

# THỰC TRẠNG TÍNH TÍCH CỰC HỌC TẬP MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT VÀ TẬP LUYỆN THỂ THAO NGOẠI KHÓA CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC KINH TẾ KỸ THUẬT CÔNG NGHIỆP

Phạm Cao Cường\*

## Tóm tắt:

Từ kết quả nghiên cứu đề tài, bài báo tập trung phân tích thực trạng tính tích cực học tập môn giáo dục thể chất và tập luyện thể thao ngoại khóa của sinh viên Trường Đại học kinh tế kỹ thuật Công nghiệp. Các nội dung phân tích gồm: Nhận thức và thái độ của sinh viên đối với môn học giáo dục thể chất; Thái độ và hành động tập luyện thể thao ngoại khóa của sinh viên.

**Từ khóa:** Tính tích cực, nhận thức, thái độ, hành động, sinh viên, đại học, kỹ thuật công nghiệp.

**Reality of activeness in learning Physical Education and training extra-curricular sports by students of the University of Economic and Technical Industries**

## Summary:

From the research results, the article has focused on analyzing the real situation of activeness in learning Physical Education and training extra-curricular sports by students of the University of Economic and Technical Industries. The analysis contents include students' perceptions and attitudes towards Physical Education, students' attitude and practice of training extra-curricular sports.

**Keywords:** Activeness, learning, physical education, practice, sports, extra-curricular, student, university.

## ĐẶT VẤN ĐỀ

Chương trình môn học GDTC của Trường Đại học Kinh tế kỹ thuật Công nghiệp về cơ bản đã đáp ứng được quy định của Bộ GD-ĐT. Tuy nhiên, còn tồn tại một số điểm cần tiếp tục được đổi mới. Chương trình môn học GDTC đã tồn tại trong một thời gian quá dài từ 2009-2017 mà chưa có những thay đổi về môn thể thao tự chọn. Vì vậy, việc lựa chọn môn thể thao tự chọn và xây dựng chương trình GDTC tự chọn cho sinh viên Trường Đại học kinh tế kỹ thuật Công nghiệp là hết sức cấp thiết. Trong đó, xác định được hứng thú học tập môn giáo dục thể chất và hoạt động tập luyện ngoại khóa là tiền đề trong xây dựng chương trình môn GDTC tự chọn. Đồng thời cũng là căn cứ quan trọng để xây dựng chương trình môn GDTC tự chọn phù hợp với mục tiêu đào tạo, điều kiện cơ sở vật chất, đội ngũ giảng viên và thực trạng hoạt động ngoại khóa của sinh viên trường Đại học kinh tế kỹ thuật Công nghiệp.

## PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

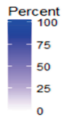
Phương pháp nghiên cứu chủ yếu: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu; Phương pháp phỏng vấn, tọa đàm; Phương pháp toán học thống kê.

## KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

Căn cứ những dấu hiệu của tính tích cực học tập môn GDTC và tập luyện thể thao ngoại khóa, chúng tôi đã xây dựng những câu hỏi phỏng vấn sinh viên về biểu hiện của tính tích cực học tập môn GDTC và tập luyện thể thao ngoại khóa. Bao gồm: Nhận thức và thái độ của sinh viên đối với môn học GDTC; Thái độ, hành động học tập và tập luyện thể thao ngoại khóa của sinh viên. Khi trả lời mỗi câu hỏi phỏng vấn, sinh viên sẽ đưa ra nhận định thông qua trả lời theo 5 mức độ của thang đo Likert (Với C1 là rất không đồng ý đến C5 là rất đồng ý). Số lượng phỏng vấn gồm 161 sinh viên. Xử lý kết quả thu được như trình bày ở biểu đồ 1 đến biểu đồ 4.

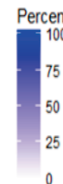
\*ThS, Trường Đại học kinh tế kỹ thuật Công nghiệp; Email: pccuong@uneti.edu.vn

Tắm gương theo đuổi các môn học chuyên ngành	4.17 (0.83)	2.5%	2.5%	4.3%	56.5%	34.2%
Phát triển thể chất	4.24 (0.82)	2.5%	2.5%	1.9%	55.3%	37.9%
Nâng cao hiểu biết về rèn luyện sức khỏe	3.95 (1.15)	4.3%	2.5%	34.8%	10.6%	47.8%
Nâng cao hiểu biết trong tập luyện thể thao	3.95 (1.04)	5.6%	6.2%	3.7%	56.5%	28.0%
Môn học quan trọng trong chương trình đào tạo	4.11 (1.06)	5.6%	5.0%	2.5%	46.6%	40.4%
Kiến thức môn học cần thiết cho cuộc sống	3.90 (1.17)	4.3%	2.5%	39.8%	5.6%	47.8%
Hình thành các kỹ năng vận động	4.21 (0.85)	2.5%	2.5%	5.6%	50.3%	39.1%
Mean (SD)		C1	C2	C3	C4	C5



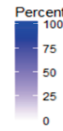
**Biểu đồ 1. Nhận thức của sinh viên về ý nghĩa môn học GDTC**

Thích thú khi học môn GDTC	3.60 (1.07)	4.3%	2.5%	52.2%	11.2%	29.8%
Tự hào khi vượt qua các bài tập luyện	4.12 (1.10)	4.3%	5.0%	13.7%	28.6%	48.4%
Nuối tiếc khi phải nghỉ học giờ GDTC	3.98 (1.05)	5.6%	5.0%	7.5%	50.3%	31.7%
Nỗ lực hết mình khi tập luyện	3.48 (0.97)	5.0%	5.6%	39.8%	36.0%	13.7%
Luôn mong chờ môn học GDTC	4.08 (1.21)	4.3%	7.5%	21.1%	9.9%	57.1%
Luôn hào hứng trong giờ tập luyện	4.34 (1.03)	3.1%	3.7%	11.8%	19.3%	62.1%
Là môn học bắt buộc	2.80 (0.92)	6.2%	28.6%	50.9%	7.5%	6.8%
Không thích tham gia các hoạt động lồng ghép khác	3.66 (1.01)	4.3%	7.5%	25.5%	43.5%	19.3%
Hứng thú với các bài tập thể thao mà giáo viên yêu cầu	3.97 (1.00)	4.3%	7.5%	2.5%	58.4%	27.3%
Cảm thấy giờ học trôi qua nhanh	3.89 (0.98)	4.3%	6.8%	7.5%	58.4%	23.0%
Băn khoăn, không vui khi chưa thực hiện được	3.62 (1.16)	5.6%	5.0%	44.1%	12.4%	32.9%
Mean (SD)		C1	C2	C3	C4	C5



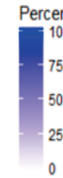
**Biểu đồ 2. Thái độ của sinh viên đối với môn học GDTC**

Thích thú khi tập luyện môn thể thao yêu thích	4.12 (0.87)	2.48%	4.35%	4.35%	56.52%	32.30%
Tự hào khi được thi đấu cùng bạn bè	4.20 (0.97)	4.35%	3.73%	1.24%	48.45%	42.24%
Nuối tiếc khi không được tham gia đều đặn	4.15 (1.03)	1.86%	1.24%	31.06%	11.80%	54.04%
Nỗ lực hết mình khi được tham gia	4.01 (1.06)	1.86%	1.24%	40.37%	6.83%	49.69%
Luôn mong muốn được tập luyện	4.39 (0.69)	1.24%	1.24%	0.62%	50.93%	45.96%
Luôn mong chờ các buổi tập luyện	4.36 (0.74)	1.24%	1.86%	2.48%	48.45%	45.96%
Cảm thấy thoải mái, vui vẻ khi tập luyện	4.21 (0.83)	2.48%	3.11%	1.86%	55.90%	36.65%
Mean (SD)		C1	C2	C3	C4	C5



**Biểu đồ 3. Thái độ của sinh viên đối với tập luyện ngoại khóa**

Trao đổi với giáo viên và bạn bè về môn thể thao yêu thích	4.58 (0.85)	2.5%	1.9%	3.1%	19.9%	72.7%
Tim hiểu và sưu tầm các tài liệu về môn thể thao đang tập luyện	4.43 (0.99)	4.3%	1.9%	5.0%	23.6%	65.2%
Tích cực tập các bài tập bổ trợ khác	1.25 (0.72)	35.1%	9.9%	1.2%	2.5%	1.2%
Tích cực quan sát, lắng nghe khi tập động tác khó	1.27 (0.76)	35.1%	7.5%	3.7%	2.5%	1.2%
Tự xây dựng kế hoạch tập luyện	2.11 (1.03)	29.2%	45.3%	14.3%	7.5%	3.7%
Tự tin khi thực hiện các động tác kỹ thuật	2.02 (1.27)	45.3%	32.9%	5.0%	8.1%	8.7%
Nỗ lực thực hiện các yêu cầu trong giờ tập luyện	1.35 (0.90)	31.4%	11.2%	2.5%	1.2%	3.7%
Luôn vận dụng các kiến thức và kỹ năng vào cuộc sống và nghề nghiệp	3.41 (1.18)	2.5%	21.1%	37.9%	9.9%	28.6%
Luôn tích cực tập luyện trong quá trình học tập	3.52 (1.19)	8.7%	13.7%	13.0%	46.0%	18.6%
Luôn tập lại hoặc tư duy về các động tác trước khi có giờ GDTC	3.16 (1.42)	9.3%	37.3%	9.9%	14.9%	28.6%
Làm đề cương ôn tập trên cơ sở các kiến thức và kỹ năng đã học	4.29 (1.20)	4.3%	8.1%	10.6%	8.7%	68.3%
Hệ thống lại kiến thức, kỹ năng theo ý hiểu của bản thân	1.81 (0.97)	45.3%	37.9%	10.6%	3.1%	3.1%
Giờ đi học và trang phục tập luyện đúng quy định	3.33 (1.05)	8.1%	15.5%	15.5%	57.1%	3.7%
Đọc các tài liệu, giáo trình mà giáo viên yêu cầu	3.41 (1.13)	1.9%	19.9%	39.8%	12.4%	26.1%
Chăm chú theo dõi, quan sát các động tác thị phạm, mô phỏng của GV	3.44 (1.47)	13.7%	15.5%	21.7%	11.2%	37.9%
Mean (SD)		C1	C2	C3	C4	C5



**Biểu đồ 4. Hành động học tập và tập luyện ngoại khóa của sinh viên**



**Nâng cao tính tích cực trong học tập là vấn đề then chốt giúp nâng cao hiệu quả học tập nói chung và môn học GDTC nói riêng**

Từ kết quả thu được ở biểu đồ 1 đến biểu đồ 4 cho thấy:

Các câu hỏi phản ánh nhận thức của sinh viên về ý nghĩa môn học GDTC ở biểu đồ 1 đều có giá trị mean (trung bình) từ 3.90 đến 4.24 với SD (độ lệch chuẩn) từ 0.82 đến 1.17. Như vậy đều nằm trong mức đánh giá đồng ý (3.41 - 4.20) và rất đồng ý (4.21 - 5.00). Có 5/7 câu trả lời có tỷ lệ % từ 28.0 đến 47.8 đồng ý cao (C5), còn lại 2/7 câu có mức bình thường (C3) 34.8 – 39.8%. Như vậy, đa số sinh viên có nhận thức tốt về môn học GDTC.

Các câu hỏi về thái độ của sinh viên đối với môn học GDTC ở biểu đồ 2 cho thấy: Có 10/11 câu hỏi có giá trị mean từ 3.60 đến 4.34 với SD từ 0.97 đến 1.21. Như vậy đều nằm trong mức đánh giá đồng ý và rất đồng ý. Chỉ có 1/11 câu với mean là 2.80 với bản khoản về môn học GDTC có phải là môn bắt buộc, song vấn đề này là do xuất phát từ chương trình môn học GDTC có nội dung tự chọn song lại do nhà trường chọn vì các nguyên nhân khách quan. Như vậy, phần lớn sinh viên có thái độ tốt đối với môn học GDTC.

Kết quả nhận định về thái độ của sinh viên đối với tập luyện ngoại khóa ở biểu đồ 3 cho thấy tất cả các câu hỏi có giá trị mean từ 4.01 đến 4.39 với SD từ 0.69 đến 1.06. Như vậy đều nằm trong mức đánh giá đồng ý và rất đồng ý. Chứng tỏ, phần lớn sinh viên có thái độ tích cực với tập luyện thể thao ngoại khóa.

Hành động học tập và tập luyện ngoại khóa của sinh viên ở biểu đồ 4 cho thấy có 7/15 câu

hỏi có giá trị mean từ 3.41 điểm trở lên ở mức đồng ý, còn lại 8/15 câu hỏi ở mức thấp, đều dưới 3.41 điểm. Như vậy, các em sinh viên nhận thức được ý nghĩa của môn học GDTC và có thái độ tốt với tập luyện thể thao ngoại khóa, song biểu hiện thành hành động học tập và tập luyện ngoại khóa chưa tương xứng với nhận thức và thái độ. Trong giờ học môn GDTC cũng như tập luyện thể thao ngoại khóa, các em chưa chủ động tham gia tập luyện, tìm hiểu kiến thức liên quan đến môn học GDTC nói

chung và môn thể thao ngoại khóa nói riêng. Đa số sinh viên mới chỉ ở dừng lại ở mức độ nắm kiến thức và kỹ năng động tác mà giảng viên hướng dẫn, thị phạm trên lớp.

**KẾT LUẬN**

Đa số sinh viên nhận thức tốt ý nghĩa của môn học GDTC, đây là một trong những yếu tố để hình thành nên tính tích cực học tập môn GDTC cho sinh viên trường Đại học kinh tế kỹ thuật Công nghiệp. Các sinh viên trường Đại học kinh tế kỹ thuật Công nghiệp đã hiểu rõ ý nghĩa và có thái độ tích cực với môn học GDTC và tập luyện ngoại khóa.

Nhận thức tích cực về môn học GDTC của sinh viên Trường Đại học kinh tế kỹ thuật Công nghiệp chưa chuyển hóa thành hành động tập luyện. Sinh viên chưa có những hành động tích cực trong tập luyện, chưa chủ động để nắm kiến thức một cách sâu rộng và hoàn thiện kỹ năng động tác. Nguyên nhân có phần xuất phát từ chương trình đào tạo chưa có sự đa dạng về các môn thể thao tự chọn.

**TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. A.G.Côvaliôp (1970), *Tâm lý học cá nhân*, tập 1, Nxb Giáo dục Hà Nội.
2. Nguyễn Mậu Loan (1999), *Tâm lý học TDTT*, Nxb Giáo dục.
3. P.A. Ruđich (1980), *Tâm lý học TDTT*, Nxb TDTT Hà Nội.
4. Phạm Ngọc Viễn (2012), *Tâm lý học TDTT*, Nxb TDTT.