

**LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN THỂ DỤC THỂ THAO****4. Trương Quốc Uyên**

Sinh thời Bác Hồ đến động viên các đại hội thể thao của nước ta

**7. Đỗ Hữu Trường**

Công tác đào tạo trọng tài, huấn luyện viên, vận động viên Bản súng Việt Nam đáp ứng tình hình mới

**BÀI BÁO KHOA HỌC****10. Nguyễn Văn Phúc; Mai Thị Bích Ngọc**

Giải pháp nâng cao hiệu quả quảng bá, tư vấn tuyển sinh đại học chính quy của Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

**16. Nguyen Gang; Nguyen The Tinh; Le Tran Quang; Duong Anh Tuan; Phan Thanh Hung**

Evaluating effectiveness of male student's physical development at Hue University after one year of studying the club-based physical education program model and the basic physical education program model

**22. Nguyễn Tôn Hoài**

Nghiên cứu yếu tố hình thành động cơ của người tham gia tập luyện Yoga ở thành phố Tuy Hòa tỉnh Phú Yên

**27. Lê Anh Dũng**

Thực trạng thừa cân, béo phì và chất lượng cuộc sống của sinh viên Đại học Huế

**32. Hoàng Thị Thùy Trang**

Lựa chọn bài tập nâng cao thành tích nhảy xa kiểu ngồi cho nữ sinh viên năm thứ nhất Trường Đại học Điện lực Hà Nội

**38. Nguyễn Lê Huy; Nguyễn Xuân Hoàng; Nguyễn Thùy Dung**

Giải pháp đáp ứng nhu cầu xã hội trong đào tạo cử nhân Thể dục thể thao Chuyên ngành Golf, Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

**44. Đinh Khánh Thu; Đinh Quang Ngọc**

Định hướng công tác đào tạo cử nhân thể dục thể thao của Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh đáp ứng nhu cầu xã hội đến năm 2025 và tầm nhìn 2030

**49. Nguyễn Huy Hoàng**

Lựa chọn và ứng dụng bài tập phát triển thể lực chuyên môn cho nam sinh viên Đội tuyển Bóng bàn Học viện An ninh nhân dân

**53. Đặng Văn Dũng; Nguyễn Xuân Trãi; Nguyễn Văn Hòa**

Thực trạng cấu trúc giai đoạn huấn luyện ban đầu vận động viên Cờ vua ở các câu lạc bộ Cờ vua chuyên nghiệp miền Bắc Việt Nam

**58. Đỗ Hữu Trường; Nguyễn Xuân Thuý**

Thực trạng chức năng cơ thể trước vận động của vận động viên Bản súng Đội tuyển trẻ quốc gia tại Trung tâm Đào tạo vận động viên Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

**62. Trần Thị Kim Hương; Lê Minh Phương**

Xây dựng tiêu chuẩn đánh giá trình độ thể lực và kỹ thuật của nam vận động viên Bóng đá U11 Văn Tâm Đồng Nai

**65. Võ Tường Kha**

Chỉ dấu Protein trong chẩn đoán sớm các bệnh lý tim mạch vận động viên

**TIN TỨC - SỰ KIỆN VÀ NHÂN VẬT****75. Gia Linh**

Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh với Sea Games 31

**78. Phạm Tuấn Dũng**

Bài tập nhóm cơ bụng

**80. Thẻ lệ viết và gửi bài.**

## **THEORY AND PRACTICE OF SPORTS**

### **4. Truong Quoc Uyen**

During his life, Uncle Ho came to encourage our country's sports festivals

### **7. Do Huu Truong**

The training of referees, coaches and athletes in Vietnam's gun-shooting team in order to satisfy the new situation

## **ARTICLES**

### **10. Nguyen Van Phuc; Mai Thi Bich Ngoc**

Solutions to improve the effectiveness of regular college admission advertisement and consultation of Bac Ninh Sports University

### **16. Nguyen Gang; Nguyen The Tinh; Le Tran Quang; Duong Anh Tuan; Phan Thanh Hung**

Evaluating effectiveness of male student's physical development at Hue University after one year of studying the club-based physical education program model and the basic physical education program model

### **22. Nguyen Ton Hoai**

Research on participants' motivation in practicing yoga in Tuy Hoa city, Phu Yen province

### **27. Le Anh Dung**

Assessment of overweight, obesity and students' life quality at Hue University

### **32. Hoang Thi Thuy Trang**

Selecting exercises to improve the performance of sitting-style long jump for first-year female students at Hanoi Electric Power University

### **38. Nguyen Le Huy; Nguyen Xuan Huong; Nguyen Thuy Dung**

Solutions to satisfy social demand in training bachelor's degree in Golf major in the field of Physical Education and Sports at Bac Ninh Sports University

### **44. Dinh Khanh Thu; Dinh Quang Ngoc**

Orientation in training bachelors in Physical Education and Sports at Bac Ninh Sports University in order to satisfy social demands to 2025 and vision to 2030

### **49. Nguyen Huy Hoang**

Selecting and applying exercises to develop professional physical strength for male students in Table tennis team at the People's Security Academy

### **53. Dang Van Dung; Nguyen Xuan Trai; Nguyen Van Hoa**

Actual situation of the initial training structure for chess players in professional chess clubs in the North of Vietnam

### **58. Do Huu Truong; Nguyen Xuan Thuyet**

Actual status of body function of gun-shooting athletes in the National Youth Team at the Athlete Training Center of Bac Ninh Sports University, before physical activity

### **62. Tran Thi Kim Huong; Le Minh Phuong**

Developing standards for assessing the physical and technical level of male athletes in U11 Van Tam Dong Nai football team

### **65. Vo Tuong Kha**

Protein markers in early diagnosis of athlete's cardiovascular diseases

## **NEWS - EVENTS AND PEOPLE**

### **75. Gia Linh**

Bac Ninh Sports University and Sea Games 31

### **78. Pham Tuan Dung**

Abdominal muscle group exercises

### **80. Rules of writing and posting.**

# GIẢI PHÁP ĐÁP ỨNG NHU CẦU XÃ HỘI TRONG ĐÀO TẠO CỬ NHÂN THỂ DỤC THỂ THAO CHUYÊN NGÀNH GOLF TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỂ DỤC THỂ THAO BẮC NINH

Nguyễn Lê Huy<sup>(1)</sup>; Nguyễn Xuân Hoàng<sup>(1)</sup>  
Nguyễn Thùy Dung<sup>(2)</sup>

## Tóm tắt:

Thông qua đánh giá thực trạng nội dung chương trình đào tạo, thực trạng xu hướng phát triển và nhu cầu xã hội đối với nguồn nhân lực Golf, thực trạng các yếu tố đảm bảo chất lượng công tác đào tạo cử nhân TĐTT chuyên ngành Golf, thực trạng hoạt động định hướng nghề nghiệp cho sinh viên chuyên ngành Golf, đề tài đề xuất 05 giải pháp đáp ứng nhu cầu phát triển và hội nhập của xã hội trong đào tạo cử nhân TĐTT chuyên ngành Golf giai đoạn đến 2025 và tầm nhìn 2030.

**Từ khóa:** Nhu cầu, chuyên ngành Golf, cử nhân TĐTT, Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh,

## Solutions to satisfy social demand in training bachelor's degree in Golf major in the field of Physical Education and Sports at Bac Ninh Sports University

## Summary:

The author has done an assessment about the current situation of training program content, development trends and social demands for human resources involved in golf. The author has also assessed the current situation of factors, which ensure the quality of the bachelor's degree in Golf major in the field of Physical Education and Sports, the current situation of career-oriented activities for students majoring in Golf. Additionally, the topic has proposed 05 solutions in order to satisfy the society's development and integration in training Golf bachelors in the field of Physical Education and Sports until the period of 2025 and vision to 2030.

**Keywords:** Demand, Golf major, bachelor of Sports, Bac Ninh Sports University.

## ĐẶT VẤN ĐỀ

Golf là chuyên ngành học mới, được mở và tổ chức đào tạo tại Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh dựa trên nhu cầu thực tế của xã hội đang phát triển và hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng. Sinh viên ngành Golf được trang bị hệ thống kiến thức và kỹ năng chuyên môn rộng và sâu, tiếp cận được xu hướng phát triển của ngành công nghiệp Golf. Vì vậy, tỉ lệ sinh viên ra trường có làm việc đúng chuyên ngành rất cao.

Đứng trước yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện của xã hội đối với hoạt động đào tạo, Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh và Bộ môn Golf cần phải xem lại tính thực tiễn của chương trình đào tạo, đảm bảo mục tiêu đào tạo phải được xây dựng trên chiến lược phát triển của toàn ngành và phù hợp với tiến trình phát triển của xã hội, chất lượng GDĐH sẽ không thể nâng cao nếu sản phẩm đào tạo tách rời khỏi yêu cầu

của thực tiễn, vì vậy vấn đề nghiên cứu giải pháp đáp ứng nhu cầu đào tạo cử nhân TĐTT chuyên ngành Golf Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh đến năm 2025 và tầm nhìn 2030 mang ý nghĩa thiết thực đối với hoạt động đào tạo có định hướng cho sinh viên chuyên ngành của bộ môn Golf.

## PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Trong quá trình nghiên cứu đề tài sử dụng các phương pháp: Phân tích và tổng hợp tài liệu; Phương pháp phỏng vấn; Phương pháp điều tra xã hội học; Phương pháp toán học thống kê.

## KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

**1. Cơ sở khoa học lựa chọn và xây dựng giải pháp đáp ứng nhu cầu xã hội trong đào tạo cử nhân TĐTT chuyên ngành Golf, Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh đến năm 2025 và tầm nhìn 2030**

Trước hết, các giải pháp được lựa chọn để

<sup>(1)</sup>TS, <sup>(2)</sup>ThS, Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh



Lễ Ký kết Thỏa thuận hợp tác giữa Công ty TNHH Đầu tư Du thuyền - Sân golf FLC Biscom và Trường Đại học TDTT Bắc Ninh về vấn đề hỗ trợ đào tạo nguồn nhân lực Golf chất lượng cao

nâng cao chất lượng công tác đào tạo cử nhân TDTT chuyên ngành Golf Trường Đại học TDTT Bắc Ninh theo hướng đáp ứng nhu cầu xã hội cần đảm bảo các nguyên tắc: Tính mục tiêu; Tính hệ thống; Tính khoa học; Tính thực tiễn và khả thi; Tính kế thừa và phát triển.

Để xây dựng được các giải pháp đáp ứng nhu cầu xã hội trong hoạt động đào tạo cử nhân TDTT chuyên ngành Golf Trường Đại học TDTT Bắc Ninh, chúng tôi căn cứ vào:

- Thực trạng xu hướng phát triển và nhu cầu nguồn nhân lực cử nhân TDTT chuyên ngành Golf trong xã hội.

- Thực trạng các yếu tố đảm bảo chất lượng công tác đào tạo cử nhân TDTT chuyên ngành Golf, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

- Thực trạng chương trình đào tạo cử nhân TDTT chuyên ngành Golf, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

- Thực trạng hoạt động định hướng nghề nghiệp cho sinh viên chuyên ngành Golf, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

Các giải pháp mà đề tài lựa chọn sẽ là các giải pháp đáp ứng nhu cầu phát triển và hội nhập của xã hội giai đoạn 2025 tầm nhìn 2030 trong công tác đào tạo cử nhân TDTT chuyên ngành Golf Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

## **2. Lựa chọn các giải pháp đáp ứng nhu cầu xã hội trong đào tạo cử nhân TDTT chuyên ngành Golf Trường Đại học TDTT Bắc Ninh đến năm 2025 và tầm nhìn 2030**

Từ các kết quả thu được trong quá trình nghiên cứu về thực trạng và xu hướng phát triển cũng như nhu cầu của xã hội đối với nguồn nhân lực là cử nhân TDTT chuyên ngành Golf, kết hợp tham khảo tài liệu có liên quan, chúng tôi tiến hành xác định được 5 giải pháp trong công tác đào tạo cử nhân TDTT chuyên ngành Golf Trường Đại học TDTT Bắc Ninh đáp ứng nhu cầu xã hội, bao gồm:

1. Tăng cường công tác tuyên truyền, tư vấn hướng nghiệp và quảng bá thương hiệu Nhà trường;

2. Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức đào tạo cử nhân Ngành Giáo dục thể chất đáp ứng nhu cầu xã hội;

3. Mở rộng môi trường thực hành nghề nghiệp cho SV;

4. Tăng cường tính tích cực, sáng tạo và độc lập của người học;

5. Tăng cường kiến thức, kỹ năng nghề nghiệp và kỹ năng xã hội

Nhằm xác định tính phù hợp và sự cần thiết của các giải pháp, chúng tôi tiến hành phỏng vấn bằng phiếu hỏi theo thang đo Likert 5 mức độ tới 15 chuyên gia, 15 giảng viên, HLV và 22 đơn vị sử dụng lao động. Các giải pháp được đánh giá tổng hợp từ mức cần thiết trở lên sẽ được lựa chọn cho các nghiên cứu tiếp theo. Kết quả phỏng vấn được trình bày tại bảng 1.

**Bảng 1. Kết quả phỏng vấn lựa chọn giải pháp đáp ứng nhu cầu xã hội trong công tác đào tạo cử nhân TDTT chuyên ngành Golf Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh (n=52)**

TT	Giải pháp	Rất cần thiết		Cần thiết		Bình thường		Không cần thiết		Rất không cần thiết		Đánh giá tổng hợp	
		m <sub>i</sub>	Điểm	m <sub>i</sub>	Điểm	m <sub>i</sub>	Điểm	m <sub>i</sub>	Điểm	m <sub>i</sub>	Điểm	Điểm TB	Mức
1	N1-GP1. Tăng cường công tác tuyên truyền, tư vấn hướng nghiệp và quảng bá thương hiệu Nhà trường	23	115	18	72	10	30	1	2	0	0	4.21	Rất cần thiết
2	N1-GP2. Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức đào tạo cử nhân Ngành Giáo dục thể chất đáp ứng nhu cầu xã hội	22	110	16	64	12	36	2	4	0	0	4.11	Rất cần thiết
3	N1-GP3. Mở rộng môi trường thực hành nghề nghiệp cho sinh viên	25	125	15	60	12	45	0	0	0	0	4.42	Cần thiết
4	N2-GP2. Tăng cường tính tích cực, sáng tạo và độc lập của người học	22	110	16	64	14	42	0	0	0	0	4.15	Rất cần thiết
5	N2-GP3. Tăng cường kiến thức, kỹ năng nghề nghiệp và kỹ năng xã hội	23	115	13	52	18	54	0	0	0	0	4.25	Rất cần thiết

Sau khi lựa chọn được các giải pháp qua phỏng vấn, chúng tôi tiến hành xác định mức độ tin cậy của các giải pháp định hướng đào tạo cử nhân chuyên ngành Golf Trường Đại học TDTT Bắc Ninh bằng hệ số Cronbach's Alpha theo quy ước của De Vellis (1991). Kết quả được trình bày tại bảng 2.

Kết quả tại bảng 2 cho thấy: 5 giải pháp được lựa chọn đủ độ tin cậy, thể hiện ở hệ số Cronbach's Alpha tổng = 0.812 > 0.60 theo quy định và hệ số tương quan của các biến thành phần với biến tổng đạt từ 0.445 tới 0.709 > 0.30.

Như vậy, qua kết quả phỏng vấn và kiểm định thang đo bằng hệ số Cronbach's Alpha, đề tài đã lựa chọn được 5 giải pháp cụ thể trong công tác đào tạo cử nhân TDTT chuyên ngành Golf Trường Đại học TDTT Bắc Ninh đáp ứng nhu cầu xã hội.

**Nội dung các giải pháp:**

***Giải pháp 1: Tăng cường công tác tuyên truyền, tư vấn hướng nghiệp và quảng bá thương hiệu Bộ môn Golf, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh***

***Mục đích:*** Nhằm trang bị cho sinh viên thông tin cần thiết về các hoạt động nghề nghiệp trong

**Bảng 2. Kiểm định độ tin cậy kết quả phỏng vấn lựa chọn giải pháp đáp ứng nhu cầu xã hội trong đào tạo cử nhân TDDT chuyên ngành Golf Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh**

Giá trị Cronbach Alpha		Số biến quan sát		
0.812		5		
Tổng các mục thống kê				
Biến quan sát	Trung bình thang đo nếu loại biến	Phương sai thang đo nếu loại biến	Tương quan tổng thể	Giá trị Cronbach Alpha nếu loại biến
GP1	17.18	13,608	0.445	0.808
GP2	17.18	13,373	0.516	0.794
GP3	17.79	11,201	0.691	0.753
GP4	17.16	13,201	0.56	0.786
GP5	17.37	12,390	0.528	0.793

chuyên ngành Golf, đưa các sản phẩm đào tạo của Bộ môn đến gần với các đơn vị sử dụng lao động, qua đó nâng cao tỷ lệ sinh viên có việc làm, đảm bảo đầu ra cho người học.

**Nội dung:** Tăng cường công tác tuyên truyền, tư vấn hướng nghiệp và quảng bá thương hiệu của Bộ môn Golf, Trường Đại học TDDT Bắc Ninh bao gồm: Tuyên truyền về xu hướng phát triển và nhu cầu nguồn nhân lực của xã hội đối với môn Golf và các hoạt động nghề nghiệp trong lĩnh vực Golf; Tư vấn hướng nghiệp cho sinh viên các ưu điểm, thế mạnh của môn Golf trước nhu cầu của xã hội đối với môn thể thao này; Tư vấn cho sinh viên các thông tin về việc làm; Quảng bá thương hiệu của Bộ môn thông qua xây dựng hình ảnh, danh tiếng, truyền thông bên trong và bên ngoài trường.

**Yêu cầu:** Lập kế hoạch tổng thể hoạt động tư vấn hướng nghiệp và đánh giá nhu cầu xã hội, đánh giá và tự đánh giá chương trình đào tạo, làm cơ sở để cụ thể hóa bằng các kế hoạch chi tiết cho từng nhóm công việc, từng thời điểm, từng đối tượng khác nhau đảm bảo hoạt động tư vấn hướng nghiệp được triển khai liên tục và đạt hiệu quả cao.

**Giải pháp 2: Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức đào tạo cử nhân TDDT chuyên ngành Golf đáp ứng nhu cầu xã hội**

**Mục đích:** Nhằm trang bị cho người học những kiến thức, kỹ năng mới đáp ứng yêu cầu xã hội; Đổi mới, khắc phục những hình thức,

phương pháp đào tạo lạc hậu, không phù hợp với sự phát triển hiện nay.

**Nội dung:** Đổi mới nội dung chương trình đào tạo cử nhân TDDT chuyên ngành Golf theo hướng tinh giản các nội dung chưa phù hợp và tăng cường các nội dung học đáp ứng với nhu cầu của xã hội. Chương trình đào tạo hiện nay đang tập trung vào việc trang bị kiến thức cho sinh viên mà chưa có nhiều thời gian cho sinh viên thực hành các kỹ năng chuyên môn nghiệp vụ, do đó, cần tinh giản sao cho phù hợp giữa việc trang bị kiến thức và thực hành chuyên môn nghiệp vụ.

Đa dạng hóa hình thức đào tạo, tăng cường các lớp bồi dưỡng ngắn hạn và cấp chứng chỉ cho sinh viên chuyên ngành Golf.

Đổi mới phương pháp đánh giá kết quả học tập của sinh viên chuyên ngành Golf trường Đại học TDDT Bắc Ninh.

Phân tích, đánh giá, dự báo về nhu cầu xã hội đối với nguồn nhân lực cử nhân TDDT chuyên ngành Golf. Trên cơ sở đó, xác định mục đích chung và mục tiêu cụ thể trong đào tạo cử nhân TDDT chuyên ngành Golf và đề nghị với Ban giám hiệu tiến hành triển khai đổi mới nội dung chương trình đào tạo.

Liên kết chặt chẽ với các cơ quan, đơn vị, doanh nghiệp sử dụng lao động để thiết kế mục tiêu đào tạo theo chuẩn đầu ra, chuẩn nghề nghiệp mà cơ quan, đơn vị, doanh nghiệp cần sử dụng.

Yêu cầu về đổi mới phương pháp giảng dạy: Tham gia bình giảng, hội giảng cấp khoa và cấp Trường nhằm tạo sân chơi giao lưu, chia sẻ, học hỏi các phương pháp giảng dạy tích cực giữa các giảng viên. Tích cực cử giảng viên tham gia hội thảo, lớp bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ.

Yêu cầu về việc đa dạng hóa hình thức đào tạo: Bộ môn phối hợp với Hiệp hội Golf Việt Nam mở các lớp bồi dưỡng ngắn hạn cho sinh viên chuyên ngành Golf như: Trọng tài, hướng dẫn viên, chứng chỉ hành nghề ngay tại Trường để sinh viên được tham gia học tập, nâng cao trình độ chuyên môn.

### ***Giải pháp 3. Mở rộng môi trường thực hành nghề nghiệp cho sinh viên***

*Mục đích:* Trang bị và hoàn thiện kỹ năng nghề nghiệp cho sinh viên, đảm bảo sinh viên ra trường thích ứng được với sự biến đổi trong môi trường công việc.

*Nội dung:*

Tăng thời lượng thực hành nghề nghiệp trong các giờ học.

Thành lập các câu lạc bộ môn thể thao chuyên ngành do giáo viên bộ môn quản lý, phụ trách.

Tổ chức các giải đấu Golf truyền thống Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

Tổ chức các cuộc thi thực hành nghề nghiệp cấp bộ môn và tham gia các cuộc thi cấp khoa, cấp trường.

Xây dựng cơ chế chính sách đảm bảo mối liên kết đào tạo giữa cơ sở đào tạo, Bộ môn Golf với cơ quan, đơn vị, doanh nghiệp. Việc thực hiện ký kết thỏa thuận hợp tác giữa cơ sở đào tạo, Bộ môn Golf với đơn vị sử dụng lao động gồm các nội dung:

- Liên kết trong đào tạo chuyên ngành Golf: tổ chức thực tế thực nghiệm, tiếp nhận SV thực tập, tốt nghiệp, kiểm tra đánh giá kết quả học tập của SV; Liên kết trong trao đổi chuyên môn nghiệp vụ, tham gia tổ chức, quản lý các giải Golf nhằm nâng cao trình độ và kiến thức thực tế cho đội ngũ sinh viên, giáo viên Nhà trường.

- Quản lý hoạt động đánh giá chất lượng đào tạo và rút kinh nghiệm của việc thực hiện liên kết đào tạo thông qua đánh giá kết quả đầu ra của sản phẩm đào tạo.

### ***Giải pháp 4: Tăng cường tính tích cực, sáng tạo và độc lập của người học***

*Mục đích:* Nhằm phát huy tính tích cực, tự giác độc lập của sinh viên.

*Nội dung:*

Nhấn mạnh tầm quan trọng của môn thể thao chuyên ngành tới thực tế công việc của sinh viên sau khi tốt nghiệp, từ đó giúp sinh viên chủ động, sáng tạo trong quá trình học tập.

Tác động vào nhu cầu, động cơ, hứng thú học tập; thiết kế mục tiêu dạy học theo hướng mở; giúp sinh viên hiểu rõ vai trò, vị trí, tầm quan trọng của môn học đến công việc sau khi ra trường, từ đó kích thích tính tích cực, sáng tạo và độc lập của người học.

Nâng cao nhận thức và ý thức đối với ngành nghề bản thân đang theo học; hiểu rõ ý nghĩa của môn học đối với ngành nghề và bản thân, giúp sinh viên chủ động trong quá trình học tập.

Yêu cầu đối với Bộ môn:

Thường xuyên tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn về các lĩnh vực cụ thể mà sinh viên sẽ tiếp cận sau khi tốt nghiệp để sinh viên hiểu rõ hơn về ngành nghề và chuyên ngành mình đang được đào tạo.

Xây dựng được một bầu không khí sáng tạo, say mê, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và rèn luyện.

### ***Giải pháp 5: Tăng cường kiến thức, kỹ năng nghề nghiệp và kỹ năng xã hội***

*Mục đích:* Làm cho sinh viên sau khi tốt nghiệp tự tin thể hiện năng lực bản thân một cách tích cực, chủ động và sáng tạo trong công tác.

*Nội dung:*

Trang bị kiến thức, kỹ năng nghề nghiệp và kỹ năng xã hội cho người học

Nâng cao năng lực chủ động, sáng tạo và độc lập trong việc sử dụng kiến thức, kỹ năng nghề nghiệp và kỹ năng xã hội

Nâng cao khả năng chủ động tìm kiếm và trang bị các kỹ năng mới và cần thiết cho hoạt động nghề nghiệp.

Tổ chức và tham gia các hoạt động ngoại khóa nhằm trang bị kỹ năng thực hành chuyên môn nghiệp vụ, kỹ năng mềm, năng lực xã hội...

Tham gia các hoạt động chuyên môn, nghề nghiệp ngay khi còn đang học.

Yêu cầu đối với người học:



**Trường Đại học TDTT Bắc Ninh là trường đại học đầu tiên tại Việt Nam đào tạo sinh viên chuyên ngành Golf**

## KẾT LUẬN

Kết quả nghiên cứu chúng tôi đã xây dựng được 5 giải pháp cụ thể trong công tác đào tạo cử nhân TDTT chuyên ngành Golf đáp ứng nhu cầu xã hội, cụ thể:

1. Tăng cường công tác tuyên truyền, tư vấn hướng nghiệp và quảng bá thương hiệu Nhà trường.

2. Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức đào tạo cử nhân chuyên ngành Golf đáp ứng nhu cầu

Tích cực, chủ động rèn luyện thói quen và kỹ năng đọc sách.

Tích cực, chủ động tự trang bị các kiến thức chuyên ngành, các kỹ năng mềm thông qua tham gia các hoạt động chung của Nhà trường, Ngành và các chuyên ngành học; Chủ động tìm kiếm, phát triển các kỹ năng thông qua nhiều kênh thông tin khác nhau.

Chủ động tập luyện, bổ sung, rèn luyện kỹ năng các môn thể thao chuyên ngành; tích cực tham gia các CLB kỹ năng sinh viên.

Xây dựng hình thức và phương pháp học tập, rèn luyện khoa học, phù hợp với điều kiện của bản thân.

Yêu cầu đối với giảng viên:

Đổi mới và kết hợp đa dạng các phương pháp dạy học, đặc biệt là các phương pháp dạy học tích cực, giúp nâng cao tính chủ động của người học trong quá trình tiếp thu kiến thức, kỹ năng.

Tăng cường sử dụng các phương tiện dạy học đa dạng, đổi mới, tăng hứng thú học tập cho người học.

Sử dụng các kỹ thuật dạy học phát huy tính tích cực và sáng tạo.

Chú trọng các phương pháp dạy học đặc thù của TDTT và trang bị các kiến thức, kỹ năng đặc thù cho người học.

Tích cực bồi dưỡng phương pháp học tập tích cực cho người học.

xã hội.

3. Mở rộng môi trường thực hành nghề nghiệp cho sinh viên.

4. Tăng cường tính tích cực, sáng tạo và độc lập của người học.

5. Tăng cường kiến thức, kỹ năng nghề nghiệp và kỹ năng xã hội.

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2007), Đào tạo theo nhu cầu xã hội, Kỷ yếu hội thảo khoa học.

2. Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch (2011), Quyết định số 3067/QĐ-BVHTTDL ngày 29/9/2011 ban hành Quy hoạch phát triển nhân lực nhóm ngành Văn hóa, Thể thao giai đoạn 2011 – 2020.

3. Dương Nghiệp Chí (2004), Đo lường thể thao, Nxb TDTT, Hà Nội.

4. Nguyễn Đại Dương (2015), “Giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo Đại học của trường Đại học TDTT Bắc Ninh”, Đề tài khoa học và công nghệ cấp cơ sở.

5. Nguyễn Thị Thu Quyết (2016), “Nghiên cứu thực trạng việc làm và các giải pháp định hướng đào tạo cử nhân GDTC Trường Đại học TDTT Bắc Ninh theo nhu cầu xã hội”, Luận án tiến sỹ Khoa học xã hội,

(Bài nộp ngày 13/3/2022, phản biện ngày 13/6/2022, duyệt in ngày 29/6/2022  
 Chịu trách nhiệm chính: Nguyễn Lê Huy  
 Email: lehuybongda@gmail.com)





**Tạp chí KHOA HỌC**

# **ĐÀO TẠO VÀ HUẤN LUYỆN THỂ THAO**

**JOURNAL OF SCIENTIFIC TRAINING AND SPORTS COACHING**

**Ministry of Culture, Sports and Tourism - Bac Ninh Sport University**

**Trường Đại học Thể dục Thể thao Bắc Ninh - Bộ Văn hoá, Thể thao và Du lịch**

**ISSN 1859-4417**

**Số 3-2022  
(70)**

