

# THỰC TRẠNG NỘI DUNG VÀ KẾ HOẠCH GIẢNG DẠY KỸ THUẬT TAY CHO SINH VIÊN CHUYÊN NGÀNH CẦU LÔNG NGÀNH GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRƯỜNG ĐẠI HỌC TDTT BẮC NINH

Nguyễn Văn Thạch\*

## Tóm tắt:

Thông qua các phương pháp nghiên cứu: Tổng hợp và phân tích tài liệu, phương pháp phỏng vấn, phương pháp quan sát sự phạm và toán học thống kê đề tài đã đánh giá được thực trạng nội dung và kế hoạch giảng dạy kỹ thuật tay cho sinh viên chuyên ngành Cầu lông ngành GDTC Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

**Từ khóa:** Bài tập, kỹ thuật tay, sinh viên chuyên ngành, ngành GDTC, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh...

## Reality of content and plan training hand techniques for Badminton major students, in Physical Education Faculty at Bac Ninh University of Sports

### Summary:

Through the reasearch methods of document analysis and synthesis, interviewing, pedagogical observation, mathematic statistics, the study has evaluated the real situation of content and plan training hand techniques for Babminton major students in the Physical Education Faculty at Bac Ninh University of Sports.

**Keywords:** Exercises, hands-on technique, specialized students, high school, Bac Ninh University of Physical Training...

## ĐẶT VẤN ĐỀ

Đi đôi với việc trang bị kiến thức lý luận thì vấn đề trang bị kỹ, chiến thuật và thể lực cho sinh viên chuyên ngành Cầu lông ngành GDTC Trường Đại học TDTT Bắc Ninh luôn được chú trọng quan tâm. Đặc biệt, đối với đối tượng sinh viên ngành GDTC thì vấn đề trang bị về kỹ thuật càng phải được chú trọng do sinh viên không được tuyển chọn đầu vào và yêu cầu sự chuẩn mực về kỹ thuật đối với công tác cao sau khi tốt nghiệp.

Nắm bắt được yêu cầu này, Bộ môn Cầu lông luôn chú trọng tới việc lựa chọn nội dung cũng như xây dựng kế hoạch giảng dạy môn chuyên ngành một cách khoa học và phù hợp nhất đưa vào giảng dạy để nâng cao chất lượng của môn học Cầu lông. Tuy vậy, việc đổi mới chương trình và đưa vào ứng dụng cần được kiểm chứng và đánh giá một cách khoa học để có cơ sở cho

việc điều chỉnh, điều khiển nội dung và kế hoạch giảng dạy. Đây là vấn đề chưa được quan tâm đúng mức trong thực tiễn giảng dạy tại Bộ môn Cầu lông trong thời gian qua.

## PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

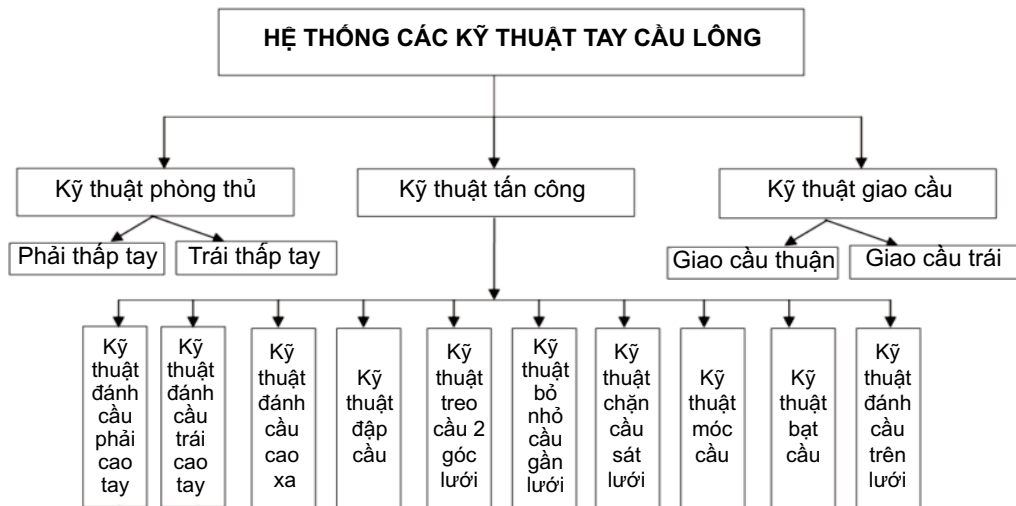
Quá trình nghiên cứu đề tài sử dụng các phương pháp nghiên cứu: Tổng hợp và phân tích tài liệu, phương pháp phỏng vấn, phương pháp quan sát sự phạm và toán học thống kê

## KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

### 1. Thực trạng nội dung giảng dạy kỹ thuật tay cho sinh viên chuyên ngành Cầu lông ngành GDTC Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

Kỹ thuật Cầu lông được chia thành bốn nhóm chính bao gồm: Nhóm kỹ thuật di chuyển, nhóm kỹ thuật giao cầu, nhóm kỹ thuật phòng thủ và nhóm kỹ thuật tấn công. Trong đó, nhóm kỹ thuật tay được hệ thống hóa theo sơ đồ sau:

\*ThS, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh



**Sơ đồ 1. Sơ đồ hệ thống kỹ thuật tay trong môn Cầu lông**

Qua sơ đồ trên cho thấy có tất cả 14 kỹ thuật Cầu lông được thực hiện bằng sự tham gia hoạt động của các cơ tay là chủ yếu. Thực trạng cho thấy số lượng kỹ thuật tay Cầu lông nhiều, đồng thời một số kỹ thuật còn đòi hỏi độ khó cao, vì vậy lựa chọn nội dung kỹ thuật tay giảng dạy cho phù hợp với đối tượng là yêu cầu quan trọng đối với bộ môn Cầu lông. Thực trạng việc lựa chọn nội dung giảng dạy kỹ thuật tay cho sinh viên chuyên ngành của bộ môn phần nào đã phát huy được hiệu quả trong công tác đào tạo tại nhà trường. Kết quả được thể hiện thông qua phỏng vấn các giáo viên, huấn luyện viên và các chuyên gia Cầu lông được trình bày tại bảng 1.

Qua bảng 1 cho thấy:

Nội dung giảng dạy kỹ thuật tay cho sinh viên chuyên ngành Cầu lông trong nhà trường đã đảm bảo tốt và rất tốt (100%) ở tính toàn diện nhằm phục vụ cho công tác của sinh viên sau khi tốt nghiệp ra trường.

Những nội dung giảng dạy kỹ thuật tay cho sinh viên chuyên ngành Cầu lông trong nhà trường đã phát huy được hiệu quả rõ rệt sau khi tốt nghiệp. Có tới trên 77% ý kiến cho rằng sinh viên phát huy tốt hoặc rất tốt những kỹ năng và kiến thức của mình tiếp thu được trong quá trình học tập để áp dụng vào công tác thực tế sau này. Tuy nhiên, vẫn còn gần 23% ý kiến cho rằng nội dung giảng dạy kỹ thuật chỉ đạt ở mức trung bình (11.4% - 17.1%) thậm chí là còn yếu (5.7% - 8.6%). Vấn đề này có thể xuất phát từ tự thân của các em trong quá trình học tập chưa nỗ lực

tiếp thu đã dẫn đến kết quả học tập mới chỉ đạt ở mức trung bình. Mặt khác, qua kết quả phỏng vấn còn nhiều ý kiến cho rằng cần kết hợp giảng dạy kỹ thuật với những nội dung khác như: cần kết hợp với phát triển thể lực (mới chỉ có 60% ý kiến cho rằng ở mức tốt và rất tốt); kết hợp với giảng dạy về kiến thức chuyên môn (chỉ đạt 35% ý kiến ở mức tốt và rất tốt).

Từ kết quả phỏng vấn, một vấn đề bức xúc được đặt ra là vì sao số lượng sinh viên chuyên ngành Cầu lông áp dụng những kỹ thuật đã học trong nhà trường vào khả năng thi đấu của mình còn nhiều hạn chế. Trong đó chỉ có 14.3% ý kiến cho rằng rất tốt, 25.7% ý kiến cho là tốt, còn lại hơn 50% ý kiến cho rằng chỉ từ mức trung bình trở xuống. Để giải thích vấn đề này, luận án có ý kiến bàn luận như sau:

Trước hết, mục tiêu đào tạo ngành GDTC nói chung và bộ môn Cầu lông nói riêng không phải là đào tạo các VĐV đạt đẳng cấp cao mà đào tạo ra các cán bộ, giáo viên, huấn luyện viên phục vụ cho sự nghiệp phát triển TDTT nước nhà.

Thứ hai, sinh viên vào trường thấp nhất là 18 tuổi, đây không phải lứa tuổi để đào tạo thành VĐV đỉnh cao, trong khi lứa tuổi tuyển chọn ban đầu của VĐV Cầu lông chỉ ở mức 9 - 10 tuổi. Mặt khác, trình độ đầu vào của sinh viên rất đa dạng, một số ít sinh viên đã đạt đẳng cấp I hoặc kiện tướng song đều ở giai đoạn cuối thành tích của mình, số khác đã tập luyện tại các trung tâm đào tạo VĐV hoặc trường năng khiếu song vẫn chưa có thành tích; còn lại, đa số sinh

## BÀI BÁO KHOA HỌC

viên đều tự tập hoặc thậm chí còn chưa tiếp xúc với môn học.

Thứ ba, thời gian thực tế học tập môn chuyên ngành của sinh viên ngành GDTC chỉ có 420 giờ (chương trình áp dụng từ năm 2010) và 330 giờ (chương trình năm 2015). Với thời gian học tập trên không thể yêu cầu sinh viên phát huy kết quả học tập của mình trong thi đấu được, đặc biệt là những sinh viên không có điều kiện (kể

cả khách quan lẫn chủ quan) tham gia tập luyện ngoại khóa trong thời gian học tập tại trường.

Quá trình giảng dạy kỹ thuật luôn gắn liền với việc sửa chữa lỗi sai cho người học, nội dung này luôn được giáo viên trong bộ môn Cầu lông nhà trường quan tâm, đặc biệt là đối với sinh viên chuyên ngành. Điều này đã giúp ích rất nhiều cho sinh viên trong công tác sau khi tốt nghiệp. Kết quả phỏng vấn giáo viên, huấn luyện viên và

**Bảng 1. Kết quả phỏng vấn giáo viên, HLV và chuyên gia Cầu lông về thực trạng hiệu quả nội dung giảng dạy kỹ thuật tay cho sinh viên chuyên ngành Cầu lông Trường Đại học TDTT Bắc Ninh (n = 35)**

TT	Nội dung phỏng vấn	Phương án trả lời	Kết quả phỏng vấn	
			m <sub>i</sub>	%
1	Tính toàn diện của nội dung giảng dạy kỹ thuật tay cho sinh viên chuyên ngành Cầu lông	Rất tốt	28	80.00
		Tốt	7	20.00
		Trung bình	0	0.00
		Yếu	0	0.00
		Rất yếu	0	0.00
2	Các kỹ thuật tay được giảng dạy trong nhà trường có thể giúp sinh viên phát huy sau khi tốt nghiệp	Rất tốt	16	45.70
		Tốt	11	31.40
		Trung bình	6	17.10
		Yếu	2	5.70
		Rất yếu	0	0.00
3	Các kỹ thuật tay được giảng dạy trong nhà trường có thể giúp nâng cao khả năng thi đấu của sinh viên như thế nào	Rất tốt	5	14.30
		Tốt	9	25.70
		Trung bình	14	40.00
		Yếu	5	14.30
		Rất yếu	2	5.70
4	Các kỹ thuật Cầu lông được giảng dạy trong nhà trường có thể giúp cho khả năng giảng dạy của sinh viên sau khi tốt nghiệp	Rất tốt	18	51.40
		Tốt	9	25.70
		Trung bình	4	11.40
		Yếu	3	8.60
		Rất yếu	1	2.90
5	Hệ thống bài tập phát triển các tố chất thể lực hỗ trợ kỹ thuật tay	Rất tốt	8	22.90
		Tốt	13	37.10
		Trung bình	7	20.00
		Yếu	5	14.30
		Rất yếu	2	5.70
6	Mức độ phối hợp trong giảng dạy kỹ thuật tay với bồi dưỡng kiến thức chuyên môn?	Rất tốt	5	14.30
		Tốt	8	22.90
		Trung bình	17	48.60
		Yếu	3	8.60
		Rất yếu	2	5.70
7	Nội dung sửa chữa lỗi sai được phát huy trong quá trình giảng dạy kỹ thuật khi ra công tác	Rất tốt	15	42.80
		Tốt	10	28.60
		Trung bình	7	20.00
		Yếu	2	5.70
		Rất yếu	1	2.90

chuyên gia đã khẳng định năng lực này (có tới hơn 70% ý kiến đánh giá từ tốt đến rất tốt). Đây là tín hiệu đáng mừng thể hiện phần nào các em đã tiếp thu tốt những kiến thức và kinh nghiệm trong nhà trường để phục vụ cho công tác của mình. Số còn lại hy vọng các em sẽ phải tiếp tục bổ sung năng lực này trong quá trình công tác của bản thân.

### 2. Thực trạng kế hoạch giảng dạy kỹ thuật tay cho sinh viên chuyên ngành Cầu lông ngành GDTC Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

Căn cứ vào kế hoạch đào tạo của nhà trường trong mỗi giai đoạn nhất định, Bộ môn Cầu lông đã xây dựng chương trình giảng dạy khác nhau cho mỗi đối tượng riêng biệt. Mỗi chương trình trên đều được thẩm định và thông qua Hội đồng xét duyệt của nhà trường trước khi áp dụng trong thực tế.

Nội dung các chương trình luôn đảm bảo cân đối, toàn diện giữa giảng dạy kiến thức và kỹ năng, giữa thảo luận và thực hành phương pháp, giữa giảng dạy kỹ thuật, chiến thuật và phát triển thể lực cho sinh viên. Để đánh giá kế hoạch giảng dạy đề tài tiến hành phân tích thực trạng kế hoạch giảng dạy của 2 chương trình hiện đang được áp dụng.

Qua bảng 2 cho thấy:

- Tổng số giờ giảng dạy giảm đi 90 giờ. Đây là vấn đề khó khăn cho công tác đào tạo, số giờ học tập môn chuyên ngành giảm cùng với số học phần hạn chế chắc chắn sẽ ảnh hưởng đến kết quả học tập của sinh viên. Số giờ chính khóa giảm ảnh hưởng đến việc tiếp thu

**Bảng 2. Kế hoạch thời gian giảng dạy kỹ thuật Cầu lông cho sinh viên chuyên ngành Cầu lông ngành GDTC theo chương trình năm 2010 và 2015**

Học phần	Chương trình năm 2010					Chương trình năm 2015				
	Tổng số giờ	Số giờ giảng dạy kỹ thuật		Số giờ giảng dạy kỹ thuật tay		Tổng số giờ	Số giờ giảng dạy kỹ thuật		Số giờ giảng dạy kỹ thuật tay	
		m <sub>i</sub>	%	m <sub>i</sub>	%		m <sub>i</sub>	%	m <sub>i</sub>	%
1	60	42	70.00	37	61.70	60	44	73.30	39	65.00
2	60	36	60.00	31	51.70	60	44	73.30	41	68.30
3	60	40	66.70	40	66.70	60	34	56.70	34	56.60
4	60	5	8.30	5	8.30	60	0	0.00	0	0.00
5	60	0	0.00	0	0.00	90	36	40.00	32	35.60
6	60	10	16.70	10	16.70					
7	60	0	0.00	0	0.00					
<b>Tổng</b>	420	133	31.70	123	29.30	330	158	47.90	146	44.20

kiến thức và hình thành kỹ năng của sinh viên trong các giờ ngoại khóa bởi sự giàng buộc giữa học chính khóa và ngoại khóa của sinh viên luôn có mối quan hệ mật thiết với mục đích cuối cùng là nhằm nâng cao thành tích học tập của các em.

- Mặc dù tổng thời gian học tập trong chương trình năm 2015 giảm đi song số giờ học tập kỹ thuật lại tăng hơn so với chương trình năm 2010 là 25 giờ. Số giờ tăng tuy không nhiều nhưng so sánh tỷ lệ giữa hai chương trình thì lại không hề nhỏ (47.9% so với 31.7%). Điều đó thể hiện sự quan tâm của bộ môn Cầu lông tới công tác giảng dạy kỹ thuật cho sinh viên ngành GDTC bởi tương lai của các em sẽ làm công tác giảng dạy tại các cơ sở.

- Ở học phần 1 và học phần 2, thời gian dành cho học tập kỹ thuật ở chương trình 2010 là 60 - 70% thì ở chương trình năm 2015 là ở mức

73.3%, trong đó kỹ thuật tay được giảng dạy từ 51.7 - 61.7% ở chương trình năm 2010 và từ 65.0 - 68.3% ở chương trình năm 2015. Nội dung giảng dạy kỹ thuật đều tập trung vào giới thiệu và củng cố các kỹ thuật đơn lẻ với mục đích nhằm trang bị cho sinh viên những kỹ năng thực hiện kỹ thuật chính xác và toàn diện để tạo điều kiện cơ bản cho các giai đoạn học tập nâng cao sau này.

- Ở các học phần sau của cả hai chương trình số giờ giảng dạy kỹ thuật có giảm đi, thậm chí có học phần còn không có (như học phần 5 và 7 ở chương trình 2010 và học phần 4 ở chương trình năm 2015). Nội dung học kỹ thuật ở các học phần này không còn sự phân biệt nhiều giữa kỹ thuật chân và tay bởi hầu hết thời gian đều dành cho việc tập luyện phối hợp kỹ thuật.

**Bảng 4. Kết quả phỏng vấn về kế hoạch giảng dạy kỹ thuật tay cho sinh viên chuyên ngành Cầu lông ngành GDTC của nhà trường (n = 35)**

TT	Nội dung phỏng vấn		Kết quả phỏng vấn	
	Câu hỏi	Phương án trả lời	Số lượng	Tỷ lệ %
1	Khi giảng dạy cho sinh viên chuyên ngành tất cả các kỹ thuật tay cần được giới thiệu ở?	Học phần 1	24	68.60
		Ở hai học phần đầu	11	31.40
		Ở tất cả các học phần	0	0.00
2	Các nội dung phối hợp kỹ thuật nên giảng dạy ở giai đoạn nào?	Sau giới thiệu mỗi kỹ thuật lẻ	0	0.00
		Sau giới thiệu tất cả các kỹ thuật	5	14.30
		Sau củng cố và hoàn thiện kỹ thuật	30	85.70
3	Thời gian cần thiết dành cho giảng dạy các kỹ thuật tay? (tính theo tỷ lệ trên tổng thời gian chương trình)	< 30%	4	11.40
		31 - 35%	5	14.30
		36 - 40%	13	37.10
		41 - 45%	11	31.40
		46 - 50%	2	5.70
> 50%	0	0.00		

**Bảng 3. Kế hoạch giảng dạy các kỹ thuật tay cho sinh viên chuyên ngành Cầu lông theo mỗi học phần (lịch trình)**

Nội dung giảng dạy	Thời gian giảng dạy									
	Học phần 1		Học phần 2		Học phần 3		Học phần 4		Học phần 6	
	Thời gian (giờ)	Tổng số giáo án	Thời gian (giờ)	Tổng số giáo án	Thời gian (giờ)	Tổng số giáo án	Thời gian (giờ)	Tổng số giáo án	Thời gian (giờ)	Tổng số giáo án
KT đánh cầu thấp thuận tay	3	6	3	5					1	
KT đánh cầu thấp trái tay	3	6	3	6					1	
KT đánh cầu trên đầu (cao xa)	4	7	3	6					2	
Kỹ thuật đập cầu	5	8	4	7					2	
Kỹ thuật giao cầu thuận tay	3	5	2	4						
Kỹ thuật giao cầu trái tay	3	6	2	2						
Kỹ thuật treo cầu	4	7	3	7					2	
Kỹ thuật chặn đẩy	3	5	2	5						
Kỹ thuật đánh cầu gần lưới	4	5	3	8						
Kỹ thuật đánh cầu cao thuận tay	2	6	2	4					1	
Kỹ thuật đánh cầu cao trái tay	3	7	2	4					1	
Phối hợp di chuyển và phòng thủ					3	5	1	2		
PHDC đánh cầu 4 điểm					4	5	1	2		
PHDC đánh cầu 6 điểm					3	4	1	2		
PH giao cầu lùi đánh cao sâu					3	5				
PH giao cầu lùi nhảy đập cầu					3	4				
Phối hợp giao cầu lùi treo cầu					3	5				
PHDC đánh cầu cao thuận, trái tay					3	4				
PHDC lùi nhảy đập cầu					3	4				
PH bật nhảy đánh cầu trên lưới					4	4				
Phối hợp lùi bật nhảy treo cầu					3	4				
Phối hợp di chuyển và tấn công					4	3	1	2		
Phối hợp giao cầu tấn công					4		1	2		
Phối hợp giao cầu phòng thủ							1	2		
<b>Tổng</b>	<b>37</b>		<b>31</b>		<b>40</b>		<b>6</b>		<b>10</b>	

Để làm rõ hơn việc phân bổ nội dung giảng dạy kỹ thuật trong chương trình môn học cho sinh viên chuyên ngành Cầu lông ngành GDTC luận án đã tiến hành phân tích theo các học phần và được trình bày trong bảng 3.

Qua bảng 3 cho thấy:

- Toàn bộ các nội dung giảng dạy kỹ thuật tay đơn lẻ (cơ bản) đều được giới thiệu ở học phần 1 của chương trình. Sự bố trí này tạo điều kiện cho sinh viên sớm tiếp thu được các kỹ thuật cơ bản của môn học tạo tiền đề cho việc thực hiện các kỹ thuật phức tạp ở giai đoạn sau. Tất cả các kỹ thuật được giới thiệu ở học phần 1 tiếp tục được củng cố và hoàn thiện ở học phần 2.

- Ở học phần 3 và học phần 4 các nội dung giảng dạy kỹ thuật tay vẫn tiếp tục được quan

tâm, song đã bắt đầu bước sang một giai đoạn mới là phải phối hợp các kỹ thuật đơn lẻ đã học để chuẩn bị cho việc áp dụng những kỹ thuật này vào tập luyện chiến thuật và thi đấu. Đặc biệt các nội dung phối hợp được mở dần từ học phần 3 sang học phần 4 để giáo viên có thể phát huy tính chủ động, tích cực của mình mà lựa chọn nội dung phù hợp với đối tượng trong từng giáo án.

- Do số lượng nội dung học tập của môn học trong mỗi học phần quá nhiều, vì vậy mỗi nội dung giảng dạy kỹ thuật tay chỉ bố trí được từ 2 - 8 giáo án trên tổng số 30 giáo án của mỗi học phần tùy thuộc vào tổng thời gian dành cho nội dung đó (căn cứ theo chương trình) và độ khó của mỗi kỹ thuật mà sinh viên phải tiếp thu.





**Hoàn thiện kỹ thuật tay là một trong những vấn đề rất được chú ý trong đào tạo sinh viên chuyên ngành Cầu Lông, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh**

Để xác định tính phù hợp của kế hoạch giảng dạy kỹ thuật tay cho sinh viên chuyên ngành Cầu lông ngành GDTC theo các chương trình mà bộ môn đã biên soạn và thực hiện tại trường, luận án đã tiến hành phỏng vấn các giáo viên, HLV và chuyên gia về vấn đề này. Kết quả phỏng vấn thu được như sau

Qua bảng 4 cho thấy:

- Thời gian giới thiệu các kỹ thuật nói chung và kỹ thuật tay nói riêng ở ngay trong học phần 1 của chương trình là hoàn toàn hợp lý.

- Việc bố trí các nội dung phối hợp kỹ thuật ở giai đoạn tiếp theo (học phần 3 và học phần 4) cho sinh viên cũng thể hiện tính hợp lý của chương trình. Sự sắp xếp những nội dung này ở học phần 3 và 4 đồng thời giải quyết 3 nhiệm vụ: Thứ nhất là nhằm tiếp tục củng cố và hoàn thiện các kỹ thuật mà ở giai đoạn tập đơn lẻ (học phần 1 và 2) chưa giải quyết xong. Thứ hai là từng bước nâng cao năng lực thực hiện kỹ thuật cho sinh viên ở mức độ khó hơn, gần với các tình huống thi đấu và cuối cùng là cơ sở để chuẩn bị cho sinh viên tiếp cận với tập luyện chiến thuật của môn thể thao này ở giai đoạn kế tiếp.

- Mặc dù ý kiến của các giáo viên, HLV và chuyên gia về thời lượng dành cho việc giảng dạy các kỹ thuật tay còn có sự phân tán nhưng tập trung lại có tới hơn 68% ý kiến cho rằng nên dành thời gian từ 35 - 45% tổng thời lượng của chương trình cho công tác giảng dạy kỹ thuật tay. Sự đồng thuận của các chuyên gia về việc phân bổ tỷ lệ thời gian tương đối lớn dành cho

giảng dạy kỹ thuật chứng tỏ việc cần thiết phải trang bị tốt về kỹ thuật cho sinh viên chuyên ngành, đặc biệt là ở ngành GDTC. Ngoài ra, ý kiến của đa số các chuyên gia cũng hoàn toàn phù hợp với kế hoạch của chương trình mà bộ môn đã biên soạn ở chương trình mới với thời lượng là 47.9% (bảng 2).

**KẾT LUẬN**

- Hệ thống kỹ thuật tay được giảng dạy cho sinh viên chuyên ngành Cầu lông ngành GDTC rất đa dạng, bao gồm 3 nhóm: giao cầu, phòng thủ và tấn công với 11 kỹ thuật đơn lẻ và 13 kỹ thuật phối hợp đã phản ánh tính toàn diện của hệ thống kỹ thuật tay trong Cầu lông, đáp ứng được mục tiêu của chương trình đào tạo.

- Việc phân bổ thời lượng trong chương trình là phù hợp (47,9%) và được sắp xếp theo đúng nguyên tắc sư phạm. Cụ thể, học phần 1 và 2 giảng dạy các kỹ thuật đơn lẻ, các học phần tiếp theo giảng dạy các kỹ thuật phối hợp giúp cho việc hình thành kỹ năng chiến thuật trong thi đấu.

**TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Nguyễn Văn Đức, Trần Văn Vinh, Nguyễn Văn Thạch, Trương Văn Minh, Nguyễn Thị Huyền (2015), *Giáo trình Cầu lông*, Nxb TDTT, Hà Nội.
2. Nguyễn Toán, Phạm Danh Tôn (2000), *Lý luận và phương pháp TDTT*, Nxb TDTT, Hà Nội.
3. Trường Đại học TDTT Bắc Ninh - Bộ môn Cầu lông (2010), *Chương trình Cầu lông dành cho sinh viên chuyên ngành Cầu lông ngành GDTC năm 2010*, tài liệu lưu hành nội bộ.
4. Trường Đại học TDTT Bắc Ninh - Bộ môn Cầu lông (2015), *Chương trình Cầu lông dành cho sinh viên chuyên ngành Cầu lông ngành GDTC năm 2015*, tài liệu lưu hành nội bộ.

**(Bài nộp ngày 4/3/2015, Phản biện ngày 28/3/2015, duyệt in ngày 25/4/2017)**