

# THỰC TRẠNG CÔNG TÁC GIÁO DỤC THỂ CHẤT CHO HỌC SINH KHỐI 11 TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG NGUYỄN KHUYẾN THÀNH PHỐ NAM ĐỊNH, TỈNH NAM ĐỊNH

Trần Thùy Linh<sup>(1)</sup>

## Tóm tắt:

Bằng các phương pháp nghiên cứu khoa học thường được sử dụng trong lĩnh vực TĐTT, chúng tôi đã đánh giá được thực trạng công tác giáo dục thể chất (GDTC) cho học sinh khối 11 Trường THPT Nguyễn Khuyến, thành phố Nam Định, tỉnh Nam Định. Kết quả cho thấy, công tác GDTC tại Trường còn nhiều bất cập, đặc biệt là trình độ thể lực của học sinh còn hạn chế, số lượng giáo viên và cơ sở vật chất chưa đảm bảo cho công tác GDTC được hiệu quả.

**Từ khóa:** Thực trạng, GDTC, học sinh khối 11, THPT Nguyễn Khuyến...

## Current status of physical education for grade 11 students at Nguyen Khuyen High School, Nam Dinh City, Nam Dinh Province

## Summary:

Using regular scientific research methods, we have evaluated the current status of physical education for grade 11 students at Nguyen Khuyen High School, Nam Dinh city, Nam Dinh province. The results show that the physical education work at the school still has many shortcomings, especially the physical level of students is still limited, the number of teachers and facilities do not ensure effective physical education work.

**Keywords:** Current situation, physical education, students, grade 11, Nguyen Khuyen High School...

## ĐẶT VẤN ĐỀ

Trường THPT Nguyễn Khuyến, thành phố Nam Định, tỉnh Nam Định được thành lập năm 1970. Suốt chặng đường hơn 50 năm xây dựng và phát triển, các thế hệ cán bộ, giáo viên, học sinh của nhà trường đã nỗ lực không ngừng vượt qua mọi khó khăn thi đua dạy tốt, học tốt đưa trường THPT Nguyễn Khuyến trở thành địa chỉ giáo dục chất lượng, tin cậy, một trong những đơn vị có thành tích xuất sắc khối THPT của tỉnh.

Song song với việc nâng cao chất lượng đào tạo, Nhà trường luôn quan tâm chú trọng tới việc phát triển thể chất cho học sinh. Tuy nhiên, qua quan sát các buổi học và kết quả kiểm tra thể lực cho thấy, trình độ thể lực của học sinh còn hạn chế, đặc biệt là học sinh khối 11.

Đã có nhiều tác giả nghiên cứu về công tác GDTC như: Vũ Đức Thu (1994), Trần Đức Dũng (2002-2014), Trịnh Quốc Trung (2005),

Nguyễn Đăng Chiêu (2009), Nguyễn Tiên Tiên (2013), Nguyễn Thanh Hùng (2017), Nguyễn Thị Phương Thảo (2018), Nguyễn Minh Cường (2020)... Tuy nhiên các tác giả trên chủ yếu nghiên cứu về công tác GDTC tại các trường Đại học và các trường THPT nói chung và chưa nghiên cứu cho đối tượng là học sinh khối 11 Trường THPT Nguyễn Khuyến.

Xuất phát từ thực tiễn trên, chúng tôi tiến hành tìm hiểu thực trạng công tác GDTC cho học sinh khối 11 Trường THPT Nguyễn Khuyến, thành phố Nam Định, tỉnh Nam Định.

## PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Trong quá trình nghiên cứu chúng tôi đã sử dụng các phương pháp sau: Phân tích và tổng hợp tài liệu, phương pháp phỏng vấn, tọa đàm, phương pháp quan sát sự phạm; Phương pháp kiểm tra sự phạm và phương pháp toán thống kê.

<sup>(1)</sup>ThS, Trường Đại học Điều dưỡng Nam Định; Email: baoanhminh@gmail.com

**KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN****1. Thực trạng chương trình, nội dung giảng dạy môn GDTC cho học sinh khối 11 Trường THPT Nguyễn Khuyến, thành phố Nam Định, tỉnh Nam Định**

Chương trình, nội dung giảng dạy môn GDTC cho học sinh khối 11 được tổng hợp tại bảng 1.

Qua bảng 1 cho thấy, việc phân phối chương trình GDTC cho học sinh khối 11 tương đối chuẩn so với phân phối chương trình do Bộ Giáo dục và Đào tạo qui định. Tuy nhiên trong chương trình GDTC cho học sinh khối 11 Trường THPT Nguyễn Khuyến, cũng tồn tại một số vấn đề:

- Về thời lượng giảng dạy, học tập: Với tổng số 70 tiết học/năm, mỗi tuần 2 tiết GDTC chính khoá, như vậy việc lựa chọn và sắp xếp các bài tập phát triển thể lực cho học sinh khó đạt được mục tiêu đề ra do không đủ thời gian cần thiết.

- Về nội dung giảng dạy: Đa số các giờ học nhằm giải quyết nhiệm vụ trọng tâm là giảng dạy kỹ thuật động tác và luật thi đấu.

Như vậy với thời lượng và nội dung trên, chỉ riêng việc nắm vững kỹ thuật động tác hay nguyên lý kỹ thuật cũng chưa đủ, chứ chưa nói tới việc phát triển thể lực.

Vì vậy trong chương trình giảng dạy cần thay đổi nội dung cũng như hình thức của buổi tập để tăng sự hưng phấn và kích thích sự học hỏi của học sinh nhằm đạt được mục tiêu phát triển thể lực chung.

Như vậy, kết quả phân tích nội dung chương trình giảng dạy môn GDTC cho học sinh khối 11 Trường THPT Nguyễn Khuyến, thành phố Nam Định, tỉnh Nam Định cho chúng ta thấy: Nhà trường đã thực hiện đầy đủ và nghiêm túc chương trình theo quy định của Bộ giáo dục và Đào tạo.

**2. Thực trạng cơ sở vật chất phục vụ công tác GDTC cho học sinh khối 11 Trường THPT Nguyễn Khuyến, thành phố Nam Định, tỉnh Nam Định**

Để tìm hiểu rõ về điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường, đề tài đã tiến hành nghiên cứu thực trạng điều kiện sân bãi dụng cụ phục vụ giảng dạy và học tập môn GDTC bằng phương pháp quan sát sự phạm. Kết quả thống kê được trình bày tại bảng 2.

Kết quả tìm hiểu về cơ sở vật chất cũng như trang thiết bị phục vụ công tác GDTC của Trường THPT Nguyễn Khuyến, thành phố Nam Định, tỉnh Nam Định có thể nhận thấy một số vấn đề còn tồn tại như sau:

**Bảng 1. Nội dung chương trình giảng dạy môn GDTC cho học sinh khối 11 Trường THPT Nguyễn Khuyến, thành phố Nam Định, tỉnh Nam Định**

TT	Nội dung giảng dạy	Số tiết học
1	Lý thuyết	2
2	Chạy tiếp sức	8
3	Nhảy cao kiểu nằm nghiêng	10
4	Nhảy xa kiểu uốn thân	10
5	Đá cầu	8
6	Cầu lông	8
7	Môn tự chọn	16
8	Bài tập thể lực	Học ghép
9	Ôn tập và kiểm tra	8
<b>Tổng</b>		<b>70</b>

**Bảng 2. Thực trạng cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy môn GDTC của Trường THPT Nguyễn Khuyến, thành phố Nam Định, tỉnh Nam Định**

TT	Cơ sở vật chất và trang thiết bị	Số lượng	Diện tích	Mức độ đáp ứng
1	Tài liệu học tập và giảng dạy	10		Đủ cho giáo viên giảng dạy
2	Sân GDTC	1	2000m <sup>2</sup>	Đáp ứng đủ, sử dụng tốt
3	Bàn đạp chạy ngắn (bộ)	10		Trung bình
4	Hố nhảy xa	2		Tốt
5	Cọc, xà, đệm nhảy cao (bộ)	2		Trung bình
6	Tạ đẩy (quả)	15		Tốt
7	Bóng ném (quả)	15		Tốt
8	Bóng đá, Bóng chuyền (quả)	15		Trung bình
9	Dây nhảy (cái)	30		Trung bình
10	Cầu đá (quả)	30		Trung bình

**Bảng 3. Thực trạng đội ngũ giáo viên giảng dạy môn Thể dục của Trường THPT Nguyễn Khuyến giai đoạn 2015-2020**

Năm	Tổng số giáo viên	Tuổi đời (tuổi)		Thâm niên công tác (năm)		Giới tính		Trình độ đào tạo		
		30 - 40	< 30	> 10	< 10	Nam	Nữ	ĐH	CĐ	TC
2015 - 2016	5	2	3	3	2	3	2	5	0	0
2016 - 2017	5	2	3	4	1	3	2	5	0	0
2017 - 2018	4	2	1	3	1	2	2	4	0	0
2018 - 2019	4	3	1	3	1	2	2	4	0	0
2019 - 2020	4	3	1	3	1	2	2	4	0	0

- Về số lượng các dụng cụ và tài liệu phục vụ cho giờ học GDTC chưa đáp ứng được đầy đủ yêu cầu đề ra.

- Về chất lượng nhiều thiết bị, dụng cụ chỉ ở mức trung bình gây ảnh hưởng tới việc học tập kỹ thuật và phát triển thể lực cho học sinh.

Tóm lại, cơ sở vật chất của trường cần được bổ sung và đáp ứng tốt hơn nữa cho công tác GDTC, qua đó dần nâng cao được ý thức và kích thích được sự ham học của học sinh đối với môn GDTC.

### 3. Thực trạng đội ngũ giáo viên giảng dạy môn GDTC Trường THPT Nguyễn Khuyến, thành phố Nam Định, tỉnh Nam Định

Thực trạng đội ngũ giáo viên giảng dạy môn GDTC được tổng hợp tại bảng 3.

Qua bảng 3 cho thấy: Trong những năm gần đây số lượng giáo viên Bộ môn Thể dục biến đổi không đáng kể. Tổng số giáo viên Thể dục là 4 (cả nam và nữ), thâm niên công tác từ 5 năm đến trên 10 năm, và đều có trình độ đại học hệ chính quy, Như vậy, với đội ngũ giáo viên trẻ tuổi,



**Công tác Giáo dục thể chất trong trường học các cấp luôn được Nhà trường quan tâm và chú trọng**

nhanh nhẹn và nhiệt huyết trong công việc sẽ là điều kiện thuận lợi trong giảng dạy và học tập nâng cao năng lực chuyên môn.

Nhà trường có 30 lớp học với khoảng trên 1200 học sinh, một tuần 2 tiết Thể dục, số giờ học là 60 tiết/tuần kết hợp kiêm nhiệm các công việc khác như: công tác Đoàn, công tác chủ nhiệm, giáo dục hướng nghiệp ngoài giờ nên số giờ mỗi giáo viên thực hiện là đủ so với quy định của Bộ GD&ĐT là 17 tiết/tuần.

Thời gian học chính khóa tổ chức vào buổi sáng, mỗi tuần tổ chức một tiết Thể dục ngoại khóa, nhưng chủ yếu là dành cho đội tuyển của nhà trường hoặc thời gian tập thể dục giữa giờ vào các đợt thi đua (20/11, 26/3...), các hoạt động thi đấu thể thao vào các ngày lễ truyền thống của Trường. Với mật độ công việc như

vậy, giáo viên sẽ ít có thời gian để dự giờ đồng nghiệp, trau dồi kiến thức nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của bản thân.

Như vậy, qua điều tra thực trạng về lực lượng giáo viên cho thấy: Đội ngũ giáo viên GDTC có trình độ đào tạo và chuyên môn giảng dạy tốt, có sức khỏe và thâm niên công tác. Đây là một tiềm năng lớn nếu phát huy hết năng lực của giáo viên thì chất lượng công tác GDTC và giảng dạy TDTT trong nhà trường sẽ mang lại hiệu quả cao.

**4. Thực trạng sử dụng bài tập thể chất cho học sinh khối 11 Trường THPT Nguyễn Khuyến, thành phố Nam Định, tỉnh Nam Định**

Để đánh giá toàn diện công tác GDTC tại Trường chúng tôi tiến hành tìm hiểu thực trạng sử dụng các bài tập thể chất cho đối tượng nghiên cứu trong giờ học chính khóa. Kết quả được trình bày tại bảng 4.

**Bảng 4. Thực trạng sử dụng bài tập thể chất cho học sinh khối 11 Trường THPT Nguyễn Khuyến, thành phố Nam Định, tỉnh Nam Định**

Bài tập thể chất								Tổng
Bài tập thể lực		Bài tập phối hợp		Bài tập phản xạ		Bài tập trò chơi		
Số lượng	%	Số lượng	%	Số lượng	%	Số lượng	%	
5	19.20	9	34.70	7	26.90	5	19.20	26



**Bảng 5. Kết quả kiểm tra thể lực của học sinh khối 11 Trường THPT Nguyễn Khuyến, thành phố Nam Định, tỉnh Nam Định**

TT	Test kiểm tra	Nam (n= 240)				Nữ (n=160)			
		$\bar{x}$	$\delta$	Tiêu chuẩn thể lực (Đạt)	Đánh giá	$\bar{x}$	$\delta$	Tiêu chuẩn thể lực (Đạt)	Đánh giá
1	Nằm ngửa gập bụng (lần/30s)	12.77	1.24	$\geq 14$	K đạt	12.04	1.22	$\geq 13$	K đạt
2	Bật xa tại chỗ (cm)	191.12	4.01	$\geq 195$	K đạt	134.11	1.44	$\geq 148$	K đạt
3	Chạy 30m XPC (s)	6.77	0.15	$\leq 6,00$	K đạt	7.34	0.14	$\leq 7,00$	K đạt
4	Chạy tùy sức 5 phút (m)	871.25	17.19	$\geq 920$	K đạt	788.27	25.75	$\geq 810$	K đạt

Qua bảng 4 cho thấy: Trong giờ học chính khóa, giáo viên đã sử dụng đa dạng các loại bài tập với 4 nhóm: thể lực, phối hợp, phản xạ và trò chơi. Trong đó, nhóm bài tập phối hợp và phản xạ được sử dụng nhiều nhất với tỷ lệ lần lượt là 34.7% và 26.9%. Tuy nhiên, số lượng bài tập còn ít, đặc biệt là các bài tập phát triển thể lực.

**5. Thực trạng thể lực của học sinh khối 11 Trường THPT Nguyễn Khuyến, thành phố Nam Định, tỉnh Nam Định**

Thực trạng thể lực của học sinh khối 11 được đánh giá theo Quyết định 53/2008/QĐ-BGDĐT về việc đánh giá, xếp loại thể lực học sinh, sinh viên. Kết quả được trình bày tại bảng 5.

Qua bảng 5 cho thấy: Khi so sánh với tiêu chuẩn thể lực thì thành tích trung bình của cả nam và nữ khối 11 của Trường đều ở mức chưa đạt.

**KẾT LUẬN**

- Nhà trường đã quan tâm tới công tác GDTC và thực hiện đầy đủ, nghiêm túc chương trình theo quy định của Bộ giáo dục và Đào tạo ở các giờ chính khóa.

Một số hạn chế: Lực lượng giáo viên giảng dạy môn học Thể dục của Trường còn thiếu về số lượng; cơ sở vật chất phục vụ công tác GDTC cần được bổ sung và đáp ứng tốt hơn nữa; Số

lượng bài tập thể chất còn hạn chế, đặc biệt là các bài tập phát triển thể lực; Trình độ thể lực của học sinh khối 11 còn chưa đạt mức tiêu chuẩn thể lực của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

**TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2008), *Quyết định số 53/2008/QĐ-BGDĐT ngày 18/9/2008 Quy định về việc đánh giá, xếp loại thể lực học sinh, sinh viên.*
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2017), *Quyết định số 1611/QĐ-BGD&ĐT ngày 10/5/2017 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016 - 2020, định hướng đến năm 2025”.*
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 về Chương trình giáo dục phổ thông môn Giáo dục thể chất.*

(Bài nộp ngày 22/2/2024, phản biện ngày 12/3/2024, duyệt in ngày 18/4/2024)

## LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN THỂ DỤC THỂ THAO

### 4. Trương Quốc Uyên

Bác Hồ vinh danh những vận động viên Việt Nam và nước ngoài trên đấu trường thể thao quốc tế

### 6. Trương Anh Tuấn; Nguyễn Tôn Hoài

Thể dục thể thao Việt Nam trong năm đầu thành lập nước

## BÀI BÁO KHOA HỌC

### 9. Nguyễn Văn Phúc

Giải pháp chuẩn bị các điều kiện triển khai mô hình quản trị giảm thiểu rủi ro trong hoạt động thể dục thể thao ở Việt Nam

### 13. Đỗ Hữu Trường; Nguyễn Thị Thảo Mai

Đánh giá thực trạng phát triển thể thao mạo hiểm tại vùng Trung du và miền núi Bắc Bộ

### 19. Nguyễn Văn Hòa

Giải pháp giảm thiểu rủi ro trong quản lý đào tạo liên kết Giáo dục quốc phòng và an ninh tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

### 23. Mai Thị Bích Ngọc; Nguyễn Thị Thu Quyết

Đề xuất giải pháp hoàn thiện cơ chế chính sách phát triển thể thao mạo hiểm vùng Trung du và miền núi Bắc Bộ

### 29. Đồng Hương Lan; Phạm Đức Ngọc

Thực trạng công tác Giáo dục thể chất tại Trường Đại học Y Hà Nội

### 34. Lý Đức Trường; Lý Văn Tuấn

Xác định tiêu chí đánh giá mức độ đáp ứng nhu cầu xã hội của nguồn nhân lực cử nhân thể dục thể thao chuyên ngành Võ – Quyền anh, Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

### 40. Nguyễn Xuân Hùng; Bùi Trọng Thủy

Thực trạng trình độ thể lực của học sinh khối 10 Trường Trung học phổ thông Võ Văn Kiệt, Huyện Sông Hinh, tỉnh Phú Yên

### 43. Trương Thị Hồng Tuyên

Lựa chọn và ứng dụng bài tập bổ trợ trong giảng dạy kỹ thuật nhảy xa uốn thân cho sinh viên chuyên ngành Giáo dục thể chất Trường Đại học sư phạm Hà Nội

### 49. Trần Thùy Linh

Thực trạng công tác Giáo dục thể chất cho học sinh khối 11 Trường Trung học phổ thông Nguyễn Khuyến, Thành phố Nam Định, tỉnh Nam Định

### 54. Đỗ Mạnh Dũng

Thực trạng công tác Giáo dục thể chất tại Trường Đại học Dược Hà Nội

### 61. Nguyễn Thu Nga; Kiều Hoài Nam

Biện pháp nâng cao thể lực chung cho sinh viên năm thứ nhất Trường Đại học Công nghiệp Việt Hưng, Sơn Tây, Hà Nội

### 66. Võ Nhật Thanh; Nguyễn Thị Việt Nga

Sự phát triển sức mạnh tốc độ của nam vận động viên Đội tuyển trẻ Boxing lứa tuổi 13-16 thành phố Hồ Chí Minh sau 1 chu kỳ huấn luyện

### 70. Bùi Danh Tuyên

Ứng dụng bài tập nâng cao hiệu quả đập bóng tấn công vị trí số 4 và số 2 cho nam sinh viên Đội tuyển Bóng chuyền, Trường Đại học Công nghệ Đông Á

## TIN TỨC - SỰ KIỆN VÀ NHÂN VẬT

### 74. Lê Thị Tuyết Thương

Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh tổ chức thành công Hội nghị khoa học Sinh viên năm 2024

### 77. Phạm Hoài Phương; Phạm Việt Hà

Bài tập thể dục cải thiện tư thế lưng

### 80. Thể lệ viết và gửi bài.

## **THEORY AND PRACTICE OF SPORTS**

### **4. Truong Quoc Uyen**

Uncle Ho honored Vietnamese and foreign athletes in the international sports arena

### **6. Truong Anh Tuan; Nguyen Ton Hoai**

Vietnamese sports in the first year of the country's establishment

## **ARTICLES**

### **9. Nguyen Van Phuc**

Solutions to prepare conditions for implementing a risk mitigation model in sports activities in Vietnam

### **13. Do Huu Truong; Nguyen Thi Thao Mai**

Assessing the current status of adventure sports development in the Northern Midlands and Mountains region

### **19. Nguyen Van Hoa**

Solutions to minimize risks in training management linking defense and security education at the Center for National Defense and Security Education, Bac Ninh Sports University

### **23. Mai Thi Bich Ngoc; Nguyen Thi Thu Quyet**

Proposing solutions to improve policy mechanisms in the development of adventure sports in the Northern Midlands and Mountainous region

### **29. Dong Huong Lan; Pham Duc Ngoc**

Current status of physical education at Hanoi Medical University

### **34. Ly Duc Truong; Ly Van Tuan**

Determining criteria to evaluate the level of meeting social needs of human resources for bachelor of physical education and sports majoring in Martial Arts - Boxing, Bac Ninh Sports University

### **40. Nguyen Xuan Hung; Bui Trong Thuy**

Current status of physical fitness level of 10th grade students at Vo Van Kiet High School, Song Dinh District, Phuc Yen Province

### **43. Truong Thi Hong Tuyen**

Selecting and applying supplementary exercises in teaching long jump techniques for students majoring in Physical Education at Hanoi National University of Education

### **49. Tran Thuy Linh**

Current status of physical education for grade 11 students at Nguyen Khuyen High School, Nam Dinh City, Nam Dinh Province

### **54. Do Manh Dung**

Current status of Physical Education work at Hanoi University of Pharmacy

### **61. Nguyen Thu Nga; Kieu Hoai Nam**

Measures to improve general physical fitness for first-year students at Viet Hung University of Industry, Son Tay, Hanoi

### **66. Vo Nhut Thanh; Nguyen Thi Viet Nga**

The development of strength and speed of male athletes of the Boxing Youth Team aged 13-16 in Ho Chi Minh City after 1 training cycle

### **70. Bui Danh Tuyen**

Application of exercises to improve the effectiveness of hitting the ball to attack positions No. 4 and No. 2 for male students of the Volleyball Team, East Asia University of Technology

## **NEWS - EVENTS AND PEOPLE**

### **74. Le Thi Tuyet Thuong**

Bac Ninh Sports University successfully organized the 2024 Student Scientific Conference

### **77. Pham Hoai Phuong; Pham Viet Ha**

Exercises improve back posture

### **80. Rules of writing and posting.**



**Tạp chí KHOA HỌC**

# **ĐÀO TẠO VÀ HUẤN LUYỆN THỂ THAO**

**JOURNAL OF SCIENTIFIC TRAINING AND SPORTS COACHING**

Ministry of Culture, Sports and Tourism - Bac Ninh Sport University

**Trường Đại học Thể dục Thể thao Bắc Ninh - Bộ Văn hoá, Thể thao và Du lịch**

ISSN 1859-4417

**Số 2 -2024**  
**(81)**

