

XÂY DỰNG TIÊU CHUẨN ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP HỌC PHẦN BÓNG ĐÁ CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐIỆN LỰC

Vũ Bá Mỹ⁽¹⁾

Tóm tắt:

Sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học phù hợp, tác giả đã lựa chọn được 01 nội dung kiểm tra lý thuyết, 3 nội dung kiểm tra thực hành, trên cơ sở đó, xây dựng được tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập học phần Bóng đá đối với sinh viên Trường Đại học Điện Lực. Các tiêu chuẩn này sau khi kiểm nghiệm đã chứng minh được tính chính xác, khách quan và phù hợp với thực tiễn.

Từ Khóa: Tiêu chuẩn đánh giá; Bóng đá; Trường Đại học Điện Lực.

Building standards for evaluating soccer learning outcomes for students at the University of Electricity

Summary:

Using appropriate scientific research methods, select 01 test content. Theoretical test, 3 practical test contents, on that basis, build assessment standards Football learning outcomes for students of the University of Electricity. These standards After testing, it has been proven to be accurate, objective and appropriate. with real see you off

Keywords: Title standard fight price; Ball stone; University of Electricity.

ĐẶT VẤN ĐỀ

Công tác Giáo dục thể chất (GDTC) tại Trường Đại học Điện Lực trong những năm qua luôn được quan tâm, coi trọng. Trường Đại học Điện Lực luôn tạo điều kiện để sinh viên được lựa chọn tham gia tập luyện các môn thể thao phù hợp với nhu cầu và sở thích. Bóng đá là một trong những môn thể thao tự chọn được nhiều sinh viên yêu thích và tham gia tập luyện. Khi học Bóng đá, sinh viên được trang bị nhiều kiến thức, kỹ năng cơ bản. Tuy nhiên, quan sát thực tế cho thấy, việc kiểm tra, đánh giá kết quả học tập học phần Bóng đá của sinh viên còn một số hạn chế, thiếu tính khoa học và chưa đánh giá được toàn diện kết quả học tập của sinh viên. Chính vì vậy, việc nghiên cứu xây dựng tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập học phần Bóng đá cho sinh viên Trường Đại học Điện Lực là việc làm cần thiết và có ý nghĩa thực tiễn.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Trong quá trình nghiên cứu chúng tôi đã sử dụng các phương pháp: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu; Phương pháp phỏng vấn, tọa đàm; Phương pháp quan sát sự phạm;

Phương pháp kiểm tra sự phạm và Phương pháp toán học thống kê.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Lựa chọn hình thức, nội dung kiểm tra đánh giá kết quả học tập môn học Bóng đá cho sinh viên Trường Đại học Điện Lực

Để lựa chọn được các hình thức, nội dung kiểm tra, chúng tôi đã tiến hành tham khảo các tài liệu liên quan, chương trình môn học Bóng đá của môn GDTC, tham khảo các đề tài nghiên cứu xây dựng nội dung và tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập... từ đó xác định được 3 nội dung kiểm tra lý thuyết và 6 nội dung kiểm tra thực hành. Trên cơ sở đó tiến hành phỏng vấn với 30 chuyên gia, giảng viên có chuyên môn cao trong và ngoài Trường về mức độ ưu tiên sử dụng các nội dung kiểm tra (theo 3 mức, tương ứng với số điểm từ 1 – 3 điểm). Kết quả được trình bày ở bảng 1.

Từ kết quả phỏng vấn trình bày ở bảng 1, chúng tôi lựa chọn được 01 nội dung kiểm tra lý thuyết (nội dung 3) và 03 nội dung kiểm tra đánh giá năng lực thực hành (nội dung 2, 3, 4) đều có số điểm đánh giá cao từ 78 – 85 điểm (tối đa 90 điểm).

⁽¹⁾ThS, Trường Đại học Điện Lực; Email: vubamy@gmail.com

Bảng 1. Kết quả phỏng vấn lựa chọn nội dung kiểm tra, đánh giá kết quả học tập học phần Bóng đá cho sinh viên Trường Đại học Điện Lực (n=30)

TT	Nội dung phỏng vấn	Kết quả (điểm)
I	Hình thức, nội dung kiểm tra lý thuyết	
1	Thi vấn đáp bộ đề ba câu hỏi cho 3 nội dung học tập của chương trình (thang điểm 10)	30
2	Thi tự luận đề 3 câu hỏi cho 3 nội dung học tập của chương trình (thang điểm 10)	25
3	Thi trắc nghiệm mỗi đề gồm 3 phần về 3 nội dung học tập của chương trình (chấm theo thang điểm 10)	79
II	Nội dung kiểm tra thực hành	
1	Đá lòng vào cầu môn (quả)	22
2	Ném biên (m)	80
3	Đánh đầu (m)	85
4	Dẫn bóng tốc độ 30m (s)	78
5	Dẫn bóng luân cọc sút cầu môn (s)	25
6	Đá bóng xa (m)	42

2. Xây dựng và kiểm nghiệm tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập học phần Bóng đá cho sinh viên Trường Đại học Điện Lực

2.1. Xây dựng tiêu chuẩn kiểm tra đánh giá

Quá trình xây dựng tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập học phần Bóng đá được tiến hành theo 3 bước: Bước 1 - Xác định tỷ trọng ảnh hưởng của các nội dung; Bước 2 - Kiểm tra tính đại diện của giá trị trung bình mẫu cho tổng thể. Bước 3 - Xây dựng tiêu chuẩn đánh giá cho các nội dung.

Đối với nội dung lý thuyết: Dựa vào các kết quả xác định tỷ trọng của các nội dung đánh giá lý thuyết, căn cứ vào cấu trúc mỗi đề trắc nghiệm cụ thể, đề gồm 3 phần kiến thức phù hợp với nội dung được trang bị: Phần vị trí tác dụng và lịch sử phát triển môn Bóng đá gồm 2 câu hỏi, mỗi câu hỏi có 4 phương án trả lời; phần nguyên lý kỹ thuật, luật thi đấu môn Bóng đá và phần phương pháp tổ chức thi đấu và trọng tài môn Bóng đá, mỗi phần sẽ gồm 4 câu hỏi, mỗi câu hỏi có 4 phương án trả lời. Với mỗi đáp án trả lời đúng sẽ được 1 điểm, sai được 0 điểm.

Tỷ trọng đánh giá kết quả học tập lý thuyết môn học Bóng đá cho sinh viên Trường Đại học Điện Lực được trình bày ở bảng 2.

Đối với nội dung thực hành: Chúng tôi căn cứ vào kết quả xác định khoảng giá trị trung bình của các thang điểm và phỏng vấn lấy ý kiến của các chuyên gia, sử dụng phương pháp toán học thống kê, đề tài xây dựng được bảng tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập học phần Bóng đá cho sinh viên Trường Đại học Điện Lực như trình bày tại bảng 3.

2.2. Kiểm nghiệm hiệu quả tiêu chuẩn kiểm tra đánh giá cho sinh viên Trường Đại học Điện Lực

Để đánh giá và kiểm tra tính hiệu quả của các tiêu chuẩn đã xây dựng đề tài tiến hành kiểm tra và đánh giá kết quả học tập Bóng đá của 200 sinh viên khoá D18 Khoa CNTT tại Trường Đại học Điện Lực.

Kết quả thu được trình bày ở bảng 4. Qua bảng 4 cho thấy: Khi đánh giá theo nội dung và tiêu chuẩn mới, tỷ lệ sinh viên đạt điểm khá và điểm trung bình cao hơn, số lượng sinh viên đạt điểm giỏi và yếu kém đều thấp hơn. Kết quả này cho thấy, tiêu chuẩn mà đề tài xây dựng bước đầu đánh giá được chính xác, phù hợp hơn so với trước đây. Điều này cũng cho thấy, để đạt được điểm giỏi, sinh viên cần tăng cường hơn nữa thời

Bảng 2. Tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập lý thuyết học phần Bóng đá của sinh viên Trường Đại học Điện Lực

TT	Phần nội dung	Tỷ trọng điểm
1	Vị trí tác dụng và lịch sử phát triển môn Bóng đá	2.0 điểm
2	Phần nguyên lý kỹ thuật và luật thi đấu môn Bóng đá	4.0 điểm
3	Phần phương pháp tổ chức thi đấu và trọng tài môn Bóng đá	4.0 điểm

Bảng 3. Tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập thực hành học phần Bóng đá cho sinh viên Trường Đại học Điện Lực

Giới tính	Nội dung	Điểm										
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
Nam	Ném biên (m)	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	
	Đánh đầu (m)	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	
	Dẫn bóng tốc độ 30m (s)	4"2	4"4	4"6	4"8	5"0	5"2	5"4	5"6	5"8	6"0	
Nữ	Ném biên (m)	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	
	Đánh đầu (m)	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	
	Dẫn bóng tốc độ 30m (s)	5"2	5"4	5"6	5"8	6"0	6"2	6"4	6"6	6"8	7"0	

Bảng 4. Đánh giá kết quả kiểm tra kết thúc học phần Bóng đá của sinh viên khoá D18 Khoa CNTT Trường Đại học Điện Lực (n=200)

TT	Nội dung	Kết quả học tập							
		Yếu - kém		Trung bình		Khá		Giỏi	
		m _i	%	m _i	%	m _i	%	m _i	%
<i>I</i>	<i>Lý thuyết</i>	20	9.50	50	25.00	100	50.00	30	15.00
<i>II</i>	<i>Thực hành</i>								
1	Ném biên (m)	20	9.50	45	22.50	100	50.00	35	17.50
2	Đánh đầu (m)	22	11.00	48	24.00	110	55.00	20	10.00
3	Dẫn bóng tốc độ 30m (s)	24	12.00	46	23.00	105	52.50	25	12.50

gian cho việc học tập, rèn luyện trong giờ cũng như ngoài giờ chính khóa.

Để khách quan hơn trong việc kiểm định tính hiệu quả các tiêu chuẩn đã xây dựng, chúng tôi đã tiến hành phỏng vấn bằng phiếu hỏi đối với 200 sinh viên ngành Công nghệ kỹ thuật điện, điện tử về tính khách quan, độ chính xác của các nội dung và chỉ tiêu đã lựa chọn và xây dựng trong kiểm tra đánh giá kết quả học tập môn

Bóng đá cho sinh viên vào thời điểm sau khi công bố điểm kết thúc môn học. Kết quả trình bày ở bảng 5.

Kết quả phỏng vấn thu được ở bảng 5 cho thấy, có tới 84% sinh viên được hỏi cho rằng các tiêu chuẩn kiểm tra được xây dựng có tính khách quan cao và 82.5% cho rằng có tính chính xác cao. Tỷ lệ sinh viên đánh giá tính khách quan và tính chính xác thấp chỉ từ 5 – 7.5%.

Bảng 5. Kết quả phỏng vấn sinh viên khóa D18 Khoa CNTT về tính khách quan chính xác trong kiểm tra đánh giá kết quả học tập môn Bóng đá (n = 200)

Nội dung phỏng vấn	Kết quả					
	Cao		Bình thường		Thấp	
	m_i	%	m_i	%	m_i	%
1. Tính khách quan trong kiểm tra đánh giá kết quả học tập môn Bóng đá	168	84.00	22	11.00	10	5.00
2. Tính chính xác trong đánh giá kết quả học tập môn Bóng đá	165	82.50	20	10.00	15	7.50

Bảng 6. Kết quả phỏng vấn quan điểm của các giảng viên GDTC đối với các tiêu chuẩn kiểm tra mà đề tài đã xây dựng (n=20)

TT	Nội dung	Kết quả (n = 20)			
		Đồng ý		Không đồng ý	
		m_i	Tỷ lệ %	m_i	Tỷ lệ %
1	Nội dung kiểm tra đã phản ánh đúng nội dung học tập	18	90.00	2	10.00
2	Cân đối về yêu cầu kiểm tra	20	100.00	0	-
3	Thang điểm điểm hợp lý	19	95.00	1	5.00

Để có thêm căn cứ thực tiễn đánh giá tính hiệu quả của các tiêu chuẩn kiểm tra đánh giá kết quả học tập môn học Bóng đá cho sinh viên Trường Đại học Điện Lực, chúng tôi đã tiến hành phỏng vấn bằng phiếu hỏi đối với 20 giảng viên GDTC. Kết quả phỏng vấn được trình bày ở bảng 6.

Kết quả phỏng vấn bảng 6 cho thấy: Hầu hết các giảng viên được hỏi đều cho rằng các nội dung và tiêu chuẩn để kiểm tra học phần môn học Bóng đá có tính khách quan và độ chính xác, phản ánh đúng nội dung học tập, cân đối, thang điểm hợp lý.

KẾT LUẬN

Quá trình nghiên cứu đã lựa chọn được 01 nội dung kiểm tra lý thuyết và 03 nội dung kiểm tra thực hành môn Bóng đá. Trên cơ sở đó xây dựng tiêu chuẩn đánh giá kết quả học

tập học phần Bóng đá của sinh viên Trường Đại học Điện Lực.

Kết quả kiểm nghiệm thực tiễn cho thấy, các tiêu chuẩn kiểm tra mà chúng tôi đã xây dựng đảm bảo tính khách quan, chính xác và phù hợp với thực tiễn.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Trần Đức Dũng (2007), *Giáo trình Bóng đá*, Nxb TDTT, Hà Nội.
 2. Nguyễn Thiệt Tình (1997), *Huấn luyện và giảng dạy Bóng đá*, Nxb TDTT, Hà Nội.
 3. Nguyễn Đức Văn (2008), *Phương pháp toán thống kê trong TDTT*, Nxb TDTT, Hà Nội.
- (Bài nộp ngày 21/8/2024, Phản biện ngày 25/9/2024, duyệt in ngày 28/11/2024)