

# GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO MÔN HỌC GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG AN NINH TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỂ DỤC THỂ THAO BẮC NINH

Nguyễn Văn Hòa\*; Chu Việt Hùng\*\*  
Nguyễn Tiến Sơn\*\*; Nguyễn Tất Tài\*\*

## Tóm tắt:

Bằng các phương pháp nghiên cứu thường quy, đề tài đã phân tích điểm mạnh, điểm yếu, cũng như cơ hội và thách thức trong tổ chức đào tạo môn học Giáo dục Quốc phòng an ninh tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và an ninh thuộc Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh cho các trường liên kết theo Thông tư liên tịch số: 123/2015/TTLT. Trên cơ sở đó đề xuất 05 giải pháp phù hợp với thực tiễn công tác giảng dạy và huấn luyện tại Trung tâm, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo môn học Giáo dục Quốc phòng an ninh.

**Từ khóa:** Thực trạng, điểm mạnh, điểm yếu, cơ hội, thách thức, Giáo dục Quốc phòng an ninh, học viên, Trung tâm GDQP&AN, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

## Solutions to improve the training quality for the National Defense and Security Education subject at the Center of National Defense and Security Education, Bac Ninh Sports University

### Summary:

Through regular research methods, the topic has analyzed strengths, weaknesses, as well as opportunities and challenges in organizing learning activities for National Defense and Security Education course at the Center of National Defense and Security Education – Bac Ninh Sports University for affiliated schools according to the Joint Circular No. 123/2015 / TTLT. On that basis, the topic has proposed 05 solutions, which are suitable to the practice of teaching and training at the Center and contribute to improve the quality of training course program of National Defense and Security Education.

**Keywords:** Current situation, strengths, weaknesses, opportunities, challenges, National Defense and Security Education, students, Center of National Defense and Security Education, Bac Ninh Sports University.

## ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục Quốc phòng an ninh (GDQPAN) là một bộ phận hợp thành của nền giáo dục quốc dân, là nội dung cơ bản xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân, góp phần đào tạo con người phát triển toàn diện, có đạo đức, có sức khỏe và kiến thức QP&AN, có kỹ năng quân sự cần thiết để tham gia vào sự nghiệp xây dựng, củng cố nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc trong tình hình hiện nay. Trung tâm GDQP&AN thuộc Trường Đại học Thể dục thể

thao (TDTT) Bắc Ninh được thành lập theo Quyết định số 2295/QĐ-BVHTTDL ngày 02 tháng 7 năm 2015 của Bộ trưởng Bộ Văn hóa, Thể thao và Du Lịch, với chức năng chính là: Đào tạo chương trình môn học GD QPAN cho học sinh, sinh viên; Tổ chức bồi dưỡng kiến thức QP&AN cho các đối tượng theo quy định của pháp luật. Từ khi được thành lập đến nay, Trung tâm đã hợp tác được với nhiều đơn vị và tổ chức đào tạo thành công 25 khóa học, tiếp nhận hơn 25.000 học viên khối các trường Cao đẳng, Đại học về học tập và rèn luyện tập trung

\*TS, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

\*\*ThS, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

tại Trung tâm. Trong quá trình tổ chức đào tạo Trung tâm không ngừng cải tiến, áp dụng những giải pháp nhằm nâng cao chất lượng đào tạo. Để có căn cứ đề xuất các giải pháp phù hợp, có hiệu quả và tác động đúng định hướng, chúng tôi tiến hành phân tích SWOT về công tác đào tạo môn học GDQPAN tại Trung tâm GDQP&AN, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

### **PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU**

Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp sau: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu; Phương pháp phỏng vấn tọa đàm; Phương pháp quan sát sơ phạm; Phương pháp toán học thống kê.

### **KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN**

#### **1. Phân tích SWOT về công tác đào tạo môn học Giáo dục Quốc phòng an ninh tại Trung tâm**

Mục đích của phân tích SWOT là nhằm xác định được các điểm mạnh, điểm yếu, cơ hội và thách thức của công tác đào tạo môn học GDQPAN tại Trung tâm thuộc Trường Đại học TDTT Bắc Ninh. Qua kết quả phân tích SWOT, các thông tin thu được sẽ là cơ sở khoa học cho việc xác định và đề xuất các giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo môn học trong thời gian tới. Kết quả phân tích SWOT về thực trạng công tác đào tạo thu được như sau:

##### **1.1. Những điểm mạnh (S):**

S1: Trường Đại học TDTT Bắc Ninh là cơ sở đào tạo nguồn nhân lực thể thao chất lượng cao đầu ngành, đã khẳng định được thương hiệu sau hơn 60 năm hình thành và phát triển.

S2: Công tác quản lý đào tạo, Đại học TDTT Bắc Ninh là Trường đầu tiên của Ngành TDTT, thuộc Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch, đạt chuẩn chất lượng kiểm định đánh giá trong và đánh giá ngoài theo hệ thống kiểm định chất lượng của Bộ GD&ĐT.

S3: Trung tâm GDQP&AN thuộc Trường Đại học TDTT Bắc Ninh có đội ngũ cán bộ, giảng viên trẻ, đầy nhiệt huyết, không ngừng phấn đấu nâng cao trình độ chuyên môn, phẩm chất nghề nghiệp để đáp ứng ngày càng tốt hơn yêu cầu đào tạo theo mô hình quân đội.

S4: Các đơn vị liên kết đào tạo hài lòng ở mức khá cao về công tác phối hợp quản lý, tổ chức đào tạo, ăn ở tập trung và đưa đón học viên

tại Trung tâm GDQP&AN.

S5: Giảng viên giảng dạy chương trình môn học GDQPAN hầu hết là cán bộ sĩ quan biệt phái và cử nhân GDQP&AN nên có nhiều lợi thế trong việc nâng cao lòng yêu nghề, nâng cao chất lượng giảng dạy.

S6: Trung tâm trực thuộc Trường Đại học TDTT nên có hệ thống cơ sở vật chất, các điều kiện phục vụ công tác đào tạo và huấn luyện chương trình môn học GDQP&AN đảm bảo chất lượng.

S8: Hoạt động ngoại khóa TDTT và hội thao văn hóa, văn nghệ được chú trọng, tạo sân chơi bổ ích cho học viên trong những giờ nghỉ và ngày nghỉ tại Trung tâm.

##### **1.2. Những điểm yếu (W):**

W1: Cơ sở vật chất, trang thiết bị, sân bãi phục vụ cho hoạt động giảng dạy và huấn luyện đều là tài sản của Nhà Trường, Trung tâm chưa được đầu tư đúng mức.

W2: Tài liệu học tập, tham khảo, mô hình học cụ môn học GDQPAN của Trung tâm chưa đáp ứng được yêu cầu học tập, nghiên cứu của sinh viên.

W3: Một số đơn vị chưa chấp hành việc thực hiện liên kết theo Thông tư liên tịch số: 123/2015/TTLT-BQP-BGDĐT-BLĐT BXH ngày 05 tháng 11 năm 2015 Bộ trưởng Bộ Quốc phòng, Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ trưởng Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội Quy định tổ chức, hoạt động của Trung tâm GDQP&AN; liên kết GDQP&AN của các trường cao đẳng, cơ sở giáo dục đại học.

W4: Phản hồi của học viên về nước sinh hoạt còn nhiều bất cập do hệ thống cung cấp nước sạch được đưa vào sử dụng nhiều năm đã xuống cấp.

W5: Chưa có nhà ăn tập trung cho học viên dẫn đến công tác quản lý, tổ chức sinh hoạt, ăn uống của học viên còn tồn tại nhiều bất cập.

W6: Chất lượng các giờ học GDQPAN còn ở mức trung bình, chưa có nhiều sáng kiến giải pháp cho học viên.

W7: Công tác xây dựng kế hoạch đào tạo phối hợp với các đơn vị liên kết luôn gặp khó khăn khi phải phụ thuộc vào kết quả tuyển sinh và kế hoạch đào tạo riêng của từng trường.

##### **1.3. Những cơ hội (O):**

O1: Chủ trương và quyết tâm đổi mới giáo dục

## BÀI BÁO KHOA HỌC

toàn diện của Đảng, Nhà nước và đưa học viên của các nhà trường về học tập rèn luyện tập trung theo mô hình quân đội tại các Trung tâm GDQP&AN.

O2: Lãnh đạo Trường Đại học TDTT Bắc Ninh đã và đang quan tâm đến sự phát triển của Trung tâm trong tương lai.

O3: Đưa học viên về học tập và rèn luyện theo mô hình quân đội tại Trung tâm đang là một yêu cầu cơ bản và cấp thiết của Bộ Giáo dục & Đào tạo, Bộ Lao động Thương binh và Xã hội, Bộ Quốc phòng.

O4: Thời gian trải nghiệm học tập và rèn luyện theo mô hình quân đội tại Trung tâm đang trở thành nhu cầu và trào lưu của học sinh, sinh viên.

O5: Yêu cầu của xã hội về chất lượng đào tạo cũng như yêu cầu của môn học bắt buộc trong hệ thống giáo dục quốc dân được công khai, đây là cơ hội để Trung tâm khẳng định vị thế và phát triển.

### 1.4. Những thách thức (T):

T1: Các đơn vị liên kết đa số là trường Cao đẳng, công tác tuyển sinh gặp nhiều khó khăn dẫn đến số lượng học viên về học tập tại Trung tâm thấp và phân bổ giữa các tháng đào tạo

không đều.

T2: Áp lực trong việc học tập và rèn luyện môn học là khá cao theo 10 chế độ sinh hoạt trong ngày khiến học viên luôn căng thẳng.

T3: Nhận thức của một bộ phận phụ huynh và học viên chưa cao đối với việc học tập rèn luyện theo chương trình môn học GDQP&AN.

T4: Thời tiết khắc nghiệt, tác động của biến đổi khí hậu đến môi trường gây ảnh hưởng đến công tác rèn luyện thao trường và chế độ sinh hoạt hàng ngày của học viên.

T5: Yêu cầu đảm bảo chất lượng đào tạo, đòi hỏi nâng cao số lượng, chất lượng cán bộ và công tác NCKH nhằm tìm kiếm giải pháp nâng cao chất lượng quản lý là một thách thức đối với Trung tâm.

T6: Sự hài lòng và yêu thích môn học GDQPAN của học viên còn ở mức trung bình.

T7: Yêu cầu cao về sự phong phú nội dung môn học, cơ sở vật chất, thiết bị hiện đại, sân bãi đáp ứng cho nhu cầu học tập và rèn luyện của học viên.

## 2. Xây dựng giải pháp qua phối hợp các yếu tố ma trận SWOT

Các yếu tố bên ngoài Các yếu tố bên trong	Cơ hội (O)	Thách thức (T)
	O1 O2 O3 O4 O5	T1 T2 T3 T4 T5 T6 T7
<b>Điểm mạnh (S)</b> S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7	<b>Giải pháp S-O:</b> Phát huy điểm mạnh tận dụng thời cơ	<b>Giải pháp S-T:</b> Phát huy điểm mạnh né tránh đe dọa
<b>Điểm yếu (W)</b> W1 W2 W3 W4 W5 W6 W7	<b>Giải pháp W-O:</b> Tận dụng cơ hội để khắc phục điểm yếu	<b>Giải pháp W-T:</b> Khắc phục điểm yếu hạn chế đe dọa

Sơ đồ 1. Phân tích ma trận SWOT về công tác đào tạo môn học GDQPAN tại Trung tâm



**Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh không ngừng cải tiến mạnh mẽ các mặt để nâng cao chất lượng đào tạo**

Trên cơ sở phân tích điểm mạnh, điểm yếu của công tác đào tạo chương trình môn học GDQPAN tại Trung tâm và ảnh hưởng của các yếu tố môi trường bên ngoài thông qua nội dung phân tích SWOT sơ đồ trên, có thể xác định các giải pháp nâng cao chất lượng công tác đào tạo chương trình môn học GDQPAN tại Trung tâm trong thời gian tới như sau:

***Giải pháp S-O: Phát huy điểm mạnh tận dụng thời cơ:***

S1S2O1O2: Xây dựng các hệ thống văn bản, quy định chặt chẽ, chi tiết chức năng, nhiệm vụ về công tác đào tạo và đảm bảo chất lượng đào tạo của Trung tâm.

S1S3S6O2O5: Quy hoạch tuyển dụng và phát triển đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên cho Trung tâm đảm bảo đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu và chuẩn hoá về trình độ.

S4S7S8O1O3O4: Tổ chức và đa dạng hoá các hoạt động ngoại khoá, Hội thao quốc phòng, giao lưu văn hóa, văn nghệ - TĐTT. Có chế độ ưu tiên, khen thưởng xứng đáng cho học viên tích cực tham gia tập luyện, thi đấu đạt thành tích cao, tạo cho học viên có những trải nghiệm ấn tượng tốt đẹp.

***Giải pháp S-T: Phát huy điểm mạnh né tránh đe dọa:***

S1S23T4T5: Cần thường xuyên tiến hành rà soát, điều chỉnh, cải tiến phương pháp dạy học đảm bảo rèn luyện về kiến thức, kỹ năng cho học viên.

S1S2S7T2T4T7: Xây dựng các tiêu chí về duy tu, bảo trì, bảo dưỡng cơ sở vật chất nhằm đảm bảo sự an toàn, nâng cao chất lượng phục vụ cho hoạt động học tập và rèn luyện tại Trung tâm.

S4S6S8T2T3T6: Thường xuyên giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức cho học viên, giúp học viên phát huy vai trò chủ động trong học tập và rèn luyện; hướng dẫn học viên thực hiện tốt mục tiêu đào tạo của môn học GDQPAN đã đề ra.

***Giải pháp W-O: Tận dụng cơ hội để khắc phục điểm yếu:***

W1W4W5O1O2: Kiến nghị Hội đồng GDQP&AN Trung ương, Lãnh đạo các cơ quan, ban ngành có liên quan cấp kinh phí đầu tư xây dựng cơ bản Trung tâm theo Đề án thành lập nhằm đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng đào tạo.

W2W6O1O2O5: Khuyến khích, tạo điều kiện thuận lợi để cán bộ giảng viên trong Trung

tâm được nâng cao bằng cấp, cập nhật kiến thức mới, đảm bảo yêu cầu chuyên môn phục vụ công tác giảng dạy.

W2W6O1O2O3: Đầu tư, nâng cấp và đảm bảo các điều kiện về tài liệu tham khảo, mô hình học cụ, cơ sở vật chất, trang thiết bị giảng dạy - học tập cho Trung tâm, đáp ứng yêu cầu sử dụng của cán bộ, giáo viên và học viên.

**Giải pháp W-T: Khắc phục điểm yếu hạn chế để đạt:**

W1W2W4W5T4T7: Trung tâm thường xuyên tiến hành công tác thu nhận ý kiến đánh giá và kỳ vọng của học viên về các hoạt động quản lý đào tạo để kịp thời điều chỉnh và khắc phục.

W2W6T5T6: Trung tâm có chính sách tích cực, chủ động bồi dưỡng giảng viên để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, nâng cao tinh thần tự nghiên cứu, rèn luyện bản thân, đáp ứng yêu cầu giảng dạy, đào tạo trong tình hình mới.

W3W4W5T3T4T6: Thường xuyên giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức cho học viên, giúp người học phát huy vai trò chủ động trong học tập và rèn luyện; hướng dẫn học viên thực hiện tốt mục tiêu đào tạo của môn học GDQPAN đã đề ra.

Kết quả đánh giá thực trạng chất lượng công tác đào tạo môn học GDQPAN và phân tích SWOT về công tác đào tạo môn học GDQPAN là cơ sở để đề xuất các giải pháp góp phần nâng cao chất lượng công tác đào tạo môn học GDQPAN tại Trung tâm.

**3. Cơ sở lý luận, thực tiễn và nguyên tắc đề xuất giải pháp**

**3.1. Cơ sở pháp lý đề xuất giải pháp: Để xây dựng được các giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo môn học GDQPAN, đề tài căn cứ các văn bản pháp quy sau:**

Luật Giáo dục Quốc phòng và An ninh số: 30/2013/QH13, ngày 19 tháng 6 năm 2013.

Nghị quyết số 29-NQ/TW khóa XI ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam “về đổi mới căn bản,



**Việc tổ chức cá giải thi đấu thể thao “Chúng tôi là chiến sĩ” là bước gắn kết quan trọng giữa hoạt động TDTT và giáo dục quốc phòng hiện nay tại Trường**

toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu CNH, HĐH trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng XHCN và hội nhập quốc tế”.

Thông tư số: 31/2012/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 9 năm 2012 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình GDQPAN dùng cho sinh viên khối không chuyên Ngành GDQP&AN trình độ đại học, cao đẳng, loại hình đào tạo chính quy.

Thông tư liên tịch số 18/2015/TTLT-BGDĐT-BLĐTĐBXH, ngày 08 tháng 9 năm 2015 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo – Bộ Lao động, Thương binh và Xã hội về Quy định tổ chức dạy học và đánh giá kết quả học tập môn học GDQPAN trong các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cơ sở giáo dục đại học.

Thông tư liên tịch số: 123/2015/TTLT-BQP-BGDĐT-BLĐTĐBXH ngày 05 tháng 11 năm 2015 của Bộ trưởng Bộ Quốc phòng, Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ trưởng Bộ Lao động, Thương binh và Xã hội, Quy định tổ chức, hoạt động của Trung tâm GDQP&AN; liên kết GDQP&AN của các trường cao đẳng, cơ sở giáo dục đại học.

Quyết định số 2295/QĐ-BVHTTDL ngày 02 tháng 7 năm 2015 của Bộ trưởng Bộ Văn hóa, Thể thao và Du Lịch quy định về chức năng, nhiệm vụ Trung tâm GDQP&AN thuộc Trường ĐH TDTT Bắc Ninh.

**3.2. Cơ sở thực tiễn đề xuất giải pháp:**

Qua quá trình nghiên cứu và phân tích tổng

hợp từ tài liệu tham khảo đã xác định các yêu cầu lựa chọn các giải pháp như sau: giải pháp mang tính khả thi, giải pháp mang tính hợp lý, giải pháp có tính đồng bộ đa dạng, các giải pháp đúng hướng có nghĩa là các giải pháp đó phải đi đúng đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước, phương hướng phát triển của đất nước, của ngành và của Trường Đại học TDTT Bắc Ninh và của Trung tâm GDQP&AN.

Xuất phát từ thực trạng công tác đào tạo môn học GDQPAN tại Trung tâm thuộc Trường Đại học TDTT Bắc Ninh về thực trạng các điều kiện đảm bảo cho công tác đào tạo môn học GDQPAN như cơ sở vật chất, đội ngũ giảng viên, chương trình và sự quan tâm của lãnh đạo Nhà trường; về thực trạng, khó khăn, trở ngại, mục đích và mối quan tâm của học viên và kết quả đào tạo.

### **3.3. Các nguyên tắc đề xuất các giải pháp:**

Để các giải pháp có thể triển khai trong thực tiễn và đạt hiệu quả nâng cao chất lượng môn học GDQPAN đề tài xác định các nguyên tắc sau:

- Đảm bảo tính đồng bộ.
- Đảm bảo tính kế thừa.
- Đảm bảo tính hệ thống.
- Đảm bảo chất lượng và hiệu quả.
- Đảm bảo tính khả thi.

### **4. Đề xuất, xây dựng nội dung các giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo môn học Giáo dục Quốc phòng an ninh tại Trung tâm**

Trên cơ sở những căn cứ lý luận, thực tiễn và các nguyên tắc trên, đồng thời tham khảo các tài liệu liên quan, đề tài bước đầu đề xuất các giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo môn học GDQPAN tại Trung tâm GDQP&AN thuộc Trường Đại học TDTT Bắc Ninh. Cụ thể như sau:

**Thứ nhất:** Đề xuất, kiến nghị Hội đồng GDQP&AN Trung ương cấp kinh phí đầu tư xây dựng cơ bản cho Trung tâm và kiểm tra đôn đốc các đơn vị liên kết thực hiện hợp đồng liên kết đào tạo.

**Thứ hai:** Tăng cường công tác quản lý chất lượng giảng dạy và học tập trong Trung tâm.

**Thứ ba:** Phát triển nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho cán bộ giảng viên.

**Thứ tư:** Thường xuyên duy tu bảo dưỡng, sửa chữa nâng cấp cơ sở hạ tầng đảm bảo công tác hậu cần.

**Thứ năm:** Tổ chức các hoạt động ngoại khóa, quản lý học viên trong các giờ nghỉ, ngày nghỉ.

### **KẾT LUẬN**

Qua phân tích SWOT về công tác đào tạo môn học GDQPAN tại Trung tâm GDQP&AN Trường Đại học TDTT Bắc Ninh đề tài đã xác định được các điểm mạnh, điểm yếu, cơ hội và thách thức; Trên cơ sở căn cứ lý luận, thực tiễn và các nguyên tắc đề tài đã đề xuất được 05 giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo chương trình môn học GDQPAN tại Trung tâm GDQP&AN, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

### **TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Luật Giáo dục Quốc phòng và An ninh tại điều 12 chương II Luật số 30/2013/QH13 Về GDQPAN trong nhà trường được Quốc Hội ban hành ngày 19 tháng 06 năm 2013.

2. Quyết định số: 2295/QĐ-BVHTTDL ngày 02 tháng 7 năm 2015 của Bộ trưởng Bộ Văn hóa, Thể thao và Du Lịch quy định về chức năng nhiệm vụ Trung tâm GDQP&AN thuộc Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

3. Thông tư liên tịch số: 123/2015/TTLT-BQP-BGDĐT-BLĐTĐBXH ngày 05 tháng 11 năm 2015 của Bộ trưởng Bộ Quốc phòng, Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ trưởng Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội, Quy định tổ chức, hoạt động của Trung tâm GDQP&AN; liên kết GDQP&AN của các trường cao đẳng, cơ sở giáo dục đại học.

4. Thông tư số: 31/2012/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 9 năm 2012 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành chương trình Giáo dục Quốc phòng và An ninh.

5. Thông tư số: 40/2012/TT-BGDĐT ngày 19 tháng 11 năm 2012 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành Quy định tổ chức dạy, học và đánh giá kết quả học tập môn học Giáo dục quốc phòng - an ninh.

6. Thông tư liên tịch số: 18/2015 ngày 8/9/2015 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Lao động- Thương binh và Xã hội về việc Ban hành Quy định tổ chức dạy, học và đánh giá kết quả học tập môn học GDQPAN trong các cơ sở giáo dục nghề nghiệp và cơ sở giáo dục.