



CÁC YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN ĐỘNG CƠ HỌC TẬP ĐỘNG CƠ THÀNH ĐẠT CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỂ DỤC THỂ THAO BẮC NINH

Nguyễn Đức Doanh*
Lê Cảnh Khôi*

Tóm tắt:

Thông qua phương pháp phỏng vấn, đề tài đã tìm hiểu được động cơ học tập (ĐCHT), động cơ thành đạt (ĐCTĐ) của sinh viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh chỉ đạt ở mức trung bình, trong đó các yếu tố chủ quan và khách quan là các yếu tố đã ảnh hưởng đến ĐCHT, ĐCTĐ của sinh viên, đặc biệt là sự hứng thú với ngành học và sự nỗ lực của cá nhân có vai trò quyết định.

Từ khóa: Động cơ học tập, động cơ thành đạt, yếu tố ảnh hưởng, sinh viên, Đại học TDTT Bắc Ninh...

Factors influencing learning motivation and motivation to achieve success of students Bac Ninh Sport University

Summary:

Through the interview method, we learnt about the motivation of learning, motivation of success of students from Bac Ninh Sport University is only average, in which the subjective and objective factors are the ones influencing students' motivation of learning and motivation of success, especially their interests in the majors and their personal efforts play an extremely crucial role.

Keywords: Motivation of learning, motives of success, influencing factors, students, Bac Ninh Sport University...

ĐẶT VẤN ĐỀ

Nâng cao chất lượng đào tạo là nhiệm vụ quan trọng đặt ra đối với các trường nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay. Có nhiều yếu tố ảnh hưởng đến chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, trong đó “động cơ” là yếu tố ảnh hưởng trực tiếp đến hoạt động học tập, tự học của người học. Khi người học xây dựng được động cơ học tập đúng đắn sẽ học tập một cách tích cực, hứng thú, qua đó góp phần nâng cao chất lượng đào tạo.

Với mục tiêu trở thành trường Đại học trọng điểm quốc gia vào năm 2020, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh không ngừng đổi mới nhằm nâng cao chất lượng đào tạo. Điều này được thể hiện ở sản phẩm đào tạo của Nhà trường, đó chính là sinh viên. Do vậy, việc định hướng, giáo dục nhu cầu, động cơ cho người học là cần

thiết, là trách nhiệm của Nhà trường và các lực lượng giáo dục để thế hệ trẻ là người thành công trong học tập và trong cuộc sống tương lai.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Quá trình nghiên cứu đã sử dụng các phương pháp sau: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu; Phương pháp phỏng vấn; Phương pháp quan sát và Phương pháp toán học thống kê.

Điều tra được thực hiện trên 85 sinh viên của Ngành GDTC và Huấn luyện thể thao khóa Đại học 53.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Thực trạng động cơ học tập, động cơ thành đạt của sinh viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

Chúng tôi sử dụng trắc nghiệm nghiên cứu ĐCHT của A.A.Rian và V.A.Iarunhin và trắc nghiệm đo ĐCTĐ của T. Êlerka để nghiên cứu.

*ThS, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh



Khi người học xây dựng được động cơ học tập đúng đắn sẽ học tập một cách tích cực, hứng thú, qua đó góp phần nâng cao chất lượng đào tạo.

Các mức độ biểu hiện của ĐCHT được đánh giá như sau:

- Từ 1 – 2 điểm: ĐCHT ở mức thấp
- Từ 3 – 4 điểm: ĐCHT ở mức trung bình
- Từ 5 – 6 điểm: ĐCHT ở mức độ cao
- Trên 7 điểm: ĐCHT ở mức độ rất cao.

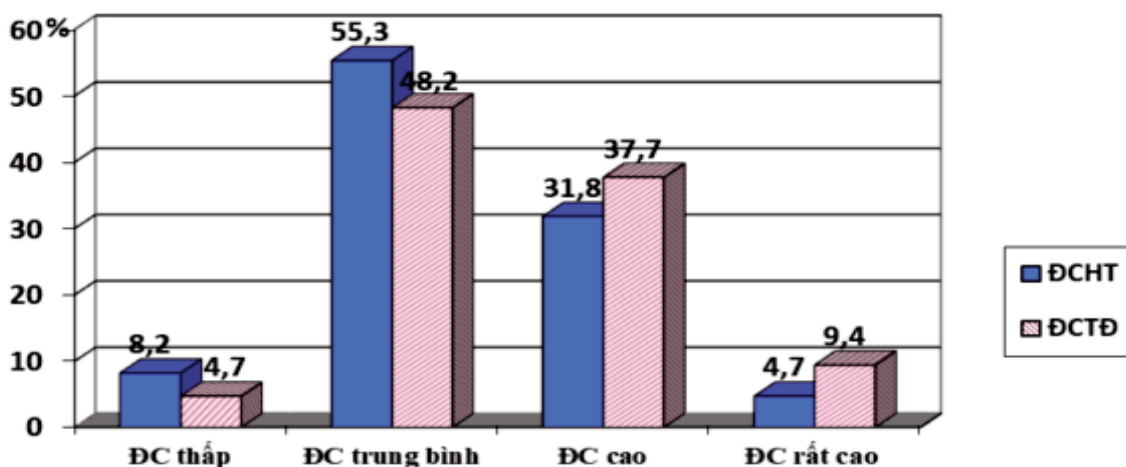
Các mức độ biểu hiện của ĐCTĐ được đánh giá như sau:

- Từ 1 – 10 điểm: ĐCTĐ ở mức thấp
- Từ 11 – 16 điểm: ĐCTĐ ở mức trung bình
- Từ 17 – 20 điểm: ĐCTĐ ở mức độ cao
- Trên 21 điểm: ĐCTĐ ở mức độ rất cao.

Phiếu phỏng vấn được gửi tới 85 sinh viên, tổng số phiếu phát ra: 85, tổng số phiếu thu về: 85, kết quả được trình bày tại bảng 1 và biểu đồ 1.

Bảng 1. Động cơ học tập và động cơ thành đạt của sinh viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh (n=85)

TT	Mức độ	ĐCHT			ĐCTĐ		
		m_i	%	Thứ bậc	m_i	%	Thứ bậc
1	Thấp	7	8.20	3	4	4.70	4
2	Trung bình	47	55.30	1	41	48.20	1
3	Cao	27	31.80	2	32	37.70	2
4	Rất cao	4	4.70	4	8	9.40	3
Trung bình		$x = 4.1$			$x = 15.8$		



Biểu đồ 1. Mức độ động cơ học tập và động cơ thành đạt của sinh viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh



Qua bảng 1 và biểu đồ 1 cho thấy: Động cơ học tập và động cơ thành đạt của sinh viên có sự tương quan thuận, sự tương quan là chặt chẽ ($r = 0.844$). Mức độ ĐCHT trung bình (55.3%) và ĐCTĐ trung bình (48.2%) đều xếp bậc 1. Mức độ ĐCHT cao (31.8%) và ĐCTĐ cao (37.7%) đều xếp bậc 2. Tuy nhiên động cơ thành đạt ở mức rất cao chiếm (9.4%) thứ bậc 3 cao hơn động cơ học tập rất cao là (4.7%) thứ bậc 4. Điều này cho thấy để thành đạt không hẳn đã là động cơ học tập cao và kết quả học tập cao mà còn phụ thuộc vào nhiều yếu tố khác như: gia đình, địa vị xã hội, sự may mắn, mức độ

thành đạt theo quan điểm cá nhân ở mỗi giai đoạn hay một số kỹ năng xã hội khác.

Như vậy, sự tương quan chặt chẽ giữa động cơ học tập và động cơ thành đạt cho thấy hầu hết sinh viên có động cơ học tập trung bình và động cơ học tập cao thì có động cơ thành đạt trung bình và động cơ thành đạt cao.

2. Yếu tố ảnh hưởng đến động cơ học tập, động cơ thành đạt của sinh viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

2.1. Một số phẩm chất nhân cách ảnh hưởng đến ĐCHT và ĐCTĐ

Bảng 2. Phẩm chất nhân cách ảnh hưởng đến ĐCHT và ĐCTĐ của sinh viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh (n=85)

TT	Phẩm chất	m_i	%	Thứ bậc
1	Có tinh thần trách nhiệm cao	21	24.70	2
2	Có niềm tin vào bản thân	11	12.90	4
3	Có hứng thú đối với ngành học	29	34.10	1
4	Có tinh thần kỷ luật	7	8.20	5
5	Có tính thận trọng	15	17.60	3
6	Có niềm tin vào công bằng xã hội	2	2.40	6

Qua bảng 2 cho thấy, hứng thú đối với ngành học (34.1%), thứ bậc 1 là phẩm chất quan trọng nhất ảnh hưởng đến ĐCHT và ĐCTĐ. Lý giải điều này cho thấy hứng thú, động cơ, nhu cầu,... là xu hướng mạnh mẽ trong nhân cách thúc đẩy sinh viên tích cực hoạt động vươn đến đỉnh cao mà cá nhân lựa chọn. Tiếp đến là có tinh thần trách nhiệm cao (24.7%), có tính thận trọng (17.6%). Phẩm chất nhân cách ít ảnh hưởng đến ĐCHT và ĐCTĐ là có niềm tin vào công bằng xã hội (2.4%), thứ bậc 6.

Như vậy, phần lớn sinh viên lựa chọn học trường Đại học TDTT Bắc Ninh là do động cơ

yêu thích hoạt động thể thao, từ động cơ yêu thích thì sinh viên sẽ có hứng thú với ngành học, môn học. Đây là phẩm chất nhân cách tích cực ảnh hưởng quyết định đến ĐCHT và ĐCTĐ.

2.2. Một số yếu tố ảnh hưởng đến Động cơ học tập và Động cơ thành đạt

Qua bảng 3 cho thấy: Sự nỗ lực của bản thân trong hoạt động chính là yếu tố có ảnh hưởng lớn nhất đến ĐCHT và ĐCTĐ khi có tới 55.3% sinh viên đồng ý, tiếp đến là yếu tố huyết thống và truyền thống gia đình được lựa chọn có ảnh hưởng đến ĐCHT và ĐCTĐ với 29.4%. Yếu tố do một ít may mắn không được sinh viên lựa

Bảng 3. Yếu tố ảnh hưởng đến ĐCHT và ĐCTĐ của sinh viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh (n=85)

TT	Yếu tố	m_i	%	Thứ bậc
1	Huyết thống, truyền thống gia đình	25	29.40	2
2	Địa vị gia đình, bố mẹ hoặc các quan hệ xã hội của bản thân	11	12.90	3
3	Sự nỗ lực của mỗi cá nhân trong hoạt động	47	55.30	1
4	Do một ít may mắn	2	2.40	4



Điều kiện làm việc tốt là một trong những yếu tố kích thích động cơ học tập của sinh viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

Bảng 4. Yếu tố kích thích tính tích cực ĐCHT và ĐCTĐ của sinh viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh (n=85)

TT	Yếu tố	m_i	%	Thứ bậc
1	Thu nhập cao	25	29.40	2
2	Điều kiện làm việc tốt	21	24.70	3
3	Được học tập, nâng cao trình độ	11	12.90	4
4	Được học đúng chuyên ngành mình thích	28	32.90	1

chọn nhiều khi chỉ có 2.4% cho rằng, yếu tố này ảnh hưởng đến ĐCHT và ĐCTĐ của bản thân.

Ngoài các yếu tố ảnh hưởng đến ĐCHT và ĐCTĐ trên, chúng tôi tìm hiểu các yếu tố kích thích tính tích cực ĐCHT và ĐCTĐ. Kết quả được trình bày tại bảng 4.

Từ bảng 4 cho thấy: Được học đúng chuyên ngành mình thích chính là yếu tố quan trọng kích thích tính tích cực ĐCHT và ĐCTĐ của sinh viên Nhà trường, chiếm tỷ lệ 32.9%. Tiếp đến yếu tố thu nhập cao cũng được nhiều sinh viên lựa chọn khi được hỏi đến các yếu tố kích thích tính tích cực đến ĐCHT và ĐCTĐ của bản thân với tỷ lệ đạt 29.4%. Yếu tố được học tập và nâng cao trình độ là yếu tố được ít sinh viên lựa chọn với tỷ lệ 12.9%

KẾT LUẬN

1. Động cơ học tập, động cơ thành đạt của sinh viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh phần lớn vẫn ở mức độ trung bình (ĐCHT (55,3%) và ĐCTĐ (48.2%)), giữa động cơ học tập và động cơ thành đạt của sinh viên có mối tương quan thuận và chặt chẽ ($r = 0.844$).

2. Có hứng thú đối với ngành học (34,1%) TB1, có tinh thần trách nhiệm cao (24.7%) TB2 là phẩm chất nhân cách quan trọng ảnh hưởng đến động cơ học tập và động cơ thành đạt.

3. Có hai yếu tố chủ quan và khách quan ảnh hưởng đến ĐCHT và ĐCTĐ của sinh viên. Trong đó, yếu tố chủ quan như: Sự hứng thú với ngành học, sự nỗ lực của cá nhân trong hoạt động của mình giữ vai trò quyết định trong việc tích cực hóa ĐCHT, ĐCTĐ của sinh viên.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Võ Thị Ngọc Châu (1999), “Nghiên cứu nhu cầu thành đạt và quan hệ của nó với tính tích cực nhận thức của sinh viên”, *Luận văn thạc sỹ khoa học*, Hà Nội.
2. Vũ Thị Nho (2005), *Tâm lý học phát triển*, Nxb Đại học Quốc gia Hà Nội, Hà Nội.
3. Bùi Văn Quân (2005), “Động cơ học tập và tạo động cơ học tập”, *Tạp chí Giáo dục*, Trang 23-25, số 127.
4. Trần Thị Thìn (2004), “Động cơ học tập của sinh viên sư phạm - Thực trạng & phương hướng giáo dục”, *Luận án tiến sỹ - Viện Chiến lược và chương trình giáo dục Hà Nội*.
5. Nguyễn Quang Uẩn (2002), *Tâm lý học đại cương*, Nxb Đại học Quốc gia Hà Nội, Hà Nội.
(Bài nộp ngày 22/10/2018, Phản biện ngày 4/11/2018, duyệt in ngày 28/11/2018
Chịu trách nhiệm chính: Nguyễn Đức Doanh
Email: nguyendoanhduc2010@gmail.com)