keywords: Current situation, physical development, Lao military students, Army Officer School 1...

ĐẶT VẤN ĐỀ

Trường Sĩ quan Lục quân 1 là Trung tâm đào tạo sĩ quan chỉ huy tham mưu cấp phân đội. Học viên tốt nghiệp ra trường đảm nhiệm chức vụ ban đầu là trung đội trưởng, ngoài việc quản lý chỉ huy bộ đội còn làm nhiệm vụ trực tiếp huấn luyện chiến đấu cho chiến sĩ thuộc quyền trong đó có nội dung huấn luyện thể lực.

Trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ vững chắc Tổ quốc Việt Nam XHCN, Đảng Cộng sản Việt Nam đã xác định phải xây dựng QĐND Việt Nam thành quân đội cách mạng, chính quy, tinh nhuệ và hiện đại, đủ sức đánh bại mọi kẻ thù xâm lược. Đồng thời cần xây dựng và phát triển các mối quan hệ ngoại giao với các quốc gia trên thế giới, đặc biệt là các nước láng giềng

⁽¹⁾ThS, Trường Sĩ quan Lục quân 1

⁽²⁾TS, Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

như Lào, Campuchia,... quan hệ trên tinh thần “hữu nghị”, “đoàn kết đặc biệt”, hợp tác toàn diện và tin cậy, hiểu biết lẫn nhau. Với quan điểm trên, về quân sự Lào cử những học viên ưu tú của nước bạn sang đào tạo quân sự tại các trường hàng đầu của Việt Nam: Trường Sĩ quan Lục quân 1, Trường Sĩ quan Lục quân 2,... Việc xây dựng các mối quan hệ ngoại giao quân sự luôn được Đảng ủy, Ban giám hiệu Nhà trường đặt lên hàng đầu, đặc biệt là việc huấn luyện đối với các du học sinh, trong đó có việc huấn luyện và rèn luyện thể lực cho học viên. Tuy nhiên trong quá trình giảng dạy, huấn luyện cho các đối tượng, trong đó có đối tượng học viên quân sự Lào vẫn còn bộc lộ hạn chế trong nội dung, chương trình, kế hoạch và phương pháp huấn luyện, chưa mang tính hệ thống cũng như tính khoa học và đặc thù nên chưa có sự phối hợp nhịp nhàng, ăn khớp trong huấn luyện nên kết quả huấn luyện thể lực cho học viên chưa hiệu quả.

Trước tình hình đó, để có thể tác động các giải pháp phù hợp, có hiệu quả để phát triển thể lực cho học viên thì việc đánh giá đúng thực trạng công tác phát triển thể lực cho học viên quân sự Lào tại Trường Sĩ quan Lục quân 1 là cần thiết, cấp thiết và có ý nghĩa thực tiễn.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Trong quá trình nghiên cứu chúng tôi đã sử dụng các phương pháp: phân tích và tổng hợp tài liệu, phương pháp quán sát sự phạm, Phương pháp phỏng vấn, phương pháp kiểm tra sự phạm và toán học thống kê.

Khảo sát được tiến hành tại Trường Sĩ quan Lục quân 1 thời điểm học kỳ 2, năm học 2020-2021.

Đối tượng khảo sát gồm: 47 học viên quân sự Lào tại Trường Sĩ quan Lục quân 1 thuộc các khóa: Khóa 40: 17 học viên, khóa 39: 14 học viên, khóa 38: 16 học viên.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng tới phát triển thể lực cho học viên quân sự Lào tại Trường Sĩ quan Lục quân 1

Qua tham khảo tài liệu, phỏng vấn trực tiếp các chuyên gia, phỏng vấn trên diện rộng bằng phiếu hỏi, chúng tôi xác định được các yếu tố chính ảnh hưởng tới phát triển thể lực cho học

viên quân sự Lào tại Trường Sĩ quan Lục quân 1 gồm:

Thực trạng đội ngũ giảng viên;

Thực trạng chương trình và tổ chức huấn luyện thể lực cho học viên;

Thực trạng cơ sở vật chất, trang thiết bị phát triển thể lực;

Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giảng viên và học viên về việc phát triển thể lực cho học viên.

Trên cơ sở các nội dung được xác định, chúng tôi tiến hành đánh giá thực trạng các yếu tố ảnh hưởng tới phát triển thể lực cho học viên:

1.1. Thực trạng đội ngũ giảng viên

Đội ngũ giảng viên làm công tác phát triển thể lực cho học viên các hệ đào tạo tại Trường Sĩ quan Lục quân 1 thuộc Khoa Thể thao – đơn vị giảng dạy và duy trì hoạt động phong trào TDTT trong Nhà trường, tham mưu cho Thủ trưởng Nhà trường về công tác TDTT. Khoa Thể thao được chia làm 2 bộ phận đó là Bộ môn Thể thao quần chúng và Bộ môn Thể thao quân sự. Thực trạng đội ngũ giảng viên của Khoa Thể thao được trình bày ở bảng 1.

Qua bảng 1 cho thấy tổng số cán bộ, giảng viên làm công tác giảng dạy huấn luyện TDTT là 42 đ/c, 100% có trình độ đào tạo đại học và sau đại học, trong đó có 13 đ/c là thạc sĩ TDTT, 5 đ/c là thạc sĩ khoa học quân sự, 18 đ/c là cử nhân TDTT, 6 đồng chí là cử nhân khoa học quân sự có năng khiếu về TDTT. Đây là một điều kiện thuận lợi để giảng dạy và tổ chức phong trào TDTT đạt kết quả tốt. Tuy nhiên, hiện nay quân số giảng viên đứng lớp so với nhiệm vụ mà Nhà trường giao cho thì số lượng giảng viên như vậy còn chưa đủ để đáp ứng với yêu cầu nhiệm vụ. Đội ngũ cán bộ quản lý đơn vị trực tiếp duy trì hoạt động RLTL cho bộ đội chủ yếu là cán bộ trung đội, đại đội, các đối tượng này chủ yếu được đào tạo chuyên ngành quân sự, chưa qua đào tạo chuyên ngành về TDTT nên khả năng duy trì hoạt động rèn luyện thể lực cho bộ đội hiệu quả còn hạn chế, chưa đáp ứng được yêu cầu phát triển các tố chất thể lực, nâng cao sức khỏe cho học viên.

Tóm lại: Đội ngũ cán bộ, giảng viên TDTT của Nhà trường là một tập thể đoàn kết thống nhất cao, mọi người yêu nghề nghiệp, luôn nỗ

Bảng 1. Thực trạng đội ngũ giảng viên Khoa Thể thao Trường Sĩ quan Lục quân 1

Tổng số GV	Trình độ				Chuyên trách	Tuổi đời			
	Thạc sĩ		Cử nhân			>50	>40	>30	>20
	TĐTT	Q.sự	TĐTT	Q.sự					
42	13	5	18	6	34	6	11	17	8

lực trong công tác và luôn cầu tiến bộ. Tuy nhiên, với quân số ít và trình độ chuyên môn không đồng đều nên phần nào vẫn chưa đáp ứng được nhu cầu đòi hỏi của công tác giảng dạy và làm phong trào TDDT trong Nhà trường. Từ đó cũng ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng công tác huấn luyện, rèn luyện thể lực cho học viên và phong trào TDDT của Nhà trường.

1.2. Thực trạng chương trình và tổ chức huấn luyện thể lực cho học viên

Bảng 2. Nội dung chương trình môn học Thể dục thể thao cho học viên quân sự Lào tại Trường Sĩ quan Lục quân 1

Đề mục	Nội dung	Thời gian (tiết)	Hình thức huấn luyện				Phân bổ thời gian
			Lên lớp	Thực hành	Ôn	KT, Thi	
Phần I: Bộ môn Thể thao quần chúng		52	6	40	2	4	
T5	Thể dục	4		4			HK1
T6	Điền kinh	4		4			HK1
T13	Lý thuyết thể thao	6	6				HK6
T2.1	Bơi ếch	16		14		2	HK2, HK4
T5	Xà đơn, xà kép	22		18	2	2	HK2, HK4, HK6
Phần II: Bộ môn Thể thao quân sự		42		36		6	
T3.3	Vượt vật cản HLTL	14		12		2	HK3, HK4
T2.2	Bơi mang súng và trang bị nhẹ	14		12		2	HK5, HK6, HK7
T2.3	Bơi mang súng bằng bao gói nilon vượt sông	14		12		2	HK4, HK5
Phần III: Bộ môn Võ thuật		44		38	2	4	
T10	Đâm lê	4		4			HK5
T4	Võ thuật	40		34	2	2	HK2, HK3, HK5 và HK6
	Ôn luyện: Các nội dung đã huấn luyện và hành quân rèn luyện thể lực						Ngoại khoá
	Cộng	138	6	114	4	14	



Phát triển thể lực cho học viên quân sự Lào tại Trường Sĩ quan Lục quân 1 là cần thiết, cấp thiết và có ý nghĩa thực tiễn trong giai đoạn hiện nay

Qua bảng 2 cho thấy: Thời gian giảng dạy, huấn luyện chủ yếu bố trí trong 7 học kỳ đầu. Việc giảng dạy được tiến hành trong các giờ lên lớp nội khóa theo tiến trình huấn luyện của nhà trường, cuối học kỳ 7 có thi kết thúc để đánh giá học lực. Tổ chức thực hiện nội dung chương trình môn học như: Bài giảng, kế hoạch giảng bài do giảng viên trực tiếp biên soạn theo chương trình và tài liệu của Cục Nhà trường, Cục Quân huấn/Bộ Tổng tham mưu/Bộ Quốc phòng ban hành, được Chỉ huy Khoa thông qua và phê duyệt. Đây là cơ sở mang tính pháp quy

bắt buộc cả người dạy và người học phải thực hiện một cách nghiêm túc.

Trên thực tế việc phân bổ thời gian huấn luyện theo học kỳ như trên là tương đối phù hợp với đặc điểm tổ chức dạy học và học viên, bảo đảm cho học viên liên tục được học tập TDTT, rèn luyện thể lực trải đều trong thời gian học tập.

1.2.2. Thực trạng tổ chức huấn luyện thể lực cho học viên

Quá trình huấn luyện thể lực cho học viên được tiến hành theo hai hình thức chính khoá và ngoại khoá.

- Huấn luyện chính khoá: là những buổi tập theo chương trình kế hoạch đã được quy định thống nhất. Giờ huấn luyện chính khoá nhằm tiến hành giảng dạy kỹ thuật các nội dung đã được quy định trong chương trình môn học theo quy định của Bộ. Về nội dung huấn luyện, trong thực tế mới chỉ dừng lại ở mức độ truyền đạt kỹ thuật động tác, duy trì về kỷ luật và thời gian là chính, chưa có nội dung huấn luyện riêng rẽ, cụ thể cho từng tổ chất thể lực, nội dung bài tập còn nhiều hạn chế, kế hoạch huấn luyện phải điều chỉnh nhiều.

Bảng 3. Thực trạng cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho công tác huấn luyện thể lực cho học viên các hệ đào tạo tại Trường Sĩ quan Lục quân 1

TT	Cơ sở vật chất	Cấp	Nhà trường	Tiểu đoàn
1	Khu liên hợp thể thao		1	
2	Sân bóng đá (sân lớn)		3	
3	Sân bóng chuyền			1
4	Hồ bơi		4	
5	Bãi vượt vật cản K91		4	1
6	Bãi vượt vật cản 100 +100		4	
7	Bãi thể lực tổng hợp		6	
8	Bãi thể dục dụng cụ			1
9	Sân tập thể dục			1

- Huấn luyện ngoại khoá: được quy định bao gồm các giờ thể dục sáng, thể thao buổi chiều (giờ thứ 9 và giờ câu lạc bộ) và các ngày nghỉ, ngày lễ nhằm củng cố và hoàn thiện các bài tập chính khoá. Tuy nhiên, hình thức tổ chức hoạt động vẫn chỉ mang tính chất tự phát cá nhân, nhỏ lẻ và các hoạt động chủ yếu tập trung vào các môn bóng mang tính chất vui chơi giải trí là chính, chưa có kế hoạch tổ chức hướng dẫn tập luyện tập trung vào các nhiệm vụ nâng cao thể lực, đồng thời chưa phát động được phong trào tập luyện của bộ đội. Thời gian tập luyện không nhiều do đó chất lượng thể lực của bộ đội chưa được nâng lên, các hoạt động tập luyện dưới hình thức câu lạc bộ cho bộ đội chưa có, những điều này đã làm ảnh hưởng không nhỏ đến việc phát triển thể lực toàn diện cho học viên.

Bảng 4. Kết quả phỏng vấn nhận thức của cán bộ quản lý, giảng viên và học viên về công tác nâng cao thể lực cho học viên quân sự Lào tại Trường Sĩ quan Lục quân 1

TT	Đối tượng phỏng vấn	Kết quả							
		Rất quan trọng		Quan trọng		Bình thường		Không quan trọng	
		m _i	%	m _i	%	m _i	%	m _i	%
1	Giảng viên KTT (n=42)	35	83.33	7	16.67	0	0.00	0	0.00
2	Cán bộ quản lý (n=15)	12	80.00	3	20.00	0	0.00	0	0.00
3	Học viên (n=17)	9	52.94	2	11.76	3	17.65	0	0.00

Qua bảng 3 cho thấy cơ sở vật chất, dụng cụ, sân bãi, trang thiết bị tập luyện đầy đủ sẽ gây hứng thú, phát huy được tính tích cực tự giác cho người dạy và người học. Như vậy, cơ sở vật chất hiện có của Trường mặc dù được sự quan tâm của chỉ huy, lãnh đạo Nhà trường song với số lượng học viên ngày càng tăng cho nên cơ sở vật chất hiện có còn thiếu, chưa đáp ứng được nhu cầu tập luyện của học viên, chất lượng một số hạng mục thì chưa được bảo đảm. Tuy nhiên, trên thực tế việc khai thác trang thiết bị, sân bãi phục vụ công tác huấn luyện thể lực chưa thực sự có hiệu quả do việc bố trí sắp xếp hoạt động ngoại khoá còn chồng chéo, do vậy vấn đề nâng cao trình độ thể lực cho học viên chưa được phát huy triệt để. Cần có các giải pháp đề ra để khắc phục hiệu quả vấn đề này.

1.4. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giảng viên và học viên về việc phát triển thể lực cho học viên

Từ đó cho thấy, đồng thời với việc tìm kiếm những nội dung và phương pháp huấn luyện để nâng cao thể lực cho học viên cần phải có những biện pháp cụ thể để tăng cường hoạt động ngoại khoá. Có như vậy mới tận dụng được thời gian, có tích lũy để góp phần nâng cao chất lượng huấn luyện và rèn luyện thể lực cho học viên.

1.3. Thực trạng cơ sở vật chất, trang thiết bị phát triển thể lực

Cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ công tác huấn luyện thể lực cho bộ đội cơ bản đã được lãnh đạo, chỉ huy nhà trường đầu tư xây dựng và nâng cấp đủ đáp ứng nhu cầu về trang thiết bị, dụng cụ, sân bãi phục vụ công tác huấn luyện thể lực và hoạt động thể thao được trình bày ở bảng 3.

Tiến hành khảo sát nhận thức của các nhóm đối tượng về việc phát triển thể lực cho học viên quân sự Lào tại Trường thông qua khảo sát 42 giảng viên, 15 cán bộ quản lý và 17 học viên quân sự Lào tại Trường. Kết quả được trình bày tại bảng 4.

Kết quả bảng 4 cho thấy: Đa số giảng viên, cán bộ quản lý và học viên cho rằng: Công tác nâng cao thể lực có vai trò, ý nghĩa ở mức quan trọng và rất quan trọng đối với học viên (88.71%). Đây là một trong những điều kiện và tiền đề tốt để tìm ra các giải pháp nhằm nâng cao thể lực cho học viên; Tuy nhiên, còn một bộ phận học viên (chiếm 17.65%) có nhận thức chưa đúng, còn cho rằng công tác nâng cao thể lực có vai trò và ý nghĩa ở mức bình thường. Từ đó cho thấy rằng quá trình rèn luyện nâng cao thể lực cần chú ý kết hợp tuyên truyền về lợi ích và tác dụng của nó, thông qua đó giúp học viên nhận thức đúng đắn về vai trò,

Bảng 5. Thực trạng thể lực của học viên quân sự Lào tại Trường Sĩ quan Lục quân 1 (n=47)

TT	Đơn vị	Học viên	Giỏi		Khá		Đạt		Không đạt		Xếp loại chung
			m _i	%	m _i	%	m _i	%	m _i	%	
1	K38 (n=16)	16	3	18.75	13	81.25	0	0.00	0	0.00	K
2	K39 (n=14)	14	2	12.50	12	87.50	0	0.00	0	0.00	K
3	K40 (n=17)	17	5	31.25	12	68.75	0	0.00	0	0.00	K
Tổng		47	10	20.83	37	79.17	0	0.00	0	0.00	K

ý nghĩa của việc nâng cao thể lực, giúp học viên có động cơ thái độ tích cực trong công tác rèn luyện nhằm nâng cao sức khỏe, phát triển các tố chất thể lực để đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ được Nhà trường giao.

2. Thực trạng về thể lực của học viên quân sự Lào tại Trường Sĩ quan Lục quân 1

Tiến hành đánh giá thực trạng thể lực của học viên quân sự Lào tại Trường Sĩ quan Lục quân 1 trên cơ sở sử dụng các tiêu chuẩn quy định của Bộ Tổng tham mưu về tiêu chuẩn rèn luyện thể lực. Kết quả được trình bày tại bảng 5.

Qua bảng 5 cho thấy: tổng hợp kết quả kiểm tra rèn luyện thể lực của học viên quân sự Lào các khóa 38, khóa 39 và khóa 40 có tỷ lệ học viên đạt loại giỏi chiếm 20.83%; đạt khá chiếm 79.17%. Kết quả này cho thấy: Tỷ lệ đạt giỏi - xuất sắc còn thấp và toàn khối chưa đạt tiêu chuẩn rèn luyện thân thể tốt. Vì vậy cần phải có biện pháp cụ thể để nâng cao hiệu quả rèn luyện thể lực theo tiêu chuẩn mà Bộ Tổng tham mưu đã quy định.

3. Thực trạng sử dụng giải pháp phát triển thể lực cho học viên quân sự Lào tại Trường Sĩ quan Lục quân 1

Việc phát triển thể lực cho học viên các hệ đào tạo tại Trường đã được Nhà trường, các cán bộ quản lý và cả các nhà khoa học quan tâm nghiên cứu, đề xuất các giải pháp giúp nâng cao hiệu quả phát triển thể lực cho học viên như: cải tiến chương trình môn học; nâng cao hiệu quả khai thác và sử dụng cơ sở vật chất; nâng cao hiệu quả sử dụng các bài tập phát triển thể lực; nâng cao hiệu quả tập luyện TDTT ngoại khóa; lựa chọn bài tập nâng cao hiệu quả huấn luyện các nội dung trong chương trình môn học TDTT... tuy nhiên, các giải pháp mới chỉ dừng lại ở từng nhóm đối tượng cụ thể, chưa có các

giải pháp phổ rộng trên phạm vi toàn trường để tác động vào tất cả các nhóm đối tượng. Với học viên quân sự Lào tại Trường là đối tượng tương đối đặc thù cũng chưa được nghiên cứu cụ thể. Chính vì vậy, chưa có căn cứ phù hợp để áp dụng các giải pháp của các tác giả nghiên cứu trước trên đối tượng này.

KẾT LUẬN

Quá trình nghiên cứu các yếu tố ảnh hưởng tới việc phát triển thể lực cho học viên quân sự Lào tại Trường Sĩ quan Lục quân 1 cho thấy: Nhà trường chưa khai thác hết các tiềm năng sẵn có trong việc phát triển thể lực cho đối tượng nghiên cứu.

Thực trạng trình độ thể lực của học viên phổ biến ở mức độ khá, tỷ lệ đạt giỏi – xuất sắc còn thấp, cần có giải pháp cải thiện tình trạng này.

Chưa có các giải pháp phù hợp, có hiệu quả giúp phát triển thể lực cho học viên quân sự Lào tại Trường Sĩ quan Lục quân 1.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Quốc phòng và Ủy ban TDTT (1998), *Thông tư liên tịch số 1789/1998/TTL/ BQP - UBTDTT ngày 11/6/1998 về việc Ban hành tiêu chuẩn rèn luyện thể lực trong quân đội*.
2. Bộ Tổng tham mưu - Cơ quan Bộ Quốc phòng (1998), *Tổ chức và phương pháp huấn luyện thể lực*, Nxb Quân đội nhân dân.
3. Bộ Tổng tham mưu - Cơ quan Bộ Quốc phòng (1998), *Huấn luyện Thể dục sáng, thể thao chiều*, Nxb Quân đội nhân dân.
4. Bộ Tổng tham mưu - Cơ quan Bộ Quốc phòng (1999), *Quy tắc kiểm tra huấn luyện thể lực và hoạt động thể thao trong Quân đội*, Nxb Quân đội nhân dân, Hà Nội.

LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN THỂ DỤC THỂ THAO

3. Nguyễn Thị Thu Quyết

Nhiệm vụ và giải pháp phát triển thể thao thành tích cao, thể thao chuyên nghiệp đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045

BÀI BÁO KHOA HỌC

7. Nguyễn Tuấn Đăng; Vũ Tiến Thành

Giải pháp phát triển phong trào tập luyện Cầu lông ngoại khóa nâng cao thể lực cho học sinh Trường Trung học cơ sở Trang Hạ, Từ Sơn, Bắc Ninh

15. Đỗ Xuân Đoàn, Lý Đức Trường

Thực trạng công tác phát triển thể lực cho học viên quân sự Lào tại Trường sĩ quan Lục quân 1

21. Trần Quân; Nguyễn Đức Toàn

Nghiên cứu thực trạng sức mạnh tốc độ đòn tay của nam vận động viên Muay lữa tuổi 14-15 tại Trung tâm Huấn luyện và thi đấu thể thao Công an nhân dân

25. Sun Thea, Đậu Thị Lợi; Đỗ Thùy Giang

Nghiên cứu lựa chọn bài tập thúc đẩy quá trình hồi phục tích cực sau tập luyện cho nam vận động viên Bóng đá U13, Trung tâm đào tạo Bóng đá Quốc gia Tonle Bati, Campuchia

31. Vũ Anh Tuấn; Nguyễn Anh Tú; Lê Hoài Nam

Xây dựng tiêu chuẩn đánh giá sức mạnh tốc độ nhóm đòn đá trước cho nữ vận động viên Taekwondo lứa tuổi 12-14 tại Trung tâm Huấn luyện và thi đấu Thể dục thể thao Hà Nội

37. Nguyễn Danh Bắc; Nguyễn Xuân Thành

Thực trạng sử dụng các kỹ thuật đánh bóng của nam vận động viên Quần vợt lứa tuổi 14 -16

41. Nguyễn Thị Thu Quyết; Phạm Tuấn Dũng; Nguyễn Tất Dũng

Thực trạng sức khỏe tâm thần của sinh viên Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh theo đặc điểm giới tính

45. Nguyễn Đức Doanh; Lê Cảnh Khôi

Định hướng nghiên cứu khoa học phục vụ hoạt động dạy học môn Tâm lý học Thể dục thể thao tại Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

49. Phùng Hoài Nam; Nguyễn Cẩm Ninh

Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến công tác phát triển thể lực cho sinh viên Trường Đại học Giáo dục – Đại học Quốc gia

57. Phạm Hữu Thật

Ứng dụng và đánh giá hiệu quả các bài tập phát triển khả năng linh hoạt cho võ sinh Vovinam lứa tuổi Trung học cơ sở tại quận Liên Chiểu, thành phố Đà Nẵng

63. Nguyễn Thanh Tùng; Nguyễn Trường Giang; Nguyễn Ngọc Sơn

Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng tới hoạt động thể thao ngoại khóa của sinh viên Trường Đại học Nông lâm Thái Nguyên

69. Huỳnh Thị Thủy Uyên; Nguyễn Thái Huy Vũ

Động cơ và đánh giá của người tham gia hoạt động du lịch thể thao biển tại Thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa

74. Nguyễn Văn Ảnh; Đinh Quang Ngọc; Đinh Khánh Thu; Nguyễn Hải Bằng

Thực trạng tập luyện thể dục thể thao thường xuyên của các nhóm đối tượng người dân trên địa bàn tỉnh Bắc Ninh

80. Ngô Hải Hưng

Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng tới truyền thông thương hiệu Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh trên các kênh mạng xã hội

THEORY AND PRACTICE OF SPORTS

3. Nguyen Thi Thu Quyet

Tasks and solutions for developing high-performance sports and professional sports by 2030, with a vision to 2045

ARTICLES

7. Nguyen Tuan Dang; Vu Tien Thanh

Solution to develop extracurricular badminton training movement to improve physical fitness for students of Trang Ha Secondary School, Tu Son, Bac Ninh

15. Do Xuan Doan, Ly Duc Truong

Current status of physical development for Lao military students at Army Officer School 1

21. Tran Quan; Nguyen Duc Toan

Research on the current status of arm strength and speed of male Muay athletes aged 14-15 at the People's Public Security Sports Training and Competition Center

25. Sun Thea, Dau Thi Loi; Do Thuy Giang

Study on selecting exercises to promote active recovery after training for male U13 football athletes, Tonle Bati National Football Training Center, Cambodia

31. Vu Anh Tuan; Nguyen Anh Tu; Le Hoai Nam

Building standards for assessing the strength and speed of front kicks for female Taekwondo athletes aged 12-14 at the Hanoi Sports Training and Competition Center

37. Nguyen Danh Bac; Nguyen Xuan Thanh

Current status of using hitting techniques of male tennis players aged 14-16

41. Nguyen Thi Thu Quyet; Pham Tuan Dung; Nguyen Tat Dung

Mental health status of students at Bac Ninh Sport University according to gender characteristics

45. Nguyen Duc Doanh; Le Canh Khoi

Orientation of scientific research to serve teaching activities of Sports Psychology at Bac Ninh Sports University

49. Phung Hoai Nam; Nguyen Cam Ninh

Current status of factors affecting physical development of students at the University of Education - National University

57. Pham Huu That

Application and evaluation of the effectiveness of flexibility development exercises for Vovinam students of secondary school age in Lien Chieu District, Da Nang City

63. Nguyen Thanh Tung; Nguyen Truong Giang; Nguyen Ngoc Son

Current status of factors affecting extracurricular sports activities of students at Thai Nguyen University of agriculture and forestry

69. Huynh Thi Thuy Uyen; Nguyen Thai Huy Vu

A study on the motivation and evaluation of participants in marine sports tourism activities in Nhatrang city, Khanhhoa province

74. Nguyen Van Anh; Dinh Quang Ngoc; Dinh Khanh Thu; Nguyen Hai Bang

Current situation of regular physical exercise and sports practice among different population groups in bac ninh province

80. Ngo Hai Hung

Current status of factors affecting the brand communication of bac ninh sports University on social networking channels



Tạp chí KHOA HỌC

ĐÀO TẠO VÀ HUẤN LUYỆN THỂ THAO

JOURNAL OF SCIENTIFIC TRAINING AND SPORTS COACHING

Ministry of Culture, Sports and Tourism - Bac Ninh Sport University

Trường Đại học Thể dục Thể thao Bắc Ninh - Bộ Văn hoá, Thể thao và Du lịch

p-ISSN 1859-4417
e-ISSN 3030-4822

Số 3 - 2025
(07)

