

# GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG LUẬN ÁN TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỂ DỤC THỂ THAO BẮC NINH

Nguyễn Văn Phúc\*  
Nguyễn Thu Hương\*\*

## Tóm tắt:

Trên cơ sở kết quả phân tích thực trạng chất lượng luận án tại Trường Đại học TDTT Bắc Ninh, đề tài lựa chọn và xây dựng nội dung 05 giải pháp nâng cao chất lượng luận án của nghiên cứu sinh trong đào tạo tiến sĩ. Kiểm nghiệm lý thuyết nội dung các giải pháp đã cho thấy hiệu quả thiết thực.

**Từ khóa:** Giải pháp, chất lượng luận án, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

## Solutions to improve thesis quality at Bac Ninh Sports University

### Summary:

Based on the analysis results of the thesis quality at Bac Ninh Sports University, the topic selects and develops 05 solutions to improve the thesis quality at the University. Theoretical content testing of solutions has shown practical effects.

**Keywords:** Solution, thesis quality, Bac Ninh Sports University.

## ĐẶT VẤN ĐỀ

Trường Đại học TDTT Bắc Ninh là đơn vị đầu tiên của Ngành TDTT được Nhà nước giao nhiệm vụ đào tạo sau đại học trình độ thạc sĩ từ năm 1992. Năm 2011, Trường trở thành cơ sở giáo dục đại học đầu tiên của Ngành TDTT được giao nhiệm vụ đào tạo Tiến sĩ. Từ năm 2011 tới nay, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh đã và đang đào tạo 85 nghiên cứu sinh (NCS), trong đó có 35 NCS đã hoàn thành chương trình học và nhận học vị tiến sĩ giáo dục học, 50 NCS đang trong quá trình học tập và tiến hành nghiên cứu luận án của mình với nhiều hướng nghiên cứu đa dạng, đáp ứng nhu cầu thực tiễn. Trong quá trình đào tạo trình độ Tiến sĩ tại Trường, việc nâng cao chất lượng đào tạo nói chung và nâng cao chất lượng luận án tiến sĩ nói riêng đã và đang được Nhà trường quan tâm, chú ý. Tuy nhiên, thực tế quản lý chất lượng đào tạo sau đại học của Nhà trường trong những năm qua đã bộc lộ một số tồn tại cần được cải tiến để nâng cao chất lượng.

Sau gần 10 năm đào tạo trình độ Tiến sĩ,

Trường Đại học TDTT Bắc Ninh chưa có công trình khoa học nào nghiên cứu về chất lượng luận án, phân tích, đánh giá các vấn đề có liên quan trong đào tạo NCS để từ đó xác định các giải pháp nâng cao chất lượng luận án ở Trường Đại học TDTT Bắc Ninh. Chính vì vậy, đề xuất giải pháp nâng cao chất lượng luận án tại Trường là vấn đề cần thiết.

## PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Trong quá trình giải quyết các nhiệm vụ nghiên cứu, chúng tôi sử dụng các phương pháp nghiên cứu sau: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu; Phương pháp phỏng vấn; Phương pháp toán học thống kê.

## KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

### 1. Lựa chọn giải pháp nâng cao chất lượng luận án tại Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

Việc lựa chọn giải pháp nâng cao chất lượng luận án tại Trường Đại học TDTT Bắc Ninh được tiến hành thông qua tham khảo tài liệu, quan sát sự phạm, dựa trên kết quả nghiên cứu các yếu tố ảnh hưởng và thực trạng chất lượng

\*PGS.TS, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

\*\*TS, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

luận án tại Trường, dựa trên các cơ sở lý luận về chất lượng và nâng cao chất lượng luận án... và thông qua phỏng vấn 31 chuyên gia, nhà quản lý tại các cơ sở đào tạo trình độ tiến sĩ. Kết quả lựa chọn được 05 giải pháp nâng cao chất lượng luận án tại Trường gồm:

Giải pháp 1. Đổi mới chương trình đào tạo Tiến sĩ.

Giải pháp 2. Phân nhóm chuyên gia hướng dẫn và người học theo hướng nghiên cứu của luận án.

Giải pháp 3. Khai thác triệt để hệ thống học liệu và trang thiết bị nghiên cứu khoa học phục vụ thực hiện luận án.

Giải pháp 4. Xây dựng quy trình thực hiện luận án tiến sĩ.

Giải pháp 5. Xây dựng bộ tiêu chí đánh giá và thang bậc đánh giá chất lượng luận án.

### **2. Xây dựng nội dung giải pháp nâng cao chất lượng luận án tại Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh**

Trên cơ sở các giải pháp đã lựa chọn, chúng tôi tiến hành xây dựng chi tiết nội dung các giải pháp.

#### **Giải pháp 1. Đổi mới chương trình đào tạo Tiến sĩ**

**Mục đích:** Cập nhật, rà soát để loại bỏ những kiến thức không còn phù hợp, bổ sung các kiến thức mới, đảm bảo tính khoa học, hiện đại và thực tiễn, đồng thời phân hóa được kiến thức giữa các trình độ đào tạo.

**Nội dung:** Tiến hành đánh giá chương trình, rà soát, điều chỉnh nội dung chương trình theo hướng hiện đại, khoa học, cập nhật thực tế.

##### **Cách thực hiện:**

- Thành lập Hội đồng rà soát và điều chỉnh nội dung kiến thức trong chương trình đào tạo tiến sĩ theo từng chuyên ngành.

- Tổ chức hội thảo lấy ý kiến người học và người sử dụng cán bộ về yêu cầu đối với chương trình đào tạo.

- Tổ chức biên soạn giáo trình, tài liệu chính thức phục vụ giảng dạy tiến sĩ theo từng môn học trong chương trình, đảm bảo tất cả các môn học đều có hệ thống học liệu phù hợp.

##### **Đơn vị thực hiện:**

Ban Giám hiệu ra chủ trương

Phòng Đào tạo, Quản lý khoa học và Hợp tác quốc tế triển khai.

Các khoa, bộ môn liên quan phối hợp thực hiện.

**Kiểm tra, đánh giá:** Đánh giá theo quy định đánh giá chương trình đào tạo theo CDIO.

#### **Giải pháp 2. Phân nhóm chuyên gia hướng dẫn và người học theo hướng nghiên cứu của luận án.**

**Mục đích:** Phân nhóm chuyên gia hướng dẫn NCS và các NCS theo từng hướng nghiên cứu, giúp các NCS tăng thêm cơ hội trao đổi học thuật với nhau và trao đổi học thuật với các chuyên gia trong nhóm nghiên cứu, góp phần nâng cao chất lượng luận án.

**Nội dung:** Tăng cường các hoạt động chuyên môn theo từng hướng nghiên cứu, tạo điều kiện tốt nhất cho NCS trong quá trình nghiên cứu luận án.

##### **Cách thực hiện:**

- Phân nhóm chuyên gia giảng dạy, cán bộ hướng dẫn NCS theo từng chuyên ngành riêng, từ đó xây dựng những định hướng nghiên cứu, cập nhật các kiến thức mới theo từng chuyên ngành.

- Phân lớp học viên theo chuyên ngành để thuận tiện cho việc học tập, nghiên cứu khoa học.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn, hướng dẫn chuyên môn theo từng chuyên ngành học, với sự tham gia của các nhóm chuyên gia và học viên để trao đổi học thuật, phổ biến các kiến thức mới, các định hướng nghiên cứu mới, giới thiệu kết quả các công trình nghiên cứu nổi bật trong lĩnh vực nghiên cứu, giúp học viên cập nhật các kiến thức khoa học mới trong lĩnh vực đào tạo.

- Tăng cường đào tạo lý thuyết gắn với chuyên môn thực hành theo chuyên ngành đăng ký của.

- Gắn kết chặt chẽ giữa đào tạo Tiến sĩ với NCKH. Đẩy mạnh tích hợp các đề tài luận án tiến sĩ vào các đề tài NCKH các cấp.

##### **Đơn vị thực hiện:**

Ban Giám hiệu ra chủ trương

Phòng Đào tạo, Quản lý khoa học và Hợp tác quốc tế triển khai

Viện Khoa học và Công nghệ TĐTT Phối hợp thực hiện

Kiểm tra, đánh giá: Đánh giá thông qua việc phân nhóm các chuyên gia và học viên; số buổi sinh hoạt khoa học theo chuyên đề...

#### **Giải pháp 3. Khai thác tối ưu hệ thống học liệu và trang thiết bị nghiên cứu khoa học**

**phục vụ thực hiện luận án**

**Mục đích:** Cơ sở vật chất và thiết bị dạy học là bộ phận quan trọng góp phần nâng cao chất lượng luận án tiến sĩ, chúng có thể vừa là phương tiện để nhận thức, vừa là đối tượng chứa nội dung cần nhận thức. Giúp học viên tiếp cận tốt nhất với hệ thống học liệu và các trang thiết bị NCKH để nâng cao chất lượng luận án trong quá trình nghiên cứu.

**Nội dung:** Tăng cường giới thiệu, tuyên truyền; có giải pháp cứng giúp NCS khai thác triệt để hệ thống học liệu và trang thiết bị NCKH phục vụ nghiên cứu đề tài luận án.

**Cách thực hiện:**

- Khai thác hiệu quả các cơ sở vật chất, thiết bị sẵn có của Trường (Hệ thống học liệu; Hệ thống trang thiết bị thí nghiệm phục vụ nghiên cứu, học tập; Trang thiết bị phục vụ giảng dạy) để nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập, nghiên cứu.

- Giữ lại một phần kinh phí đào tạo để tái đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị giảng dạy, học tập và nghiên cứu.

- Quy định khoảng thời gian nhất định phục vụ tham khảo tài liệu tại thư viện, cũng như thăm quan và vận hành hệ thống thiết bị NCKH tại Viện Khoa học và Công nghệ TĐTT, giúp NCS lựa chọn những thiết bị nghiên cứu phù hợp và thu nhập kết quả kiểm tra trong quá trình nghiên cứu luận án.

**Đơn vị thực hiện:**

Ban Giám hiệu ra chủ trương.

Phòng Đào tạo, Quản lý khoa học và Hợp tác quốc tế triển khai.

Viện Khoa học và Công nghệ TĐTT và Trung tâm Thông tin, Thư viện phối hợp thực hiện.

**Kiểm tra, đánh giá:** Đánh giá thông qua mức độ sử dụng các học liệu và thiết bị NCKH trong quá trình nghiên cứu luận án.

**Giải pháp 4. Xây dựng quy trình thực hiện luận án tiến sĩ**

**Mục đích:** Đảm bảo việc thực hiện luận án tuân thủ theo quy trình khoa học, nghiêm ngặt, giúp NCS hoàn thành luận án đúng hạn và đáp ứng tốt nhất việc nâng cao chất lượng luận án tiến sĩ tại Trường.

**Nội dung:** Xây dựng quy trình ISO trong thực hiện luận án tiến sĩ tại Trường Đại học

TĐTT Bắc Ninh

**Cách thực hiện:**

Căn cứ từ thực tiễn công việc, xây dựng quy trình thực hiện luận án tiến sĩ, trong đó làm rõ thời điểm, nội dung từng bước cũng như từng biểu mẫu quy định trong quy trình.

Xin ý kiến đóng góp của các chuyên gia.

Điều chỉnh quy trình theo ý kiến đóng góp hợp lý của các chuyên gia.

**Đơn vị thực hiện:**

Ban Giám hiệu ra chủ trương.

Phòng Đào tạo, Quản lý khoa học và Hợp tác quốc tế triển khai.

Phòng Hành Chính, Tổng hợp và các đơn vị có liên quan thực hiện.

**Kiểm tra, đánh giá:**

Quy trình ISO đã xây dựng.

Việc thực hiện quy trình.

Trong năm học 2018-2019, chúng tôi đã xây dựng và đưa vào vận hành quy trình ISO trong thực hiện luận án tiến sĩ tại Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh.

**Giải pháp 5. Xây dựng bộ tiêu chí đánh giá và thang đánh giá chất lượng luận án**

**Mục đích:** Tạo điều kiện quy chuẩn, khách quan và khoa học trong đánh giá chất lượng luận án tại Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh, tạo động lực để NCS phấn đấu thực hiện tốt nhất luận án.

**Nội dung:** Xây dựng bộ tiêu chí và thang đánh giá chất lượng luận án tại Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh.

**Cách thực hiện:**

Thông qua phân tích các văn bản, chỉ thị của Đảng, Nhà nước, của các Bộ, Ban, Ngành có liên quan về công tác đào tạo, đánh giá luận án tiến sĩ; Thông qua phỏng vấn trực tiếp các chuyên gia... đề xuất các tiêu chí đánh giá phù hợp.

Tiến hành phỏng vấn lựa chọn các tiêu chí trên diện rộng để đảm bảo tính khách quan.

Xây dựng thang đánh giá chất lượng luận án trên cơ sở các tiêu chí đã lựa chọn.

Kiểm định bộ tiêu chí đánh giá và thang đánh giá đã xây dựng.

**Đơn vị thực hiện:**

Ban Giám hiệu ra chủ trương.

Phòng Đào tạo, Quản lý khoa học và Hợp tác quốc tế triển khai.

Các bộ phận có liên quan phối hợp thực hiện.  
**Kiểm tra, đánh giá:** Hiệu quả ứng dụng bộ tiêu chí và thang đánh giá đã xây dựng.

**3. Kiểm định giải pháp nâng cao chất lượng luận án tại Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh**

Sau khi đề xuất, lựa chọn và xây dựng nội dung 5 giải pháp nâng cao chất lượng luận án tại Trường Đại học TDTT Bắc Ninh, chúng tôi tiến

hành kiểm định lý thuyết các giải pháp thông qua phỏng vấn gián tiếp 17 chuyên gia bằng phiếu hỏi. Các giải pháp được đánh giá trên cơ sở mức độ đáp ứng các tiêu chí: Tính mục tiêu, Tính hệ thống, Tính kế thừa và phát triển, Tính khoa học và Tính hiệu quả. Phỏng vấn được tiến hành theo thang độ Liket 5 mức tương ứng từ đáp ứng rất tốt tới rất không đáp ứng. Kết quả phỏng vấn được trình bày tại bảng 1.

**Bảng 1. Kết quả kiểm định giải pháp nâng cao chất lượng luận án tại Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh (n=17)**

TT	Giải pháp	Điểm phỏng vấn trung bình				
		Tính mục tiêu	Tính hệ thống	Tính kế thừa và phát triển	Tính khoa học	Tính hiệu quả
1	Đổi mới chương trình đào tạo Tiến sĩ	4.25	4.19	4.85	4.63	4.53
2	Phân nhóm chuyên gia hướng dẫn và người học theo hướng nghiên cứu	4.61	4.29	4.36	4.22	4.21
3	Khai thác triệt để hệ thống học liệu và trang thiết bị nghiên cứu khoa học phục vụ thực hiện luận án	4.36	4.25	4.36	4.19	4.14
4	Xây dựng quy trình thực hiện luận án tiến sĩ	4.33	4.28	4.89	4.74	4.56
5	Xây dựng bộ tiêu chí đánh giá và thang bậc đánh giá chất lượng luận án	4.32	4.28	4.82	4.73	4.39

Qua bảng 1 cho thấy: Kết quả đánh giá ở các nhóm tiêu chí thu được đều ở mức đáp ứng tốt và đáp ứng rất tốt. Tuy nhiên, để thực hiện thành công các giải pháp đã đề xuất thì rất cần có sự phối hợp tích cực đồng bộ của các bộ phận chức năng, sự quyết tâm của Nhà trường, sự cộng tác, giúp đỡ và tạo điều kiện của các bên có liên quan.

**KẾT LUẬN**

1. Lựa chọn và xây dựng chi tiết nội dung 05 giải pháp nâng cao chất lượng luận án tại Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh.

2. Tiến hành kiểm chứng lý thuyết hiệu quả các giải pháp đã cho thấy: Các giải pháp lựa chọn và xây dựng nội dung của đề tài đáp ứng được các tiêu chí: Tính mục tiêu, Tính hệ thống, Tính kế thừa và phát triển, Tính khoa học và Tính hiệu quả trong nâng cao chất lượng luận án tiến sĩ tại Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

**TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Chính Phủ nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam (2014), *Nghị quyết số 44/NQ-*

*CP ngày 9/6/2014, ban hành chương trình hành động của chính phủ thực hiện Nghị quyết số 29 NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 Hội nghị lần thứ tám Ban Chấp hành Trung ương Khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.*

2. Thủ tướng Chính phủ (2010), *Quyết định số 2198/QĐ-TTg ngày 03/12/2010, phê duyệt Chiến lược phát triển thể dục thể thao đến đầu năm 2020*, Nxb TDTT, Hà Nội.

3. Thủ Tướng Chính phủ (2012), *Quyết định số 711/QĐ-TTg ngày 13/6/2011 của Thủ Tướng Chính phủ, phê duyệt Chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2011 – 2020*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.

4. *Trung tâm Đảm bảo chất lượng Đào tạo & Nghiên cứu phát triển giáo dục ĐHQG Hà Nội (2001), 10 tiêu chí đánh giá chất lượng và điều kiện đảm bảo chất lượng đào tạo đại học 2001, Viện Đảm bảo chất lượng Giáo dục, Hà Nội.*