

LỰA CHỌN GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO CỬ NHÂN NGÀNH Y SINH HỌC THỂ DỤC THỂ THAO TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỂ DỤC THỂ THAO BẮC NINH ĐÁP ỨNG NHU CẦU XÃ HỘI ĐẾN NĂM 2025, TẦM NHÌN 2030

Trương Đức Thăng⁽¹⁾; Nguyễn Văn Hiệp⁽²⁾
Ngô Ngọc Tuấn⁽³⁾

Tóm tắt:

Sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học cơ bản trong lĩnh vực TĐTT, lựa chọn được 03 giải pháp và 09 biện pháp và xây dựng nội dung cụ thể của từng biện pháp nâng cao chất lượng đào tạo cử nhân Ngành Y sinh học TĐTT, Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh, theo hướng đáp ứng nhu cầu xã hội đến năm 2025, tầm nhìn 2030. Xây dựng nội dung cụ thể của từng giải pháp.

Từ khóa: Giải pháp, đào tạo cử nhân ngành Y sinh học TĐTT, đáp ứng nhu cầu xã hội.

Choosing solutions to improve the quality of training bachelors in Sports Biomedicine at Bac Ninh Sport University to meet social needs in 2025, vision 2030

Summary:

Using basic scientific research methods in the field of physical education and sports, 09 solutions were selected to improve the quality of training bachelors in Sports Biomedicine, Bac Ninh Sport University, meeting the social needs in training bachelors in Sports Biomedicine, Bac Ninh Sport University by 2025, with a vision to 2030. Develop specific content for each solution.

Keywords: Solution, training, bachelor of Sports Biomedical Sciences, meeting social needs.

ĐẶT VẤN ĐỀ

Khoa Y sinh học TĐTT, Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh, được thành lập theo Quyết định số 293/ĐH1-TC ngày 14/09/2007 của Hiệu trưởng Nhà trường. Đến năm 2021, Khoa đào tạo được 10 khóa sinh viên tốt nghiệp với tổng số 211 sinh viên. Đây là những cán bộ Y học TĐTT chính qui đầu tiên được đào tạo và tốt nghiệp tại Việt Nam. Những cán bộ ra trường đã đáp ứng được phần nào nhu cầu cán bộ Y sinh học TĐTT cho ngành TĐTT Việt Nam.

Sau 10 năm đào tạo, việc nghiên cứu đánh giá thực trạng mức độ đáp ứng nhu cầu xã hội của chương trình đào tạo và đề xuất các giải pháp nâng cao chất lượng đạo đào tạo cử nhân ngành Y sinh học TĐTT đáp ứng nhu cầu xã hội là vấn đề cần thiết và có ý nghĩa thực tiễn.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp sau: Phương pháp tổng hợp và phân tích tài liệu; Phương pháp phỏng vấn, tọa đàm; Phương pháp điều tra xã hội học, toán học thống kê.

Phỏng vấn được tiến hành với 50 cán bộ, giảng viên và chuyên gia trong lĩnh vực đào tạo và chuyên ngành Y sinh học TĐTT.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Lựa chọn giải pháp pháp nâng cao chất lượng đào tạo cử nhân ngành Y sinh học TĐTT, Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh đáp ứng nhu cầu xã hội đến năm 2020, tầm nhìn 2030

Tiến hành lựa chọn giải pháp thông qua nghiên cứu các cơ sở lý luận, qua phân tích các công trình nghiên cứu có liên quan, kết quả

⁽¹⁾TS, Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh; ⁽²⁾ThS, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2

⁽³⁾ThS, Học viện Phòng không Không quân

nghiên cứu đánh giá thực trạng và phỏng vấn 50 chuyên gia, cán bộ quản lý, giáo viên bằng phiếu hỏi. Kết quả lựa chọn được 09 biện pháp thuộc 3 giải pháp gồm:

Giải pháp về phát triển CTĐT theo hướng đáp ứng nhu cầu xã hội.

Biện pháp 1: Phát triển mục tiêu đào tạo

Biện pháp 2: Phát triển chuẩn đầu ra

Nội dung 3: Phát triển nội dung chương trình

Giải pháp về nâng cao tổ chức quản lý CTĐT

Biện pháp 4: Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý người học.

Biện pháp 5: Ứng dụng các phương thức tuyển sinh khác nhau.

Biện pháp 6: Tổ chức đào tạo theo hình thức tín chỉ.

Giải pháp về nâng cao về đội ngũ giáo viên và cơ sở vật chất đảm bảo quá trình đào tạo.

Biện pháp 7: Tăng cường liên kết đào tạo các lĩnh vực về chuyên ngành Y học TĐTT.

Biện pháp 8: Tăng cường bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho giảng viên, đồng thời tăng cường cơ sở học liệu sách, giáo trình và ngân hàng câu hỏi.

Biện pháp 9: Tăng cường cơ sở vật chất đảm bảo giảng dạy theo hướng ứng dụng, cập nhật khoa học tiên tiến ở trong nước và trên thế giới.

2. Xây dựng nội dung giải pháp pháp nâng cao chất lượng đào tạo cử nhân ngành Y sinh học TĐTT, Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh, đáp ứng nhu cầu xã hội đến năm 2025, tầm nhìn 2030

Giải pháp về phát triển CTĐT theo hướng đáp ứng nhu cầu xã hội.

** Biện pháp 1: Phát triển mục tiêu đào tạo*

Mục đích: Đổi mới mục tiêu CTĐT theo hướng đáp ứng nhu cầu của xã hội.

Nội dung:

Xây dựng mục tiêu theo xu hướng phát triển của xã hội.

Nâng cao yêu cầu về kỹ năng đối với người học.

Nâng cao yêu cầu về tin học, ngoại ngữ đối với sinh viên.

Tổ chức thực hiện:

Trên cơ sở khoa học và kết quả nghiên cứu đề tài đưa ra mục tiêu đào tạo đổi mới của

CTĐT cử nhân Y sinh học TĐTT, xây dựng mục tiêu theo hướng đáp ứng nhu cầu của xã hội. Đặc biệt cần phải nâng cao yêu cầu trình độ ngoại ngữ và tin học đối với người học.

** Biện pháp 2: Phát triển chuẩn đầu ra*

Mục đích

Phát triển chuẩn đầu ra theo hướng đáp ứng nhu cầu xã hội, hội nhập quốc tế.

Nội dung

Xây dựng chuẩn đầu ra phù hợp với sinh viên.

Xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng đáp ứng nhu cầu xã hội.

Xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng hội nhập quốc tế.

Tổ chức thực hiện:

Trên cơ sở tham khảo của các bên có liên quan, người học, người dạy, đơn vị tuyển dụng và nhà quản lý, xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng đáp ứng nhu cầu xã hội, hội nhập quốc tế.

** Biện pháp 3: Đổi mới về nội dung chương trình*

Mục đích: Xây dựng nội dung chương trình đổi mới theo hướng tinh gọn, bổ sung thêm khối lượng kiến thức chuyên ngành và giảm nội dung kiến thức đại cương, tăng nội dung thực hành của các môn học chuyên ngành và tăng tính linh hoạt của chương trình thông qua việc bổ sung các môn học tự chọn để người học có nhiều lựa chọn đối với kiến thức của mình, tăng cường giờ học kỹ năng thực hành cả trong chính khóa và ngoại khóa.

Nội dung:

Thiết kế chương trình chi tiết học phần các môn học nhằm đảm bảo đầy đủ và hài hòa hai yếu tố: Kiến thức và kỹ năng thực hành.

Xây dựng nội dung chương trình giảm về số lượng môn học và số giờ các môn học.

Giảm thời lượng các môn học đại cương và cơ sở ngành đảm bảo cơ cấu của chương trình

Tăng thời lượng của các môn học chuyên ngành, đặc biệt là tăng thời lượng thực hành ở các môn chuyên ngành.

Bổ sung các môn tự chọn ở các khối kiến thức cơ sở ngành và chuyên ngành.

Thực hiện các giờ thực hành chuyên môn trong giờ ngoại khóa dưới hình thức câu lạc bộ.

Tổ chức thực hiện:

Căn cứ những quy định của các cơ quan quản lý, đề tài tiến hành sắp xếp điều chỉnh nội dung, khối lượng kiến thức các môn học một cách khoa học và logic, thuận lợi cho tổ chức đào tạo, người học, thành lập và phát triển câu lạc bộ y học TDDT là nơi thực hành ngoại khóa cho sinh viên.

Giải pháp về nâng cao chất lượng công tác tổ chức quản lý CTĐT

** Biện pháp 4: Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý người học.*

Mục đích

Sử dụng công nghệ thông tin trong quản lý người học khoa học nhằm mục đích phục vụ người học giảm bớt thủ tục không cần thiết.

Nội dung

Ứng dụng phần mềm trong quản lý sinh viên.

Ứng dụng phần mềm trong đăng ký các môn học, trong công tác giáo vụ.

Tổ chức thực hiện

Đề xuất nhà trường trang bị cho phần mềm và cập nhật các tính năng thay đổi theo công việc và quy định của cấp trên.

** Biện pháp 5: Ứng dụng các phương thức tuyển sinh khác nhau*

Mục đích: Nhằm tuyển sinh được người học phù hợp CTĐT, tìm được người học có khả năng, say mê với ngành đào tạo.

Nội dung:

Đổi mới về tỷ trọng điểm: điểm năng khiếu, điểm toán hệ số 1 và điểm sinh học hệ số 2.

Đổi mới về phương thức xét tuyển.

Cập nhật các quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo về tuyển sinh hàng năm.

Rà soát điều kiện thực tiễn của ngành và nhà trường đưa các phương thức tuyển sinh cho phù hợp.

Tổ chức thực hiện:

Đề nghị với Hội đồng tuyển sinh nhà trường đệ trình phương án đổi mới tuyển sinh với cơ quan cấp trên xét duyệt, phòng Đào Tạo, khoa Y học TDDT tổ chức tuyển sinh theo nội dung đổi mới.

Thường xuyên cập nhật quy chế tuyển sinh, ứng dụng trong điều kiện thực tiễn của ngành và nhà trường.

**Biện pháp 6: Tổ chức đào tạo theo hình thức tín chỉ*

Mục đích: Đổi mới, cập nhật hình thức đào

tạo mới hiện đại góp phần nâng cao chất lượng đào tạo của CTĐT.

Nội dung:

Đổi mới hình thức đào tạo từ Niên chế sang hình thức đào tạo Tín chỉ.

Đổi mới các hình thức hỗ trợ sinh viên.

Tăng cường các hoạt động ngoại khóa sinh viên, đa dạng các hình thức hoạt động như câu lạc bộ...

Xây dựng đội ngũ cố vấn học tập.

Tăng cường các hoạt động tự học, tự đào tạo của người học.

Tăng cường liên hệ với các đơn vị sử dụng lao động nhằm tạo cầu nối giữa sinh viên và nhà tuyển dụng.

Đổi mới hoạt động dạy của giảng viên hướng đến lấy người học làm trung tâm.

Áp dụng các phương pháp dạy học mới theo hướng tích cực hóa người học.

Sự dụng các phương tiện tiên tiến vào giảng dạy.

Tổ chức thực hiện:

Phòng Đào tạo, khoa Y học TDDT và các bộ môn giảng dạy thay đổi hình thức tổ chức đào tạo đổi từ niên chế sang học chế tín chỉ. Khoa Y học TDDT tăng cường công tác hỗ trợ sinh viên, giáo viên các bộ môn cập nhật các phương pháp mới trong dạy học hướng tới lấy người học làm trung tâm.

Giải pháp về nâng cao về đội ngũ giảng viên và cơ sở vật chất đảm bảo quá trình đào tạo.

**Biện pháp 7: Tăng cường liên kết đào tạo các lĩnh vực về chuyên ngành Y học TDDT*

Mục đích

Nhằm tăng cường kiến thức từ các chuyên gia ngoài trường, đồng thời tạo môi trường thực tập tốt cho người học tại các cơ sở y tế.

Nội dung

Mời các chuyên gia ngoài trường tham gia bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên và giảng dạy cho sinh viên.

Tăng cường phối hợp với các đơn vị y tế trong công tác thực tập, nâng cao kỹ năng thực hành của sinh viên.

Tổ chức thực hiện: Khoa Y học TDDT tăng cường tiếp xúc, quan hệ với các chuyên gia, giảng viên có trình độ và cơ sở y tế ngoài trường nhằm tranh thủ nguồn lực bên ngoài bổ sung một số mặt còn hạn chế của Nhà trường.



Tích cực đổi mới chương trình học tpaja, cơ sở vật chất, tăng cường cập nhật các kiến thức mới cho giảng viên, tăng cường môi trường thực tập cho sinh viên... là biện pháp giúp nâng cao chất lượng đào tạo cử nhân ngành Y sinh học TĐTT tại Trường

Biện pháp 8: Tăng cường bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho giảng viên đồng thời tăng cường cơ sở học liệu sách, giáo trình và ngân hàng câu hỏi

Mục đích

Giúp cho người dạy luôn cập nhật các kiến thức mới chuyên thụ cho sinh viên, đồng thời sinh viên để có thể dễ dàng tiếp xúc với các học liệu nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập, đặc biệt là việc tự học của sinh viên.

Nội dung

Tăng cường bồi dưỡng giảng viên theo hướng đào tạo và cập nhật kiến thức chuyên môn thông qua hợp tác đào tạo với các đơn vị chuyên môn trong và ngoài nước.

Bổ sung học liệu thông qua viết mới, tái bản có bổ sung, dịch thuật các sách và giáo trình cũng như bộ ngân hàng và đáp án câu hỏi các môn học.

Tổ chức thực hiện

Ưu tiên cho giảng viên đi đào tạo và cập nhật kiến thức thông qua các hình thức liên kết và xã hội hóa, tăng cường nguồn kinh phí cho việc xuất bản học liệu phục vụ ngành đào tạo.

Biện pháp 9: Tăng cường cơ sở vật chất đảm bảo giảng dạy theo hướng ứng dụng, cập nhật khoa học tiên tiến ở trong nước và trên thế giới.

Mục đích

Đảm bảo cơ sở vật chất phục vụ cho học tập và giảng dạy nhằm đem lại chất lượng trong đào

trào của ngành cũng như nhà trường.

Nội dung

Tăng cường trang thiết bị hiện đại, tiên tiến phục vụ cho giảng dạy và nghiên cứu khoa học.

Tăng cường trang thiết bị học tập cho người học với phương châm tất cả vì người học, tạo cơ hội để sinh viên tiếp cận và sử dụng thành thạo các thiết bị phục vụ NCKH.

Tổ chức thực hiện

Đề xuất với nhà trường mua sắm thường xuyên cũng như huy động nguồn xã hội hóa

việc mua sắm trang thiết bị phục vụ giảng dạy và học tập của ngành đào tạo.

KẾT LUẬN

Đề tài đã lựa chọn được 3 nhóm giải pháp với 9 biện pháp nhằm nâng cao chất lượng đào tạo đáp ứng theo nhu cầu xã hội trong đào tạo cử nhân ngành Y sinh học TĐTT Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh đến năm 2025 tầm nhìn 2030. Trên cơ sở đó, xây dựng nội dung cụ thể từng biện pháp.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Trần Khánh Đức (2001), “Hệ thống chỉ số và quy trình đánh giá các điều kiện đảm bảo chất lượng GDĐH”, *Hội nghị Quốc tế về bảo đảm chất lượng giáo dục đại học*, Bangalore-Ấn Độ.
2. Giáo dục và Đào tạo ở Việt Nam (2000), Nxb Giáo dục, Hà Nội.
3. Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh (2008), *CTĐT cử nhân TĐTT*.
4. Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh (2008), *Đề án đăng ký mở mã ngành đào tạo đại học chuyên nghiệp hệ chính quy*.
5. White (1995), *Phát triển chương trình giáo dục*, giáo trình Trường Đại học Khoa học Tự nhiên, Hà Nội.

(Bài nộp ngày 11/9/2024, Phản biện ngày 24/10/2024, duyệt in ngày 28/11/2024)

Chịu trách nhiệm chính: Trương Đức Thăng
Email: Thangsport2@gmail.com)