

THỰC TRẠNG NỘI DUNG CHƯƠNG TRÌNH MÔN HỌC PHÁP LUẬT ĐẠI CƯƠNG TRONG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO CỬ NHÂN THỂ DỤC THỂ THAO TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỂ DỤC THỂ THAO BẮC NINH

Tống Thị Thu Hiền*

Tóm tắt:

Sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học thường quy chúng tôi đã đánh giá được thực trạng nội dung môn học Pháp luật đại cương cho sinh viên Trường Đại học Thể dục thể thao (TĐTT) Bắc Ninh. Kết quả nghiên cứu là cơ sở quan trọng để cải tiến nội dung chương trình môn học Pháp luật đại cương nhằm giúp người học có kỹ năng và năng lực tốt trong ứng dụng các nội dung môn học phù hợp với thực tiễn đặt ra.

Từ khóa: Thực trạng; nội dung môn học; pháp luật đại cương; Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh...

Current status of general contents of the subject Introduction to Laws from the training course of physical education faculty at Bac Ninh Sport University (UPES1)

Summary:

Using the usual scientific research methods, we have assessed the current status of the content of Introduction to Laws for students of UPES1. Research results are an important foundation for improving the content of the Introduction to Laws course to help learners have the skills and ability to apply the content of the course in accordance with the practice.

Keywords: Current status; subject content; general law; Bac Ninh University of Physical Training and Sports ...

ĐẶT VẤN ĐỀ

Pháp luật đại cương là môn học bắt buộc trong khối kiến thức đại cương của các ngành đào tạo, trang bị những kiến thức cơ bản đại cương về Pháp luật và Pháp luật XHCN. Trong quá trình giảng dạy môn học này, từ khóa Đại học 51 bắt đầu có sự điều chỉnh thời lượng giảng dạy từ 45 tiết (3 đơn vị học trình) xuống thành 30 tiết (2 tín chỉ) cho phù hợp với sự thay đổi chung trong chương trình đào tạo của Nhà trường. Hiện nay công tác nâng cao chất lượng giảng dạy và đào tạo sinh viên của Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh là một nhiệm vụ được Đảng bộ, Ban giám hiệu Nhà trường đặt ra hàng đầu, bên cạnh việc nghiên cứu vận dụng những phương pháp giảng dạy, kiểm tra đánh giá các môn học... cần phải thường xuyên cải tiến nội dung giảng dạy cho phù hợp với điều kiện hiện nay.

Nhằm cải tiến nội dung môn học Pháp luật đại cương đúng hướng và đạt hiệu quả thì việc đánh giá được thực trạng nội dung môn học hiện hành là việc làm cần thiết.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Quá trình nghiên cứu đã sử dụng các phương pháp nghiên cứu sau: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu; Phương pháp phỏng vấn; Phương pháp phân tích SWOT và Phương pháp toán học thống kê.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Thực trạng chương trình môn học Pháp luật đại cương

1.1. Về đối tượng môn học:

- Sinh viên năm thứ nhất Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh. Điều này cho thấy vai trò và tầm quan trọng của môn học Pháp luật đại cương đối với sinh viên vì đó vừa là kiến thức

*ThS, Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh; Email: thuhiennqly@gmail.com



Bên cạnh các môn học thực hành, việc trang bị các kiến thức lý luận rất được coi trọng trong giảng dạy sinh viên các ngành đào tạo tại Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

nền tảng cơ bản để sinh viên có thể hiểu và nắm bắt kiến thức các môn học tiếp theo, lại vừa giúp sinh viên có thêm những hiểu biết về pháp luật để vận dụng vào thực tế.

1.2. Về mục tiêu môn học:

- Về kiến thức: Trang bị cho sinh viên những khái niệm, kiến thức cơ bản về Nhà nước và Pháp luật, các ngành luật cơ bản trong hệ thống Pháp luật Việt Nam hiện nay.

- Về kỹ năng: Trang bị cho sinh viên kỹ năng phân tích các hiện tượng và các mối quan hệ trong xã hội hiện nay. Trên cơ sở nắm bắt được những vấn đề lý luận liên quan đến Nhà nước và Pháp luật, từ đó hình thành thế giới quan đúng đắn về giá trị của Nhà nước và Pháp luật.

- Về thái độ: Trên cơ sở nắm bắt được những kiến thức về Nhà nước và Pháp luật của sinh viên trong xã hội hiện đại, hình thành thái độ đúng đắn trong các mối quan hệ xã hội và có ý thức tuyên truyền cho những người xung quanh về thực hiện Pháp luật trong đời sống thường ngày.

- Về phân phối nội dung chương trình môn học
Phân phối nội dung chương trình môn học Pháp luật đại cương được trình bày tại bảng 1.

Qua đánh giá thực trạng phân phối nội dung chương trình môn học Pháp luật đại cương cho thấy: Chương trình môn học đã đảm bảo tính khoa học và phù hợp về đối tượng, mục tiêu

Bảng 1. Phân phối nội dung chương trình môn học Pháp luật đại cương

TT	Nội dung		Thời gian và hình thức giảng dạy				
			Tổng số giờ	Lý thuyết	Bài tập	Thảo luận	Phương pháp
1	Một số vấn đề cơ bản về Nhà nước	Nguồn gốc, bản chất, hình thức, chức năng của Nhà nước, kiểu và bộ máy Nhà nước	2	2			Thuyết trình
		Các dấu hiệu đặc trưng của nhà nước, Bộ máy Nhà nước	2	2			Thuyết trình
2	Một số vấn đề cơ bản về Pháp luật	Nguồn gốc, khái niệm và các thuộc tính của Pháp luật	4	2		2	Nêu vấn đề Diễn giải Tọa đàm
		Hệ thống Pháp luật và quy phạm Pháp luật	6	4	2		Thuyết trình Nêu vấn đề
		Quan hệ Pháp luật	4	4			Thuyết trình Nêu vấn đề
		Thực hiện Pháp luật, vi phạm Pháp luật, trách nhiệm pháp lý	6	4		2	Thuyết trình Thảo luận
		Các ngành luật cơ bản trong hệ thống Pháp luật Việt Nam	6	4		2	Thuyết trình Thảo luận
Tổng			30	22	2	6	

Bảng 2. Kết quả học tập môn Pháp luật đại cương của sinh viên Khóa 52 (n =200)

Điểm hệ chữ	Điểm hệ 4	m _i	Tỷ lệ %
A+	4.0	0	0.00
A	3.7	2	1.00
B+	3.5	2	1.00
B	3.0	10	5.00
C+	2.5	8	4.00
C	2.0	30	15.00
D+	1.5	56	28.00
D	1.0	54	27.00
F	0	38	19.00

Bảng 3. Kết quả phỏng vấn sinh viên về nội dung giảng dạy môn học Pháp luật đại cương (n = 75)

Nội dung	m _i	Tỷ lệ %	
Bạn có thích môn học này không?	Có	25	33.33
	Không	50	66.67
Bạn thấy cấu trúc, nội dung tài liệu đã hợp lý chưa?	Hợp lý	15	20.00
	Chưa hợp lý	55	73.33
	Không ý kiến	5	6.67
Bạn thấy nội dung môn học có sát với thực tế TĐTT hiện nay không?	Sát thực	52	69.33
	Không sát thực	23	30.67
Bạn tiếp thu môn học như thế nào?	Tốt	15	20.00
	Bình thường	20	26.67
	Không tốt	40	53.33

nội dung của môn học, chúng tôi tiến hành đánh giá kết quả học tập và ý kiến đánh giá của sinh viên khóa Đại học 52, kết quả được trình bày tại bảng 2 và bảng 3.

Bảng 2 cho thấy: Không có sinh viên nào đạt điểm A+, tỉ lệ sinh viên đạt điểm B+ và B cũng rất ít, chỉ chiếm 6% ở cả hai điểm này, chủ yếu dừng ở điểm D+ hoặc D (chiếm đến 55%); Vẫn còn đến 38 sinh viên đạt điểm F, chiếm tỉ lệ 19%. Vậy đâu là nguyên nhân dẫn đến tình trạng điểm của sinh viên khóa đại học 52 thấp như vậy?

Để trả lời câu hỏi trên, chúng tôi tiếp tục đánh giá thực trạng thái độ và mức độ tiếp thu của sinh viên đối với nội dung môn học Pháp luật đại cương thông qua phương pháp phỏng vấn. Nội dung phỏng vấn chủ yếu điều tra ý kiến đánh giá của các em về chương trình, nội dung môn học có hợp lý, bổ ích hay không; hứng thú với môn học, giờ giảng hay không... Số phiếu phát ra là 75 sinh viên Khóa 52, số phiếu thu về: 75. Kết quả được trình bày tại bảng 3.

môn học. Các kỹ năng trang bị cho sinh viên khi học môn Pháp luật đại cương đã tương đối đầy đủ, song do yêu cầu khi sinh viên ra trường cần phải có thêm nhiều kiến thức cụ thể liên quan trực tiếp tới cuộc sống và công việc nên cần bổ sung thêm những nội dung cụ thể trong phần các ngành luật cơ bản trong hệ thống Pháp luật Việt Nam, đặc biệt cần bổ sung thêm nội dung về Luật TĐTT.

2. Thực trạng kết quả học tập và thái độ của sinh viên khóa Đại học 52 với nội dung môn học Pháp luật đại cương

Để có thêm cơ sở thực tiễn cho việc cải tiến

Kết quả điều tra ở bảng 3 cho thấy: Đối với nội dung giảng dạy hiện hành, tỉ lệ sinh viên trả lời "Không thích" tương đối cao, chiếm đến 67%. Đa số sinh viên cho rằng "cấu trúc, nội dung tài liệu chưa hợp lý" với tỉ lệ lên tới 73%. Như vậy, bước đầu có thể nhận định rằng, nội dung giảng dạy hiện hành chưa đáp ứng được yêu cầu - nguyện vọng của sinh viên, chưa kích thích được lòng yêu thích - ham muốn học tập của sinh viên nên khả năng tiếp thu kiến thức của sinh viên còn rất hạn chế.

3. Thực trạng nội dung môn học Pháp luật đại cương qua phân tích SWOT

Nhằm cải tiến nội dung môn học Pháp luật đại cương đạt hiệu quả và đảm bảo tính khoa học, chúng tôi sử dụng phương pháp phân tích SWOT để đánh giá thực trạng nội dung môn học Pháp luật đại cương hiện nay. Kết quả được trình bày tại bảng 4.

Kết quả phân tích SWOT cho thấy: Thực trạng nội dung môn học Pháp luật đại cương

**Bảng 4. Thực trạng nội dung môn học Pháp luật đại cương qua phân tích SWOT**

<p>Điểm mạnh: Đã xây dựng được nội dung chương trình môn học đảm bảo tính lý luận và khoa học; Đội ngũ giảng viên tham gia giảng dạy môn học Pháp luật đại cương có trình độ chuyên môn, tinh thần trách nhiệm cao với công việc; Có nhiều tài liệu tham khảo; Trong quá trình thực hiện nhiệm vụ (hoạt động quản lý) đều phải tuân thủ theo nguyên tắc tập trung dân chủ (dựa trên quan điểm của Đảng, Nhà nước được Hiến pháp quy định) và ngành TĐTT cũng tuân thủ theo nguyên tắc này; Sinh viên hiểu được tầm quan trọng của môn học Pháp luật đại cương nên có thái độ học tập tích cực</p>	<p>Điểm yếu: Nội dung môn học chưa đảm bảo được tính thực tiễn; Là môn học mới nên kinh nghiệm của giảng viên còn hạn chế, đặc biệt là kinh nghiệm thực tiễn; Các tài liệu tham khảo nhiều nhưng chưa có tài liệu dành riêng cho khối các trường TĐTT nên giảng viên và sinh viên bắt buộc phải sử dụng tài liệu của các trường khác; Trong mối quan hệ công tác, giảng dạy giữa bộ môn Quản lý TĐTT, khoa Quản lý TĐTT và sinh viên chưa vận dụng và phát huy được những nội dung cơ bản của nguyên tắc tập trung dân chủ (quản lý tập trung với sáng kiến, sáng tạo và trách nhiệm cá nhân); Vẫn còn nhiều sinh viên không quan tâm đến những nội dung của môn học</p>
<p>Thời cơ: Chủ trương của Ban giám hiệu là đẩy mạnh nhiệm vụ xây dựng và cải tiến nội dung chương trình các môn học, đặc biệt là đối với các môn học đại cương mang tính hàn lâm thường gây tâm lý nhàm chán cho người học; Pháp luật đại cương là nền tảng của các môn học khác thuộc khối kiến thức đại cương và chuyên ngành nên nhận được sự đầu tư nghiên cứu của nhiều chuyên gia, giáo viên.</p>	<p>Thách thức: Do đội ngũ giảng viên còn thiếu kinh nghiệm trong việc tổ chức hoạt động rà soát và đổi mới chương trình môn học; Nội dung môn học Pháp luật đại cương đòi hỏi sự logic cao giữa kiến thức lý thuyết với ứng dụng thực tiễn.</p>

chưa có sự tương thích hợp lý giữa kiến thức lý thuyết và thực tiễn áp dụng, đặc biệt là việc triển khai nguyên tắc tập trung dân chủ, tức là chưa phát huy được tính tự chủ, linh hoạt giải quyết nội dung bài học của sinh viên. Đây là cơ sở thực tiễn rất quan trọng cho việc cải tiến nội dung môn học Pháp luật đại cương đúng mục đích và hiệu quả.

KẾT LUẬN

Chương trình môn học đã đảm bảo tính khoa học, tuy nhiên cần bổ sung thêm các phần kiến thức liên quan trực tiếp tới cuộc sống và công việc chuyên ngành, vì vậy cần bổ sung thêm những nội dung cụ thể trong các ngành luật cơ bản trong hệ thống pháp luật Việt Nam, đặc biệt cần bổ sung thêm các nội dung về Luật TĐTT.

Nội dung môn học Pháp luật đại cương chưa hợp lý giữa kiến thức lý thuyết và thực tiễn áp dụng.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Nguyễn Hợp Toàn (2013), “Vị trí, nội dung, phương pháp giảng dạy môn Pháp luật đại cương”, *Báo cáo khoa học tại Hội nghị Khoa học của khoa Lý luận chính trị*, Hà Nội.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (1997), “Chiến lược phát triển giáo dục đại học đến năm 2020”, *Tài liệu hội thảo khoa học Hà Nội*.
3. Nguyễn Hợp Toàn (2012), *Giáo trình Pháp luật đại cương*, Nxb Đại học Kinh tế Quốc dân, Hà Nội.
4. Nguyễn Cẩm Ninh (2014), “Nghiên cứu xây dựng nội dung giảng dạy môn học Tổ chức quản lý thi đấu cho ngành Quản lý TĐTT”, *Công trình nghiên cứu khoa học và công nghệ cấp cơ sở*, Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh.
6. Nguyễn Đức Văn (2000), *Phương pháp thống kê trong TĐTT*, Nxb TĐTT, Hà Nội.