

# ĐỀ XUẤT ĐIỀU CHỈNH MỤC TIÊU, CHUẨN ĐẦU RA CỦA CHƯƠNG TRÌNH MÔN HỌC GIÁO DỤC THỂ CHẤT TẠI ĐẠI HỌC HUẾ

Lê Quang Dũng<sup>(1)</sup>; Lê Cát Nguyễn<sup>(1)</sup>  
Dương Văn Dũng<sup>(1)</sup>

## Tóm tắt:

Đánh giá sự tác động của giáo dục thể chất (GDTC) đến sinh viên là cơ sở quan trọng của việc cải tiến chương trình môn học GDTC cũng như điều chỉnh các nội dung liên quan đến công tác GDTC. Dựa trên bộ tiêu chuẩn đánh giá đã xây dựng, đề tài tiến hành đánh giá chương trình môn học GDTC, hoạt động thể dục thể thao (TDTT) trường học và thể lực của sinh viên Đại học Huế. Đây là cơ sở khoa học nhằm đề xuất điều chỉnh mục tiêu, chuẩn đầu ra (CĐR) của chương trình môn học GDTC tại Đại học Huế.

**Từ khóa:** Đánh giá, tác động, giáo dục thể chất, mục tiêu, chuẩn đầu ra.

## Proposal to adjust the objectives and output standards of the physical education program at Hue University

**Summary:** Evaluating the impact of physical education (PE) on students is an important basis for improving the PE program as well as adjusting the content related to PE work. Based on the established assessment criteria, the topic conducts an assessment of the PE program, school sports activities and physical fitness of Hue University students. This is a scientific basis for proposing adjustments to the objectives and output standards (EP) of the PE program at Hue University.

**Keywords:** Assessment, impact, physical education, goals, output standards.

## ĐẶT VẤN ĐỀ

Đánh giá tác động của GDTC đến sinh viên sẽ giúp xác định những mặt đã làm được, những vấn đề còn hạn chế trong quá trình thực hiện công tác GDTC tại Đại học Huế. Dựa trên bộ tiêu chuẩn đánh giá đã xây dựng được, chúng tôi tiến hành đánh giá chương trình môn học GDTC, hoạt động TDTT trường học và thể lực của sinh viên để có được kết quả đánh giá tổng thể về sự tác động của GDTC lên sinh viên Đại học Huế, từ đó điều chỉnh mục tiêu và CĐR của chương trình môn học GDTC.

## PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp sau: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu; Phương pháp phỏng vấn; Phương pháp quan sát sự phạm; Phương pháp toán học thống kê.

Để đánh giá sự tác động của GDTC đến sinh viên, quá trình nghiên cứu dựa vào Bộ tiêu chuẩn đánh giá sự tác động của công tác GDTC

lên sinh viên Đại học Huế gồm 3 tiêu chuẩn, 16 tiêu chí và 45 chỉ số thành phần.

Quy trình đánh giá bao gồm 04 bước: Thành lập Hội đồng đánh giá; Xác định mục đích đánh giá; Thu thập thông tin và minh chứng trước khi đánh giá. Tiến hành đánh giá.

Cách thức đánh giá: Mỗi tiêu chí được đánh giá theo 7 mức độ: 1 điểm - Hoàn toàn không đạt, cần phải cải tiến ngay: Không có minh chứng gì; 2 điểm - Không đạt, cần cải tiến: Có một vài minh chứng nhưng còn quá sơ sài; 3 điểm - Chưa đạt, cần có cải tiến nhỏ để đạt: Có minh chứng nhưng không đầy đủ; 4 điểm - Đạt đúng như yêu cầu của tiêu chí: Có đủ minh chứng rõ ràng; 5 điểm - Đạt cao hơn yêu cầu của tiêu chí: Minh chứng đầy đủ thuyết minh rõ ràng; 6 điểm - Mẫu mực: Minh chứng đầy đủ, thuyết minh dẫn chứng cụ thể, rõ ràng; 7 điểm - Xuất sắc (tầm quốc tế): Minh chứng dồi dào, sắc nét.

Tham gia vào quá trình đánh giá tác động của

<sup>(1)</sup>TS, Khoa Giáo dục thể chất - Đại học Huế

**Bảng 1. Kết quả đánh giá tác động của công tác GDTC đến sinh viên Đại học Huế**

Tiêu chuẩn	Tiêu chí	Các nội dung đánh giá	1	2	3	4	5	6	7	TB
1) Đánh giá về chương trình môn học GDTC	1.1	Mục tiêu và chuẩn đầu ra	0	1	2	5	3	0	0	3.91
	1.2	Bản mô tả CT môn học GDTC	0	2	2	5	2	0	0	3.64
	1.3	Cấu trúc và Nội dung CT	0	0	2	5	3	1	0	4.27
	1.4	PP tiếp cận trong dạy và học	0	0	2	5	4	0	0	4.18
	1.5	Đánh giá KQ học tập của SV	0	0	1	6	3	1	0	4.36
	1.6	Đội ngũ giảng viên, phục vụ	0	0	0	7	2	2	0	4.55
	1.7	Cơ sở vật chất và trang thiết bị	0	2	1	5	3	0	0	3.82
	1.8	Kết quả đầu ra	0	0	1	6	2	2	0	4.45
	<b>Điểm trung bình của tiêu chuẩn</b>									
2) Đánh giá về hoạt động TDDT trường học	2.1	Mục tiêu	0	0	0	7	2	2	0	4.55
	2.2	Cơ sở vật chất và trang thiết bị	0	2	2	5	2	0	0	3.64
	2.3	Hệ thống thi đấu các cấp	0	0	1	6	3	1	0	4.36
	2.4	Hoạt động của các CLB	0	1	5	4	1	0	0	3.45
	<b>Điểm trung bình của tiêu chuẩn</b>									
3) Đánh giá về thể lực của sinh viên	3.1	Sức mạnh cơ bụng	0	1	2	5	3	0	0	3.91
	3.2	Sức mạnh bột phát	0	2	1	5	3	0	0	3.82
	3.3	Sức bền	0	3	3	5	0	0	0	3.18
	3.4	Khéo léo và nhanh	0	2	2	5	2	0	0	3.64
	<b>Điểm trung bình của tiêu chuẩn</b>									
<b>Điểm trung bình của 3 tiêu chuẩn</b>										<b>3.98</b>

*Ghi chú:* CT: Chương trình; PP: Phương pháp; KQ: Kết quả; CLB: Câu lạc bộ

công tác GDTC đến sinh viên Đại học Huế là 11 chuyên gia, cán bộ quản lý, giảng viên GDTC, am hiểu về chương trình đào tạo (CTĐT) và có kinh nghiệm trong đánh giá, kiểm định chất lượng CTĐT. Trong đó, có 01 giáo sư, 03 phó giáo sư và 07 tiến sĩ công tác trong lĩnh vực GDTC. Thời điểm đánh giá được thực hiện vào tháng 6 năm 2023.

### KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

#### 1. Kết quả đánh giá tác động của công tác GDTC đến sinh viên Đại học Huế

Kết quả đánh giá được trình bày ở bảng 1.

Kết quả đánh giá tác động của công tác GDTC đến sinh viên Đại học Huế ở bảng 1 cho thấy điểm mạnh và những tồn tại cụ thể như sau:

#### - Tiêu chuẩn 1: Đánh giá về chương trình môn học GDTC tại Đại học Huế

Điểm trung bình của tiêu chuẩn: 4.15 điểm – đánh ở mức đạt yêu cầu.

Điểm mạnh: Mục tiêu của chương trình được xác định rõ ràng, phù hợp với sứ mạng và tầm nhìn của cơ sở giáo dục đại học. Bản mô tả và đề cương các học phần đầy đủ thông tin, được công bố công khai. Chương trình dạy học được thiết kế dựa trên chuẩn đầu ra (CĐR). Các hoạt động dạy và học được thiết kế phù hợp để đạt được CĐR. Các hoạt động dạy và học thúc đẩy việc rèn luyện các kỹ năng, nâng cao khả năng học tập suốt đời của người học. Việc đánh giá kết quả học tập của người học được thiết kế phù

hợp với mức độ đạt được CĐR, các quy định về đánh giá kết quả học tập của người học rõ ràng. Phương pháp đánh giá kết quả học tập đa dạng, đảm bảo độ tin cậy và sự công bằng. Các tiêu chí tuyển dụng và lựa chọn giảng viên, phục vụ (bao gồm cả đạo đức và năng lực học thuật) để bổ nhiệm, điều chuyển được xác định và phổ biến công khai. Mức độ hài lòng của các bên liên quan được xác lập, giám sát và đối sánh để cải tiến chất lượng

Hạn chế: CĐR chưa được cụ thể hóa dẫn đến việc xây dựng chương trình dựa trên CĐR chưa rõ ràng, cụ thể. CĐR và đề cương các môn tự chọn chưa có nội dung về phát triển thể lực cho người học. Bản mô tả chương trình và đề cương chưa được cập nhật thường xuyên. Tỷ lệ giáo viên/người học còn quá cao và cơ sở vật chất còn hạn chế.

#### **- Tiêu chuẩn 2: Đánh giá về hoạt động TDTT trường học**

Điểm trung bình của tiêu chuẩn: 4.00 điểm – đánh ở mức đạt yêu cầu.

Điểm mạnh: Đại học Huế đã thực hiện đúng các quy định về hoạt động thể thao trường học. Cơ sở vật chất, trang thiết bị bước đầu đáp ứng được nhu cầu tập luyện của sinh viên. Việc tổ chức thi đấu các cấp phân nào đáp ứng nhu cầu của các bên liên quan. Phong trào tập luyện ngoại khóa của sinh viên tại một số trường phát triển tốt.

Hạn chế: Thiếu sân bãi, dụng cụ tại các thời điểm thời tiết nắng nóng hay mưa kéo dài. Phong trào tập luyện TDTT ngoại khóa và hoạt động của các CLB TDTT còn hạn chế. Đại học Huế chưa có định hướng và cơ chế phù hợp để khuyến khích giảng viên môn GDTC, sinh viên tích cực tham gia các CLB TDTT.

#### **- Tiêu chuẩn 3: Đánh giá về thể lực của sinh viên**

Điểm trung bình của tiêu chuẩn: 3.64 điểm – đánh ở mức chưa đạt yêu cầu.

Điểm mạnh: Việc đánh giá thể lực cho sinh viên được tích hợp vào học phần bắt buộc trong chương trình môn học GDTC tại Đại học Huế.

Hạn chế: Tỷ lệ đạt các tiêu chí thể lực của sinh viên Đại học Huế so với quy định của Bộ GDĐT về tiêu chuẩn thể lực của sinh viên còn thấp từ 50.05% (chạy 5 phút tùy sức) đến

70.46% (nằm giữa gập bụng). Đại học Huế hàng năm chưa chú trọng xếp loại thể lực cho sinh viên cũng như chưa có giải pháp hữu hiệu để phát triển thể lực cho sinh viên.

Như vậy, kết quả đánh giá qua 3 tiêu chuẩn cho thấy chương trình môn học GDTC, hoạt động TDTT trường học và thể lực của SV tại Đại học Huế tiếp cận sát với mức đạt (điểm trung bình cho 3 tiêu chuẩn: 3.98 điểm). Điều này cho thấy, tác động của GDTC lên sinh viên Đại học Huế bước đầu đáp ứng nhu cầu của đại đa số người học. Tuy nhiên, một số vấn đề cần được điều chỉnh, cải tiến gồm: CĐR cần điều chỉnh để cụ thể hóa, tích hợp, dễ chuyển hóa đến các học phần; chú trọng phát triển thể lực cho người học. Các đề cương môn học cần cập nhật thường xuyên để đáp ứng nhu cầu của sinh viên. Cơ sở vật chất cần được tăng cường, tạo điều kiện thuận lợi cho việc tập luyện của sinh viên. Đại học Huế cần có định hướng, cơ chế phù hợp để khuyến khích giảng viên và sinh viên tích cực tham gia các câu lạc bộ và phát triển phong trào tập luyện TDTT ngoại khóa.

#### **2. Đề xuất điều chỉnh công tác GDTC đến sinh viên Đại học Huế**

Từ những kết quả trên, kết hợp với phân tích mục tiêu của Chương trình môn học GDTC được quy định tại Thông tư 25/2015/TT-BGDĐT, chúng tôi đề xuất điều chỉnh mục tiêu và CĐR của chương trình môn học GDTC tại Đại học Huế như sau:

**1. Mục tiêu chung:** Chương trình môn học GDTC nhằm cung cấp kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản, hình thành thói quen luyện tập thể dục, thể thao để nâng cao sức khỏe, phát triển thể lực, tâm vóc, hoàn thiện nhân cách, nâng cao khả năng học tập, kỹ năng hoạt động xã hội với tinh thần, thái độ tích cực, góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện.

##### **2. Mục tiêu cụ thể**

###### **2.1. Kiến thức**

Mục tiêu (MT) 1: Có kiến thức (KT) tốt về chăm sóc sức khỏe và kỹ năng vận động cơ bản để thích ứng với các công việc và điều kiện sống khác nhau.

MT 2: Có KT về hoạt động chuyên môn trong một số môn thể thao yêu thích.

###### **2.2. Kỹ năng**

MT3: Có kỹ năng (KN) vận động cơ bản.  
MT4: Có KN chuyên môn của một số môn thể thao yêu thích.  
MT5: Có thể lực tốt để đáp ứng nhu cầu học tập và lao động.

2.3. *Năng lực tự chủ và trách nhiệm*  
MT6: Yêu thích hoạt động thể dục, thể thao (TDTT) và hình thành thói quen luyện tập TDTT thường xuyên.  
MT7: Có phẩm chất đạo đức tốt, tích cực học

CĐR	Nội dung
<b>Về kiến thức</b>	
CĐR 1	<b>Ứng dụng</b> các kiến thức liên quan đến vận động cơ bản để thích ứng với các công việc khác nhau trong đời sống và phòng tránh chấn thương do vận động
CĐR 2	<b>Hiểu và vận dụng được</b> các KT chuyên môn của một/một số môn thể thao yêu thích về các mặt: kỹ-chiến thuật, luật thi đấu, phương pháp tập luyện để tập theo nhóm và tự tập luyện
<b>Về kỹ năng</b>	
CĐR 3	<b>Vận dụng, phối hợp</b> các KN vận động cơ bản để thực hiện các công việc khác nhau trong đời sống mang lại hiệu quả cao, nâng cao chất lượng sống và tăng cường sức khỏe
CĐR 4	<b>Thực hiện</b> được kỹ-chiến thuật, luật thi đấu ở một số môn thể thao yêu thích nhằm tăng cường KN vận động và phát triển thể lực
CĐR 5	<b>Có khả năng</b> tự tập luyện, tập theo nhóm đảm bảo đúng nguyên tắc tập luyện TDTT
CĐR 6	<b>Có thể lực</b> tốt, đáp ứng nhu cầu cho học tập và lao động
<b>Về năng lực tự chủ và trách nhiệm</b>	
CĐR 7	<b>Hình thành thói quen</b> luyện TDTT để nâng cao sức khỏe, phát triển thể lực, tầm vóc, hoàn thiện nhân cách, nâng cao khả năng học tập, KN hoạt động XH
CĐR 8	<b>Có khả năng</b> cảm nhận vẻ đẹp trong các hoạt động TDTT và tự tin khi trình diễn, thi đấu ở một số môn thể thao
CĐR 9	<b>Có phẩm chất</b> trung thực, tính kỷ luật, tích cực, sáng tạo, kiên trì và ý chí quyết tâm cao

tập, rèn luyện để góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện.

### 3. Chuẩn đầu ra của chương trình môn học GDTC tại Đại học Huế

#### KẾT LUẬN

Kết quả đánh giá tác động của GDTC đến sinh viên Đại học Huế cho thấy, chương trình môn học GDTC tiếp cận sát với mức đạt yêu cầu. Những tác động của chương trình GDTC đến sinh viên bước đầu đáp ứng nhu cầu tập luyện của đại đa số người học. Tuy nhiên, để công tác GDTC tại Đại học Huế ngày càng tốt hơn thì cần có sự điều chỉnh về mục tiêu và CĐR của chương trình, cũng như các nội dung liên quan đến Chương trình môn học GDTC tại Đại học Huế.

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2008), *Quyết định số 53/2008/QĐ-BGDĐT quy định về việc đánh giá, xếp loại thể lực học sinh, sinh viên.*
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2023), *Công văn số 4557/BGDĐT-GDTC v/v Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ GDTC, hoạt động thể thao và y tế trường học năm học 2023-2024.*
- Lê Quang Dũng, Hoàng Hải, Trần Mạnh Hưng (2018), “Các yếu tố chủ yếu ảnh hưởng đến nâng cao thể lực sinh viên Đại học Huế”, *Tap chí khoa học thể thao*, Viện Khoa học TDTT.
- Driscoll, A (2007), *Outcomes-based assessment for learner-centered education: A faculty introduction*, Sterling, VA: Stylus.