

THỰC TRẠNG CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ CÁN BỘ GIẢNG VIÊN CỦA TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG AN NINH, TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỂ DỤC THỂ THAO BẮC NINH

Nguyễn Văn Hòa ⁽¹⁾

Tóm tắt:

Bằng các phương pháp nghiên cứu thường được sử dụng trong lĩnh vực TĐTT, chúng tôi đã lựa chọn được 11 tiêu chí đánh giá thực trạng chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên của Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh thuộc Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh. Kết quả đánh giá cho thấy, đa số các tiêu chí đều ở mức tốt, khá, chỉ có các tiêu chí về nghiên cứu khoa học là còn hạn chế.

Từ khóa: Chất lượng, đội ngũ cán bộ, giảng viên, chuyên viên, Trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh, Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh.

Assessing the current quality of the teaching staff at the Education Center for National Defense and Security, Bac Ninh Sports University

Summary:

Through regular research methods, we have selected 11 criteria to evaluate the current quality of the teaching staff at the Education Center for National Defense and Security, Bac Ninh Sports University. The evaluation results show that most of the criteria are at a good or fair level, only the criteria for scientific research are still limited.

Keywords: Status, quality, staff, lecturers, experts, Education Center for National Defense and Security, Bac Ninh Sports University.

ĐẶT VẤN ĐỀ

Mục tiêu phát triển Giáo dục quốc phòng và an ninh (GDQP&AN), trong những năm qua luôn được Đảng, Nhà nước đặc biệt quan tâm. Nhiều chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước phát triển đội ngũ cán bộ giáo viên, cơ sở hạ tầng, đổi mới nội dung chương trình... bước đầu đã đạt được những kết quả nhất định. Công tác GDQP&AN đi vào nền nếp, chất lượng, hiệu quả được nâng lên. Tuy nhiên, so với yêu cầu xây dựng, củng cố quốc phòng, an ninh, bảo vệ Tổ quốc hiện nay thì công tác GDQP&AN cho sinh viên đòi hỏi phải cần tiếp tục nâng cao chất lượng hơn nữa. Trong đó, yếu tố giữ vai trò quyết định nâng cao chất lượng công tác GDQP&AN cho sinh viên chính là đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên. Để có căn cứ đề xuất các giải pháp phù hợp nhằm nâng cao chất lượng đào tạo của Trung tâm GDQP&AN thuộc Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh, chúng tôi tiến hành phân tích đánh giá thực trạng chất lượng

đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên giảng dạy chương trình môn học Giáo dục quốc phòng an ninh tại Trung tâm GDQP&AN.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp sau: phân tích và tổng hợp tài liệu, phỏng vấn tọa đàm, quan sát sự phạm, toán học thống kê.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Lựa chọn tiêu chí đánh giá chất lượng đội ngũ cán bộ giảng viên của Trung tâm GDQP&AN

Để lựa chọn các tiêu chí đánh giá thực trạng chất lượng đội ngũ giảng viên tại Trung tâm đảm bảo được tính khoa học và tính khách quan, chúng tôi đã tiến hành phỏng vấn bằng phiếu hỏi tới 23 cán bộ gồm: cán bộ quản lý, giảng viên của Trung tâm, các đơn vị trong và ngoài Nhà trường, theo thang đo với 3 mức độ ưu tiên: Ưu tiên 1 = 3 điểm; Ưu tiên 2 = 2 điểm; Ưu tiên 3 = 1 điểm. Kết quả thu được tại bảng 1.

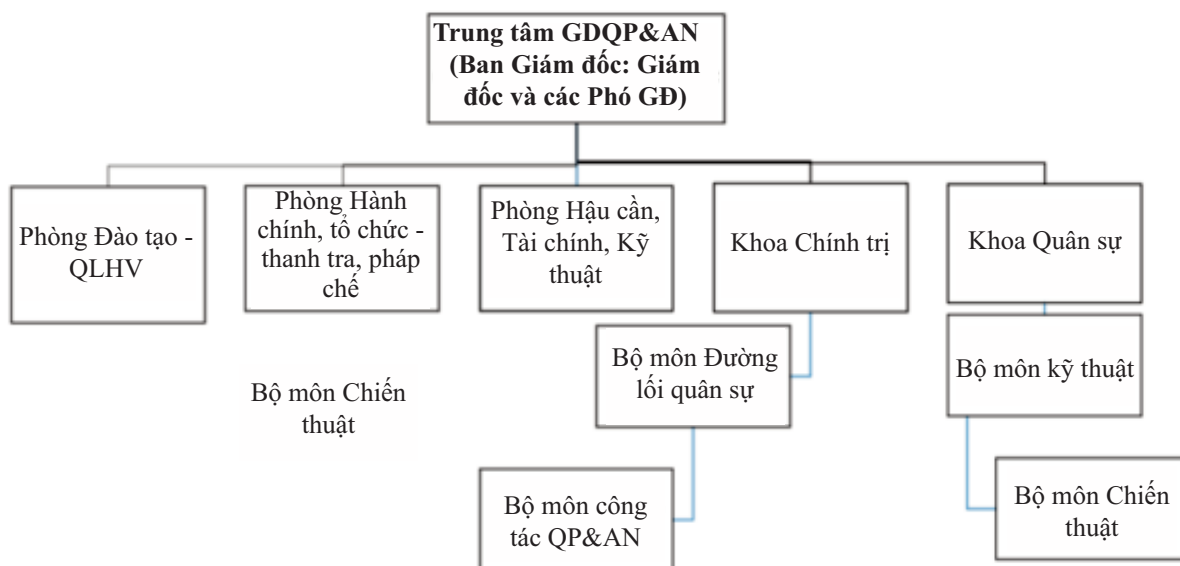
⁽¹⁾TS, Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh; Email: hoatdtt@gmail.com

Bảng 1. Kết quả phỏng vấn lựa chọn các tiêu chí đánh giá chất lượng đội ngũ giảng viên tại Trung tâm GDQP & AN (n=23)

TT	Các tiêu chí	Kết quả trả lời			Tổng	
		Ưu tiên 1	Ưu tiên 2	Ưu tiên 3	Điểm	%
		m_i	m_i	m_i		
<i>Nội dung về chất lượng chuyên môn nghiệp vụ đội ngũ cán bộ giảng viên</i>						
1.	Có quy trình tuyển dụng, bồi dưỡng, phát triển đội ngũ CBGV rõ ràng, đáp ứng mục tiêu, chức năng, nhiệm vụ của Trung tâm	20	2	1	65	94.20
2.	Đội ngũ CBGV được đảm bảo quyền dân chủ tại Trung tâm	13	6	4	55	79.71
3.	Có chính sách, giải pháp tạo điều kiện cho đội ngũ CBGV tham gia hoạt động và phát triển chuyên môn	21	1	1	66	95.65
4.	Đội ngũ CBGV có phẩm chất đạo đức, năng lực quản lý chuyên môn để hoàn thành nhiệm vụ được giao	22	1	0	67	97.10
5.	Đội ngũ CBGV đảm bảo trình độ chuẩn được đào tạo theo quy định	21	1	1	66	95.65
6.	Đội ngũ CBGV đảm bảo cân bằng về kinh nghiệm công tác và trẻ hóa theo quy định	8	7	8	46	66.66
7.	Đa dạng hóa các hình thức và phương pháp giảng dạy, đáp ứng yêu cầu học tập của người học theo quy định	18	2	3	61	88.40
<i>Nội dung về hoạt động nghiên cứu khoa học</i>						
8.	Phương pháp và quy trình kiểm tra, đánh giá kết quả học tập được đa dạng hóa, khách quan, công bằng và chính xác	19	1	3	62	89.85
9.	Có những sáng kiến, công trình nghiên cứu khoa học nhằm cải tiến nâng cao chất lượng đào tạo tại Trung tâm	17	3	3	60	86.95
10.	Xây dựng cơ sở dữ liệu về hoạt động đào tạo của Trung tâm	8	6	8	44	63.76
11.	Trung tâm triển khai hoạt động NCKH và các sáng kiến thường xuyên	21	1	1	66	95.65
12.	Cán bộ giảng viên đều tham gia NCKH và sáng kiến hàng năm ở Trung tâm	16	4	3	59	85.50
13.	Các đề tài NCKH gắn với hoạt động giảng dạy của Trung tâm	22	1	0	67	97.10

Bảng 2. Thực trạng trình độ đào tạo đội ngũ cán bộ, giảng viên tại Trung tâm GDQP&AN (n=25)

TT	Giới tính	Tổng số	Kết quả thống kê							
			Trình độ đào tạo		Sĩ quan	Văn bằng 2 GDQP&AN	Chứng chỉ tin học	Thâm niên >5 năm	Văn bằng chứng chỉ ngoại ngữ	
			Đại học	Sau ĐH					Chứng chỉ B1	Văn bằng 2
1	Nam	23	15	8	10	6	23	23	14	9
2	Nữ	2	0	2	0	0	2	2	2	0
Tổng		25	15	10	10	6	25	25	16	9



Sơ đồ 1. Hệ thống cơ cấu tổ chức của Trung tâm GDQP&AN thuộc Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

Quan điểm lựa chọn: Lựa chọn các tiêu chí có tổng số điểm từ 70.0% trở lên, đồng nghĩa là loại bỏ các tiêu chí không được các nhà quản lý, giảng viên, đánh giá cao, đạt dưới 70.0%. Kết quả xử lý số liệu tại bảng 1, chúng tôi đã lựa chọn được 11 tiêu chí có điểm đạt trên 70.0% được chúng tôi lựa chọn để đánh giá chất lượng đội ngũ cán bộ giảng viên tại Trung tâm; loại 02 tiêu chí không được lựa chọn có tổng số điểm chỉ đạt 69.65 % trở xuống.

2. Đánh giá chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên Trung tâm GDQP&AN

2.1. Thực trạng về cơ cấu tổ chức, trình độ đào tạo của đội ngũ cán bộ, giảng viên tại Trung tâm

Đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên ở Trung tâm là những người trực tiếp chỉ đạo, hướng dẫn và thực hiện hoạt động dạy học và rèn

luyện cho sinh viên học tập theo chương trình môn học GDQP&AN. Chính vì vậy, chất lượng và hiệu quả của hoạt động dạy học phụ thuộc rất lớn vào chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên tại Trung tâm GDQP&AN. Thực trạng về cơ cấu tổ chức, trình độ đào tạo và vị trí việc làm của đội ngũ cán bộ, giảng viên tại Trung tâm GDQP&AN được trình bày tại sơ đồ 1 và bảng 2.

Qua sơ đồ 1 và bảng 2 cho thấy: Tổng số cán bộ của Trung tâm là 25 đồng chí, trong đó: số lượng sĩ quan biệt phái hiện nay là 10 đồng chí, 06 cán bộ được điều động từ các đơn vị chuyên môn khác, 09 đồng chí được tuyển dụng mới phù hợp với vị trí việc làm của Trung tâm; Các cán bộ trong Trung tâm đều có trình độ đại học và sau đại học, 06 đồng chí được lãnh đạo Trung tâm cử đi học lớp Văn bằng 2 về GDQP & AN.



Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ giáo viên là một trong những giải pháp quan trọng giúp nâng cao chất lượng GDQP&AN tại Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

Với số lượng cán bộ như trên, về cơ bản đáp ứng được yêu cầu đào tạo, song trong thời gian tới cần phải bổ sung thêm cán bộ khung quản lý sinh viên. Để đánh giá tổng quát về chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên, đề tài tiến hành đánh giá thông qua các tiêu chí đã được lựa chọn được trình bày tại bảng 1.

2.2. Đánh giá chất lượng đội ngũ cán bộ, giảng viên tại Trung tâm.

Để đánh giá thực trạng chất lượng đội ngũ cán bộ giảng viên của Trung tâm, chúng tôi tiến hành phỏng vấn và lấy ý kiến đánh giá bằng phiếu hỏi tới 32 cán bộ quản lý, giảng viên đang công tác và giảng dạy trong và ngoài Trung tâm GDQP&AN của Trường Đại học TDTT Bắc Ninh, thông qua thang đo Likert với 05 mức, giá trị khoảng cách là 0,8, giá trị trung bình ở các tiêu chí được đánh giá thống nhất theo mức: 1,00 - 1,80: Yếu; 1,81 - 2,60: Trung bình; 2,61 - 3,40: Khá; 3,41 - 4,20: Tốt; 4,21 - 5,00: Rất tốt.

Kết quả đánh giá tại bảng 3 cho thấy, 6/7 tiêu chí gồm: Có quy trình tiêu chuẩn tuyển dụng, bổ nhiệm rõ ràng minh bạch; Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên được đảm bảo các quyền dân chủ; Có chính sách, giải pháp tạo điều kiện cho cán bộ và giáo viên tham gia các hoạt động chuyên môn, nghiệp vụ; Đội ngũ CBGV có phẩm chất đạo đức, năng lực quản lý chuyên môn để hoàn thành nhiệm vụ được giao đều được các chuyên gia và nhà quản lý đánh giá ở

mức độ Tốt và Rất tốt. Tuy nhiên, ở tiêu chí Đội ngũ CBGV đảm bảo trình độ chuẩn, được đào tạo theo quy định thì chỉ được đánh giá ở mức độ Khá. Nguyên nhân, hầu hết tất cả sĩ quan biệt phái làm công tác giảng dạy đều thiếu chứng chỉ nghiệp vụ sư phạm. Riêng tiêu chí có sáng kiến, công trình nghiên cứu khoa học nhằm cải tiến nâng cao chất lượng đào tạo tại Trung tâm chỉ được đánh giá ở mức Trung bình.

Đánh giá về hoạt động nghiên cứu khoa học của giảng viên: kết quả đánh giá cho thấy: Về hoạt động giảng dạy, phương pháp và quy trình kiểm tra, đánh giá kết quả học tập được đa dạng hóa, khách quan, công bằng và chính xác được đánh giá ở mức Tốt và rất tốt; Về công tác nghiên cứu khoa học thì cả 03 tiêu chí đều chỉ đạt ở mức Trung bình, vì hiện nay Trung tâm triển khai được các hoạt động liên quan đến nghiên cứu khoa học còn hạn chế.

3. Đề xuất giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ tại Trung tâm

Cơ sở pháp lý đề xuất giải pháp: Để xây dựng được các giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ giảng viên tại Trung tâm, chúng tôi xác định những căn cứ pháp lý từ các văn bản pháp quy sau đây:

Luật GDQP &AN số: 30/2013/QH13, ngày 19 tháng 6 năm 2013;

Thông tư Số: 31/2012/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 9 năm 2012 của Bộ Giáo dục và Đào tạo; Chương trình GDQP&AN dùng cho sinh viên khối không chuyên ngành GDQP&AN trình độ đại học, cao đẳng, loại hình đào tạo chính quy;

Thông tư liên tịch số 18/2015/TTLT-BGDĐT-BLĐTĐBXH, ngày 08 tháng 9 năm 2015 của Bộ Giáo dục và Đào tạo – Bộ Lao động – Thương binh và xã hội về Quy định tổ chức dạy học và đánh giá kết quả học tập môn học GDQP&AN trong các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cơ sở giáo dục đại học;

Thông tư liên tịch Số: 123/2015/TTLT-BQP-BGDĐT-BLĐTĐBXH ngày 05 tháng 11 năm

Bảng 3. Kết quả đánh giá chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên của Trung tâm GDQP&AN (n=32)

TT	Các tiêu chí đánh giá	Kết quả đánh giá										Đánh giá tổng hợp	
		Yếu		Trung bình		Khá		Tốt		Rất tốt		Điểm TB	Mức đạt
		m _i	%	m _i	%	m _i	%	m _i	%	m _i	%		
		Nội dung đánh giá chất lượng chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ cán bộ giảng viên											
1	Có quy trình tuyển dụng, bồi dưỡng, phát triển đội ngũ CBGV rõ ràng, đáp ứng mục tiêu, chức năng, nhiệm vụ của Trung tâm	2	6.25	3	9.38	7	21.88	9	28.13	11	34.38	3.75	Tốt
2	Đội ngũ CBGV được đảm bảo quyền dân chủ tại Trung tâm	1	3.13	3	9.38	6	18.75	12	37.5	10	31.25	3.84	Tốt
3	Có chính sách, giải pháp tạo điều kiện cho đội ngũ CBGV tham gia hoạt động và phát triển chuyên môn	0	0	1	3.13	4	12.5	10	31.25	17	53.13	4.34	Rất tốt
4	Đội ngũ CBGV có phẩm chất đạo đức, năng lực quản lý chuyên môn để hoàn thành nhiệm vụ được giao	0	0	2	6.25	4	12.5	6	18.75	20	62.5	4.38	Rất tốt
5	Đội ngũ CBGV đảm bảo trình độ chuẩn được đào tạo theo quy định	4	12.5	6	18.75	7	21.88	7	21.88	8	25	3.28	Khá
6	Đa dạng hóa các hình thức và phương pháp giảng dạy, đáp ứng yêu cầu học tập của người học theo quy định	0	0	2	6.25	5	15.63	8	25	17	53.13	4.25	Rất tốt
Nội dung đánh giá hoạt động nghiên cứu khoa học													
7	Phương pháp và quy trình kiểm tra, đánh giá kết quả học tập được đa dạng hóa, khách quan, công bằng và chính xác	1	3.13	0	0	2	6.25	11	34.38	16	50	4.09	Tốt
8	Có những sáng kiến, công trình nghiên cứu khoa học nhằm cải tiến nâng cao chất lượng đào tạo tại Trung tâm.	7	21.88	11	34.38	6	18.75	5	15.63	3	9.38	2.56	Trung bình
9	Trung tâm triển khai hoạt động NCKH và các sáng kiến thường xuyên	9	28.13	9	28.13	9	28.13	3	9.38	2	6.25	2.38	Trung bình
10	Cán bộ giảng viên đều tham gia NCKH và sáng kiến hàng năm ở Trung tâm	8	25	10	31.25	7	21.88	4	12.5	3	9.38	2.5	Trung bình
11	Các đề tài NCKH gắn với hoạt động giảng dạy của Trung tâm	6	18.75	11	34.38	11	34.38	2	6.25	2	6.25	2.47	Trung bình

2015 của Bộ Quốc phòng, Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội về Quy định tổ chức, hoạt động của Trung tâm GDQP&AN; liên kết giáo dục quốc phòng và an ninh của các trường cao đẳng, cơ sở giáo dục đại học;

Quyết định số 2295/QĐ-BVHTTDL ngày 02 tháng 7 năm 2015 Bộ trưởng Bộ Văn hóa, Thể thao và Du Lịch quy định về chức năng nhiệm vụ Trung tâm GDQP&AN thuộc Trường ĐH TDTT Bắc Ninh.

Cơ sở thực tiễn đề xuất giải pháp: Qua quá trình nghiên cứu và phân tích tổng hợp từ tài liệu tham khảo đã xác định các yêu cầu lựa chọn các giải pháp như sau: giải pháp mang tính khả thi, giải pháp mang tính hợp lý, giải pháp có tính đồng bộ đa dạng, các giải pháp đúng hướng có nghĩa là các giải pháp đó phải phù hợp với đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước, phương hướng phát triển của đất nước, của ngành và của Trường Đại học TDTT Bắc Ninh và Trung tâm GDQP&AN.

Từ các kết quả nghiên cứu đánh giá thực trạng chất lượng đội ngũ cán bộ giảng viên tại Trung tâm, đồng thời tham khảo các tài liệu chung và chuyên môn có liên quan đến vấn đề nghiên cứu, bước đầu chúng tôi đề xuất 03 giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ giảng viên tại Trung tâm:

Một là, tăng cường công tác quản lý chất lượng giảng dạy và học tập trong Trung tâm;

Hai là, phát triển trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho cán bộ giảng viên;

Ba là, chú trọng hoạt động nghiên cứu khoa học của Trung tâm thông qua các hoạt động như tham dự các hội thảo khoa học, các đề tài cơ sở, các sáng kiến, cải tiến phương pháp học tập và giảng dạy.

KẾT LUẬN

Lựa chọn được 11 tiêu chí đánh giá chất lượng đội ngũ cán bộ giảng viên của Trung tâm, gồm: 07 tiêu chí đánh giá chất lượng chuyên môn nghiệp vụ; 04 tiêu chí đánh giá hoạt động nghiên cứu khoa học. Kết quả đánh giá thực trạng cho thấy: 6/7 tiêu chí đánh giá chất lượng chuyên môn nghiệp vụ đạt mức tốt, chỉ có 01/7 tiêu chí được đánh giá ở mức Khá. Về hoạt động NCKH, cả 04 tiêu chí đều được đánh giá ở mức

Trung bình. Những tiêu chí được đánh giá ở mức Trung bình phản ánh những mặt còn hạn chế, tồn tại cần khắc phục trong thời gian tới của Trung tâm.

Đề xuất 03 giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ giảng viên tại Trung tâm: Tăng cường công tác quản lý chất lượng giảng dạy và học tập trong Trung tâm; Phát triển nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho cán bộ giảng viên; Chú trọng hoạt động nghiên cứu khoa học của trung tâm thông qua hội thảo khoa học, các đề tài cơ sở, các sáng kiến, cải tiến phương pháp học tập và giảng dạy.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Luật Giáo dục Quốc phòng và An ninh tại điều 12 chương II Luật số 30/2013/QH13, Về GDQPAN trong nhà trường được Quốc Hội ban hành ngày 19 tháng 06 năm 2013.

2. Quyết định số 2295/QĐ-BVHTTDL ngày 02 tháng 7 năm 2015 Bộ trưởng Bộ Văn hóa, Thể thao và Du Lịch quy định về chức năng nhiệm vụ Trung tâm GDQP&AN thuộc Trường ĐH TDTT Bắc Ninh.

3. Thông tư liên tịch Số: 123/2015/TTLT-BQP-BGDĐT-BLDTBXH ngày 05 tháng 11 năm 2015 Bộ trưởng Bộ Quốc phòng, Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ trưởng Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội, Quy định tổ chức, hoạt động của trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh; liên kết giáo dục quốc phòng và an ninh của các trường cao đẳng, cơ sở giáo dục đại học.

4. Thông tư số 31/2012/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 9 năm 2012 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành chương trình Giáo dục Quốc phòng và An ninh.

5. Thông tư 40/2012/TT-BGDĐT ngày 19 tháng 11 năm 2012 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành Quy định tổ chức dạy, học và đánh giá kết quả học tập môn học Giáo dục quốc phòng - an ninh.

6. Thông tư liên tịch số 18/2015 ngày 8/9/2015 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Lao động- Thương binh và Xã hội về việc Ban hành Quy định tổ chức dạy, học và đánh giá kết quả học tập môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh trong các cơ sở giáo dục nghề nghiệp và cơ sở giáo dục.