

NGUYÊN NHÂN NHỮNG SAI LẦM THƯỜNG MẮC TRONG GIẢNG DẠY KỸ THUẬT NHẢY XA ỚN THÂN CHO SINH VIÊN CHUYÊN NGÀNH ĐIỀN KINH NGÀNH HUẤN LUYỆN THỂ THAO TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỂ DỤC THỂ THAO BẮC NINH

Nguyễn Thành Long⁽¹⁾

Tóm tắt:

Thông qua các phương pháp phỏng vấn, quan sát sự phạm, quan trắc Video, kiểm tra sự phạm, chúng tôi đã xác định được nguyên nhân những sai lầm thường mắc trong giảng dạy kỹ thuật nhảy xa ưỡn thân, đồng thời đánh giá được thực trạng kết quả học tập của sinh viên (SV) chuyên ngành điền kinh, ngành HLTT Trường Đại học TDTT Bắc Ninh làm cơ sở lựa chọn những biện pháp phù hợp để sửa chữa, củng cố và phát triển hoàn thiện kỹ thuật cho SV trong quá trình học tập.

Từ khóa: Nguyên nhân, sai lầm thường mắc, kết quả học tập, kỹ thuật nhảy xa ưỡn thân

Causes of regular mistakes in teaching the hang style technique of long jumping for athlete-majoring students at Bacninh Sports University

Summary:

Through the methods of interview, pedagogical observation, video observation and pedagogical test, the subject has identified the causes of common mistakes in teaching hang style technique of long jumping, and at the same time, the subject has assessed learning outcomes of athlete-majoring students at Bac Ninh Sports University. It serves as a basis for choosing appropriate measures to repair, consolidate and develop perfect technique for students during the learning process.

Keywords: Causes, common mistakes, learning results, hang style technique.

ĐẶT VẤN ĐỀ

Kỹ thuật nhảy xa ưỡn thân là kỹ thuật khó bao gồm nhiều động tác phối hợp thực hiện liên tục, từ chạy đà – giậm nhảy – trên không – và tiếp đất, tuy vậy, đây là kỹ thuật có nhiều ưu thế, được các VĐV sử dụng rộng rãi trong thi đấu và được đưa vào trong chương trình đào tạo, giảng dạy cho SV các ngành GDTC và HLTT tại Trường Đại học TDTT Bắc Ninh trong những năm qua.

Thực tiễn giảng dạy kỹ thuật nhảy xa ưỡn thân cũng cho thấy, kết quả học tập của SV còn hạn chế chủ yếu do chưa nắm vững về nguyên lý kỹ thuật, phối hợp động tác chưa thuần thục. Thực trạng chất lượng và hiệu quả giảng dạy, học tập trong thời gian qua đã đặt ra nhiệm vụ cần thiết phải có những nghiên cứu chuyên sâu để đánh giá chính xác thực trạng công tác giảng dạy kỹ thuật nhảy xa ưỡn thân, qua đó chỉ rõ những nguyên nhân gây hạn chế hiệu quả hoạt động dạy và học của giảng viên và SV. Trên cơ sở đó giảng viên có căn cứ để lựa chọn những

biện pháp khoa học, phù hợp với thực tiễn để sửa chữa, củng cố và phát triển hoàn thiện kỹ thuật cho SV trong quá trình học tập. Chỉ có như vậy mới nâng cao được hiệu quả giảng dạy các môn điền kinh nói chung cũng như môn nhảy xa nói riêng.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp: Phỏng vấn, quan sát sự phạm, quan trắc Video, kiểm tra sự phạm và toán học thống kê.

Đối tượng khảo sát:

Hoạt động giảng dạy kỹ thuật nhảy xa ưỡn thân;

Nguyên nhân và những sai lầm thường mắc trong dạy và học;

Kết quả học tập kỹ thuật nhảy xa ưỡn thân.

Khách thể nghiên cứu:

20 cán bộ là giảng viên, HLV, các chuyên gia tham gia giảng dạy, huấn luyện;

16 SV chuyên ngành Điền kinh ngành HLTT, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

⁽¹⁾TS, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh; Email: longanh2410@gmail.com

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Thực trạng hoạt động giảng dạy kỹ thuật nhảy xa ưỡn thân cho sinh viên chuyên ngành Điện kinh ngành HLTT Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

Để đánh giá thực trạng hoạt động giảng dạy kỹ thuật nhảy xa ưỡn thân cho SV đề tài tiến

Bảng 1. Thực trạng hoạt động giảng dạy kỹ thuật nhảy xa ưỡn thân cho sinh viên chuyên ngành Điện kinh ngành HLTT, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh (n = 20)

TT	Nội dung phương pháp	Thường xuyên		Ít sử dụng		Không sử dụng	
		mi	(%)	mi	(%)	mi	(%)
1	Nội dung nhảy xa ưỡn thân được giảng dạy theo đúng chương trình môn học	20	100	0	0	0	0
2	Nội dung nhảy xa ưỡn thân được giảng dạy theo đúng trình tự kỹ thuật	20	100	0	0	0	0
3	Nội dung giảng dạy nhảy xa ưỡn thân được phân tích, giảng giải lý thuyết	0	0	10	50	10	50
4	Nội dung giảng dạy nhảy xa ưỡn thân được phân tích, thị phạm thực hành trên sân	20	100	0	0	0	0
5	Giáo viên phân tích sai lầm và đưa ra các bài tập bổ trợ chuyên môn để khắc phục	11	55	9	45	0	0
6	Sử dụng công nghệ 3D khi phân tích kỹ thuật với các góc độ của chân, thân người và tay	0	0	5	25	15	75

Kết quả bảng 1 cho thấy: Quá trình giảng dạy nội dung nhảy xa ưỡn thân đã được triển khai theo đúng chương trình môn học và được giảng dạy theo đúng trình tự kỹ thuật; Nội dung giảng dạy nhảy xa ưỡn thân được phân tích cả về mặt lý thuyết trên giảng đường và thị phạm trên sân trong giờ thực hành; Giáo viên cũng đã chú trọng phân tích sai lầm thường mắc và đưa ra các bài tập bổ trợ chuyên môn để khắc phục sai lầm song vẫn còn chưa thường xuyên, tỷ lệ giảng viên ít sử dụng còn chiếm tới 45%; việc ứng dụng công nghệ trong giảng dạy và phân tích các chuyển động của các bộ phận cơ thể còn ít sử dụng (25%), thậm chí không sử dụng còn chiếm đa số (75%).

Như vậy, vấn đề phát hiện và sửa chữa sai lầm thường mắc, cũng như ứng dụng công nghệ 3D trong giảng dạy cần phải được quan tâm hơn nữa. Với sự phức tạp của kỹ thuật nhảy xa ưỡn thân, nếu được thường xuyên sử dụng công nghệ 3D trong phân tích hình ảnh các chuyển

hành phỏng vấn 20 giáo viên và HLV đang giảng dạy tại Bộ môn Điền kinh và Trung tâm Đào tạo VĐV, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh về nội dung, trình tự giảng dạy và mức độ ưu tiên sử dụng các phương pháp chủ yếu trong giảng dạy kỹ thuật nhảy xa ưỡn thân. Kết quả thống kê được trình bày tại bảng 1.

động của cơ thể dưới các góc độ khác nhau của chân, thân người và tay sẽ giúp giảng viên thuận lợi trong việc phát hiện và phân tích những sai lầm mắc phải của SV, giúp SV nắm vững nguyên lý kỹ thuật và sửa chữa nhanh, hiệu quả những sai lầm mắc phải trong quá trình học tập.

2. Xác định thực trạng những sai lầm thường mắc và nguyên nhân dẫn đến sai lầm khi học kỹ thuật nhảy xa ưỡn thân

Qua phân tích cấu trúc, nguyên lý chuyển động của kỹ thuật động tác cho thấy đó là mối liên hệ giữa các khâu có tính quy luật và tính ổn định của những yếu tố khách quan - chủ quan.

Yếu tố khách quan: Là những yếu tố bên ngoài tác động vào như: Sân bãi, dụng cụ, điều kiện khí hậu...

Yếu tố chủ quan: Là do chính bản thân người tập và người dạy không chú ý tới việc tập luyện từng yếu tố của kỹ thuật động tác và khả năng phối hợp thực hiện các tổ hợp động tác đã dẫn đến sai lầm.

Bảng 2. Kết quả phỏng vấn xác định các sai lầm thường mắc khi học kỹ thuật nhảy xa ưỡn thân của sinh viên chuyên ngành Điền kinh ngành HLTT Trường Đại học TDTT Bắc Ninh (n = 20)

TT	Tên các sai lầm	Số người	Tỷ lệ%
1	Nhịp điệu chạy đà không ổn định	20	100.00
2	Bước đà cuối cùng quá dài	12	60.00
3	Bước giậm nhảy thân người ngã ra sau	14	70.00
4	Quỹ đạo bay của trọng tâm cơ thể còn thấp	14	70.00
5	Chưa duỗi hết chân giậm khi giậm nhảy	19	95.00
6	Chưa thực hiện động tác bước bộ trên không	17	85.00
7	Không thực hiện được động tác ưỡn căng thân người	16	80.00
8	Không thu được hai chân khi tiếp đất	16	80.00
9	Tiếp đất mất thăng bằng bị ngã về sau	13	65.00

(1) Xác định những sai lầm thường mắc trong học kỹ thuật nhảy xa ưỡn thân

Bằng phương pháp quan sát các giờ học, kết hợp với quan trắc Video đề tài thống kê các sai lầm của SV trong quá trình học tập. Từ kết quả thu được đưa ra phỏng vấn các chuyên gia, giảng viên, HLV có kinh nghiệm trong giảng dạy và huấn luyện để xác định những sai lầm thường mắc khi dạy và học kỹ thuật nhảy xa ưỡn thân. Kết quả phỏng vấn trình bày ở bảng 2.

Từ kết quả khảo sát ở bảng 2 cho thấy những sai lầm cơ bản được các chuyên gia, giảng viên, HLV xác định với tỷ lệ tán thành cao trên 80% đó là:

Sai lầm 1: Nhịp điệu chạy đà không ổn định, chiếm tỷ lệ 100%

Sai lầm 5: Chưa duỗi hết chân giậm khi giậm nhảy, chiếm tỷ lệ 95 %

Sai lầm 6: Chưa thực hiện động tác bước bộ trên không, chiếm tỷ lệ 85 %

Sai lầm 7: Không thực hiện được động tác ưỡn căng thân người, chiếm tỷ lệ 80 %

Sai lầm 8: Không thu được hai chân khi tiếp đất, chiếm tỷ lệ 80 %

Những sai lầm còn lại vẫn mắc phải nhưng không nhiều. 5 sai lầm trên đây là những sai lầm cơ bản của SV thường mắc trong học kỹ thuật nhảy xa ưỡn thân tương ứng với các giai đoạn khi thực hiện toàn bộ kỹ thuật nhảy xa ưỡn thân.

(2) Xác định những nguyên nhân dẫn đến sai lầm thường mắc trong học kỹ thuật nhảy xa ưỡn thân

Trên cơ sở kinh nghiệm tích lũy trong thực tế giảng dạy nhiều năm và kết quả trao đổi, phỏng vấn các chuyên gia, giảng viên, HLV, đề tài đã xác định được nguyên nhân của các sai lầm, cụ thể:

* Sai lầm 1: Nhịp điệu chạy đà không ổn định. Nguyên nhân là người tập thường không xác định được chính xác cự ly chạy đà, nhịp điệu các bước chạy đà thường không ổn định, chạy không nâng được trọng tâm và chạy đà quá dài không phù hợp với trình độ thể lực của cá nhân.

* Sai lầm 5: Chưa duỗi hết chân giậm khi giậm nhảy. Nguyên nhân chính là chân giậm nhảy khi thực hiện bị với quá nhiều về trước (vì muốn giậm nhảy đúng ván giậm), dẫn đến chân giậm bị trùng gối và trọng tâm cơ thể hạ thấp; tiếp đó có thể là do chân giậm còn yếu nên khi giậm nhảy gối bị khuỵu, làm trọng tâm cơ thể bị hạ thấp.

* Sai lầm 6: Chưa thực hiện động tác bước bộ trên không. Nguyên nhân do chân giậm nhảy không duỗi thẳng, trọng tâm hạ thấp; và một nguyên nhân quan trọng nữa là người tập quá chú trọng đến động tác ưỡn thân.

* Sai lầm 7: Không thực hiện được động tác ưỡn căng thân người. Nguyên nhân là do trong quá trình giậm nhảy chân giậm bị trùng gối (không duỗi thẳng) làm cho trọng tâm cơ thể và quỹ đạo bay của trọng tâm cơ thể thấp. Do vậy người tập không thể nâng đùi chân lăng, cũng như không kịp ép miết đùi chân lăng kết hợp

BÀI BÁO KHOA HỌC

đây căng hông, lúc này người tập chỉ có thể ngã đầu ra sau.

* Sai lầm 8: Không thu được hai chân khi tiếp đất. Nguyên nhân là do góc độ bay của trọng tâm cơ thể (quỹ đạo bay) thấp; hoặc có thể các nhóm cơ bụng, lưng của người tập còn yếu, do vậy khi thực hiện thu hai chân sát bụng để tận dụng tối đa đường bay thì người tập không thực hiện được.

Kết quả xác định rõ những nguyên nhân dẫn đến sai lầm thường mắc nêu trên trong học kỹ thuật nhảy xa ưỡn thân là cơ sở thực tiễn để lựa chọn những biện pháp phù hợp nhằm sửa chữa, củng cố và phát triển hoàn thiện kỹ thuật cho SV trong quá trình học tập.

3. Thực trạng kết quả học tập kỹ thuật nhảy xa ưỡn thân của sinh viên chuyên ngành điện kinh ngành HLTT

Đề làm rõ hơn về những sai lầm thường mắc khi học kỹ thuật nhảy xa ưỡn thân đối với SV chuyên ngành Điện kinh ngành HLTT và ảnh hưởng của chúng đến kết quả học tập, đề tài tiến hành kiểm tra 16 SV năm thứ ba chuyên ngành Điện kinh khóa 51 ngành HLTT trong kỳ thi kết thúc học phần 6 (học phần chuyên môn hẹp). Bên cạnh đó, chúng tôi đã ứng dụng thiết bị Simi Motion 3D ghi lại hình ảnh của từng sinh viên khi thực hiện toàn bộ kỹ thuật nhảy xa ưỡn thân làm căn cứ phân tích các chuyển động của các bộ phận cơ thể khi thực hiện các động tác. Đồng thời thông qua bộ tiêu chí và tiêu chuẩn điểm mà bộ môn Điện kinh, Cử tạ đã xây dựng để đánh giá kỹ năng thực hành các môn điện kinh theo thang điểm 10 và điểm quy đổi hệ 4 và hệ chữ theo chương trình đào tạo tích lũy tín chỉ. Kết quả kiểm tra được trình bày ở bảng 3.

Bảng 3. Kết quả kiểm tra kỹ thuật nhảy xa ưỡn thân của sinh viên chuyên ngành điện kinh ngành HLTT thời điểm kết thúc học phần 6 (n=16)

TT	Điểm Giai đoạn kỹ thuật	Hệ 10	10-9	8,5-8,9	8,0-8,4	7,0-7,9	6,5-6,9	5,5-6,4	5,0-5,4	4,0-4,9	<4
		Hệ chữ	A+	A	B+	B	C+	C	D+	D	F
		Hệ 4	4	3.7	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0
1	Giai đoạn chạy đà	KT	3	3	5	5	0	0	0	0	0
		TH	3	3	5	3	1	1	0	0	0
2	Giai đoạn giậm nhảy	KT	2	3	5	4	2	0	0	0	0
		TH	3	3	4	3	3	0	0	0	0
3	Giai đoạn giậm nhảy kết hợp bước bộ	KT	2	3	3	3	3	1	1	0	0
		TH	2	4	3	3	2	1	1	0	0
4	Giai đoạn bay trên không	KT	3	3	3	3	2	1	1	0	0
		TH	3	3	3	3	2	1	1	0	0
5	Giai đoạn tiếp đất	KT	2	4	3	2	3	1	1	0	0
		TH	2	4	3	2	3	1	1	0	0
6	Thực hiện toàn bộ kỹ thuật	KT	1	2	4	4	4	1	0	0	0
		TH	1	2	4	4	4	1	0	0	0

* Ghi chú: KT: Điểm kỹ thuật; TH: Điểm thực hành

Kết quả ở bảng 3 cho thấy:

Các sai lầm của SV cũng được thể hiện qua điểm kỹ thuật và thực hành, cụ thể: điểm A+, A và B+ là không nhiều và vẫn có điểm D+. Điều này hoàn toàn phù hợp với kết quả nghiên cứu khảo sát những sai lầm và nguyên nhân của những sai lầm thường mắc đã được đề tài làm rõ.

Kết quả thi kết thúc học phần một lần nữa đã phản ánh thực trạng công tác giảng dạy, học tập và những yếu tố khách quan chi phối như: Nhảy xa ưỡn thân là nội dung có nhiều động tác kỹ thuật phức tạp kết hợp với nhau, thời gian học ít, giờ học lý thuyết chủ yếu giới thiệu các giai đoạn kỹ thuật mà chưa phân tích sâu các góc độ của chân, tay thân người khi thực hiện động tác;



Việc sử dụng các bài tập bổ trợ và ứng dụng kỹ thuật 3D trong giảng dạy kỹ thuật nhảy xa ưỡn thân cho sinh viên chuyên ngành Điền kinh chưa được quan tâm đúng mức

Việc sử dụng các bài tập bổ trợ và ứng dụng kỹ thuật 3D lại chưa được quan tâm đúng mức đã dẫn đến nhiều SV chưa nắm vững về nguyên lý kỹ thuật, phối hợp động tác chưa thuần thục.

Do vậy, việc lựa chọn và ứng dụng các bài tập bổ trợ khắc phục những sai lầm, kết hợp với ứng dụng hệ thống thiết bị Simi Motion 3D trong phân tích chuyển động của các động tác, các góc độ của các bộ phận cơ thể sẽ giúp SV hình thành đúng biểu tượng, hiểu đúng về động tác, nắm rõ phương hướng chuyển động của các bộ phận cơ thể trong quá trình tập luyện là điều vô cùng cần thiết để nâng cao hiệu quả trong học tập không chỉ đối với kỹ thuật nhảy xa ưỡn thân mà còn với tất cả các kỹ thuật có độ khó cao trong đào tạo SV ngành TĐTT.

KẾT LUẬN

Nghiên cứu đã đánh giá được thực trạng hoạt động giảng dạy kỹ thuật nhảy xa ưỡn thân cho SV chuyên ngành Điền kinh ngành HLTT.

Kết quả nghiên cứu xác định được 5 sai lầm thường mắc và nguyên nhân dẫn đến sai lầm khi học kỹ thuật nhảy xa ưỡn thân. Kết quả học tập của sinh viên chuyên ngành Điền kinh ngành HLTT chưa cao, tỷ lệ điểm xếp loại xuất sắc và

giỏi thấp, vẫn còn điểm trung bình do trình độ hoàn thiện các giai đoạn kỹ thuật còn hạn chế.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Nguyễn Đại Dương và cộng sự (2006), *Giáo trình Điền kinh*, Nxb TĐTT, Hà Nội.
2. Đinh Quang Ngọc (2015), Nghiên cứu ứng dụng phần mềm Simi Motion 3D trong phân tích kỹ thuật thể thao (dẫn chứng trong môn Bóng rổ), *Đề tài cấp cơ sở Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh*.
3. Vũ Quỳnh Như (2017), Ứng dụng hệ thống Simi motion 3D trong giảng dạy kỹ thuật nhảy cao lưng qua xà cho sinh viên trường Đại học TĐTT Bắc Ninh, *Đề tài cấp cơ sở Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh*.
4. Nguyễn Đình Minh Quý, Bùi Quang Hải (2013), *Giáo trình Sinh cơ học TĐTT*, Nxb TĐTT Hà Nội.

(Bài nộp ngày 21/5/2022, phản biện ngày 19/7/2022, duyệt in ngày 26/7/2024)

LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN THỂ DỤC THỂ THAO**4. Trương Quốc Uyên**

Bác Hồ với phong trào “Khỏe vì nước” ở Chiến khu Việt Bắc trong thời kỳ dân tộc ta tiến hành cuộc kháng chiến chống thực dân Pháp xâm lược

7. Trương Anh Tuấn

Quan tâm phát triển Thể dục thể thao Người khuyết tật

BÀI BÁO KHOA HỌC**10. Đặng Văn Dũng**

Dự báo tác động của sự phát triển, hoàn thiện hạ tầng và các dịch vụ đến khả năng tham gia thể dục thể thao của người khuyết tật ở các trung tâm văn hóa đô thị đến 2030

13. Mai Thị Bích Ngọc; Trần Trung Khánh; Dương Văn Phương

Nhận thức, đánh giá của người dân khu vực miền núi về hoạt động thể dục thể thao Quần chúng

18. Nguyễn Hoàng Minh Thuận; Nguyễn Anh Trí; Nguyễn Thị Kim Phượng

Thực trạng nhu cầu và sự hài lòng của người tham gia tại giải Marathon quốc tế Đà Lạt Ultra Trail

25. Nguyễn Thành Long

Nguyên nhân những sai lầm thường mắc trong giảng dạy kỹ thuật nhảy xa ưỡn thân cho sinh viên chuyên ngành Điền kinh Ngành Huấn luyện thể thao Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

30. Lê Thị Uyên Phương; Nguyễn Lê Nghĩa

Lựa chọn bài tập Vũ đạo thể thao giải trí (Breakin) nâng cao thể lực cho nam sinh viên năm 2 Đại học Huế trong chương trình chính khóa tự chọn

34. Nguyễn Thị Thu Quyết; Phạm Tuấn Dũng; Nguyễn Tất Dũng

Xác định nguyên nhân hạn chế mức độ đáp ứng việc làm của cử nhân Ngành Giáo dục thể chất Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

42. Nguyễn Văn Phúc; Nguyễn Văn Cường

Thực trạng công tác phát triển thể lực cho học viên sĩ quan chỉ huy tham mưu lục quân cấp phân đội chuyên ngành trinh sát đặc nhiệm, Trường Sĩ quan Lục quân 1

48. Vũ Chung Thủy; Phạm Đức Viễn

Thực trạng hiệu quả nội dung chương trình đào tạo cử nhân ngành Giáo dục thể chất, Trường Đại học Tây Bắc

53. Lê Trí Trường; Đinh Quang Ngọc; Nguyễn Ngọc Sự

Đánh giá chương trình đào tạo vận động viên Cấp cao môn Bóng chuyền tại Việt Nam thông qua các chỉ số, thông số về đào tạo và hoạt động thi đấu

58. Lê Anh Dũng; Hồ Đăng Quốc Hùng; Trần Thị Thùy Linh

Xây dựng tiêu chuẩn đánh giá năng lực ở vị trí tiền đạo cho vận động viên Bóng đá nam U17 Việt Nam

63. Nguyễn Ngọc Tuấn; Trần Trung; Nguyễn Thị Lan Anh

Đặc điểm hình thái và cấu trúc thành phần cơ thể học sinh lứa tuổi 7 – 8, Trường Tiểu học Đình Bảng 1, Thị xã Từ Sơn, tỉnh Bắc Ninh

67. Đỗ Văn Thật

Thực trạng hình thái và chức năng của nam học viên Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I thời điểm nhập trường

TIN TỨC - SỰ KIỆN VÀ NHÂN VẬT**71. Vũ Trọng Lợi**

Du lịch với thể thao và Yoga

75. Nhật Minh; Dương Thái Bình

Khung trình độ Quốc gia Việt Nam đối với các trình độ Thạc sĩ và Tiến sĩ

78. Trương Thị Hồng Tuyên

Bài tập nâng cao thể lực với bóng

80. Thẻ lệ viết và gửi bài.

THEORY AND PRACTICE OF SPORTS

4. Truong Quoc Uyen

Uncle Ho with the movement "Stay strong for the country" in the Viet Bac War Zone during the French colonial invasion defending periods

7. Truong Anh Tuan

Paying attention to the development of sports and physical training for People with Disabilities

ARTICLES

10. Dang Van Dung

Forecast the impact of the development and improvement of infrastructure and services on the ability of people with disabilities (PWDs)' participation in physical training and sports in urban centers by 2030

13. Mai Thi Bich Ngoc; Tran Trung Khanh; Duong Van Phuong

Awareness and assessment of people living in mountainous areas about public sports activities

18. Nguyen Hoang Minh Thuan; Nguyen Anh Tri; Nguyen Thi Kim Phuong

Current status of requirements and satisfaction of participants at the Da Lat Ultra Trail International Marathon Race

25. Nguyen Thanh Long

Causes of regular mistakes in teaching the hang style technique of long jumping for athlete-majoring students at Bacninh sports university

30. Le Thi Uyen Phuong; Nguyen Le Nghia

Choosing the recreational sport dance exercise "Breakin" to improve fitness for junior male students at Hue University in the elective course program

34. Nguyen Thi Thu Quyet; Pham Tuan Dung; Nguyen Tat Dung

Determining the causes that limit the job's requirement satisfaction level of bachelor's degree owner in Physical Education major at Bac Ninh Sports University

42. Nguyen Van Phuc; Nguyen Van Cuong

Actual situation of fitness development for Military-dividing-level Army staff commanding officers majoring in Special Police at Army Officer School 1

48. Vu Chung Thuy; Pham Duc Vien

Actual situation of content effectiveness in Physical Education Bachelor's training program at Tay Bac University

53. Le Tri Truong, Dinh Quang Ngoc, Nguyen Ngoc Su

Evaluating the volleyball training program for high-level athletes in Vietnam through indicators and parameters in training and competition

58. Lê Anh Dũng; Ho Dang Quoc Hung; Tran Thi Thuy Linh

Developing standards for assessing performance proficiency in the striker position for Vietnam U17 men's football players

63. Nguyen Ngoc Tuan; Tran Trung; Nguyen Thi Lan Anh

Morphological characteristics and body composition structure of students aged 7 - 8 at the Dinh Bang 1 Primary School, Tu Son town, Bac Ninh province

67. Do Van That

Current morphological and functional state of male students of People's Police College I at the time of admission

NEWS - EVENTS AND PEOPLE

71. Vu Trong Loi

Tourism associated with sports and yoga

75. Nhat Minh; Duong Thai Binh

Vietnam National Qualifications Framework for Master and Doctor degrees

78. Truong Thi Hong Tuyen

Strength training exercises with the ball

80. Rules of writing and posting.