

XÂY DỰNG TIÊU CHUẨN ĐÁNH GIÁ TRÌNH ĐỘ THỂ LỰC CHO NAM SINH VIÊN CHUYÊN SÂU BÓNG CHUYỀN NĂM THỨ NHẤT TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THỂ DỤC THỂ THAO HÀ NỘI

Trần Chí Công*
Phạm Phi Diệp*

Tóm tắt:

Sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học thường quy lựa chọn được 05 test đủ tiêu chuẩn trong đánh giá trình độ thể lực cho nam sinh viên chuyên sâu Bóng chuyền năm thứ nhất Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội. Kiểm định tính phân phối chuẩn của test, trên cơ sở đó, xây dựng bảng tiêu chuẩn phân loại và bảng điểm đánh giá trình độ thể lực cho đối tượng nghiên cứu.

Từ khóa: Tiêu chuẩn, thang điểm, trình độ thể lực, sinh viên chuyên sâu Bóng chuyền, Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội.

Developing assessment standards to evaluate physicality level for male first-year volleyball-specialized students at Hanoi University of Physical Education and Sports

Summary:

Through regular scientific research methods, it is possible to select 05 qualified tests evaluate physicality level for male first-year volleyball-specialized students at Hanoi University of Physical Education and Sports. The topic has examined the standard distribution of the test, on that basis, built the classification standard table and the scoreboard to assess the physicality level for the study subjects.

Keywords: Standards, scales, physicality level, volleyball-specialized students, Hanoi University of Physical Education and Sports.

ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong quá trình xây dựng và phát triển, vấn đề chất lượng học tập của sinh viên luôn được Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội quan tâm hàng đầu. Thực hiện chủ trương của nhà trường, nhiều công trình nghiên cứu khoa học đã được tiến hành với mục đích nâng cao chất lượng học tập, áp dụng khoa học kỹ thuật vào giảng dạy... và đặc biệt là vấn đề xây dựng tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập.

Nhận biết được xu thế phát triển mạnh mẽ của môn Bóng chuyền, từ nhiều năm nay, môn học này đã được trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội đưa vào giảng dạy chính thức. Tuy nhiên, do nhiều lý do khách quan và chủ quan, Bộ môn Bóng chuyền trường Đại học Sư phạm

TDTT Hà Nội vẫn chưa có được hệ thống tiêu chuẩn đánh giá trình độ thể lực cho sinh viên chuyên sâu. Chính vì vậy, việc xây dựng tiêu chuẩn đánh giá trình độ thể lực cho nam sinh viên chuyên sâu Bóng chuyền là vấn đề cần thiết và cấp thiết

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp nghiên cứu sau: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu; phương pháp phỏng vấn; phương pháp kiểm tra sư phạm và phương pháp toán học thống kê.

Nghiên cứu được tiến hành trên 15 nam sinh viên chuyên sâu Bóng chuyền năm thứ nhất, Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội. Thời gian nghiên cứu: năm học 2018-2019.

*ThS, Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Lựa chọn test đánh giá trình độ thể lực của nam sinh viên chuyên sâu Bóng chuyên năm thứ nhất, Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội

Qua tham khảo tài liệu, phỏng vấn trực tiếp các chuyên gia cũng như phỏng vấn trên diện rộng bằng phiếu hỏi và xác định độ tin cậy, tính thông báo của các test, chúng tôi đã lựa chọn được 05 test đủ tiêu chuẩn trong đánh giá trình độ thể lực cho đối tượng nghiên cứu gồm:

- Test 1. Chạy 9 - 3 - 6 - 3 - 9 (s)
- Test 2. Bật cao với bảng tại chỗ (cm)
- Test 3. Bật cao với bảng có đà bằng 1 chân (cm)

- Test 4. Phát bóng cao tay liên tục 30s (lần)
 - Test 5. Nhảy dây 2 phút (lần)
- 2. Xây dựng tiêu chuẩn đánh giá trình độ thể lực của nam sinh viên chuyên sâu Bóng chuyên năm thứ nhất, Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội**

Để có căn cứ sử dụng quy tắc 2 σ và thang độ C trong xây dựng tiêu chuẩn đánh giá trình độ thể lực cho đối tượng nghiên cứu, trước tiên, chúng tôi tiến hành kiểm tra tính phân phối chuẩn của kết quả kiểm tra các test trên đối tượng nghiên cứu. Kết quả được trình bày tại bảng 1.

Bảng 1. Kiểm tra tính phân phối chuẩn của kết quả kiểm tra các test đánh giá trình độ thể lực của nam sinh viên chuyên sâu Bóng chuyên năm thứ nhất, Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội

TT	Các test	Kết quả kiểm tra ($\bar{x} \pm \delta$)	Cv (%)
1	Chạy 9 - 3 - 6 - 3 - 9 (s)	8.66 \pm 0.35	4.04
2	Bật cao với bảng tại chỗ (cm)	268.3 \pm 14.3	5.33
3	Bật cao với bảng có đà bằng 1 chân (cm)	272.8 \pm 15.4	5.65
4	Phát bóng cao tay liên tục 30s (lần)	13.7 \pm 1.23	8.98
5	Nhảy dây 2 phút (lần)	234.3 \pm 18.2	7.77

Qua bảng 1 cho thấy: Ở tất cả các test kiểm tra, giá trị Cv thu được đều nhỏ hơn 10%, như vậy, kết quả kiểm tra các test đảm bảo điều kiện có thể xây dựng tiêu chuẩn phân loại bằng quy tắc 2 σ .

2.1. Xây dựng tiêu chuẩn phân loại đánh giá trình độ thể lực cho nam sinh viên chuyên

Bảng 2. Tiêu chuẩn phân loại đánh giá trình độ thể lực của nam sinh viên chuyên sâu Bóng chuyên năm thứ nhất, Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội

TT	Các Test	Giỏi	Khá	Trung bình	Yếu	Kém
1	Chạy 9 - 3 - 6 - 3 - 9 (s)	\leq 7.96	7.97-8.31	8.32-9.01	9.02-9.36	\geq 9.37
2	Bật cao với bảng tại chỗ (cm)	\geq 296.9	282.6-296.8	254-282.5	239.7-254.1	\leq 239.6
3	Bật cao với bảng có đà bằng 1 chân (cm)	\geq 303.6	288.2-303.5	257.4-288.1	242-257.3	\leq 241.9
4	Phát bóng cao tay liên tục 30s (lần)	\geq 16.96	15.33-16.95	12.07-15.32	10.44-12.06	\leq 10.43
5	Nhảy dây 2 phút (lần)	\geq 270.7	252.5-270.6	216.1-252.4	197.9-216.0	\leq 198.0

sâu Bóng chuyên năm thứ nhất, Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội

Tiến hành xây dựng tiêu chuẩn phân loại đánh giá trình độ thể lực cho đối tượng nghiên cứu trên cơ sở quy tắc 2 σ . Kết quả được trình bày tại bảng 2.

BÀI BÁO KHOA HỌC

Kết quả bảng 2 rất thuận tiện cho việc sử dụng để đánh giá xếp loại từng chỉ tiêu đánh giá. Giảng viên sau khi tiến hành lập test xác định kết quả trong thực tiễn, muốn thực hiện xếp loại trình độ thể lực cho sinh viên cần tuân theo:

1. Tiến hành kiểm tra thu thập kết quả lập test theo đúng quy định.

2. Xác định test cần đánh giá để tra cứu và tiến hành phân loại trình độ theo tiêu chuẩn.

2.2. Xây dựng bảng điểm đánh giá trình độ thể lực của nam sinh viên chuyên sâu Bóng chuyền năm thứ nhất, Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội

Bảng 3. Thang điểm đánh giá trình độ thể lực của nam sinh viên chuyên sâu Bóng chuyền năm thứ nhất, Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội

TT	Các Test	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	Chạy 9 - 3 - 6 - 3 - 9 (s)	7.79	7.96	8.14	8.31	8.49	8.66	8.84	9.01	9.19	9.36
2	Bật cao với bảng tại chỗ (cm)	304	297	290	283	275	268	261	254	247	240
3	Bật cao với bảng có đà bằng 1 chân (cm)	311	304	296	288	281	273	265	257	250	242
4	Phát bóng cao tay liên tục 30s (lần)	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9
5	Nhảy dây 2 phút (lần)	280	271	262	253	243	234	225	216	207	198

Bảng điểm đánh giá trình độ thể lực của nam sinh viên chuyên sâu Bóng chuyền năm thứ nhất Trường Đại học sư phạm TDTT Hà Nội được xây dựng ở bảng 3 rất thuận tiện cho việc sử dụng để đánh giá từng chỉ tiêu. Giảng viên sau khi tiến hành lập test trong thực tiễn, muốn xác định điểm đạt được của sinh viên cần tuân theo:

1. Tiến hành kiểm tra thu thập kết quả lập test theo quy định;

2. Xác định các test cần đánh giá để tra cứu.

3. Căn cứ bảng điểm, tiến hành xác định điểm đạt được của từng test theo nguyên tắc tiệm cận, nghĩa là kết quả đạt được gần với mức nào nhất thì điểm đạt được ở mức đó.

2.3. Xây dựng bảng điểm tổng hợp đánh giá trình độ thể lực của nam sinh viên chuyên sâu Bóng chuyền năm thứ nhất, Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội

Từ kết quả nghiên cứu cho thấy: Điểm đánh giá trình độ thể lực của nam sinh viên chuyên sâu Bóng chuyền năm thứ nhất Trường Đại học

Sư phạm TDTT Hà Nội, giá trị tối đa của các chỉ tiêu đạt được là 50 điểm, tuy nhiên để đạt được tổng điểm tối đa ở tất cả các chỉ tiêu là công việc thật sự khó khăn.

Bảng tiêu chuẩn phân loại đánh giá trình độ thể lực cho nam sinh viên chuyên sâu Bóng chuyền năm thứ nhất Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội đã xây dựng khá ưu việt, cho phép đánh giá từng chỉ tiêu cụ thể. Tuy nhiên, khi đánh giá tổng hợp thì bảng xếp loại còn bị hạn chế bởi mỗi chỉ tiêu có đơn vị đo lường khác nhau (số lần, thời gian...), để giải quyết được vấn đề đó, chúng tôi tiến hành quy đổi theo đơn vị đo lường trung gian theo thang độ C. Kết quả được trình bày tại bảng 3.

Sư phạm TDTT Hà Nội, giá trị tối đa của các chỉ tiêu đạt được là 50 điểm, tuy nhiên để đạt được tổng điểm tối đa ở tất cả các chỉ tiêu là công việc thật sự khó khăn.

Kết quả nghiên cứu ở bảng 2 và bảng 3 cho phép phân loại và điểm đạt được của từng test. Việc đó rất cần thiết với các giảng viên và các sinh viên để có căn cứ đánh giá những mặt được và hạn chế nhằm xác định các biện pháp điều chỉnh.

Tuy nhiên, vấn đề đặt ra ở đây là phải có sự đánh giá tổng hợp về trình độ thể lực của đối tượng nghiên cứu nói chung mà không chỉ dừng lại ở từng test riêng biệt. Để giải quyết vấn đề này đề tài tiến xây dựng bảng điểm tổng hợp đánh giá trình độ thể lực của đối tượng nghiên cứu. Kết quả được trình bày tại bảng 4.

Để đánh giá trình độ thể lực của nam sinh viên chuyên sâu Bóng chuyền năm thứ nhất Trường Đại học sư phạm TDTT Hà Nội cần thực hiện theo các bước sau:



Phát triển thể lực là vấn đề quan trọng trong giảng dạy bóng chuyền cho sinh viên chuyên ngành Bóng chuyền thuộc các trường đại học TĐTT

Bảng 4. Bảng điểm tổng hợp đánh giá trình độ thể lực của nam sinh viên chuyên sâu Bóng chuyền năm thứ nhất, Trường Đại học Sư phạm TĐTT Hà Nội

Phân loại	Tổng điểm
Tốt	≥ 46
Khá	35-45
Trung bình	25-34
Yếu	15-24
Kém	≤ 14

1. Tiến hành xác định kết quả kiểm tra các test theo quy định;

2. Xác định điểm bằng cách đối chiếu kết quả lập test với các giá trị tương ứng trong bảng điểm đánh giá.

3. Tính tổng điểm đạt được của từng sinh viên, sau đó đối chiếu với tiêu chuẩn để xác định trình độ thể lực đạt được.

Thực tiễn chứng minh rằng không phải sinh viên nào đã có năng lực tốt ở test này cũng có năng lực tốt ở các test còn lại. Chính vì vậy, để đạt được tổng điểm cuối cùng không nhất thiết phải đạt được số điểm như nhau ở từng test mà có thể lấy điểm ở chỉ tiêu này bù cho chỉ tiêu khác và tổng điểm đạt được thuộc khoảng của từng mức độ.

KẾT LUẬN

- Lựa chọn được 05 test đủ tiêu chuẩn trong đánh giá trình độ thể lực của nam sinh viên chuyên sâu Bóng chuyền năm thứ nhất, Trường Đại học Sư phạm TĐTT Hà Nội.

- Xây dựng được 01 bảng tiêu chuẩn phân loại, 01 bảng điểm và 01 bảng điểm tổng hợp trong đánh giá trình độ thể lực của đối tượng nghiên cứu.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Đinh Văn Lãm (1997), *Bóng chuyền*, Nxb TĐTT, Hà Nội.

2. Nabatnhiçova. M.Ia (1985), “Mối liên hệ giữa trình độ chuẩn bị thể lực toàn diện và thành tích thể thao của VĐV trẻ”, *Thông tin khoa học kỹ thuật TĐTT*, (3).

3. Nguyễn Toán, Phạm Danh Tôn (1980), *Lý luận và phương pháp giáo dục thể chất*, Nxb TĐTT, Hà Nội.

4. Nguyễn Đức Văn (2001), *Phương pháp thống kê trong thể dục thể thao*, Nxb TĐTT, Hà Nội.

(Bài nộp ngày 10/11/2020, phản biện ngày 16/11/2020, duyệt in ngày 4/12/2020
 Chịu trách nhiệm chính: Trần Chí Công
 Email: sport.cong@gmail.com)