

LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN THỂ DỤC THỂ THAO

4. Trương Quốc Uyên

Tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục thể chất tuổi trẻ học đường

6. Bùi Văn Mạnh; Phạm Trường Nam

Phát triển thể thao gắn liền với công nghệ kỹ thuật số

10. Trần Thủy

Tiềm năng trong phát triển du lịch gắn với các môn thể thao tại tỉnh Quảng Bình

BÀI BÁO KHOA HỌC

13. Nguyễn Văn Phúc

Đề xuất mô hình giảm thiểu rủi ro pháp lý trong hoạt động thể dục thể thao tại Việt Nam

16. Đỗ Hữu Trường; Phạm Kiên Cường

Đánh giá thực trạng hoạt động sự kiện thể thao của vùng Trung du và Miền núi Bắc bộ

19. Đặng Văn Dũng; Phạm Việt Hùng

Một số kinh nghiệm từ mô hình đào tạo nguồn dự bị thể thao thành tích cao của Liên bang Nga

23. Nguyễn Ngọc Bình

Thực trạng phát triển thể chất của học sinh Trung học phổ thông tỉnh Thái Nguyên

27. Trần Trọng Thân; Đoàn Hùng Tráng

Phân tích hiệu quả dạy học môn Khiêu vũ Bbachata cho sinh viên Trường Đại học Kinh tế - Kỹ thuật công nghiệp theo phương pháp lớp học đảo ngược

33. Trần Gia Kiên; Trần Thanh Tùng; Trần Đức Luân; Vũ Thanh Hùng; Nguyễn Minh Quang; Trần Văn Hải

Đề xuất giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động tập luyện thể thao ngoại khóa cho sinh viên Trường Đại học Hà Nội

38. Phạm Tất Thắng

Thực trạng hoạt động tập luyện thể thao ngoại khóa của nữ sinh viên Trường Đại học Hà Nội

42. Bùi Danh Tuyên

Xây dựng tiêu chuẩn kiểm tra- đánh giá kết quả học tập học phần Bóng đá cho sinh viên Trường Đại học Công nghệ Đông Á

47. Nguyễn Hữu Trung

Hiệu quả phát triển thể lực cho nam sinh viên năm thứ nhất Đội tuyển Bóng ném Trường Đại học Thể thao Thanh niên và Du lịch Nga trong chu kỳ huấn luyện năm

52. Bounnuang Kamphengthong

Giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục thể dục thể chất cho học sinh Trung học phổ thông Thủ đô Viênng chẵn - Lào

56. Phonesooksin TESO

Thực trạng thể chất và đặc điểm phát triển thể lực của sinh viên Trường Đại học Quốc gia Lào

61. Nguyễn Thị Thu Trang

Lựa chọn và ứng dụng bài tập phát triển thể lực chuyên môn cho nam sinh viên Câu lạc bộ Cầu lông Học viện Y Dược học cổ truyền Việt Nam

65. Trần Thị Hồng Việt; Đinh Thị Mai Anh

Thực trạng trình độ thể lực chuyên môn của nam vận động viên Bóng bàn lứa tuổi 14 -15

69. Lê Thị Uyên Phương; Huỳnh Văn Minh; Trần Thị Thùy Linh; Nguyễn Phan Bảo Thành; Nguyễn Thị Diễm Thương

Đánh giá các yếu tố nguy cơ ở người cao tuổi bị tăng huyết áp độ 1 tại thành phố Huế

TIN TỨC - SỰ KIỆN VÀ NHÂN VẬT

74. Minh Đức

Công tác tuyển sinh và những kết quả đạt được trong giai đoạn hình thành và xây dựng Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh (1959-1964)

77. Nguyễn Phương Thảo; Phạm Việt Hà

Bài tập giúp cơ thể thon gọn cho nữ

80. Thẻ lệ viết và gửi bài.

THEORY AND PRACTICE OF SPORTS

4. Truong Quoc Uyen

Ho Chi Minh's ideology on physical education of school youth

6. Bui Van Manh; Pham Truong Nam

Sports development is associated with digital technology

10. Tran Thuy

Exploiting the potential in tourism development associated with sports in Quang Binh province

ARTICLES

13. Nguyen Van Phuc

Proposing a model to minimize legal risks in sports activities in Vietnam

16. Do Huu Truong; Pham Kien Cuong

Assessing the current status of sports event activities in the Northern Midlands and Mountains region

19. Dang Van Dung; Pham Viet Hung

Some experiences from the Russian Federation's high-performance sports reserve training model

23. Nguyen Ngoc Binh

Current status of physical development of high school students in Thai Nguyen province

27. Tran Trong Than; Doan Hung Trang

Analyzing the effectiveness of teaching Bachata Dance for students at the University of Economics and Industrial Technology using the flipped classroom method

33. Tran Gia Kien; Tran Thanh Tung; Tran Duc Luan; Vu Thanh Hung; Nguyen Minh Quang; Tran Van Hai

Proposing solutions to improve the effectiveness of extracurricular sports activities for students at Hanoi University

38. Pham Tat Thang

Extracurricular sports activities of female students at Hanoi University

42. Bui Danh Tuyen

Developing testing standards - evaluating the learning outcomes of the Football module for students at Dong A University of Technology

47. Nguyen Huu Trung

Effective physical development for first-year male students of the Handball Team of the Russian University of Youth Sports and Tourism during the training cycle of the year

52. Bounnuang Kamphengthong

Solutions to improve the quality of physical education for high school students in Vientiane Capital - Laos

56. Phonesooksin TESO

Physical status and physical development characteristics of students at the National University of Laos

61. Nguyen Thi Thu Trang

Selecting and applying exercises to develop professional physical fitness for male students of the Badminton Club of Vietnam Academy of Traditional Medicine and Pharmacy

65. Tran Thi Hong Viet; Dinh Thi Mai Anh

Current status of professional physical fitness of 14-year-old male Table Tennis players -15

69. Le Thi Uyen Phuong; Huynh Van Minh; Tran Thi Thuy Linh; Nguyen Phan Bao Thanh; Nguyen Thi Diem Thuong

Evaluate risk factors in Elderly suffered from stage 1 hypertension in Hue city

NEWS - EVENTS AND PEOPLE

74. Minh Duc

Enrollment work and results achieved during the formation and construction phase of Bac Ninh Sports University (1959-1964)

77. Nguyen Phuong Thao; Pham Viet Ha Exercises help women slim their bodies

80. Rules of writing and posting.

PHÂN TÍCH HIỆU QUẢ DẠY HỌC MÔN KHIÊU VŨ BACHATA CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC KINH TẾ - KỸ THUẬT CÔNG NGHIỆP THEO PHƯƠNG PHÁP LỚP HỌC ĐẢO NGƯỢC

Trần Trọng Thân⁽¹⁾; Đoàn Hùng Tráng⁽²⁾

Tóm tắt:

Nghiên cứu này so sánh hiệu quả dạy học môn khiêu vũ Bachata cho sinh viên theo phương pháp lớp học đảo ngược và phương pháp dạy học truyền thống. Thực nghiệm trên 160 sinh viên, kết quả cho thấy nhóm thực nghiệm học theo phương pháp lớp học đảo ngược có kỹ năng thực hành và điểm thi cao hơn đáng kể so với nhóm học theo phương pháp truyền thống với $p < 0.05$. Ngoài ra, sinh viên nhóm thực nghiệm cũng cho thấy mức độ yêu thích, hứng thú, sự nỗ lực và tự tin cao hơn so với nhóm đối chứng sau thực nghiệm. Điều này khẳng định rằng dạy học khiêu vũ theo phương pháp lớp học đảo ngược mang lại hiệu quả tích cực trong việc cải thiện kỹ năng, thành tích học tập và thái độ học tập của sinh viên.

Từ khóa: Phương pháp lớp học đảo ngược, khiêu vũ Bachata, hiệu quả dạy học.

Analyzing the effectiveness of teaching Bachata Dance for students at the University of Economics and Industrial Technology using the flipped classroom method

Summary:

This study compares the effectiveness of teaching Bachata dance to students using the flipped classroom method and the traditional teaching method. Experiments on 160 students, the results showed that the experimental group learning using the flipped classroom method had significantly higher practical skills and test scores than the group learning using the traditional method with $p < 0.05$. In addition, students in the experimental group also showed higher levels of interest, excitement, effort and confidence than the control group after the experiment. This confirms that teaching dance using the flipped classroom method brings positive effects in improving students' skills, academic achievement and learning attitudes.

Keywords: Flipped classroom method, Bachata dance, teaching effectiveness .

ĐẶT VẤN ĐỀ

Bachata là môn khiêu vũ có nguồn gốc từ Châu Mỹ Latinh, với những động tác sôi động và nhịp điệu vui tươi, đã trở thành lựa chọn yêu thích của nhiều sinh viên (SV). Hiệu quả dạy học Bachata phụ thuộc vào nhiều yếu tố, trong đó có phương pháp dạy học. Hai phương pháp dạy học được sử dụng phổ biến hiện nay là giảng dạy truyền thống và giảng dạy theo mô hình lớp học đảo ngược. Trong khi giảng dạy truyền thống dựa trên nguyên tắc giảng viên (GV) truyền đạt kiến thức, SV tiếp thu một cách thụ động. Phương pháp này được cho là dễ thực hiện, phù hợp với trình độ, thói quen giảng dạy của GV. Tuy nhiên

cũng cho thấy hạn chế sự sáng tạo và cá nhân hóa trong quá trình học tập; khó khơi gợi đam mê, hứng thú của người học đối với môn học [5]. Ngược lại, dạy học theo phương pháp lớp học đảo ngược dựa trên nguyên tắc SV tự tìm hiểu kiến thức trước khi đến lớp, thảo luận, chia sẻ kiến thức với nhau trong lớp học; giúp người học chủ động hơn trong quá trình học tập, phát huy khả năng tư duy phản biện và sáng tạo [3].

Trường Đại học Kinh tế - Kỹ thuật Công nghiệp (ĐHKT-KTCN) có 18 GV phụ trách giảng dạy môn khiêu vũ cho SV và chủ yếu sử dụng phương pháp dạy học truyền thống. Do đó, nghiên cứu này nhằm so sánh hiệu quả tiếp thu

⁽¹⁾TS, ⁽²⁾ThS, Trường Đại học Kinh tế - Kỹ thuật Công nghiệp

BÀI BÁO KHOA HỌC

kiến thức, kỹ năng thực hành và thái độ học tập môn Bachata của SV Trường ĐHKHT-KTCN khi học theo phương pháp lớp học đảo ngược và phương pháp dạy học truyền thống.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Đối tượng nghiên cứu: Nghiên cứu thử nghiệm ngẫu nhiên có đối chứng, gồm nhóm thực nghiệm (TN) có 83 SV, học Bachata theo

phương pháp lớp học đảo ngược; nhóm đối chứng (ĐC) có 77 SV, học Bachata theo phương pháp dạy học truyền thống. SV của hai nhóm đều học môn Bachata trong 6 buổi, 1 buổi/tuần, mỗi buổi 150 phút.

Tiến trình dạy học: Các tiến trình dạy học khiêu vũ Bachata cho nhóm TN (bảng 1) và nhóm ĐC (bảng 2) được trình bày dưới đây.

Bảng 1. Tiến trình dạy học khiêu vũ Bachata theo phương pháp lớp học đảo ngược

Buổi học	Nội dung	Hoạt động trước giờ lên lớp (30')	Hoạt động trong giờ học (120')	Hoạt động cuối buổi học (30')
1	Giới thiệu về môn Bachata và học bước ngang Bachata	<ul style="list-style-type: none"> - SV xem video bài giảng về lịch sử, nguồn gốc, các bước nhảy cơ bản của Bachata và bước ngang (15'). - SV đọc tài liệu về kỹ thuật bước ngang (15'). 	<ul style="list-style-type: none"> - SV khởi động dưới sự hướng dẫn của GV (10'). - SV thực hành bước ngang theo nhóm nhỏ; GV quan sát và hỗ trợ khi cần thiết (40'). - GV dẫn dắt thảo luận về khó khăn khi thực hành bước ngang và giải đáp thắc mắc (20'). - SV thực hành lại theo cặp, GV đưa ra nhận xét và góp ý (50'). 	<ul style="list-style-type: none"> - SV ôn tập lại các động tác đã học (15'). - SV ghi chú lại những kiến thức cốt lõi, điểm chưa rõ (15').
2	Học bước tiến lùi Bachata	<ul style="list-style-type: none"> - SV xem video bài giảng về cách thực hiện bước tiến lùi (15'). - SV đọc tài liệu về kỹ thuật bước tiến lùi (15'). 	<ul style="list-style-type: none"> - SV khởi động (10'). - SV thực hành bước tiến lùi theo nhóm nhỏ; GV quan sát và hỗ trợ khi cần thiết (40'). - GV dẫn dắt thảo luận về khó khăn khi thực hành bước tiến lùi và giải đáp thắc mắc (20 phút). - SV thực hành lại kết hợp bước tiến lùi với bước ngang, GV nhận xét (50'). 	<ul style="list-style-type: none"> - SV ôn lại các động tác đã học (15'). - SV ghi chú lại những điểm chưa rõ (15').
3	Học bước xoay Bachata	<ul style="list-style-type: none"> - SV xem video bài giảng về cách thực hiện bước xoay (15'). - SV đọc tài liệu về kỹ thuật bước xoay (15'). 	<ul style="list-style-type: none"> - SV khởi động (10'). - SV thực hành bước xoay theo nhóm nhỏ; GV quan sát và hỗ trợ (40'). - GV dẫn dắt thảo luận về khó khăn khi thực hành bước xoay và giải đáp thắc mắc (20'). - SV thực hành lại kết hợp bước xoay với các bước đã học; GV đưa ra nhận xét (50'). 	<ul style="list-style-type: none"> - SV ôn tập lại các động tác đã học (15'). - SV ghi chú lại những điểm chưa rõ (15').

Buổi học	Nội dung	Hoạt động trước giờ lên lớp (30')	Hoạt động trong giờ học (120')	Hoạt động cuối buổi học (30')
4	Học bước đá Bachata	<ul style="list-style-type: none"> - SV xem video bài giảng về cách thực hiện bước đá (15'). - SV đọc tài liệu về kỹ thuật bước đá (15'). 	<ul style="list-style-type: none"> - SV khởi động (10'). - SV thực hành bước đá theo nhóm nhỏ; GV quan sát và hỗ trợ khi cần thiết (40'). - GV dẫn dắt thảo luận về khó khăn khi thực hành bước đá và giải đáp thắc mắc (20'). - SV thực hành lại kết hợp bước đá với các bước đã học; GV đưa ra nhận xét và góp ý (50'). 	<ul style="list-style-type: none"> - SV ôn tập lại các động tác đã học (15'). - SV ghi chú lại những điểm chưa rõ (15').
5	Kết hợp các bước nhảy Bachata	<ul style="list-style-type: none"> - SV xem video bài giảng về cách kết hợp các bước nhảy thành bài nhảy hoàn chỉnh (15'). - SV đọc tài liệu hướng dẫn chi tiết các bước kết hợp (15'). 	<ul style="list-style-type: none"> - SV khởi động (10'). - SV thực hành kết hợp các bước nhảy thành bài nhảy hoàn chỉnh theo nhóm nhỏ; GV quan sát và hỗ trợ khi cần thiết (40'). - GV dẫn dắt thảo luận về khó khăn khi thực hành kết hợp các bước và giải đáp thắc mắc (20'). - SV thực hành lại bài nhảy hoàn chỉnh; GV đưa ra nhận xét và góp ý (50'). 	<ul style="list-style-type: none"> - SV ôn tập lại bài nhảy hoàn chỉnh (15'). - SV luyện tập tại nhà và ghi chú lại những điểm chưa rõ (15').
6	Ôn luyện và hoàn thiện Bachata	<ul style="list-style-type: none"> - SV thảo luận những chú ý đối với bài nhảy hoàn chỉnh (30'). 	<ul style="list-style-type: none"> - SV khởi động (10'). - GV tổ chức cho SV thi nhảy theo nhóm, SV tự đánh giá và nhận xét lẫn nhau; GV quan sát và đưa ra phản hồi (60'). - GV tổng kết, đánh giá về những điểm mạnh, yếu của từng nhóm (50'). 	<ul style="list-style-type: none"> - SV tự đánh giá lại bài nhảy và lên kế hoạch cải thiện (30').

Nghiên cứu đã đánh giá kỹ năng thực hành bài Bachata của SV nhóm TN và nhóm ĐC bằng thang đánh giá do Khoa GDTC xây dựng ở tuần thứ 4 và tuần thứ 6 của quá trình TN; so sánh điểm thi kết thúc học phần của 2 nhóm; phỏng vấn để đánh giá mức độ yêu thích, hứng thú, nỗ lực, tự tin trong học tập của SV hai nhóm sau TN. Hệ thống câu hỏi phỏng vấn gồm 22 câu, SV trả lời các câu hỏi theo mức từ 1 đến 5. Trước khi sử dụng, hệ thống câu hỏi được kiểm định mức độ phù hợp qua phỏng vấn 15 chuyên gia và đạt độ tin cậy cao với hệ số Cronbach Alpha = 0.82 > 0.7.

Phương pháp phân tích dữ liệu: Sử dụng t-test cho mẫu độc lập để so sánh kỹ năng thực hành, thái độ học tập giữa nhóm TN và ĐC với ngưỡng tin cậy $p < 0.05$.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Kết quả đánh giá kỹ năng thực hành và điểm thi kết thúc học phần bài Bachata

Từ dữ liệu bảng 3 cho thấy: ở tuần 4, điểm trung bình ở nhóm TN cao hơn nhóm ĐC 0.9 điểm (7.5 so với 6.6), có ý nghĩa thống kê ($p < 0.05$). Đến tuần thứ 6, khoảng cách về điểm kỹ thuật giữa hai nhóm được nới rộng lên 1.2 điểm (8.1 so với 6.9) với mức ý nghĩa thống kê $p < 0.05$.

Bảng 2. Tiến trình dạy học khiêu vũ Bachata theo phương pháp truyền thống

Buổi học	Nội dung	Hoạt động trước giờ học	Hoạt động trong giờ học (150')
1	Giới thiệu về môn Bachata và bước ngang	SV tự chủ động	- GV giới thiệu về lịch sử và nguồn gốc của Bachata (20'). - GV hướng dẫn SV khởi động (10'). - GV hướng dẫn SV thực hành bước ngang (90'). - GV tổ chức thảo luận và giải đáp thắc mắc (30').
2	Học bước tiến lùi Bachata	SV tự chủ động	- GV hướng dẫn SV thực hành bước tiến lùi (60'). - GV hướng dẫn SV kết hợp bước tiến lùi với bước ngang (60'). - GV tổ chức thảo luận và giải đáp thắc mắc (30').
3	Học bước xoay Bachata	SV tự chủ động	- GV hướng dẫn SV thực hành bước xoay (60'). - GV hướng dẫn SV kết hợp bước xoay với bước ngang và bước tiến lùi (60'). - GV tổ chức thảo luận và giải đáp thắc mắc (30').
4	Học bước đá Bachata	SV tự chủ động	- GV hướng dẫn SV thực hành bước đá (60'). - GV hướng dẫn SV kết hợp bước đá với các bước nhảy đã học (60'). - GV tổ chức thảo luận và giải đáp thắc mắc (30').
5	Kết hợp các bước nhảy Bachata	SV tự chủ động	- GV hướng dẫn SV luyện tập kết hợp các bước nhảy thành bài nhảy hoàn chỉnh (120'). - GV tổ chức thảo luận và giải đáp thắc mắc về bài nhảy hoàn chỉnh (30').
6	Ôn luyện và hoàn thiện Bachata	SV tự chủ động	- GV tổ chức cho SV ôn tập bài nhảy hoàn chỉnh (60'). - GV tổ chức cho SV thi nhảy theo nhóm (60'). - GV tổ chức đánh giá, nhận xét và trao đổi về bài thi (30').

Bảng 3. Kết quả kiểm tra kỹ thuật và điểm thi bài Bachata của nhóm TN và ĐC

Nhóm \ Thời điểm	Điểm kiểm tra kỹ thuật tuần thứ 4	Điểm kiểm tra kỹ thuật tuần thứ 6	Điểm thi kết thúc học phần bài Bachata
Thực nghiệm (n=83)	7.5±1.4	8.1±1.3	8.13±1.03
Đối chứng (n=77)	6.6±1.5	6.9±1.4	6.71±1.23
t-test	3.34	4.18	5.74
df	158	158	158
p	<0.05	<0.05	<0.05

Nhóm TN đạt điểm thi kết thúc bài Bachata cao hơn hẳn nhóm ĐC, điểm trung bình 8.13 so với 6.71 ở nhóm ĐC với ý nghĩa thống kê $p < 0.05$.

Có thể khẳng định rằng tiến trình dạy học Bachata dành cho nhóm TN đã mang lại hiệu quả tích cực, giúp SV cải thiện kỹ thuật và đạt kết quả thi tốt hơn nhóm ĐC.

2. Kết quả khảo sát thái độ học tập

Kết quả phỏng vấn cho thấy SV nhóm TN có thái độ tích cực hơn đáng kể đối với môn Bachata so với nhóm ĐC. Cụ thể, điểm trung bình của nhóm TN trong các câu hỏi đều cao hơn so với nhóm ĐC với sự khác biệt có ý nghĩa thống kê. Điều này chứng minh rằng chương

Bảng 4. Kết quả phỏng vấn mức độ yêu thích, hứng thú, nỗ lực và tự tin khi học Bachata của SV nhóm TN và ĐC sau thực nghiệm

Câu hỏi	Nhóm TN (n=83)	Nhóm ĐC (n=77)	p
Mức độ yêu thích đối với Bachata			
1. Mức độ yêu thích của em đối với môn học Bachata như thế nào?	4.23±0.76	3.98±0.68	0.03
2. Em có thích tham gia các hoạt động ngoại khóa liên quan đến Bachata không?	4.15±0.80	3.87±0.70	0.02
3. Môn học Bachata có đáp ứng được kỳ vọng của em hay không?	4.31±0.67	4.02±0.72	0.01
4. Em có hài lòng với chất lượng giảng dạy môn học Bachata hay không?	4.28±0.68	4.01±0.75	0.01
5. Em có cảm thấy rằng việc học Bachata đã được giảng dạy một cách hiệu quả không?	4.25±0.66	4.00±0.74	0.01
6. Em có mong muốn tham gia thêm các khóa học nâng cao về Bachata không?	4.18±0.81	3.89±0.72	0.02
Mức độ hứng thú khi học Bachata			
7. Mức độ hứng thú của em khi tham gia học môn học Bachata như thế nào?	4.35±0.64	4.12±0.71	0.01
8. Em có cảm thấy việc học Bachata đã tạo ra một môi trường học tập tích cực và thú vị không?	4.32±0.65	4.10±0.73	0.01
9. Em có thường xuyên tham gia và thảo luận về các hoạt động học tập liên quan đến môn học Bachata với bạn bè hay không?	4.26±0.68	4.03±0.74	0.01
10. Em có thấy rằng việc học Bachata đã giúp em giảm stress và tăng cảm giác vui vẻ không?	4.21±0.70	3.98±0.77	0.02
11. Em có mong muốn học thêm về môn học Bachata hay không?	4.19±0.71	3.90±0.78	0.02
Mức độ nỗ lực trong quá trình học Bachata			
12. Mức độ nỗ lực của em khi học môn học Bachata như thế nào?	4.30±0.69	4.05±0.75	0.03
13. Em có muốn tiếp tục học Bachata hoặc tham gia các hoạt động liên quan trong tương lai không?	4.28±0.68	4.02±0.76	0.02
14. Em có thấy việc hoàn thành bài tập về nhà của môn Bachata là thách thức hay không?	4.22±0.70	3.99±0.78	0.02
15. Em có chủ động tìm kiếm tài liệu, thông tin để học thêm về môn học Bachata hay không?	4.20±0.71	3.97±0.76	0.02
Mức độ tự tin khi học Bachata			
16. Mức độ tự tin của em khi thực hành các động tác Bachata như thế nào?	4.33±0.62	4.09±0.75	0.02
17. Em có cảm thấy thoải mái khi tham gia các hoạt động học tập liên quan đến môn học Bachata hay không?	4.29±0.70	4.05±0.76	0.02
18. Em có thường xuyên tham gia các buổi biểu diễn, thi đấu Bachata hay không?	4.25±0.69	4.01±0.75	0.02
19. Em có nghĩ rằng mình đã tiến bộ trong việc học môn học Bachata hay không?	4.32±0.66	4.07±0.74	0.02
20. Em có thấy rằng việc học Bachata đã tạo ra cơ hội để em giao lưu với người khác không?	4.28±0.69	4.03±0.76	0.02
21. Em có cảm thấy rằng việc học Bachata đã giúp em phát triển kỹ năng giao tiếp không?	4.27±0.71	4.00±0.77	0.02
22. Em có thấy tự tin khi hướng dẫn người khác về các động tác Bachata không?	4.26±0.70	4.01±0.76	0.02

trình TN đã thành công trong việc nâng cao thái độ học tập của SV. Các SV trong nhóm TN không chỉ cảm thấy hứng thú và yêu thích với môn học mà còn nỗ lực và tự tin hơn trong việc thực hành và tham gia các hoạt động liên quan đến Bachata. Những kết quả này cho thấy việc áp dụng phương pháp dạy học mới đã mang lại hiệu quả tích cực, cải thiện trải nghiệm học tập và phát triển kỹ năng của SV. Điều này cũng khẳng định dạy học khiêu vũ theo phương pháp lớp học đảo ngược tạo ra môi trường học tập tích cực, kích thích sự tham gia và nâng cao động lực học tập của SV.

3. Bàn luận

Dựa trên các kết quả của nghiên cứu có thể thấy rằng, dạy học Bachata theo phương pháp lớp học đảo ngược đã mang lại hiệu quả tích cực. Nhóm thực nghiệm không chỉ có kỹ năng thực hành và điểm thi cao hơn mà còn thể hiện mức độ yêu thích, hứng thú, nỗ lực, và tự tin cao hơn đối với môn học. Các kết quả này bổ sung cho lý thuyết của nhiều nghiên cứu trước đây về hiệu quả của phương pháp lớp học đảo ngược so với phương pháp dạy học truyền thống.

Nghiên cứu này cũng nhấn mạnh vai trò của hoạt động tự học và học nhóm trong việc cải thiện hiệu quả học tập. Strayhorn (2012) đã chỉ ra rằng phương pháp lớp học đảo ngược giúp học sinh có thể điều khiển chế độ học tập và có thời gian để tiếp thu kiến thức trước khi tham gia vào các bài luyện tập trực tiếp. Bishop và Verleger (2013) cũng lưu ý rằng phương pháp này có thể giúp học sinh học tập hiệu quả hơn so với phương pháp truyền thống. Ngoài ra, Agnetta và Berge (2017) đã nêu ra rằng việc sử dụng công nghệ như video giảng dạy và nền tảng học trực tuyến có thể tăng cường sự tham gia và tự chủ của học sinh trong quá trình học tập. Tuy nhiên, để có thể áp dụng phương pháp này hiệu quả, cần có sự chuẩn bị kỹ lưỡng của GV, bao gồm việc thiết kế nội dung học tập, sử dụng công nghệ hiệu quả và tạo môi trường học tập tích cực.

KẾT LUẬN

Nghiên cứu đã khảo sát hiệu quả của dạy học Bachata cho SV Trường ĐHK-TTCN theo phương pháp lớp học đảo ngược. Kết quả cho thấy sử dụng phương pháp này đã mang lại

những hiệu quả tích cực như: Cải thiện kỹ năng thực hành, nâng cao điểm thi bài Bachata, tạo dựng thái độ học tập tích cực, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và phát triển kỹ năng cho SV.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Agnetta, B., & Berge, Z. (2017), *Student perceptions of the flipped classroom: A survey study at a swedish university*, Journal of Applied Learning and Teaching, 1(2), 21-36.
2. Bishop, S. M., & Verleger, M. (2013), *The flipped classroom: A meta-analysis of its effects on student learning*, Journal of Education and Learning Research, 2(1), 5.
3. Bergmann, J., & Sams, A. (2012), *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*, Washington, DC: International Society for Technology in Education.
4. O'Flaherty, J., & Elliot, J. (2014), *The flipped classroom: A review of research and its potential*, Journal of Geography in Higher Education, 38(3), 372-386.
5. Smith, M. K., & Smith, M. (2019), *The potential and challenges of flipped learning in higher education*, British Journal of Educational Technology, 50(2), 755-767. DOI: 10.1111/bjet.12706
6. Strayhorn, T. L. (2012), *The flipped classroom: A model for 21st century teaching and learning*, The Clearing House: A Journal of Educational Research, 85(4), 170-176.

(Bài nộp ngày 12/6/2024, phản biện ngày 15/6/2024, duyệt in ngày 28/8/2024)
Chịu trách nhiệm chính: Trần Trọng Thân
Email: ttthan@uneti.edu.vn

ĐỀ XUẤT GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ HOẠT ĐỘNG TẬP LUYỆN THỂ THAO NGOẠI KHÓA CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC HÀ NỘI

Trần Gia Kiên⁽¹⁾; Trần Thanh Tùng⁽²⁾; Trần Đức Luân⁽¹⁾
Vũ Thanh Hùng⁽¹⁾; Nguyễn Minh Quang⁽¹⁾; Trần Văn Hải⁽¹⁾

Tóm tắt:

Bằng các phương pháp nghiên cứu khoa học thường được sử dụng trong nghiên cứu khoa học TDDT, chúng tôi đã lựa chọn và xây dựng được nội dung của 07 giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động tập luyện thể thao ngoại khóa cho sinh viên Trường Đại học Hà Nội. Kiểm định lý thuyết cho thấy, các giải pháp đều có tính hệ thống, khoa học, tính hiệu quả và tính thực tiễn, khả thi.

Từ khóa: Giải pháp, thể thao ngoại khóa, Trường Đại học Hà Nội.

Proposing solutions to improve the effectiveness of extracurricular sports activities for students at Hanoi University

Summary:

Using scientific research methods commonly used in scientific research, we selected and built the content of 07 solutions to improve the effectiveness of extracurricular sports activities for students. Hanoi University. Theoretical testing shows that the solutions are systematic, scientific, effectiveness, practicality, and feasibility.

Keywords: Solutions, extracurricular sports, Hanoi University.

ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong chiến lược phát triển kinh tế – xã hội của đất nước, Đảng và Nhà nước ta luôn coi trọng vị trí con người. Thực hiện mục tiêu đào tạo người học trở thành công dân có trách nhiệm, đề cao bản sắc dân tộc và giá trị con người Việt Nam khi hội nhập thế giới, giới chuyên môn và tinh thông ngoại ngữ, Trường Đại học Hà Nội đã xây dựng các chương trình đào tạo ở tất cả các ngành theo hướng tiên tiến, áp dụng các phương pháp giảng dạy hiện đại từ các nước có nền giáo dục phát triển, phù hợp với môi trường giáo dục và con người Việt Nam.

Để con người phát triển toàn diện, cao về trí tuệ, cường tráng về thể chất, phong phú về tinh thần và có đạo đức thì GDTC có vai trò đặc biệt quan trọng và luôn được Đảng ủy, Ban giám hiệu Nhà trường quan tâm. Tuy nhiên, qua thực tế giảng dạy cho thấy, kết quả học tập môn GDTC của sinh viên (SV) vẫn còn thấp, tỷ lệ SV đạt tiêu chuẩn rèn luyện thân thể theo tiêu chuẩn của Bộ Giáo dục và Đào tạo còn hạn chế. Một trong những nguyên nhân là do hoạt động

thể thao ngoại khóa (TTNK) của SV còn chưa mạnh, quy trình quản lý, chỉ đạo, tổ chức các hình thức luyện tập, hoạt động TTNK chưa thực sự hợp lý.

Xuất phát từ thực tiễn đó, chúng tôi tiến hành đề xuất một số giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động tập luyện TTNK cho SV Trường Đại học Hà Nội.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Nghiên cứu đã sử dụng các phương pháp: phân tích và tổng hợp tài liệu, phỏng vấn tọa đàm và toán học thống kê.

Đối tượng phỏng vấn: 5 chuyên gia GDTC (nhóm 1), 20 cán bộ quản lý, giảng viên GDTC Trường Đại học Hà Nội (nhóm 2).

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Lựa chọn và xây dựng nội dung giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động tập luyện thể thao ngoại khóa cho sinh viên Trường Đại học Hà Nội

Việc lựa chọn các giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động tập luyện TTNK được tiến hành theo các bước: i. Xác định căn cứ lý luận và thực

⁽¹⁾ThS, ⁽²⁾TS, Trường Đại học Hà Nội



Tạp chí KHOA HỌC

ĐÀO TẠO VÀ HUẤN LUYỆN THỂ THAO

JOURNAL OF SCIENTIFIC TRAINING AND SPORTS COACHING

Ministry of Culture, Sports and Tourism - Bac Ninh Sport University

Trường Đại học Thể dục Thể thao Bắc Ninh - Bộ Văn hoá, Thể thao và Du lịch

ISSN 1859-4417

Số 4 -2024
(83)

