

LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN THỂ DỤC THỂ THAO**4. Trương Quốc Uyên**

Sinh thời Bác Hồ dạy bảo học sinh và sinh viên Việt Nam học tập tại các trường đào tạo cán bộ thể dục thể thao

6. Trương Anh Tuấn; Nguyễn Tôn Hoài

Một số suy nghĩ về phát triển Thể dục thể thao người khuyết tật

BÀI BÁO KHOA HỌC**9. Nguyễn Văn Phúc**

Xác định các thành tố cấu thành mô hình giảm thiểu rủi ro trong hoạt động thể dục thể thao

13. Đỗ Hữu Trường; Nguyễn Thị Thảo Mai

Đánh giá thực trạng hoạt động các môn thể thao mạo hiểm của vùng Trung du và miền núi Bắc bộ

16. Nguyễn Cẩm Ninh; Phạm Thế Vượng

Thực trạng hoạt động đào tạo cử nhân Thể dục thể thao ngành Quản lý Thể dục thể thao Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

21. Nguyễn Văn Hòa

Thực trạng biện pháp quản trị rủi ro trong hoạt động liên kết Giáo dục Quốc phòng và An ninh tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

25. Cao Ngọc Thành

Lựa chọn và ứng dụng các bài tập hỗ trợ nâng cao hiệu quả kỹ thuật đá bóng bằng lòng bàn chân cho nam sinh viên khối không chuyên Trường Đại học Hồng Đức

30. Hồ Như Tùng

Thực trạng hoạt động của câu lạc bộ Cờ vua tại các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Sơn La

35. Lê Trung Kiên

Lựa chọn và ứng dụng bài tập phát triển sức mạnh tốc độ cho nam sinh viên Câu lạc bộ Bóng rổ Trường Đại học Khoa học - Đại học Thái Nguyên

39. Nguyễn Hoài Phương

Nghiên cứu tiêu chuẩn đánh giá khả năng di chuyển trong môn Đá cầu của nam sinh viên ngành Giáo dục thể chất Trường Đại học Sư phạm Hà Nội

43. Nguyễn Ngọc Bích

Thực trạng và nhu cầu tập luyện thể dục thể thao ngoại khóa của học sinh các trường Trung học phổ thông tỉnh Thái Nguyên

48. Nguyễn Duy Hùng; Dương Thái Bình

Lựa chọn và ứng dụng bài tập nâng cao tốc độ di chuyển trong môn Cầu lông cho nam sinh viên không chuyên ngành Giáo dục thể chất Trường Đại học Hồng Đức

52. Đậu Thị Lợi; Nguyễn Danh Bắc

Xây dựng tiêu chuẩn đánh giá năng lực bơi phổ cập của học sinh 9-10 tuổi Câu lạc bộ Bơi Trung tâm Thể thao Ba Đình, Hà Nội

57. Phạm Đức Thạch; Dương Văn Dũng

Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng và kết quả học tập thực hành kỹ thuật nhảy xa ưỡn thân của sinh viên ngành Giáo dục thể chất – Đại học Huế

60. Ngô Hải Hưng; Ngô Trung Dũng

Thực trạng công tác đánh giá trình độ tập luyện của vận động viên Cầu lông Đội tuyển quốc gia tại Trung tâm Đào tạo vận động viên, Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

65. Nguyễn Ngọc Minh

Lựa chọn bài tập cải thiện sức khỏe hậu Covid-19 cho sinh viên Đại học Quốc gia Hà Nội

70. Vũ Thành Long; Trương Đức Thăng; Nguyễn Thị Thu Hiền; Ngô Thị Anh

Đặc điểm chấn thương vùng/ bộ phận cơ thể thường gặp ở vận động viên Cầu lông các Đội tuyển quốc gia

74. Lê Thị Uyên Phương; Huỳnh Văn Minh; Nguyễn Phan Bảo Thành; Nguyễn Thị Diễm Thương; Trần Thị Thùy Linh

Đánh giá dịch tễ học bệnh tăng huyết áp độ 1 ở người cao tuổi tại thành phố Huế

TIN TỨC - SỰ KIỆN VÀ NHÂN VẬT**78. Minh Đức**

Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh – Giai đoạn hình thành và xây dựng

80. Thể lệ viết và gửi bài.

THEORY AND PRACTICE OF SPORTS

4. Truong Quoc Uyen

During Uncle Ho's time, he taught Vietnamese students to study at schools training sports officials

6. Truong Anh Tuan; Nguyen Ton Hoai

Some thoughts on sports development for people with disabilities

ARTICLES

9. Nguyen Van Phuc

Identify the components that make up the risk mitigation model in sports activities

13. Do Huu Truong; Nguyen Thi Thao Mai

Assessing the current status of adventure sports activities in the Northern Midlands and Mountains region

16. Nguyen Cam Ninh; Pham The Vuong

Current status of training activities for Bachelor of Sports in Sports Management major at Bac Ninh Sports University

21. Nguyen Van Hoa

Current status of risk management measures in joint activities of National Defense and Security Education at the Center for National Defense and Security Education, Bac Ninh Sports University

25. Cao Ngoc Thanh

Selecting and applying supplementary exercises to improve the effectiveness of soccer kicking technique with the soles of the feet for non-specialized male students at Hong Duc University

30. Ho Nhu Tung

Current status of Chess clubs at primary schools in Son La City

35. Le Trung Kien

Selecting and applying exercises to develop strength and speed for male students of the Basketball Club at the University of Sciences - Thai Nguyen University

39. Nguyen Hoai Phuong

Research on standards for assessing movement ability in shuttlecock of male students majoring in Physical Education at Hanoi University of Education

43. Nguyen Ngoc Binh

Current status and needs of extracurricular physical training and sports of students in high schools in Thai Nguyen province

48. Nguyen Duy Hung; Duong Thai Binh

Selecting and applying exercises to improve movement speed in Badminton for male students not majoring in Physical Education at Hong Duc University

52. Dau Thi Loi; Nguyen Danh Bac

Developing standards for assessing universal swimming ability of 9-10 year old students at the Swimming Club of Ba Dinh Sports Center, Hanoi

57. Pham Duc Thach; Duong Van Dung

The current status of influencing factors and learning outcomes of practicing the long jump technique of students in Physical Education major - Hue University

60. Ngo Hai Hung; Ngo Trung Dung

Status of assessment of training level for Badminton athletes of the National Team at the Athlete Training Center, Bac Ninh Sports University

65. Nguyen Ngoc Minh

Choosing exercises to improve health after Covid-19 for students of Hanoi National University

70. Vu Thanh Long; Truong Duc Thang; Nguyen Thi Thu Hien; Ngo Thi Anh

Characteristics of injuries to common areas/body parts in Badminton athletes of the National Teams

74. Le Thi Uyen Phuong; Huynh Van Minh; Nguyen Phan Bao Thanh; Nguyen Thi Diem Thuong; Tran Thi Thuy Linh

Epidemiological assessment of grade 1 hypertension in the elderly in Hue city

NEWS - EVENTS AND PEOPLE

78. Minh Duc

Bac Ninh Sports University– Foundation and construction phase

80. Rules of writing and posting.

XÂY DỰNG TIÊU CHUẨN ĐÁNH GIÁ NĂNG LỰC BƠI PHỔ CẬP CỦA HỌC SINH 9-10 TUỔI CÂU LẠC BỘ BƠI TRUNG TÂM THỂ THAO BA ĐÌNH HÀ NỘI

**Đậu Thị Lợi⁽¹⁾
Nguyễn Danh Bắc⁽²⁾**

Tóm tắt:

Sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học cơ bản trong TDTT xác định được 8 test đánh giá năng lực phổ cập bơi của học sinh 9-10 tuổi CLB Bơi Trung tâm Thể thao Ba Đình, Thành phố Hà Nội. Trên cơ sở đó, xây dựng tiêu chuẩn phân loại, bảng điểm, bảng điểm tổng hợp đánh giá năng lực Bơi phổ cập của học sinh.

Từ khóa: Tiêu chuẩn đánh giá, năng lực bơi phổ cập, học sinh 9-10 tuổi, Trung tâm Thể thao Ba Đình...

Developing standards for assessing universal swimming ability of 9-10 year old students at the Swimming Club of Ba Dinh Sports Center, Hanoi

Summary:

Using basic scientific research methods in sports, we have identified 8 tests to evaluate the general swimming ability of 9-10 year old students at Ba Dinh Sports Center Swimming Club, Hanoi city. On that basis, develop classification standards, scorecards, and comprehensive scorecards to evaluate students' universal swimming ability.

Keywords: Evaluation standards, universal swimming ability, 9-10 year old students, Ba Dinh Sports Center...

ĐẶT VẤN ĐỀ

Tại các nước tiên tiến, Bơi lội được đưa vào giảng dạy tại các trường và là một trong những điều kiện cần có để tốt nghiệp. Ở nước ta, Bơi lội chưa được đưa vào giảng dạy trong các trường học như một nội dung bắt buộc, trong bối cảnh thông tin về đuối nước trên khắp mọi miền đất nước đã trở thành mối quan tâm chung của cả cộng đồng. Trước thực trạng tử vong do đuối nước gia tăng, từ năm 2010 Bộ Giáo dục và Đào tạo cùng các cơ quan chức năng đã lên kế hoạch phổ cập bơi cho trẻ em. Chủ trương được dư luận rất hoan nghênh, song các trường rất khó triển khai do không đủ cơ sở vật chất tập luyện, số lượng học sinh mỗi lớp học đông, việc giảng dạy bơi phổ cập còn chưa có đủ lực lượng giáo viên... Ở cấp độ quận huyện, phong trào phổ cập bơi được các CLB Bơi lội quan tâm và chú trọng. Một số CLB đã thực hiện tốt các lớp phổ cập bơi hè và phối hợp tốt với các trường gần địa bàn để tổ chức các lớp xóa mù bơi. Tuy nhiên, việc tổ

chức các lớp phổ cập bơi vẫn còn nhiều hạn chế về mặt giáo án, phương pháp tổ chức và còn tùy thuộc vào sự phối hợp giữa Ngành TDTT và Giáo dục – Đào tạo ở từng nơi...

Câu lạc bộ Bơi Trung tâm Thể thao Ba Đình là một trong số ít các đơn vị thực hiện phổ cập Bơi nhiều năm nay, tuy nhiên, việc đánh giá thực trạng vẫn chưa được tiến hành một cách khoa học do chưa có tiêu chí và tiêu chuẩn đánh giá cũng như chưa được quan tâm thỏa đáng. Chính vì vậy, xây dựng tiêu chuẩn năng lực bơi phổ cập của học sinh tại CLB Bơi Trung tâm Thể thao Ba Đình là việc làm cần thiết và cấp thiết.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp: Phân tích và tổng hợp tài liệu; Phương pháp phỏng vấn; Phương pháp quan sát sư phạm; Phương pháp kiểm tra sư phạm và Phương pháp toán học thống kê

Phỏng vấn lựa chọn tiêu chí được tiến hành trên 41 chuyên gia, HLV, giảng viên, giáo viên

⁽¹⁾TS, ⁽²⁾ThS, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

môn Bơi tại Trung tâm Thể thao Ba Đình, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh và một số trung tâm huấn luyện Bơi của các quận, huyện thuộc Hà Nội.

Khảo sát được tiến hành trên 90 học sinh 9 - 10 tuổi tại Trung tâm Thể thao Ba Đình. Thời điểm kiểm tra, năm 2023.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Xác định các tiêu chí và yêu cầu chuyên môn trong đánh giá năng lực bơi phổ cập cho học sinh 9-10 tuổi Cầu lạc bộ bơi Trung tâm Thể thao Ba Đình, Hà Nội

Bảng 1. Kết quả phỏng vấn xác định tiêu chí và yêu cầu đánh giá năng lực bơi phổ cập cho học sinh 9-10 tuổi TP Hà Nội (n = 41)

TT	Tiêu chí	Yêu cầu chuyên môn	Cấp độ	Tham số	Kết quả phỏng vấn			\bar{x}	δ
					Rất đồng ý	Đồng ý	Không đồng ý		
1	Kỹ năng thở	Thực hiện đầy đủ việc nín thở và thở ra khi hụp dưới nước	Vận dụng	m _i	35	5	1	2.83	0.44
				%	85.4	12.2	2.4		
2	Kỹ năng bơi	Thực hiện đầy đủ việc đứng nước, lướt nước để làm cơ sở cho các kiểu bơi	Vận dụng	m _i	38	3	0	2.93	0.26
				%	92.7	7.3	0		
3	Năng lực bơi	Phối hợp các động tác trong một số kiểu bơi, nổi, lặn	Chính xác	m _i	39	2	0	2.95	0.22
				%	95.1	4.9	0		
4	Kỹ thuật cứu hộ	Mô tả và thực hiện một số cách giải cứu sơ cấp	Hiểu và vận dụng	m _i	31	8	2	2.71	0.56
				%	75.6	19.5	4.9		

Qua bảng 1 cho thấy, ý kiến xác định về các tiêu chí và yêu cầu chuyên môn trong đánh giá năng lực bơi phổ cập cho học sinh 9-10 tuổi của các chuyên gia, HLV trong môn Bơi đều có sự tán thành rất cao từ mức đồng ý đến rất đồng ý, lựa chọn đánh giá không đồng ý chiếm tỷ lệ nhỏ (4.9% ở tiêu chí kỹ thuật cứu hộ). Như vậy, với kết quả trên, các chuyên gia, HLV đều đồng thuận về yêu cầu chuyên môn, cấp độ cần đạt được của các tiêu chí đánh giá năng lực bơi phổ cập cho học sinh 9 - 10 tuổi.

Từ các tiêu chí đã lựa chọn, chúng tôi tiến hành xác định các test, nội dung đánh giá của từng tiêu chí đánh giá năng lực bơi phổ cập của đối tượng nghiên cứu thông qua tham khảo tài liệu, quan sát sự phạm và phỏng vấn 2 lần 102 chuyên gia, HLV môn bơi lội. Kết quả được trình bày tại bảng 2.

Qua tham khảo tài liệu, quan sát sự phạm, phỏng vấn trực tiếp các HLV bơi lội, nghiên cứu đã lựa chọn được 4 tiêu chí và yêu cầu chuyên môn trong đánh giá năng lực bơi phổ cập cho học sinh 9-10 tuổi tại CLB Bơi Trung tâm Thể thao Ba Đình. Đề xác định được các nội dung phù hợp nhất, chúng tôi tiến hành phỏng vấn phỏng vấn 41 chuyên gia, HLV môn bơi lội để đánh giá mức độ đồng thuận trong việc lựa chọn các tiêu chí, yêu cầu chuyên môn đặc trưng. Kết quả trình bày tại bảng 1.

Qua kết quả thống kê ở bảng 2 cho thấy: cả 14 test chuyên môn của 04 tiêu chí qua 2 lần phỏng vấn đều được các chuyên gia, giảng viên, HLV cho rằng hợp lý với kết quả lựa chọn tương ứng từ 61.76 - 100%. Mức ý nghĩa quan sát của kiểm định giữa 2 lần phỏng vấn này là $V = 31$ với $p\text{-value} = 0.187 > 0.05$, tức là kết quả giữa hai lần phỏng vấn không có sự khác biệt. Căn cứ theo tiêu chuẩn đặt ra của phỏng vấn là các test, nội dung được lựa chọn phải đạt tỷ lệ từ 90% qua 2 lần phỏng vấn, nghiên cứu đã loại bỏ 05 test, 01 tiêu chí có tỷ lệ phỏng vấn chỉ đạt từ 61.76% - 74.51%. Còn lại 09 test và 03 tiêu chí thuộc 04 nhóm tiêu chí được lựa chọn gồm: *Kỹ năng thở (02 test)*: Hụp và thở bong bóng 20 lần (số lần) và Nín thở và thở ra ở tư thế hụp dưới nước (s); *Kỹ năng bơi (02 test)*: Đứng nước (s) và Lướt nước (m); *Năng lực bơi (04 test)*: Bơi

Bảng 2. Kết quả phỏng vấn lựa chọn test, nội dung trong đánh giá năng lực bơi phổ cập cho học sinh 9-10 tuổi (n = 102)

TT	Tiêu chí, test chuyên môn	Kết quả lựa chọn			
		Lần 1	%	Lần 2	%
I	Kỹ năng thở				
1	Hụp và thở bong bóng 20 lần (số lần)	94	92.16	95	93.14
2	Nín thở và thở ra ở tư thế hụp dưới nước (s)	96	94.12	92	90.2
3	Đọc số dưới nước (s)	71	69.61	69	67.65
II	Kỹ năng bơi				
4	Đứng nước (s)	97	95.1	99	97.06
5	Lướt nước (m)	98	96.08	100	98.04
6	Đạp chân sải tay duỗi thẳng không cầm ván bơi (m)	67	65.69	73	71.57
III	Năng lực bơi				
7	Bơi ếch 50m (điểm)	102	100	101	99.02
8	Bơi trườn sấp 50m (điểm)	101	99.02	100	98.04
9	Nổi ngựa trong 30s (s)	100	98.04	102	100
10	Lặn 12m (m)	100	98.04	101	99.02
11	Bơi tự do (m)	72	70.59	75	73.53
12	Bơi nghiêng (m)	76	74.51	74	72.55
IV	Kỹ thuật cứu hộ				
13	Giải cứu người khác bằng sào, thùng, vật nổi (điểm)	95	93.14	99	97.06
14	Cứu hộ dưới nước (điểm)	63	61.76	65	63.73
	Kiểm định Wilcoxon theo cặp	V = 31; p-value = 0.187			

ếch 50m (điểm); Bơi trườn sấp 50m (điểm); nổi ngựa trong 30s (s) và Lặn 12m (m); *Kỹ thuật cứu hộ*: Giải cứu người khác bằng sào, thùng, vật nổi (điểm).

Các test sau khi lựa chọn qua phỏng vấn đã được xác định độ tin cậy theo phương pháp test lặp lại và đánh giá sự tương quan giữa các test để xác định tính thông báo thông qua sử dụng hệ số tương quan thứ bậc và tương quan đa nhân tố. Kết quả các test lựa chọn qua phỏng vấn đều bảo đảm độ tin cậy và tính thông báo cần thiết.

2. Xây dựng tiêu chuẩn đánh giá năng lực bơi phổ cập cho học sinh 9-10 tuổi Câu lạc bộ Bơi Trung tâm Thể thao Ba Đình, Hà Nội

2.1. Kiểm định mức độ đồng đều và tính đại diện của kết quả kiểm tra

Các test được lựa chọn qua phỏng vấn được tiến hành kiểm định mức độ đồng đều và tính đại diện (sai số tương đối của số trung bình) của kết quả kiểm tra các test đánh giá năng lực bơi phổ cập của học sinh 9-10 tuổi Câu lạc bộ Bơi Trung

tâm Thể thao Ba Đình, Hà Nội. Kết quả cho thấy: Các test đều có kết quả tương đối tập trung, sai số tương đối của số trung bình cộng đều nằm ở trong phạm vi cho phép. Như vậy, kết quả kiểm tra các test lựa chọn đều đảm bảo mức độ đồng đều và tính đại diện của các số liệu khảo sát ở từng test đánh giá năng lực bơi phổ cập của học sinh 9-10 tuổi Câu lạc bộ Bơi Trung tâm Thể thao Ba Đình, Hà Nội. Đây là điều kiện quan trọng để sử dụng quy tắc 2σ trong xây dựng tiêu chuẩn đánh giá.

2.2. Xây dựng tiêu chuẩn đánh giá năng lực bơi phổ cập của học sinh 9-10 tuổi Câu lạc bộ Bơi Trung tâm Thể thao Ba Đình, Hà Nội

Từ kết quả thu được nêu trên, nghiên cứu tiến hành xây dựng tiêu chuẩn phân loại từng test đánh giá năng lực bơi phổ cập của học sinh 9-10 tuổi Câu lạc bộ Bơi Trung tâm Thể thao Ba Đình, Hà Nội theo 5 mức: Tốt, khá, trung bình, yếu, kém theo quy tắc 2 xích ma. Với những test mà kết quả có số đo càng nhỏ càng tốt thì 5



Phổ cập Bơi là một trong những phương pháp hiệu quả trong phòng chống đuối nước học đường

Bảng 4. Tiêu chuẩn phân loại theo từng test đánh giá năng lực bơi phổ cập của học sinh 9-10 tuổi Câu lạc bộ Bơi Trung tâm Thể thao Ba Đình Hà Nội

TT	Test	Phân loại				
		Kém	Yếu	Trung bình	Khá	Tốt
1	Hụp và thở bong bóng 20 lần (số lần)	<2	2-6	6-14	14-18	>18
2	Nín thở và thở ra ở tư thế hụp dưới nước (s)	<18	18-24	24-36	36-42	>42
3	Đứng nước (s)	<36	36-48	48-72	72-84	>84
4	Lướt nước (m)	<6	6-8	8-12	12-14	>14
5	Bơi ếch (m)	<10	10-30	30-70	70-90	>90
6	Bơi trườn sấp (m)	<30	30-40	40-60	60-70	>70
7	Nổi ngửa trong 30s (s)	<18	18-24	24-36	36-42	>42
8	Lặn 12m (m)	<5	5-7	17-10	9-10	>11

mức kể trên sẽ xếp theo hướng ngược lại. Kết quả tính toán được trình bày thành bảng tiêu chuẩn phân loại các test đánh giá năng lực bơi phổ cập của học sinh 9-10 tuổi Câu lạc bộ Bơi Trung tâm Thể thao Ba Đình, Hà Nội phục vụ cho thực tiễn huấn luyện, giảng dạy để kiểm tra đánh giá đối tượng nghiên cứu. Kết quả thu được trình bày ở bảng 3.

Xây dựng thang điểm đánh giá trình độ chuyên môn môn theo từng nội dung.

Căn cứ vào các kết quả thu được, chúng tôi tiến hành xây dựng bảng điểm theo thang độ C

(thang điểm 10) cho từng test. Mặt khác, căn cứ vào các bảng phân loại từng test, các mức phân loại ở đây cũng sẽ là căn cứ để áp dụng trong quá trình tra cứu, xếp loại cho từng test. Bảng điểm theo thang độ C được trình bày cụ thể ở bảng 4.

Từ kết quả thu được ở bảng điểm, qua việc tính điểm tổng hợp cho từng cá nhân, chúng tôi xây dựng bảng tiêu chuẩn đánh giá xếp loại tổng hợp đánh giá năng lực bơi phổ cập của học sinh 9-10 tuổi Câu lạc bộ bơi Trung tâm Thể thao Ba Đình, Hà Nội theo 5 mức: Tốt, khá, trung bình, yếu và kém.

Bảng 4. Bảng điểm đánh giá năng lực bơi phổ cập của học sinh 9-10 tuổi Câu lạc bộ bơi Trung tâm Thể thao Ba Đình, Hà Nội

TT	Test	Điểm									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Hụp và thở bong bóng 20 lần (số lần)	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
2	Nín thở và thở ra ở tư thế hụp dưới nước (s)	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
3	Đứng nước (s)	36	42	48	54	60	66	72	78	84	90
4	Lướt nước (m)	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
5	Bơi ếch (m)	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
6	Bơi trườn sấp (m)	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75
7	Nổi ngửa trong 30s (s)	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
8	Lặn 12m (m)	5	5.8	6.5	7.3	8	8.8	9.5	10.3	11	11.8

Bảng 5. Tiêu chuẩn tổng hợp điểm xếp loại đánh giá năng lực bơi phổ cập của học sinh 9-10 tuổi Câu lạc bộ Bơi Trung tâm Thể thao Ba Đình, Hà Nội

TT	Xếp loại	Mức điểm (tổng điểm tối đa là 90 điểm)
1	Kém	10 – 26
2	Yếu	27 – 42
3	Trung bình	43 – 58
4	Khá	59 – 74
5	Giỏi	75 – 90

Các test đánh giá năng lực bơi phổ cập của học sinh 9-10 tuổi Câu lạc bộ Bơi Trung tâm Thể thao Ba Đình Hà Nội có 08 test và 01 test đánh giá theo kết quả vấn đáp và thực hành (test cứu hộ) với tổng điểm tối đa là 90 điểm theo thang điểm 10 (thang độ C). Để xây dựng tiêu chuẩn tổng hợp đánh giá trình độ chuyên môn căn cứ vào quy ước như trên, chúng tôi đã xác định ranh giới trên, ranh giới dưới ở các mức phân loại đánh giá tổng hợp. Kết quả trình bày ở bảng 5.

Để đạt được tổng điểm của một loại, không nhất thiết phải đạt được số điểm từng test như từng tiêu chuẩn loại đó mà có thể lấy điểm đạt cao của test này bù cho điểm đạt thấp của test khác, sao cho tổng điểm đạt được nằm trong khoảng xác định của bảng phân loại tổng hợp, với điều kiện không có hơn 1 nội dung ở mức độ yếu và kém.

KẾT LUẬN

- Kết quả nghiên cứu đã lựa chọn được 08 test sự phạm và 03 tiêu chí gồm: Kỹ năng thở (02 test): Hụp và thở bong bóng 20 lần (số lần) và Nín thở và thở ra ở tư thế hụp dưới nước (s). Kỹ năng bơi (02 test): Đứng nước (s) và Lướt nước (m). Năng lực bơi (04 test): Bơi ếch 50m (điểm); Bơi trườn sấp 50m (điểm); Nổi ngửa trong 30s (s) và Lặn 12m (m). Kỹ thuật cứu hộ: Giải cứu người khác bằng sào, thùng, vật nổi (điểm) và 01 test thuộc nội dung cứu hộ.

- Xây dựng được tiêu chuẩn phân loại, bảng điểm, bảng điểm tổng hợp đánh giá năng lực phổ cập bơi cho học sinh 9-10 tuổi tại Câu lạc bộ Bơi Trung tâm Thể thao Ba Đình, Hà Nội.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Nguyễn Thái Hưng (2019), “Nghiên cứu giải pháp phát triển bơi lội chống đuối nước cho học sinh tiểu học tại các trường có bể bơi của tỉnh Hải Dương”, *Luận án tiến sĩ giáo dục học, Viện Khoa học TĐTT.*
2. Hà Đình Lâm, Nguyễn Minh Hà, Nguyễn Hữu Thái (2004), *Giáo trình bơi lội*, Nxb TĐTT, Hà Nội.
3. Lê Đức Long (2020), “Nghiên cứu xây dựng chương trình dạy bơi ban đầu cho trẻ em 7 - 8 tuổi các tỉnh miền Bắc”, *Luận án tiến sĩ Giáo dục học, Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh.*
4. Nguyễn Văn Trọng (2008), *Tuyển chọn và đào tạo tài năng bơi trẻ*, Nxb TĐTT, Hà Nội.



Tạp chí KHOA HỌC

ĐÀO TẠO VÀ HUẤN LUYỆN THỂ THAO

JOURNAL OF SCIENTIFIC TRAINING AND SPORTS COACHING

Ministry of Culture, Sports and Tourism - Bac Ninh Sport University

Trường Đại học Thể dục Thể thao Bắc Ninh - Bộ Văn hoá, Thể thao và Du lịch

ISSN 1859-4417

Số 3 -2024
(82)

